



令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査\_小学校校質問調査

お知らせページ

令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査 (小学校)

(注) 必須

- (1) 学校全体の質問は、学校全体の取組を把握している方に確認してください。
(2) 調査責任者が確認し、回答してください。
(3) 複数を入力する場合は、半角で入力してください。

本調査の結果は学術研究における分析及び関係機関の改善・充実等のため、個人が特定されない形で、研究機関の研究者や公的機関の職員に提供することがあります。

令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査\_小学校校質問調査
調査実施期間： 平日休校日を除く 9:00~17:00

学校概要

【必須】 学校概要 (校種・児童数・学級数)
校種
単一選択

【必須】 特別支援学校

【必須】 全校の児童数
(性別) 男子
(性別) 女子
※1: 数値(桁, 小数点以下は0円まで)

【必須】 全校の児童数
(性別) 男子
(性別) 女子
※1: 数値(桁, 小数点以下は0円まで)

【必須】 男子の児童数
(性別) 男子
(性別) 女子
※1: 数値(桁, 小数点以下は0円まで)

【必須】 男子の児童数
(性別) 男子
(性別) 女子
※1: 数値(桁, 小数点以下は0円まで)

【必須】 男子の児童数
(性別) 男子
(性別) 女子
※1: 数値(桁, 小数点以下は0円まで)

【必須】 男子の児童数
(性別) 男子
(性別) 女子
※1: 数値(桁, 小数点以下は0円まで)

【必須】 男子の児童数
(性別) 男子
(性別) 女子
※1: 数値(桁, 小数点以下は0円まで)

【必須】 男子の児童数
(性別) 男子
(性別) 女子
※1: 数値(桁, 小数点以下は0円まで)

【必須】 男子の児童数
(性別) 男子
(性別) 女子
※1: 数値(桁, 小数点以下は0円まで)

【必須】 男子の児童数
(性別) 男子
(性別) 女子
※1: 数値(桁, 小数点以下は0円まで)

【必須】 男子の児童数
(性別) 男子
(性別) 女子
※1: 数値(桁, 小数点以下は0円まで)

【必須】 男子の児童数
(性別) 男子
(性別) 女子
※1: 数値(桁, 小数点以下は0円まで)

【必須】 男子の児童数
(性別) 男子
(性別) 女子
※1: 数値(桁, 小数点以下は0円まで)

【必須】 男子の児童数
(性別) 男子
(性別) 女子
※1: 数値(桁, 小数点以下は0円まで)

【必須】 男子の児童数
(性別) 男子
(性別) 女子
※1: 数値(桁, 小数点以下は0円まで)

回答作成者の署名

【必須】 回答作成者の署名

単一選択

【必須】 1. 校長 2. 副校長・教頭 3. 教務主任 4. 体育主任 5. 部活動学級担任 6. その他

その他 (自由記入)

フリガナ

Q1

【必須】 Q1 児童の体力・運動能力の向上のための取組として、次のことをどの程度行っていますか。それぞれに「よく行っている」「どちらかといえば行っている」「あまり行っていない」「全く行っていない」で答えてください。

Table with 2 columns: 取組 (Activities) and 回答 (Response). Rows include: 1. 学校の教育目標を踏まえた教育内容を組織的に配列すること, 2. 児童の体力の現状等に即する取組や指導プログラムに基づき、教育課程を編成し、実施すること, 3. 児童の体力の現状等に即する取組や指導プログラムに基づき、授業内容や教材の工夫を行うこと, 4. 児童の体力の現状等に即する取組や指導プログラムに基づき、授業内容や教材の工夫を行うこと, 5. 児童の体力の現状等に即する取組や指導プログラムに基づき、授業内容や教材の工夫を行うこと, 6. 児童の体力の現状等に即する取組や指導プログラムに基づき、授業内容や教材の工夫を行うこと, 7. その他

Q2

【必須】 Q2 児童が主体的に体力向上に取り組むために、どのような取組をしていますか。(複数回答可)

Table with 2 columns: 取組 (Activities) and 回答 (Response). Rows include: 1. 体育の授業や課外活動を通じて、児童の体力向上に関する取組を行っている, 2. 家庭・保護者に対して、児童の体力向上に関する取組を行っている, 3. 地域と連携して、児童の体力向上に関する取組を行っている, 4. 運動時間や授業時間外に、児童の体力向上に関する取組を行っている, 5. その他 (自由記入)

Q3

【必須】 Q3 教師は児童の体力向上や体育授業の充実を図るために、どのような取組をしていますか。(複数回答可)

Table with 2 columns: 取組 (Activities) and 回答 (Response). Rows include: 1. 校内研修、授業研究を行っている, 2. 校外研修を行っている, 3. 教育委員会が開催する研修会に参加している, 4. 運動系イベントやネットにより情報を得ている, 5. 地域の運動・スポーツ施設と連携している, 6. 家庭と連携している, 7. その他

Q4

【必須】 体育の授業について教えてください。

Table with 2 columns: 取組 (Activities) and 回答 (Response). Rows include: Q4 体育の授業の目標で、その授業の目標 (例えば、ねらい等) を児童に示す活動を取り入れていますか。 1. しっかりと取り入れている, 2. しっかりと取り入れている, 3. しっかりと取り入れている, 4. しっかりと取り入れている, 5. しっかりと取り入れている, 6. しっかりと取り入れている, 7. その他

Q5

【必須】 Q5 体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。

Table with 2 columns: 取組 (Activities) and 回答 (Response). Rows include: 1. しっかりと取り入れている, 2. しっかりと取り入れている, 3. しっかりと取り入れている, 4. しっかりと取り入れている, 5. しっかりと取り入れている, 6. しっかりと取り入れている, 7. その他

Q6

【必須】 Q6 体育の授業では、児童同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。

Table with 2 columns: 取組 (Activities) and 回答 (Response). Rows include: 1. しっかりと取り入れている, 2. しっかりと取り入れている, 3. しっかりと取り入れている, 4. しっかりと取り入れている, 5. しっかりと取り入れている, 6. しっかりと取り入れている, 7. その他

Q7

【必須】 Q7 体育の授業では、児童同士で話し合う活動を取り入れていますか。

Table with 2 columns: 取組 (Activities) and 回答 (Response). Rows include: 1. しっかりと取り入れている, 2. しっかりと取り入れている, 3. しっかりと取り入れている, 4. しっかりと取り入れている, 5. しっかりと取り入れている, 6. しっかりと取り入れている, 7. その他

Q8

【必須】 Q8 体育の授業でICTを活用している場合は、どのように活用していますか。(複数回答可)

Table with 2 columns: 取組 (Activities) and 回答 (Response). Rows include: 1. 児童の動きを撮影し、友達同士で確認をさせることで、運動動作に気づけるようにしている, 2. ゲームや試合の様子を撮影して、ゲームで行動を正す前の参考にしている, 3. 事前に撮影した児童の動きと比較して、改善を促せるようにしている, 4. 授業中の児童の動きを撮影して、個人目標を立てて改善を促している, 5. その他

Q9

【必記】 Q9 体育の授業で大切にしていることを選んでください。(複数回答可)  
複数選択

1. 体を動かすことの楽しさや意義を伝えること 2. 技や動きができるようになること 3. 仲間と協力して課題を解決すること 4. 原動力を維持すること 5. 運動量を確保すること  
6. 身体を学習したことや生活で活かせるようにすること 7. 動きのポイントなどの特徴を理解させること 8. 自ら工夫して練習やゲームが出来るようにすること  
9. 技能の習得や、授業の無難にかかわらず、共に学習すること 10. 運動習慣と保健期間の関連を図ること 11. 体育や保健の場や、考え方を広げるようにすること 12. その他

その他 (自由記述)  
テキスト

Q10

【必記】 Q10 児童はどのような理由で体育の授業が楽しいと感じていますか、それぞれに「思う」、「やや思う」、「あまり思わない」、「思わない」で答えてください。

回答	割合
1. 体を動かしてすっきりした気分になったとき	※1
2. いろんな科目を体験したとき	※1
3. でき上がったことのできるようになったとき	※1
4. 仲間と協力したり、励みあったり、褒められたりしたとき	※1
5. 友達と交流したり、協力できたとき	※1

※1 単一選択、1.思考 2.やや思う 3.あまり思わない 4.思わない

Q11

【必記】 Q11 体育の授業で運動やスポーツが苦手な児童がいる場合、どのような取組をしていますか。(複数回答可)  
複数選択

1. 授業中にコマンドポイントを設定している 2. 授業中に児童自ら工夫して行えるようにしている 3. その児童に合った時間や場所やゲーム等で行えるようにしている  
4. 児童の学習に応じて、運動時間を前向きに活用している 5. 教師や児童の役割を定めている 6. 高学年同士で教え合いを促している  
7. 授業中自分の動きを撮影した映像を見られるようにしている 8. 授業外の時間にも教えている 9. 授業外の時間にも練習するように促している  
10. 授業外の時間にも児童が本や映像を見られるようにしている 11. 特にしていない 12. 運動やスポーツが苦手な児童は少ない 13. その他

その他 (自由記述)  
テキスト

Q12

【必記】 Q12 児童の有無にかかわらず共に学ぶ体育授業のために、指導のある児童への指導にあたり、どのような工夫をしていますか。(複数回答可)  
複数選択

1. その児童に合ったゲームで行えるように工夫している 2. 児童の実態に応じて、使用するコートや席などの距離を調整する等場所の工夫をしている  
3. 児童と別して別の用具を使う等用具の工夫をしている 4. 理解が分りやすい用具や動きを簡易化して指導するなどの工夫をしている 5. 特にしていない  
6. 児童のある児童は少ない 7. 上記以外の工夫

上記以外の工夫 (自由記述)  
テキスト

Q13

【必記】 Q13 運動やスポーツ、児童の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。(複数回答可)  
複数選択

1. 児童と家庭の者が一緒に運動やスポーツをする機会を設けている 2. 家庭に対して、児童が運動やスポーツを実施するための動画や資料を提供している  
3. 家庭に対して、児童の生活習慣 (スマートフォンも含む) 改善のための資料を提供している 4. 家の人や児童に対して地域の運動やスポーツに関する行事に参加するように促している  
5. 体力に関する授業の結果を家庭に連携している 6. 特に連携はしていない 7. その他

その他 (自由記述)  
テキスト

Q14

【必記】 Q14 健康三原則 (運動、食事、休養)の確立の大切さを、児童に伝えていますか。  
複数選択

1. 健康や生活習慣に伝えているようにしている 2. 機会を捉えて連携伝えている 3. 伝えているかどうかは担当や担任に任せている 4. 特に伝えていない

Q15

【必記】 Q15 体育の授業で教科担任制を導入していますか。  
複数選択

1. 導入している 2. 導入していない

【必記】 Q15-2 教科担任制を導入している場合、具体的な取組を選んでください。(複数回答可)  
複数選択

1. 運動もしくは非運動の体育専科教員の配置 2. 校内の教員による授業交代 3. 地域の複数の小学校との連携 4. 地域の中学校との連携 5. その他

その他 (自由記述)  
テキスト

Q16

【必記】 Q16 体育専科教員は配置されていますか。  
※所属する自治体の専科担当増加による配置に際し、  
※無い場合はを入力してください。  
※半角で入力してください。

専科担任	人数 (人)	非専科 (人)
※1 教員担任、小教員以下は別まで	※1	※1

Q17

【必記】 Q17 令和7年度の体育の授業に、学校全体として学校外の人材を非人活用していますか。(予定も含む)  
※無い場合はを入力してください。  
※半角で入力してください。  
※教員担任、小教員以下は別まで

【必記】 Q17-2 との取組等で活用していますか。(予定も含む) (複数回答可)  
複数選択

1. 特づくり運動系 2. 懇話会運動系 3. 陸上運動系 4. 水泳運動系 5. ボール運動系 6. 表現運動系 7. 保健

Q18

【必記】 Q18 身体力テストを実施した学年を選んでください。(複数回答可)  
複数選択

1. 第1学年 2. 第2学年 3. 第3学年 4. 第4学年 5. 第5学年 6. 第6学年



参考 こう目別得点表

男子				女子				
あく力	上体	最速	20m	立ち	上体	最速	20m	立ち
起し	起し	走り	走り	上体	起し	走り	走り	上体
得点	得点	得点	得点	得点	得点	得点	得点	得点
20~25	23~25	43~48	16~19	69~79	81~84	100~101	35~39	10
20~22	20~22	38~42	14~15	57~69	81~84	100~101	35~39	8
17~19	18~19	34~37	13~14	45~56	81~84	100~101	35~39	9
14~16	15~17	30~33	12~13	34~37	81~84	100~101	35~39	7
11~13	12~14	27~29	10~11	30~32	81~84	100~101	35~39	5
9~10	9~11	23~26	9~10	22~25	81~84	100~101	35~39	4
7~8	6~8	19~22	8~9	18~21	81~84	100~101	35~39	3
5~6	4~6	15~18	7~9	14~15	81~84	100~101	35~39	2
4~6	4~6	12~15	5~6	10~14	81~84	100~101	35~39	1
4~6	4~6	10~14	5~6	8~9	81~84	100~101	35~39	1

総合得点表 (男子・女子共) 10歳以上 58~64 50~57 42~49 41以下

20mシャトルラン記録用紙

レベル	1	2	3	4	5	6	7
レベル1	8	9	10	11	12	13	14
レベル2	16	17	18	19	20	21	22
レベル3	24	25	26	27	28	29	30
レベル4	33	34	35	36	37	38	39
レベル5	42	43	44	45	46	47	48
レベル6	52	53	54	55	56	57	58
レベル7	62	63	64	65	66	67	68
レベル8	73	74	75	76	77	78	79
レベル9	84	85	86	87	88	89	90
レベル10	95	96	97	98	99	100	101
レベル11	107	108	109	110	111	112	113
レベル12	119	120	121	122	123	124	125
レベル13	132	133	134	135	136	137	138
レベル14	145	146	147	148	149	150	151
レベル15	158	159	160	161	162	163	164
レベル16	172	173	174	175	176	177	178
レベル17	186	187	188	189	190	191	192
レベル18	201	202	203	204	205	206	207
レベル19	216	217	218	219	220	221	222
レベル20	232	233	234	235	236	237	238
レベル21							

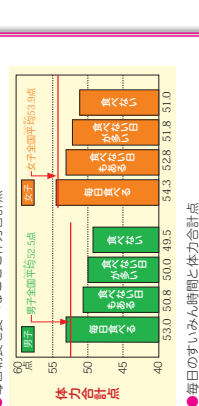
※この得点の結果は、誰が回部したかわからないようにするため、行政機関や研究機関などの研究者が研究や統計をするために活用する場合があります。

ステップ3

生活習慣をふり返ってみよう!

毎日の朝食を食べることと体力合計点

●毎日の朝食を食べることと体力合計点



毎日のテレビやゲームの画面を見る時間と体力合計点

●毎日のテレビやゲームの画面を見る時間と体力合計点



自分の生活習慣を見つめ直して、目標をたててみよう。

●平日(月~金曜日)と休日(土・日曜日)からそれぞれ1日を取り上げ、「生活と運動」の記録を書こう。

項目	平日	休日の目標	休日の目標
朝起床前	分	分	分
起床後	分	分	分
運動	分	分	分
放課後	分	分	分
運動時間の合計	時間	時間	時間
食事	朝	昼	夕
起きた時刻	時	時	時
すいみん時間	時間	時間	時間
勉強	時間	時間	時間
テレビ・ゲーム	分	分	分