ネット型
「ソフトバレーボールを基にした簡易化されたゲーム」

ネット型は，個人やチームによる攻撃と守備によって簡易化されたゲームをして，集団対集団などの攻防によって競い合う楽しさや喜びを味わうことができる運動です。本単元例は，ソフトバレーボールを基にした簡易化されたゲームを取り上げて，単元前半はルールを選んでゲームをする時間，単元後半は作戦を選んでゲームをする時間を設定することで，ゲームの行い方を工夫することにより，身に付けた個人やチームによる攻撃と守備の動きでゲームに積極的に取り組むことができる授業を展開するようにしています。

単元の目標

(1) ネット型（ソフトバレーボール）の行い方を理解するとともに，チームによる攻撃と守備によって，簡易化されたゲームをすることができるようにする。
(2) ルールを工夫したり，自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。
(3) ネット型（ソフトバレーボール）に積極的に取り組み，ルールを守り助け合って運動をしたり，勝敗を受け入れたり，仲間の考えや取組を認めたり，場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①ネット型（ソフトバレーボール）の行い方について，言ったり書いたりしている。 ②味方のボールをつないだり，相手コートにボールを打ち返したりするボール操作によってゲームをすることができる。 ③チームの作戦に基づいた位置取りをするボールを持たないときの動きによってゲームをすることができる。	①ルールを工夫している。 ②自己やチームの特徴に応じた作戦を選んでいる。 ③課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	①ネット型（ソフトバレーボール）に積極的に取り組もうとしている。 ②ルールやマナーを守り，仲間と助け合おうとしている。 ③場の設定や用具の片付けなどで，分担された役割を果たそうとしている。 ④勝敗を受け入れようとしている。 ⑤仲間の考えや取組を認めようとしている。 ⑥場や用具の安全に気を配っている。

指導と評価の計画（8時間）

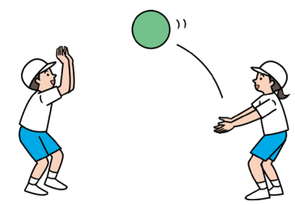
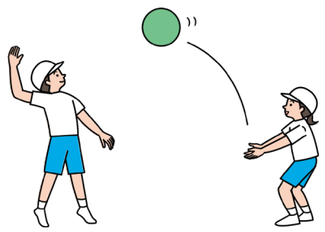
時間	1	2	3	4	5	6	7	8
ねらい	学習の見通しをもつ	ソフトバレーボールの行い方を理解し，ルールを工夫して，いろいろなチームとゲームをすることを楽しむ			相手チームを決め，自己やチームの特徴に応じた作戦を選んでゲームをすることを楽しむ			学習のまとめをする
学習活動	**オリエンテーション** **1　集合，挨拶，健康観察をする** **2　単元の学習の見通しをもつ** ○単元の目標と学習の進め方を理解する。 ○チームを確認する。 ○学習の約束を理解する。 **3　本時のねらいを理解して，目標を立てる** **4　場や用具の準備をする** ○場や用具の準備と片付けの役割分担を理解する。 **5　準備運動，ゲームにつながる運動をする** ○準備運動，ゲームにつながる運動の行い方を理解する。 **6　ゲームをする** ○簡易化されたゲームの行い方を理解する。 ○相手チームを確認して，ゲームをする。	**1　集合，挨拶，健康観察をする　2　本時のねらいを理解して，目標を立てる　3　場や用具の準備をする　4　準備運動をする** **5　ゲームにつながる運動をする** **全てのチームとゲームをする** （相手チームを替えて，１時間に２ゲーム） **6　ゲームをする** ○相手チームを決め，ルールを選んでゲーム１をする。 ○チームでゲーム１を振り返り，選んだルールについて，自己や仲間が考えたことを伝える。 ○相手チームを替え，ルールを選んでゲーム２をする。	**7　本時の学習を振り返り，次時の学習の見通しをもつ　8　整理運動，用具の片付けをする　9　集合，健康観察，挨拶をする**			**相手チームを決めてゲームをする** （相手チームを替えずに，１時間に２ゲーム） **6　ゲームをする** ○チームで作戦を選んで，ゲーム１をする。 ○チームでゲーム１を振り返り，選んだ作戦について，自己や仲間の考えたことを伝える。 ○チームで作戦を確認して，ゲーム１をする。		**学習のまとめ** **ソフトバレーボール大会をする** （相手チームを替えて３ゲーム） **5　ゲームにつながる運動をする** **6　ソフトバレーボール大会をする** **7　単元の学習を振り返り，学習のまとめをする** **8　整理運動，用具の片付けをする** **9　集合，健康観察，挨拶をする**
評価の重点 知識・技能		① 観察・学習カード					② 観察	③ 観察
評価の重点 思考・判断・表現			① 観察・学習カード			② 観察・学習カード	③ 観察・学習カード	
評価の重点 主体的に学習に取り組む態度	⑥ 観察・学習カード	④ 観察・学習カード		③ 観察・学習カード	② 観察・学習カード	⑤ 観察・学習カード		① 観察・学習カード

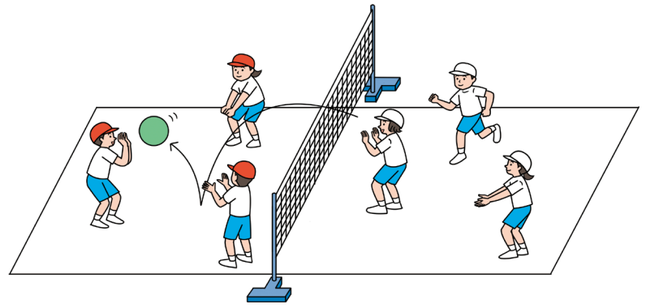
本時の目標と展開①（1／8時間）

本時の目標

(1) ネット型（ソフトバレーボール）の行い方を理解することができるようにする。
(2) ルールを工夫することができるようにする。
(3) 場や用具の安全に気を配ることができるようにする。

本時の展開

時 間	学習内容・活動	指導上の留意点
5分	**1　集合，挨拶，健康観察をする** **2　単元の学習の見通しをもつ** ○単元の目標と学習の進め方を理解する。 ○チームを確認する。 ○学習の約束を理解する。	●掲示物を活用するなどしながら，分かりやすく説明する。 ●どのチームも同じくらいの力になるように配慮して，六人を基本としたチームを事前に決めておく。
	運動の約束の例 ・用具は正しく使いましょう。 ・場の安全に気を配りましょう。 ・審判の判定に従い，フェアなプレイを大切にしましょう。 ・チームの仲間と助け合って学習をしましょう。 ・チームの仲間の考えや取組を認めましょう。	
	3　本時のねらいを理解して，目標を立てる **ソフトバレーボールの学習の進め方を知り，学習の見通しをもとう** ○本時のねらいを知り，自己の目標を立てる。	●学習カードを配り，使い方を説明する。
20分	**4　場や用具の準備をする** ○場や用具の準備と片付けの役割分担を理解する。 ○チームで協力して，準備をする。	●役割分担や安全な準備と片付けの仕方を説明する。 ●安全に気を配っている様子を取り上げて，称賛する。
	場や用具の準備と片付けの約束の例 ・運動をする場所に危険物がないか気を配り，見付けたら取り除きましょう。 ・運動に使う用具などは，チームで分担して，決まった場所から安全に気を配って運びましょう。 ・安全に運動ができるように，服装などが整っているか，互いに気を配りましょう。	
	5　準備運動，ゲームにつながる運動をする ○準備運動，ゲームにつながる運動の行い方を理解する。 ○学級全体やチームで準備運動，ゲームにつながる運動をする。	●けがの防止のために適切な準備運動の行い方について，実際に動いて示しながら説明する。
	準備運動の例 ○徒手での運動　…　肩，腕，手首，腿，膝，ふくらはぎ，足首などをほぐす運動をチームで選ぶ。 **ゲームにつながる運動の例** ○二人組パス（投げる→パス→キャッチ）  ・相手が山なりに投げたボールの落下点に移動して，両手で打ち返す。相手に山なりに返すようにする。 ○二人組アタック（投げる→アタック→キャッチ）  ・相手が山なりに投げたボールの落下点に移動して，片手で打ち返す。相手の手前に落とすようにする。	

15分	**6　ゲームをする** ○ソフトバレーボールを基にした簡易化されたゲームの行い方を理解する。	●簡易化されたゲームの行い方について，学習資料やICT機器を活用したり，実際に動いて示したりしながら説明する。
	ソフトバレーボールを基にした簡易化されたゲームの行い方の例 ○ボールキャッチあり・ワンバウンドありのゲーム（ラリーが続きやすいゲーム）  ・三人対三人でゲームをする。（前半3分・後半3分程度のゲーム） ・サービスは，相手チームがボールを操作しやすいように，山なりのボールを投げ入れる。 ・必ず三人でボールをつなぐ。飛んできたボールは，両手もしくは片手ではじくかキャッチをしてから投げる。 ・打ち入れたボールが相手コート内に入らなかったり，自分のコートに打ち入れられたボールをワンバウンド以内に相手コートに打ち返すことができなかったりしたら，相手チームに得点が入る。 ・安全のため，ネットに触ったりネットを越えて相手コート側に手を伸ばしたりはしない。	
	○相手チームを確認して，ゲームをする。（6分程度のゲーム）	●対戦するチームと使用するコートを伝える。 ●場や用具の安全に気を配るように伝えるとともに，安全に気を配っている様子を取り上げ，称賛する。 **◆学習評価◆　主体的に学習に取り組む態度** **⑥場や用具の安全に気を配っている。** ➡　練習やゲームをする際に，コートやその周辺に危険物がないかなど，安全に気を配っている姿を評価する。（観察・学習カード） **◎安全に気を配ることに意欲的でない児童への配慮の例** ➡　コートの状態や用具の配置など，安全のために気を配ることを明確にしたり，チームの仲間と安全について声をかけ合って確認したりするなどの配慮をする。 ●パスでボールをつないで，ラリーを続けている動きを取り上げて，称賛する。 **◎ボールをつなぐことが苦手な児童への配慮の例** ➡　ボールをよく見て落下点に移動し，はじめは打ち返すのではなくキャッチしてから投げるようにして，味方とパスをつないだり相手コートに返球したりするゲームの流れに慣れるようにするなどの配慮をする。
5分	**7　本時を振り返り，次時への見通しをもつ** **本時の振り返り** ・簡易化されたゲームをして，気付いたことや考えたことを書きましょう。 ・安全に気を配ることについて，気付いたことや考えたことを書きましょう。 ・単元の学習で身に付けたいことなど，自己やチームの目標を書きましょう。  ○振り返りを発表して，仲間に伝える。	●振り返りを学習カードに記入するように伝えるとともに，気付きや考えのよさを取り上げて，称賛する。
	8　整理運動，場や用具の片付けをする	●整理運動の行い方について，実際に動いて示しながら説明するとともに，けががないかなどを確認する。
	9　集合，健康観察，挨拶をする	

本時の目標と展開②（2／8時間）

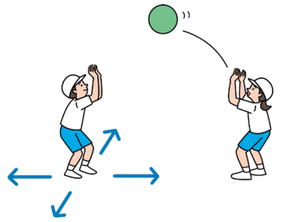
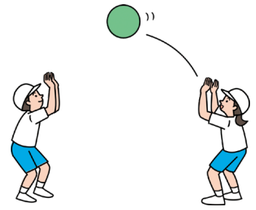
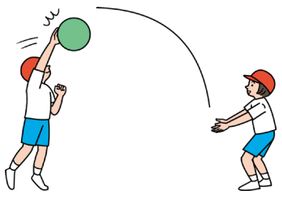
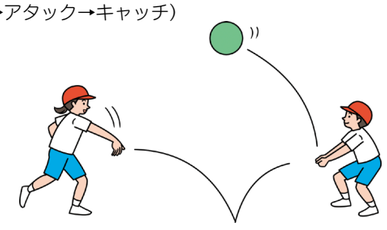
本時の目標

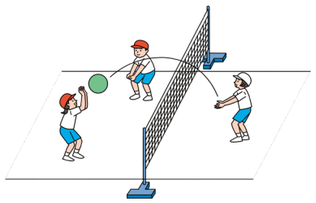
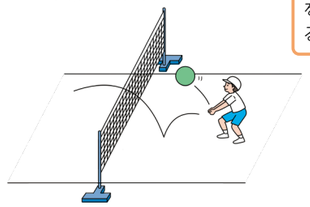
(1) ネット型（ソフトバレーボール）の行い方を理解することができるようにする。

(2) ルールを工夫することができるようにする。

(3) 勝敗を受け入れることができるようにする。

本時の展開

時 間	学習内容・活動	指導上の留意点
10分	**1　集合，挨拶，健康観察をする** **2　本時のねらいを理解して，目標を立てる**	
	ルールを工夫して，いろいろなチームとゲームをしよう	
	○本時のねらいを理解して，自己の目標を立てる。	●学習カードを配り，立てた目標を記入するように伝える。
	3　場や用具の準備をする ○チームで協力して，準備をする。	●役割分担や安全な準備の仕方を確認する。
	4　準備運動をする ○チームで準備運動をする。	●けがの防止のために適切な準備運動を行うように伝える。
10分	**5　ゲームにつながる運動をする** ○自己やチームに適した行い方を選んで，チームでゲームにつながる運動をする。	●全員が個人やチームによる攻撃や守備の動きに慣れることができるように，十分な時間を確保する。
	ゲームにつながる運動の行い方の工夫の例 ○二人組パス（投げる→パス→キャッチ や 続けたパス）  ・相手に向かってボールを投げる場所を工夫する。 ➡　相手の左右や前後にボールを投げる。ボールの落下点に素早く移動してパスをする。  ・お互いにパスを続けてつなぐ。 ➡　できるだけパスを続けてつなぐ。難しいときはキャッチをしてボールを落とさない。 ○二人組アタック（投げる→アタック→キャッチ や トス→アタック→キャッチ）  ・できるだけボールが高い位置でアタックをする。 ➡　腕を高く伸ばしてアタックをする。ジャンプをしてアタックをする。  ・持ったボールを両手ではじいてトスをする。 ➡　相手がアタックをしやすいような山なりのボールのトスをできるようにする。	
	◎仲間と助け合うことに意欲的でない児童への配慮の例 ➡　役割を果たしたこと，最後まで全力でプレイしたこと，味方を励ます言葉がけがあったことなどを取り上げて，称賛したり仲間と互いに称え合ったりするなどの配慮をする。	
	○課題の解決のために自己や仲間が考えたことを伝える。	●考えたことを伝えていることを取り上げて，称賛する。

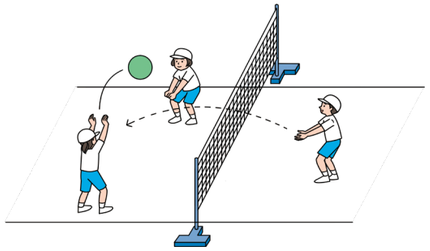
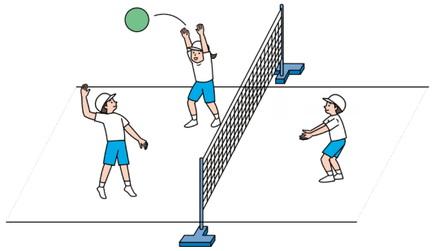
20分	**全てのチームとゲームをする** 相手チームを替えてゲームをして，２～４時間で全てのチームと対戦できるようにする	
	6　ゲームをする ○ソフトバレーボールのルールの工夫の仕方を理解する。	●ソフトバレーボールのルールの工夫の仕方について，学習資料やICT 機器を活用したり，実際に動いて示したりしながら説明する。
	ソフトバレーボールのルールの工夫の例 ○３回のボール操作での攻撃のうち，キャッチの回数を減らしていく。 ○サービスとサービスの返球までは，失敗しても失点にせずにやり直す。  ○ワンバウンドまでは返球できることとする。  自己のチームの課題に応じて，３回のボール操作での攻撃のうちキャッチができる回数を少なくしていき，ボールをはじく操作でパスをつなげることに慣れましょう。 	
	○相手チームを決め，ルールを選んでゲーム１をする。（６分のゲーム）	●対戦をするチームと使用するコートを伝える。 ●勝敗にかかわらずゲームの結果を受け入れるように伝えるとともに，勝敗を受け入れている様子を取り上げて，称賛する。
	○チームでゲーム１を振り返り，選んだルールについて，自己や仲間が考えたことを伝える。 ○相手チームを替え，ルールを選んでゲーム２をする。（６分のゲーム）	**◆学習評価◆　主体的に学習に取り組む態度** **④勝敗を受け入れようとしている。** ➡　ソフトバレーボールのゲームでの勝敗を受け止めようとしている姿を評価する。（観察・学習カード） **◎勝敗を受け入れることに意欲的でない児童への配慮の例** ➡　個別に関わり，ゲームでのよかった点を見付けたり，次のゲームで気を付けるポイントを確認したりして，勝敗の結果だけにこだわらないようにするなどの配慮をする。
5分	**7　本時を振り返り，次時への見通しをもつ** **本時の振り返り** ・ゲーム１・ゲーム２の相手チームと，ゲームの結果を書きましょう。 ・選んだルールと，そのルールでゲームをして気付いたことや考えたことを書きましょう。 ・ソフトバレーボールの行い方について，理解したことを書きましょう。 ・勝敗を受け入れることについて，気付いたことや考えたことを書きましょう。 	
	○振り返りを発表して，仲間に伝える。	●振り返りを学習カードに記入するように伝えるとともに，気付きや考えのよさを取り上げて，称賛する。 **◆学習評価◆　知識・技能** **①ネット型（ソフトバレーボール）の行い方について，言ったり書いたりしている。** ➡　ソフトバレーボールのボール操作とボールを持たないときの動きなどの行い方について，発表したり学習カードに記入したりしていることを評価する。（観察・学習カード） **◎ネット型（ソフトバレーボール）の行い方を理解することが苦手な児童への配慮の例** ➡　個別に関わり，ソフトバレーボールの行い方のポイントについて対話をしながら確認するなどの配慮をする。
	8　整理運動，場や用具の片付けをする	●適切な整理運動を行うように伝えるとともに，けががないかなどを確認する。
	9　集合，健康観察，挨拶をする	

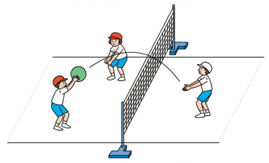
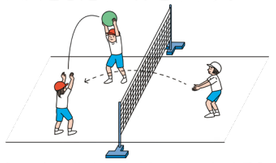
本時の目標と展開③（6／8時間）

本時の目標

(1) 味方のボールをつないだり，相手コートにボールを打ち返したりするボール操作によってゲームをすることができるようにする。
(2) 自己やチームの特徴に応じた作戦を選ぶことができるようにする。
(3) 仲間の考えや取組を認めることができるようにする。

本時の展開

時 間	学習内容・活動	指導上の留意点
10分	**1　集合，挨拶，健康観察をする** **2　本時のねらいを理解して，目標を立てる** **自己やチームの特徴に応じた作戦を選んで，ゲームをしよう** ○本時のねらいを理解して，自己の目標を立てる。 **3　場や用具の準備をする** ○チームで協力して，準備をする。 **4　準備運動をする** ○チームで準備運動をする。	●学習カードを配り，立てた目標を記入するように伝える。 ●役割分担や安全な準備の仕方を確認する。 ●けがの防止のために適切な準備運動を行うように伝える。
10分	**5　ゲームにつながる運動をする** ○自己やチームに適した行い方を選んで，チームでゲームにつながる運動をする。 **ゲームにつながる運動の行い方の工夫の例** ○サービスを仲間につなぐ練習  ・相手コートからサービスを投げ入れる。 ・投げ入れられたサービスの落下点に入り，レシーブをしてネット前にいる仲間にパスをする。 ・パスをされたボールのキャッチをする。 ・役割を交代しながら練習をする。 ○トスからアタックをする練習  ・持ったボールを両手ではじいてトスをする。 ・相手コートにアタックをする。 ・相手コートにいたボールを拾う。 ・役割を交代しながら練習をする。 ○課題の解決のために自己や仲間が考えたことを伝える。	●各チームの取組を観察し，必要に応じて運動の行い方について実際に動いて示しながら説明する。 **◎新しく提示した動きが分からないために運動に意欲的でない児童への配慮の例** ➡　動きを身に付けている児童やチームが行う見本を観察するようにしたり，ゲーム中の位置取りを確認したり，動きをＩＣＴ機器などで撮影して映像で確認したりするなどの配慮をする。 **◎相手コートに打ち返すことが苦手な児童への配慮の例** ➡　ボールを打つ手と逆の手を前に構え，その手を引きながら打つ手を振ってボールを打つ動作を繰り返し練習するとともに，打ちやすい高さに教師や仲間がボールを持って固定して，打つ動作を確認するなどの配慮をする。 ●考えたことを伝えていることを取り上げて，称賛する。

20分	**相手チームを決めてゲームをする** 5～7時間は1時間で対戦する相手チームは替えずに，作戦を選んでゲームをする。 **6　ゲームする** ○本時の相手チームを決める。 ○ソフトバレーボールの作戦を理解する。	●対戦をするチームと使用するコートを伝える。 ●ソフトバレーボールの作戦について，学習資料やICT機器を活用したり，実際に動いて示したりしながら説明する。
	ソフトバレーボールの作戦の例（キャッチは1回までとするルールの場合） ○相手から返ってきたボールをキャッチ  ・相手からのボールのパスをする際にキャッチをすることで，失点を少なくする。 ・キャッチしたボールをその場ではじいて仲間にパスをして攻撃につなぐ。 ○仲間がパスをしたボールをキャッチ  ・仲間からのボールをつなげてトスをする際にキャッチをすることで，攻撃をしやすくする。 ・キャッチしたボールをその場ではじいてトスをして，打ちやすいボールをつなぐ。	
	○チームで作戦を選んで，ゲーム1をする。 （6分程度のゲーム）	**◆学習評価◆　思考・判断・表現** **②自己やチームの特徴に応じた作戦を選んでいる。** ➡　ゲームをする際の自己やチームの特徴に応じた作戦を選んでいる姿を評価する。（観察・学習カード） **◎作戦を選ぶことが苦手な児童への配慮の例** ➡　自己や仲間がどんな動きをしながらゲームをするのかを考えて話し合うように助言して，自己や仲間が身に付けている動きによってゲームができる作戦を選ぶようにするなどの配慮をする。
	○チームでゲーム1を振り返り，選んだ作戦について，自己や仲間が考えたことを伝える。 ○必要に応じて作戦を選び直すなど，チームで作戦を確認して，ゲーム2をする。 （6分程度のゲーム）	●仲間の取組の考えを認めようとしている様子を取り上げて，称賛する。 **◆学習評価◆　主体的に学習に取り組む態度** **⑤仲間の考えや取組を認めようとしている。** ➡　練習中やゲームの振り返りで自己の考えを発表し合う際などに，仲間の考えや取組を認めようとしている姿を評価する。（観察・学習カード） **◎仲間の考えを認めることに意欲的でない児童への配慮の例** ➡　発表を聞こうとしなかったり仲間の取組を否定することを言ったりする児童には，人はそれぞれに考えに違いがありそれを認めることが大切であることを伝えるとともに，それぞれの取組のよさを取り上げて，気付くようにするなどの配慮をする。
5分	**7　本時を振り返り，次時への見通しをもつ** **単元の学習の振り返り** ・本時の相手チームとゲーム1・ゲーム2の結果を書きましょう。 ・選んだ簡単な作戦と，その作戦でゲームをして気付いたことや考えたことを書きましょう。 ・仲間の考えや取組を認めることについて，気付いたことや考えたことを書きましょう。  ○振り返りを発表して，仲間に伝える。 **8　整理運動，場や用具の片付けをする** **9　集合，健康観察，挨拶をする**	●振り返りを学習カードに記入するように伝えるとともに，気付きや考えのよさを取り上げて，称賛する。 ●適切な整理運動を行うように伝えるとともに，けががないかなどを確認する。

本時の目標と展開④（8／8時間）

本時の目標

(1) チームの作戦に基づいた位置取りをするボールを持たないときの動きによってゲームをすることができるようにする。

(2) 課題の解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。

(3) ネット型（ソフトバレーボール）に積極的に取り組むことができるようにする。

本時の展開

時 間	学習内容・活動	指導上の留意点
15分	**1　集合，挨拶，健康観察をする** **2　本時のねらいを知り，目標を立てる** **ソフトバレーボール大会で楽しくゲームをして，学習のまとめをしよう** ○本時のねらいを知り，自己の目標を立てる。 **3　場や用具の準備をする** ○チームで協力して，準備をする。 **4　準備運動をする** ○チームで準備運動をする。 **5　ゲームにつながる運動をする** ○自己やチームに適した行い方を選んで，チームでゲームにつながる運動をする。	●学習カードを配り，立てた目標を記入するように伝える。 ●役割分担や安全な準備の仕方を確認する。 ●けがの防止のために適切な準備運動を行うように伝える。 ●チームの作戦につながる行い方を選ぶように伝える。
20分	**6 ソフトバレーボール大会をする** ○ソフトバレーボール大会の行い方を理解する。 **ソフトバレーボール大会の行い方や約束** ・各チーム３回ゲームをします。ゲームの間にチームの話合いの時間を十分に取ることができないので，作戦などはゲームの前にチームで手短かに確認し合うようにしましょう。 ・全員が楽しくゲームができるように，元気よく気持ちのよい応援をしましょう。 ○ゲーム１・ゲーム２・ゲーム３の相手チームを確認する。 ○チームで作戦を選んで，ゲーム１をする。（６分程度のゲーム） ○チームで選んだ作戦を確認して，ゲーム２をする。（６分程度のゲーム） ○チームで選んだ作戦を確認して，ゲーム３をする。（６分程度のゲーム）	●ソフトバレーボール大会の行い方を説明する。 ●対戦をするチームと使用するコートを伝える。 **◆学習評価◆　主体的に学習に取り組む態度** **①ネット型ゲーム（ソフトバレーボール）に積極的に取り組もうとしている。** ➡　ソフトバレーボールのゲームやゲームにつながる運動，チームでの話合いなどに積極的に取り組もうとしている姿を評価する。（観察・学習カード） **◆学習評価◆　知識・技能** **③チームの作戦に基づいた位置取りをするボールを持たないときの動きによってゲームをすることができる。** ➡　作戦に応じた位置で構え，ボールの落下点に移動してボールをつないだり作戦に応じた位置に戻ったりして，ゲームしている姿を評価する。（観察）
10分	**7　単元を振り返り，学習のまとめをする** **単元の学習の振り返り** ・ソフトバレーボール大会のゲーム１からゲーム２の相手チームと，ゲームの結果を書きましょう。 ・単元の学習の自己やチームの目標で，達成したことを書きましょう。 ・学習したことで，今後の学習や日常生活の中で取り組んでいきたいことを書きましょう。 ○振り返りを発表して，仲間に伝える。 **8　整理運動，場や用具の片付けをする** **9　集合，健康観察，挨拶をする**	●振り返りを学習カードに記入するように伝えるとともに，気付きや考えのよさを取り上げて，称賛する。 ●適切な整理運動を行うように伝えるとともに，けががないかなどを確認する。

2学年間にわたって取り扱う場合

【第5学年における指導と評価の計画（ネット型「プレルボール」）】

時 間		1	2	3	4	5	6	7	8
ねらい		学習の見通しをもつ	ルールを工夫してゲームをすることを楽しむ			自己やチームの特徴に応じた作戦を選んでゲームをすることを楽しむ			学習のまとめをする
学習活動		**オリエンテーション** **○学習の見通しをもつ** ・学習の進め方 ・学習の約束 **○プレルボール** チームでラリーを続ける易しいゲーム	**プレルボール 全てのチームとゲームをする** **○ゲームにつながる運動** ・ワンバウンド円陣パス ・パスから壁へのアタック **○ゲームをする** ・相手チームとゲームのルールを選び，ゲーム１をする ・相手チームを変え，ゲームのルールを選び，ゲーム２をする			**プレルボール 相手チームを決めてゲームをする** **○ゲームにつながる運動** ・ワンバウンド円陣パス ・パスから的へのアタック **○ゲームをする** ・相手チームを決め，チームの特徴に応じた作戦を選んで，ゲーム１をする ・ゲーム１を振り返り，選んだ作戦を確認して，ゲーム２をする		**学習のまとめ** **○プレルボール大会** 作戦を選んでいろいろなチームとゲームをする **○学習のまとめをする**
評価の重点	知識・技能		① 観察・学習カード					② 観察	③ 観察
	思考・判断・表現			① 観察・学習カード			② 観察・学習カード		
	主体的に学習に取り組む態度	⑥ 観察・学習カード			③ 観察・学習カード	② 観察・学習カード			① 観察・学習カード

●評価規準のゲームは「プレルボール」とする。

【中学年「ミニテニス」との円滑な接続を図るための工夫（例）】

●**「チームの連携プレイによる攻撃」ができるようにするために**

中学年に設定した「ミニテニス」では，相手コートから飛んできたボールを打ち返すゲームを楽しみました。高学年に設定した「プレルボール」や「ソフトバレーボール」では，チームの連携プレイによる攻撃ができるようにします。そのため高学年のはじめに設定した「プレルボール」では，相手チームからのボールを味方につないだり味方からのボールを相手コートに打ち入れたりすること，相手チームや味方からのボールの方向に素早く移動することにつながる運動や簡易化されたゲームをしましょう。

（例）ワンバウンド円陣パス
　チームで円になり，ワンバウンドでパスをつなげることで，ボールが飛んできた方向とは別の方向にボールを打つことができるようにする。はじめは決めた方向に続けるようにし，慣れてきたら声をかけ合いながら，いろいろな方向にパスをする。
（例）連携プレイのうち，捕ることを１回認めるゲーム
　コートに打ち入れられたボールをチームの連携プレイで３回操作するうち，捕ることを１回認めるルールにすることで，チームによる攻撃を行いやすくしたり，チームの特徴に応じた作戦に生かしたりする。

【第5学年において重点を置いて指導する内容（例）】

●**知識及び技能**
チームによる攻撃は，味方からのボールをワンバウンドのパスでつないだり，相手コートに打ちつけたりすることができるようにしましょう。チームによる守備は，味方で分担したコートの守る位置を決め，相手チームからのボールに合わせて移動したり，飛んできたボールを味方にワンバウンドのパスでつないだりすることができるようにしましょう。

●**思考力，判断力，表現力等**
ルールの工夫は，使うボールやサービスの打ち入れ方，得点の仕方などを相手チームと相談しながら選んで，誰もが楽しくゲームに参加できるようにしましょう。作戦の工夫は，連携プレイのうち，どのプレイのときに捕ることを入れるかを選び，チームの特徴に応じた攻撃ができるようにしましょう。

●**学びに向かう力，人間性等**
練習や準備で仲間と助け合ったり，ゲームを行うために分担された役割を果たそうとしたりする態度を養い，各コートでゲームを進められるようにしましょう。その際，使用しない用具を片付け，場の整備をするとともに，安全に気を配ってゲームができるようにしましょう。