

学校における生成 AI の適切な使い方



吉田 墨

東京大学 大学院工学系研究科 准教授

自己紹介 吉田壘 生成AI関連の主な活動

- 公開講座** - 大規模公開講座 ([2023年5月13日](#)、[2025年3月2日](#)、[2025年8月11日](#))
- 毎月末 [オンラインイベント](#)



- 講演** - 文部科学省、国会図書館、教育委員会、学校関係団体、学校、企業など [計60件以上](#)

- 官公庁** - 文部科学省「初等中等教育段階における生成AIの利活用に関する検討会議」委員
- 文部科学省「G7教育イニシアティブ・シンポジウム」講演者・コーディネーター
- 経済産業省 令和6年度 学びと社会の在り方改革推進事業 メンター

- コミュニティ** - 「[教育現場の生成AIなんでも相談所](#)」運営 (テキスト情報共有・月1ミーティング)

- ポータルサイト** - 教育×生成AIポータルサイト [Manabi AI \(まなびあい\)](#) 運営

- 研究** - 生成AIのエッセイ評価能力検証 (教育AIトップ国際会議 AIED 2024, 2025、自然言語処理トップ国際会議 EMNLP 2025 に論文採択)
- 生成AIの多言語能力評価

関連情報・動画

- 文部科学省 [研修動画アーカイブ](#)

- 生成AIに関する教員向け研修動画シリーズ 基礎シリーズ（令和7年）
 - 第1回 「生成AIの基礎と教育における活用可能性」
 - 第2回 「生成AIを活用するための情報活用能力の基礎」

- 東京大学メタバース工学部 講座

- [「教員向け生成AI講座 ～基礎から応用まで～」](#)

- 2025年8月11日 13:00-17:00 で実施（動画・資料 公開）
 - 生成AIの基礎、仕組み、具体的な活用事例など詳しく紹介
- 他にも小学生・中学生・高校生・保護者向け、教員向けコンパクト講座（1時間）を開講（[動画リスト](#)）

目次

- **学校現場における人間中心の生成 AI の利活用**
 - 生成AIの適切な利活用に関する基本的な事項を学ぶ
- **学校における具体的な使い方**
 - 校務利用、教育利用など具体例を知る

学校現場における 人間中心の生成 AI の利活用

生成 AI とは

- 学習データをもとにテキストや画像などのコンテンツを生成できる人工知能
- 種類（一部）
 - 対話型生成AI: ChatGPT, Gemini, Copilot, Claude, …
 - 画像生成AI: Midjourney, Stable Diffusion, Adobe Firefly, …
 - 動画生成AI: Sora, Veo, Wan, …
- 対話型生成AIの性能（一部）
 - 2023年2月 米医師国家試験合格ライン (ChatGPT GPT-3.5, Kung et al. 2023)
 - 2023年5月 米司法試験で上位10%のスコア (GPT-4, OpenAI 2023)
 - 2024年2月 扱える文字数が約100万に (Gemini 1.5 Pro, Google 2024)
 - 2025年8月 博士レベルの科学問題の正答率89.4% (GPT-5, OpenAI 2025)

生成 AI を使うときのポイント

- **生成 AI は全知全能ではないことを意識する**
 - できると回答された作業をお願いしても結局できない
 - 少し待ってくださいと言って永遠に待たせる
 - 必ずしも評価性能が高くない (Yoshida 2024, 2025)
- **生成 AI を使うときの姿勢 (人間中心に使う)**
 - **生成 AI の回答を信じすぎない**
 - 最終的には**自分が責任を持つ**ことを意識して使う (**AIは責任をもたない**)
 - 人間の能力を補助、拡張する存在であるという認識を持つ
- **生成 AI の使い方**
 - 明確かつ具体的な指示を出す
 - 思い通りの回答が得られなかった場合、修正してほしい部分を明確に伝える

学校における具体的な使い方

生成 AI の活用例 ～概要～

主体	カテゴリ	使い方例
教職員	校務・事務支援	資料・報告書作成補助、データ処理補助
	授業支援	授業案作成、教材作成、問題・課題作成、評価補助
	研究支援	英訳、フィードバック生成
学習者	個別学習支援	個別指導、個別教材・問題作成、メンター・相談相手としてのコメント・フィードバック作成、ドラフト作成
	グループ学習支援	チームメンバー、ファシリテーター、メンターとしてのコメント・フィードバック
	課外活動支援	部活動、学園祭運営支援

生成 AI の活用例 ～文部科学省 生成AIパイロット校 事例集～

1人1台端末とクラウド環境を
活用した教育実践

1人1台端末とクラウド環境を
活用した実践動画

生成AIの活用方法に関する教育実践

生成AIパイロット校の最終報告に掲載されている「生成AIの活用方法に関する教育実践」を、絞り込み検索することができます。

利用種別

教育利用

校務利用

具体的なプロンプトの記載

あり

学年

小学校1年

小学校3年

小学校4年

小学校5年

小学校6年

中学校1年

中学校2年

中学校3年

高等学校

教科

国語・書写

社会・地理歴史・公民

算数・数学

理科

生活

音楽

図画工作・美術

体育・保健体育

技術・家庭

外国語・外国語活動

情報・専門教科情報

道徳

総合的な学習の時間・総合的な探究の時間

※学年タグは教育利用の事例のみ付与されています。

検索

校務利用 ～保護者向け文章の作成～ （埼玉県幸手市立西中学校）

• プロンプト

- 中学校の単元テストのメリットと学力向上への相関関係を中学生と中学生の保護者に説明する文章にしてください。

• 回答例

• 単元テストのメリット

- 理解度の確認：単元テストは、学んだ内容がどれだけ理解できているかを確認する絶好の機会です。これにより、どの部分が理解できていないかを明確にし、復習のポイントを絞ることができます。
- 学習習慣の定着：定期的なテストは、計画的な学習習慣を身につける助けとなります。テストに向けて計画的に勉強することで、効率的な学習方法を習得することができます。
- モチベーションの向上：テストの結果が良ければ、自信がつき、さらに学習意欲が高まります。逆に、結果が思わしくない場合でも、次回に向けての改善点が明確になるため、モチベーションを維持しやすくなります。

校務利用 ～外国にルーツをもつ児童に対する支援～

(新潟県新潟市立大野小学校)

・ポイント

- ・ 外国語を主に使う児童のために生成AIの翻訳性能を活用

・具体的な活用内容

- ・ 日本語を中国語に翻訳し、実際に話すときにどのようなコツで発話するとよいかなどを確認
- ・ 全校朝会で校長講話を中国語に自動で翻訳されるようにプロンプトを組み、自動翻訳しながら校長講話を行った（音声入力を利用）

・プロンプト例（吉田が作成）

- ・ これから音声を入力します。日本語を英語に通訳してください。

校務利用 ～新年度の学級編成～ (東京都足立区立西新井小学校)

・ポイント

- 学級編成は、児童の個票を作成し、その特性を考慮して、担任と専科教員など複数人で行うが、**匿名化した上で**、児童の特性を項目ごとに記録し、数値化して、生成AIに適切なプロンプトを入力することで、飛躍的に時間短縮となり、ヒューマンエラーも解消
- この考え方を転用すれば、運動会の徒競走の走順の組み合わせなど、これまで時間をかけていたものを短縮可能

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

	A	B	C	D	E	F	G	H
4	103	男		1	1	2	0	0
5	104	女		2	2	1	0	1
6	105	女		3	3	1	0	0
7	106	男		1	1	1	0	0
8	107	女		1	2	3	0	0
9	108	男		3	3	2	0	0
10	109	男		4	1	1	0	0
11	110	男						
12	111	男						
13	112	女						
14	113	女						
15	114	女						
16	115	男						
17	116	女						

Below the table, a text box contains the following instructions:

スプレッドシートのシート「2」を読み込んでください。

スプレッドシートのA列の番号は人の出席番号です。これらの人を3つのグループに分けます。全員がどこかのグループに入るようにしてください。次の3つのルールに沿って、3つのグループを作り、グループごとに出席番号の一覧で表示してください。

①B列は男女です。男女比はどのグループも必ず均等になるように分けてください。

②C列、D列、E列、F列、G列、H列、I列は能力を表しています。各能力が均等になるように分けてください。

③L列の番号にある人とはグループを分け、M列の番号にある人とはなるべく同じグループにしてください。複数人いる場合は、カンマで区切っています。

校務利用 ～ミニテスト作り～ (沖縄県沖縄市立諸見小学校)

- プロンプト

- 読み込ませた PDF をもとに、ミニテストを5問作ってください。

- 回答例 (一部) (*吉田の本資料をアップロード)

- 第3問【考え方・記述】

- 生成AIを使うときの**人間側の姿勢**として、PDFではどのような点に注意するよう述べられていましたか。次の語句を必ず入れて、**2点以上**挙げて説明しなさい。
「責任」「信じすぎない」

- 第4問【活用例】

次のうち、資料で紹介されている**校務での生成AI活用例**として**適切なもの**を1つ選びなさい。

- A. 単元テストを受ける代わりに、生徒の代わりにAIがテストに回答する。
- B. 単元テストのメリットと学力向上との関係を、中学生と保護者に説明する文章を作成する。
- C. 生徒の成績をAIだけに任せて、自動的に評定させる。
- D. 生徒の個人情報を含む個票を、AIに読み込ませてクラス分けをさせる。

教育利用 ～社会科授業での活用～ （埼玉県久喜市立鷺宮東中学校）

• 2年生・社会科・地理的分野におけるプロンプト例

- 真西地方の秋田竿燈まつりについてキャッチコピーを作りました。「わさわい温泉！秋田竿燈まつり」このキャッチコピーをさらに良くしてください。
- 北海道の人々の暮らしから自分が住んでいる埼玉県の人々が学べることはないかがテーマです。その観点で私の文章がどうすればもっと良くなるか教えてください。

• 3年生・社会科・公民的分野におけるプロンプト例

- 私達は、中学校の社会の授業で、株式会社を作りました。
株式会社の名前は、「 」です。
事業内容は、「 」です。
サービスの対象は、「 」です。
以上のような会社を想定しました。この内容について、内容を充実させるためのアドバイスを下さい。
（「 」には生徒自身の資料情報を入力）

おわりに

• 生成 AI について

- 性能は高くなっているものの、**全知全能ではない**
- 人間の能力を補助、拡張する存在として利用する
- **AIは責任を持たない、人間が責任を持つ**

• 学校における具体的な使い方について

- 身近なところから始められる
- 校務や教育に関する作業の効率化・高度化が可能に
 - 教育利用: 生成AIはあくまでも技術と捉え、思考や協働を促す授業設計が重要

• メッセージ

- **まずはご自身で使ってみることをおすすめします**
- **あくまでも AI は副操縦士であり、操縦士（パイロット）である**
あなた・学習者の知識、思考、意思決定が重要です