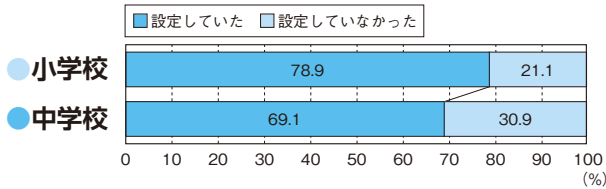


Ⅲ 学校質問紙の調査結果

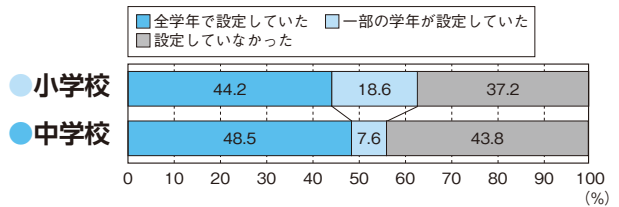
※児童生徒質問紙調査とのクロス集計は、学校ごとに児童生徒の回答を集計し、得られた値（平均または回答比率）をもとに算出している。

→ 1 集計結果

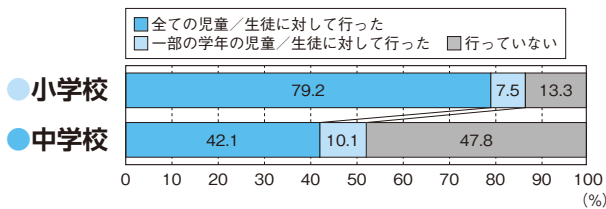
質問1 令和4年度に、児童／生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。



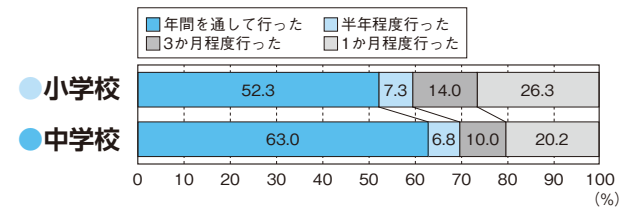
質問2 令和4年度に、児童／生徒の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していましたか。



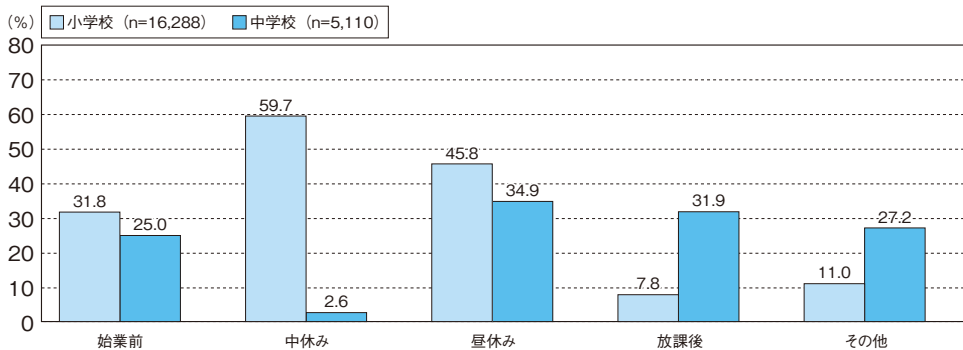
質問3 令和4年度に、体育授業以外で、全ての児童／生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。



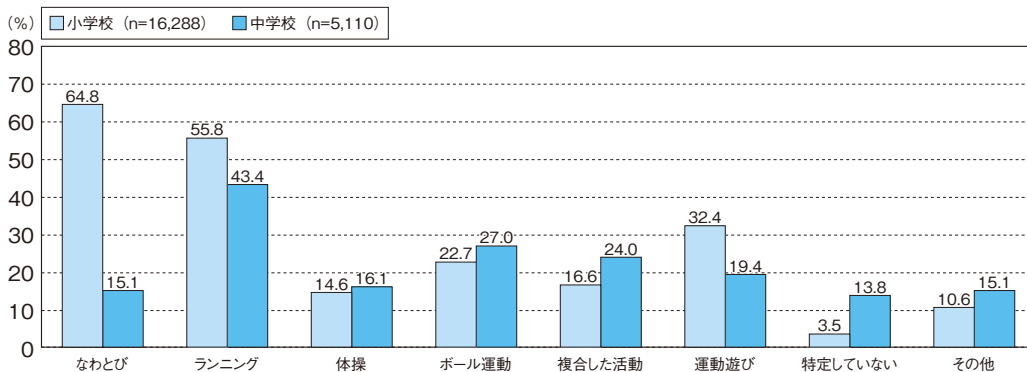
質問3-2 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) その取組はどのくらいの期間行いましたか。



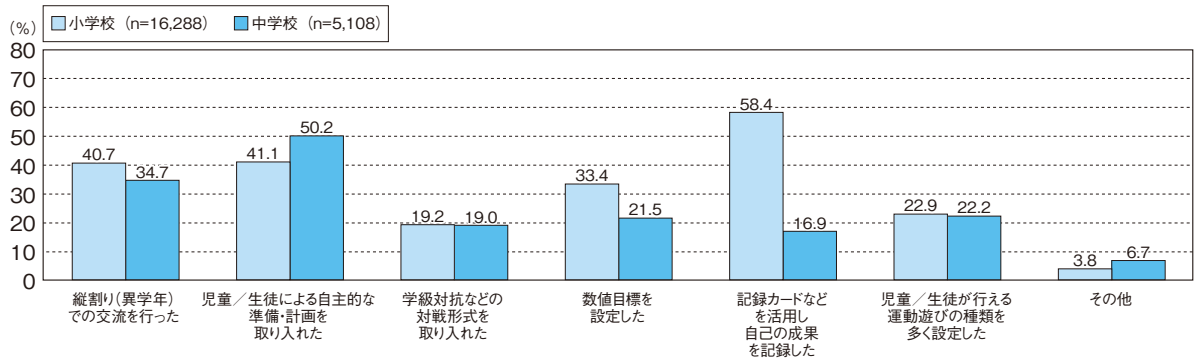
質問3-3 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) その取組をいつ行いましたか。(複数回答可)



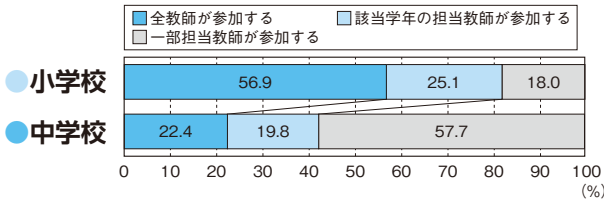
質問3-4 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) どのような活動を行いましたか。(複数回答可)



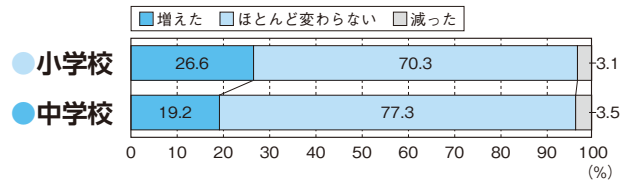
質問3-5 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) その活動を行う上で、どのような取組をしましたか。(複数回答可)



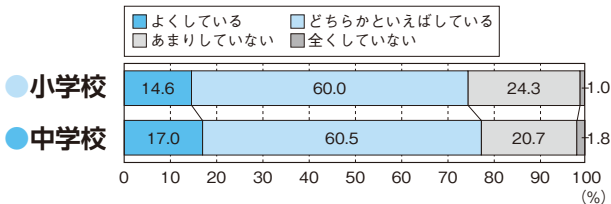
質問3-6 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) その取組には、教師はどのように関わっていますか。



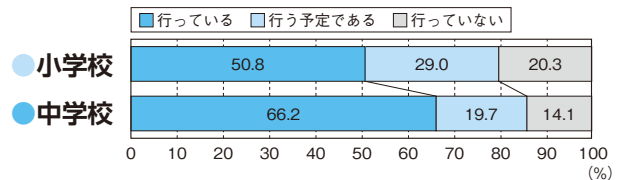
質問3-7 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) その取組時間は、前年度と比べて変わっていますか。



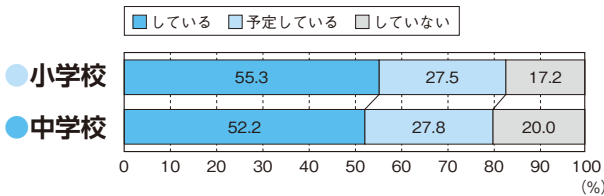
質問4 教師は児童／生徒の体力向上や体育／保健体育の授業研究に関する校内外の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映していますか。



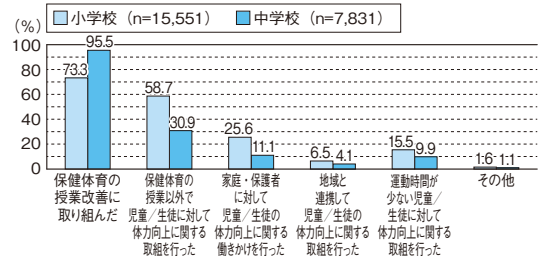
質問5 運動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童／生徒向けの取組、または技能の程度に応じた取組を現在行っていますか。(行う予定はありませんか)



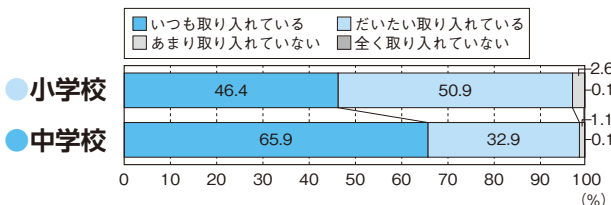
質問6 令和4年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた取組をしていますか。



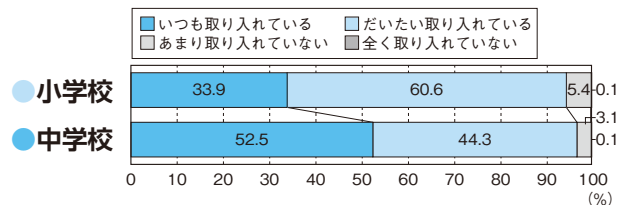
質問6-2 質問6で「している」「予定している」と回答した学校は、どのような取組をしましたか(取り組む予定ですか)。(複数回答可)



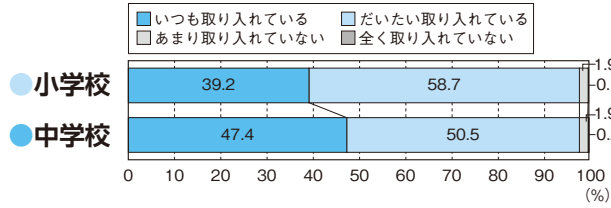
質問7 体育／保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標(めあて・ねらい等)を児童／生徒に示す活動を取り入れていますか。



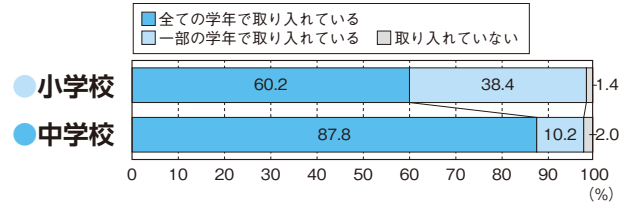
質問8 体育／保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。



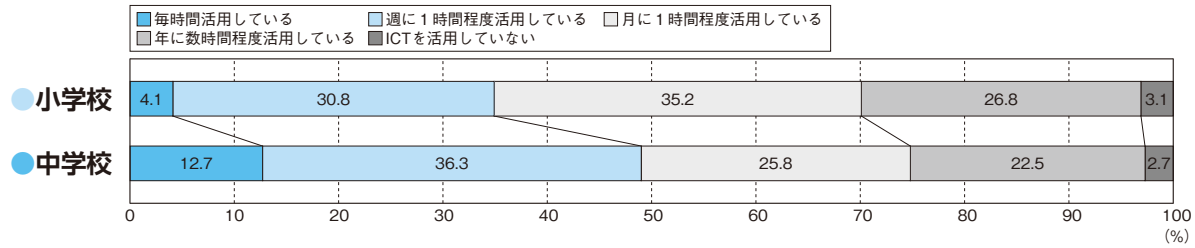
質問9 体育／保健体育の授業では、児童／生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。



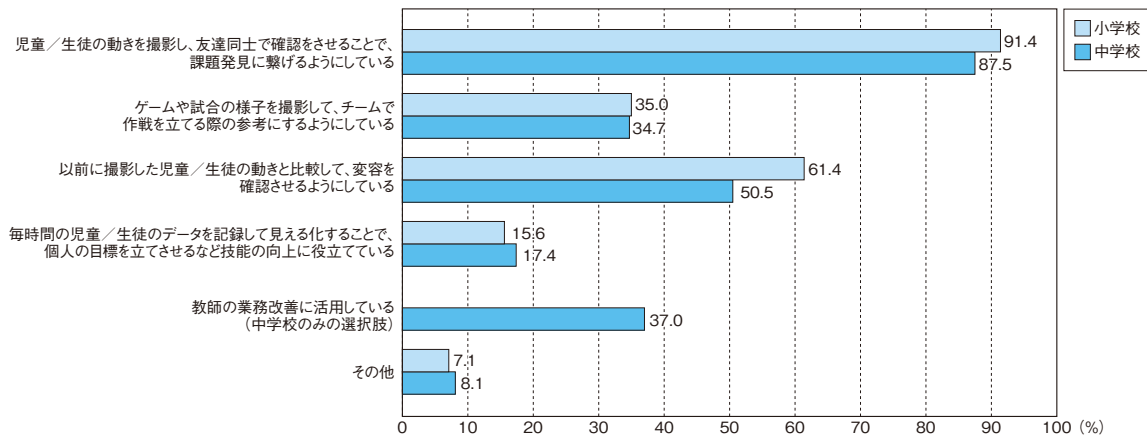
質問10 体育／保健体育の授業では、児童／生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。



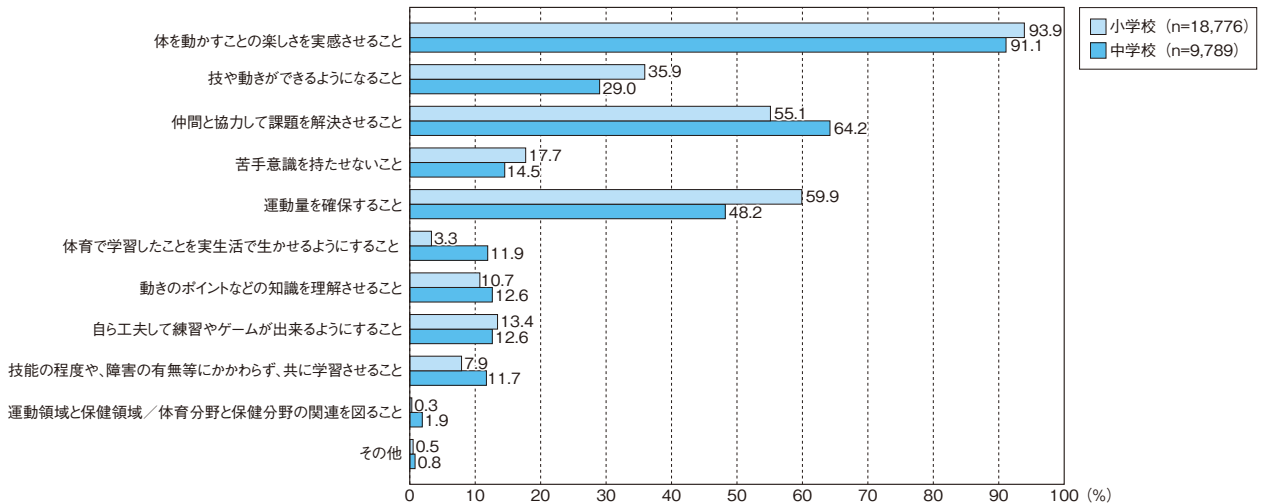
質問11 体育／保健体育の授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。



質問11-2 体育／保健体育の授業でICTを活用している場合、どのように活用していますか。(複数回答可)

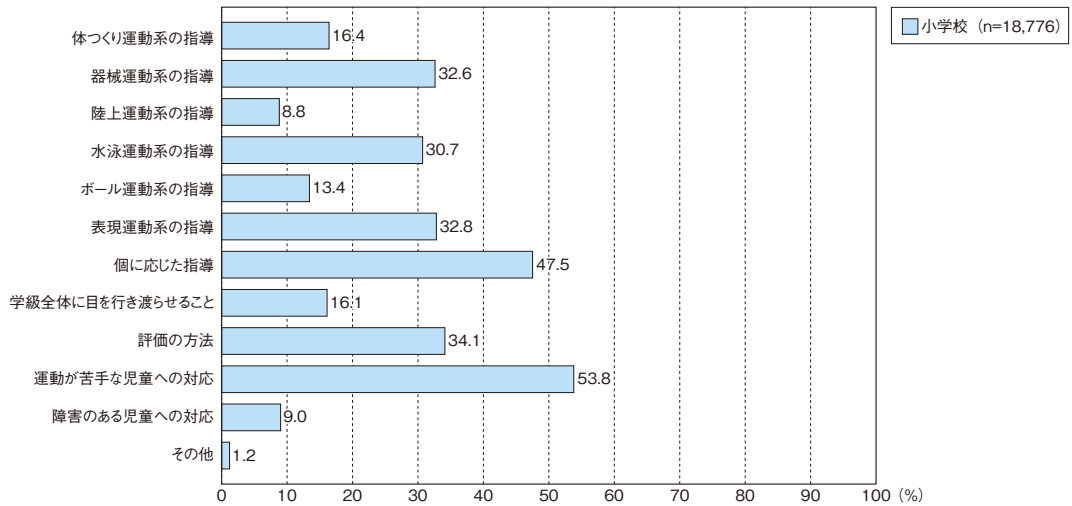


質問12 体育／保健体育の授業で大切にしていることを上位から3つ選んでください。



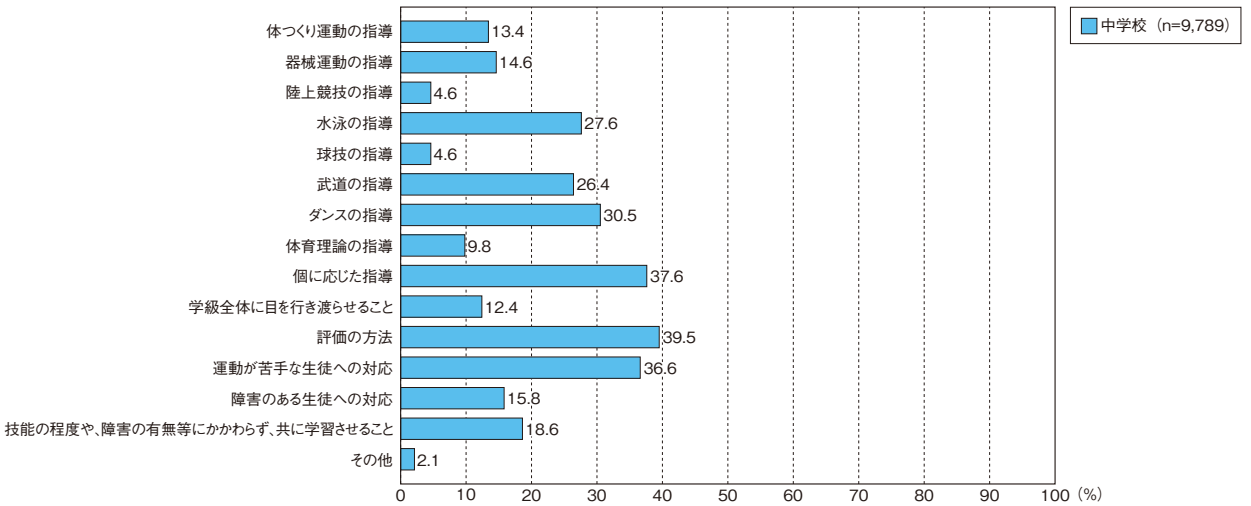
質問13 (小学校)

体育の授業で課題に感じていることを上位から3つ選んでください。

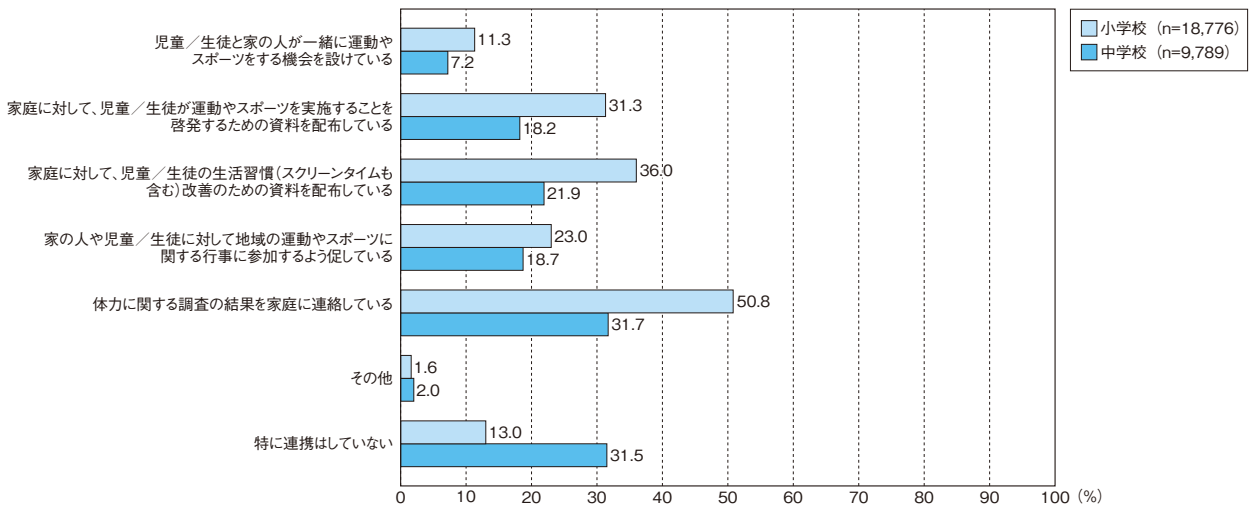


質問13 (中学校)

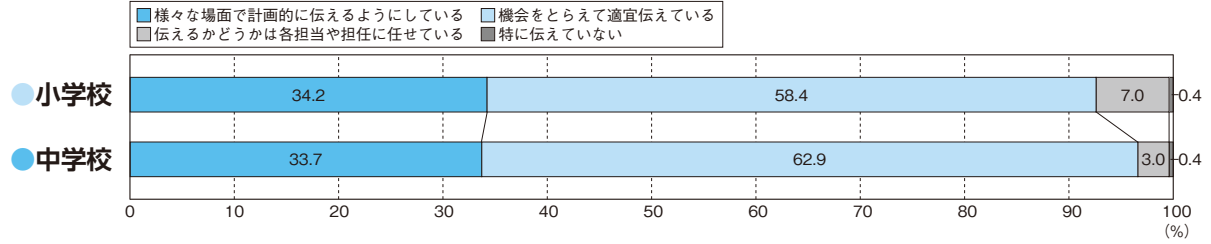
保健体育の授業で課題に感じていることを上位から3つ選んでください。



質問14 運動やスポーツ、児童／生徒の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。(複数回答可)

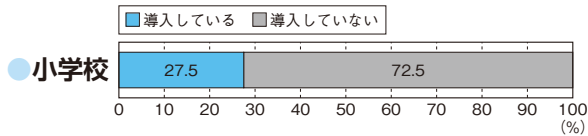


質問15 健康三原則（運動、食事、休養及び睡眠）の大切さを、児童／生徒に伝えていますか。



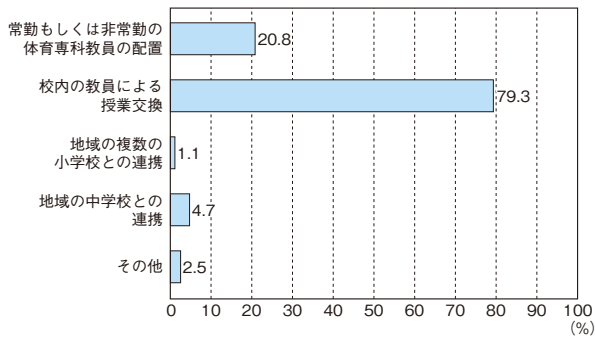
質問16 (小学校)

体育の授業で教科担任制を導入していますか。



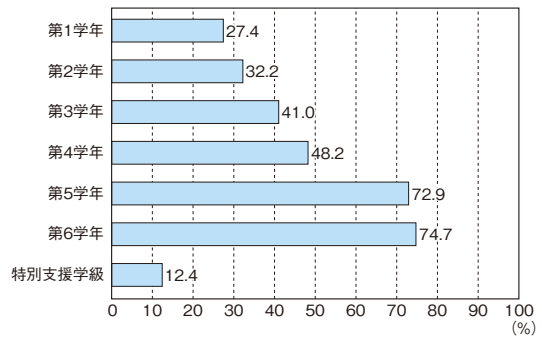
質問16-2 (小学校)

教科担任制を導入している場合、具体的な取組を選んでください。(複数回答可)



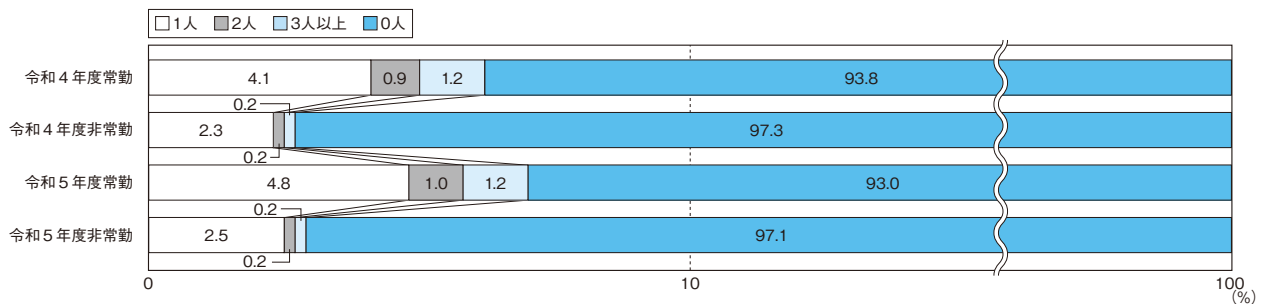
質問16-3 (小学校)

教科担任制を導入している場合、第何学年の体育の授業で実施していますか。(TTによる指導も含む)(複数回答可)



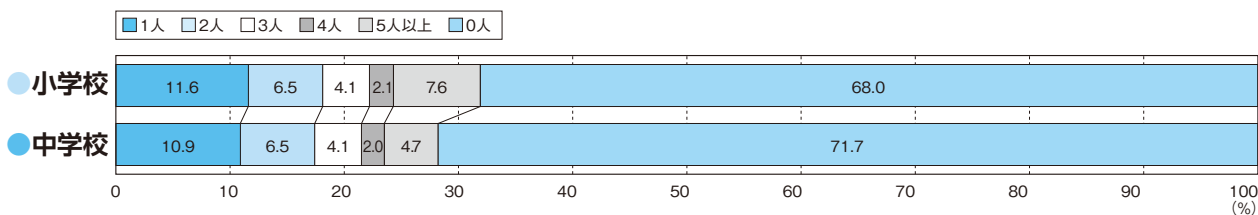
質問17 (小学校)

体育専科教員は配置されていますか。※所属する自治体の専科指導加配による配置に限る。



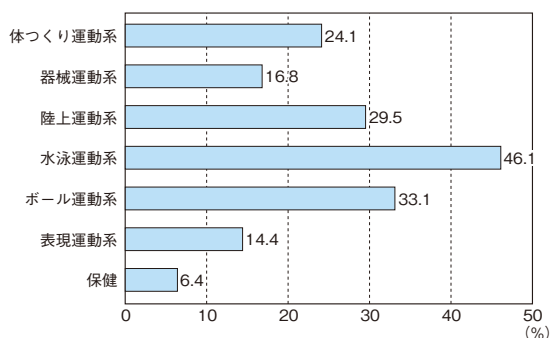
質問18 (小学校) 質問16 (中学校)

令和5年度の体育／保健体育の授業に、学校全体として学校外の人材を何人活用していますか。(予定も含む)



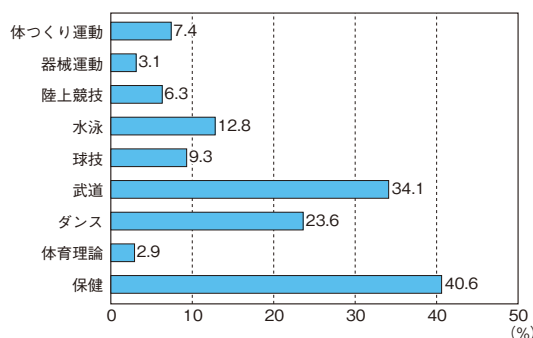
質問18-2 (小学校)

(質問18で活用している人数が1人以上と回答した学校) どの領域等で活用していますか。(予定も含む)(複数回答可)



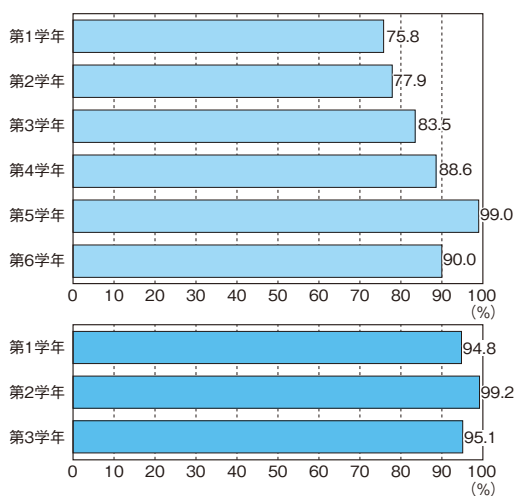
質問16-2 (中学校)

(質問16で活用している人数が1人以上と回答した学校) どの領域等で活用していますか。(予定も含む)(複数回答可)



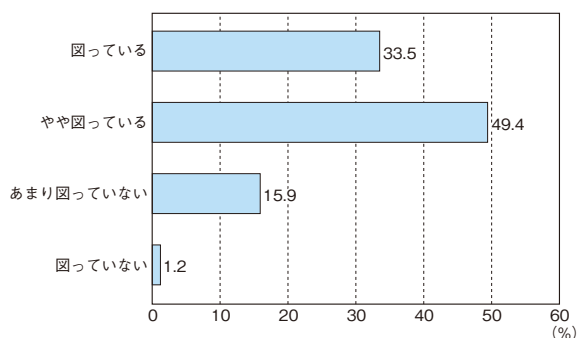
質問19 (小学校) 質問17 (中学校)

新体力テストを実施した学年を選んでください。(複数回答可)



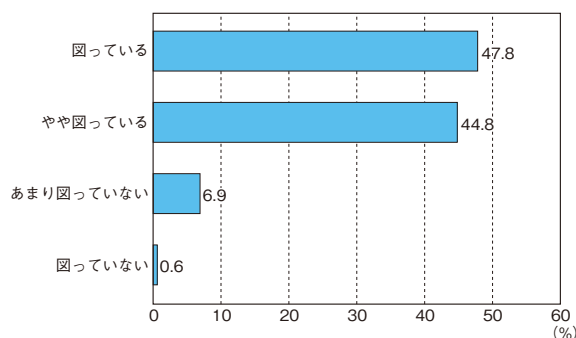
質問20 (小学校)

体育の授業では、運動領域と保健領域との関連を図っていますか。



質問18 (中学校)

保健体育の授業では、体育分野と保健分野との関連を図っていますか。

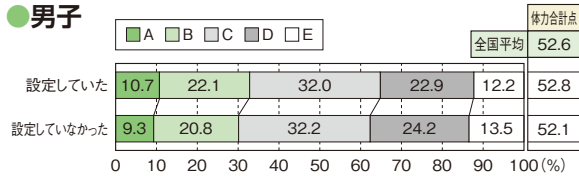


→ 2 クロス集計

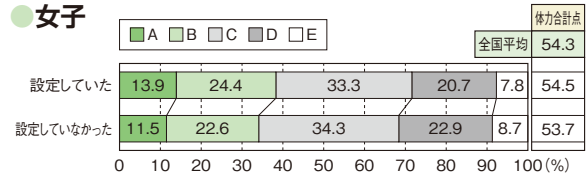
→ 2-1 質問×総合評価と体力合計点

質問1 (小学校) 学校全体の目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

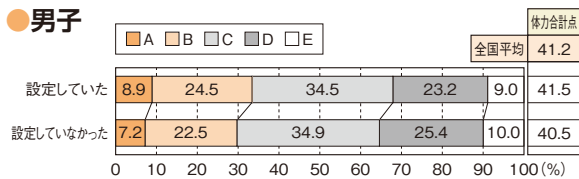


● 女子

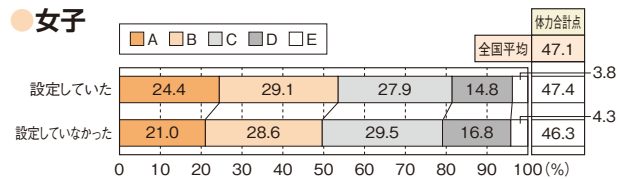


質問1 (中学校) 学校全体の目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

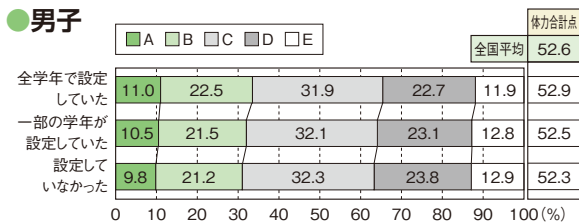


● 女子

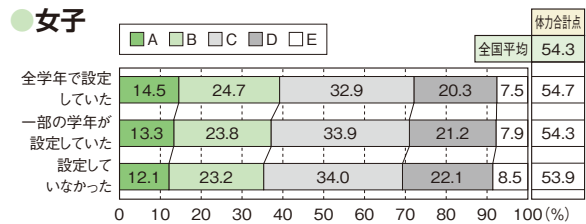


質問2 (小学校) 学年としての目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

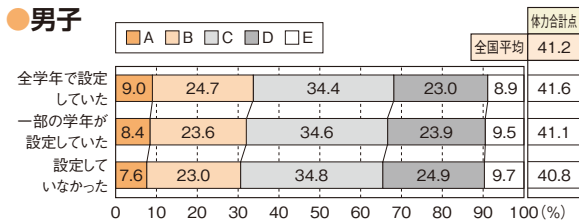


● 女子

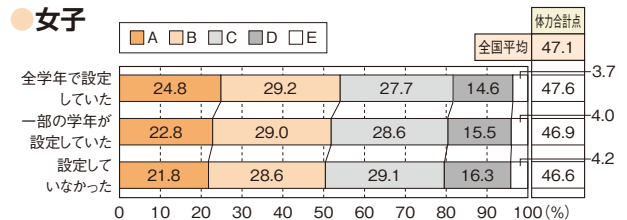


質問2 (中学校) 学年としての目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

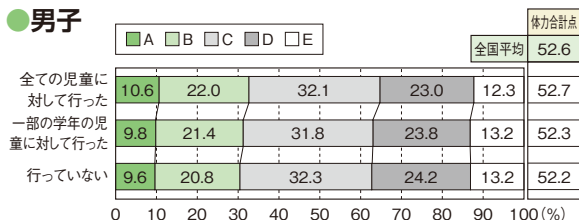


● 女子

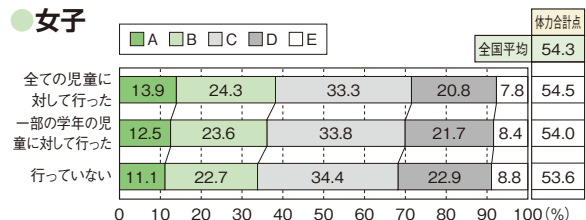


質問3 (小学校) 体育授業以外での取組×総合評価と体力合計点

● 男子

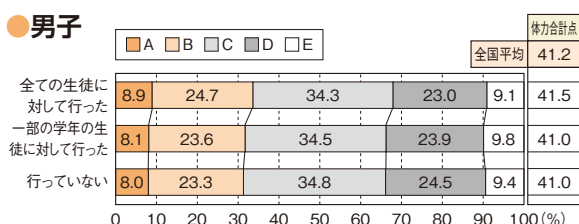


● 女子

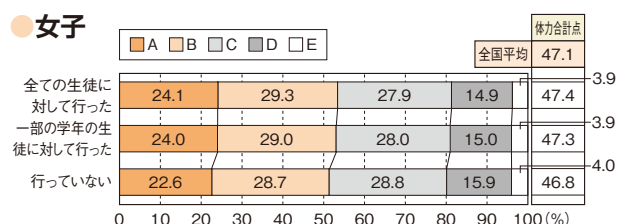


質問3 (中学校) 保健体育授業以外での取組×総合評価と体力合計点

● 男子

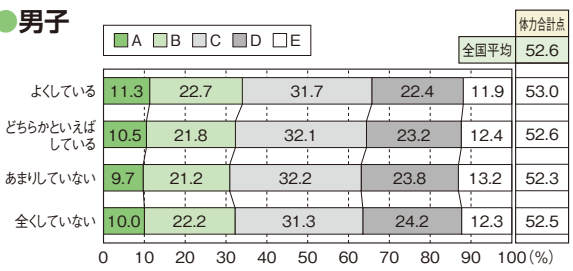


● 女子

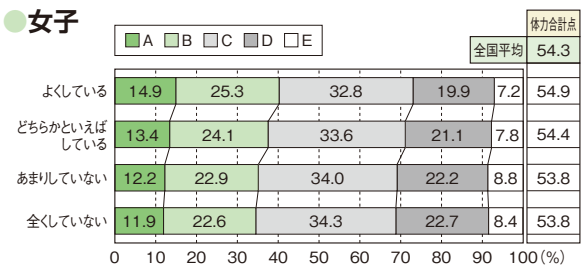


質問4 (小学校) 教師は児童の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×総合評価と体力合計点

● 男子

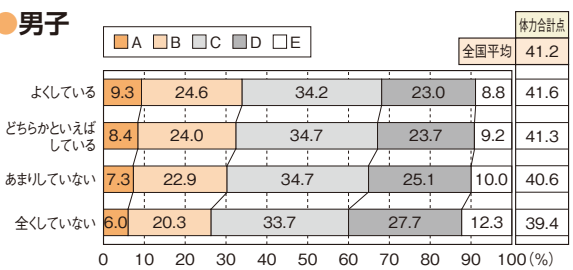


● 女子

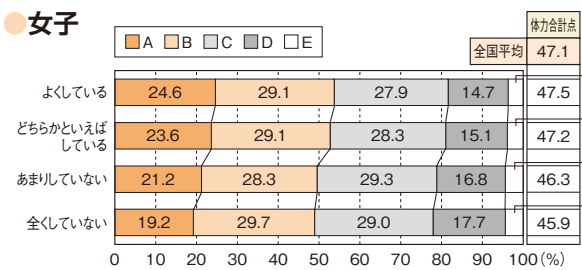


質問4 (中学校) 教師は生徒の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×総合評価と体力合計点

● 男子

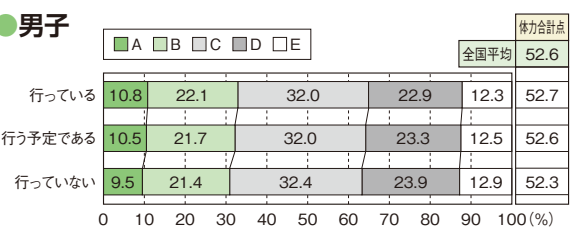


● 女子

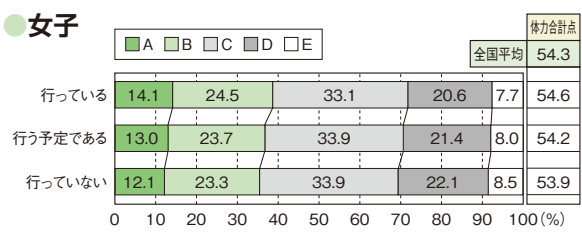


質問5 (小学校) 運動やスポーツが苦手(嫌い)な児童向けの取組、または技能に応じた取組×総合評価と体力合計点

● 男子

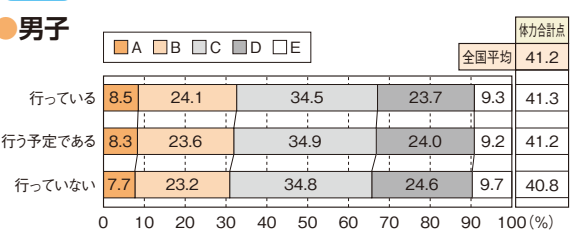


● 女子

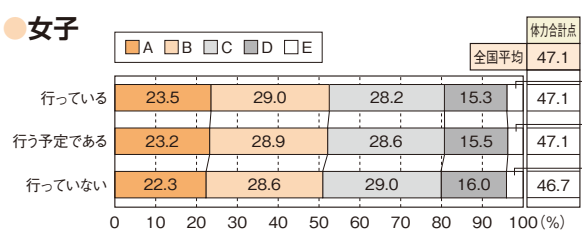


質問5 (中学校) 運動やスポーツが苦手(嫌い)な生徒向けの取組、または技能に応じた取組×総合評価と体力合計点

● 男子

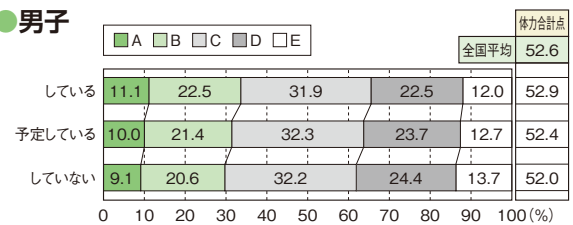


● 女子

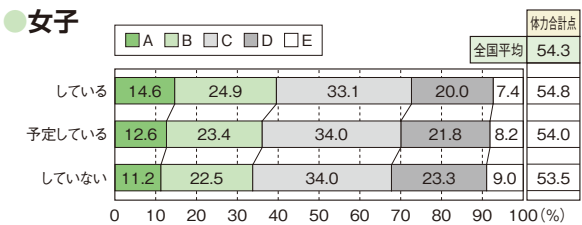


質問6 (小学校) 調査結果を踏まえた取組×総合評価と体力合計点

● 男子

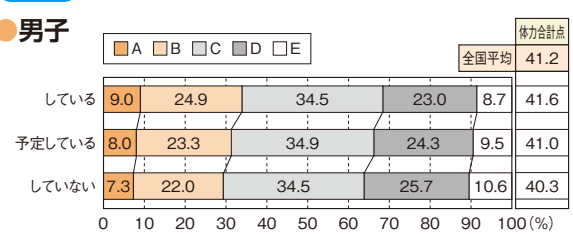


● 女子

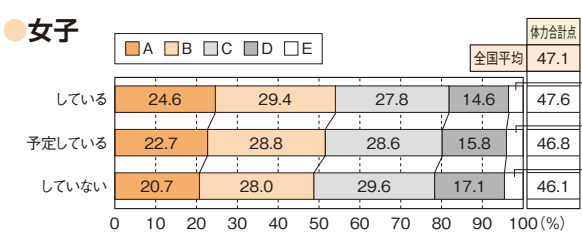


質問6 (中学校) 調査結果を踏まえた取組×総合評価と体力合計点

● 男子

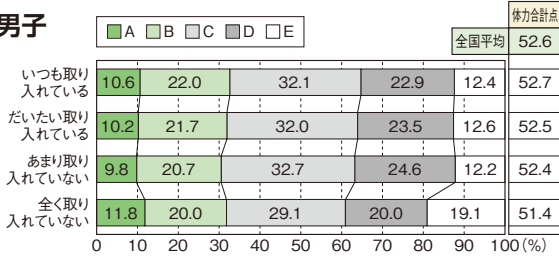


● 女子

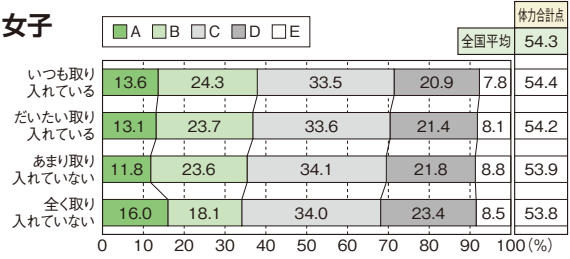


質問7 (小学校) 体育の授業の冒頭で、目標を児童に示す活動を取り入れている×総合評価と体力合計点

●男子

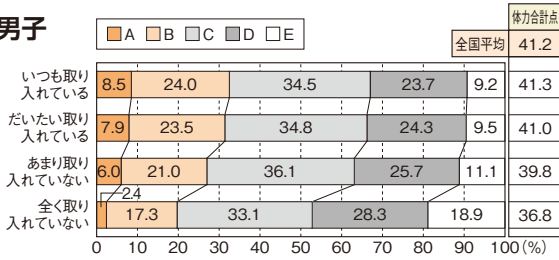


●女子

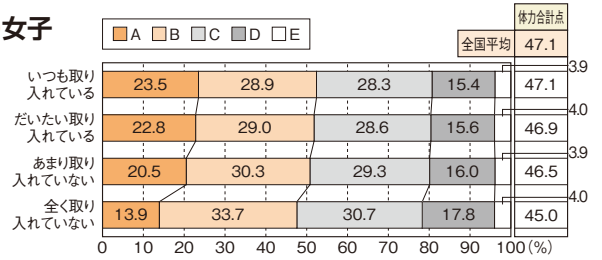


質問7 (中学校) 保健体育の授業の冒頭で、目標を生徒に示す活動を取り入れている×総合評価と体力合計点

●男子

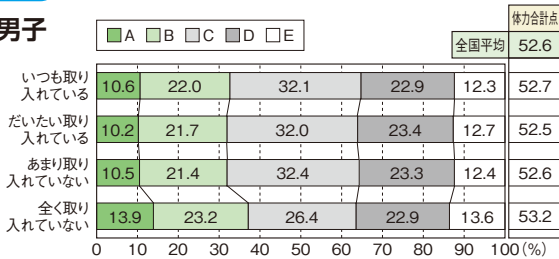


●女子

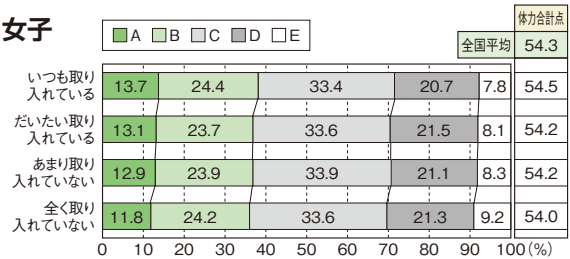


質問8 (小学校) 体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている×総合評価と体力合計点

●男子

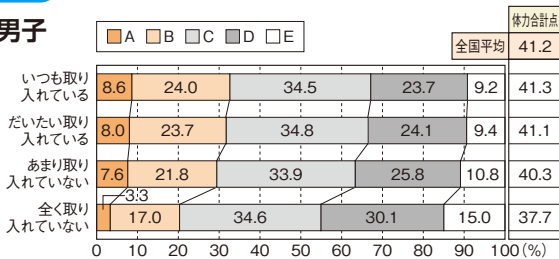


●女子

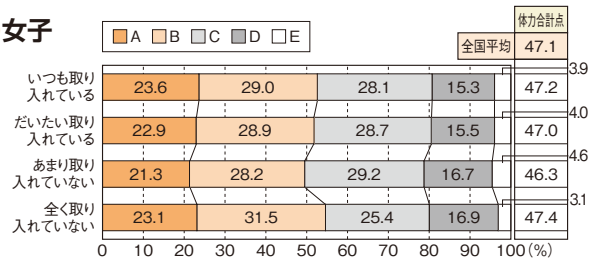


質問8 (中学校) 保健体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている×総合評価と体力合計点

●男子

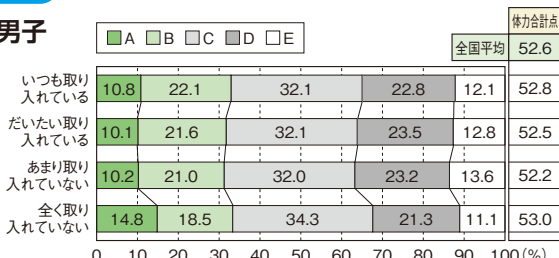


●女子

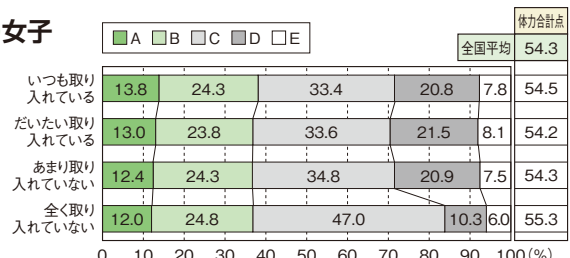


質問9 (小学校) 体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×総合評価と体力合計点

●男子

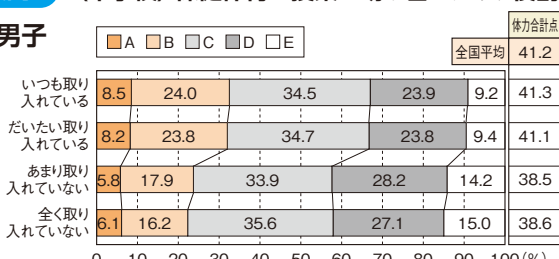


●女子

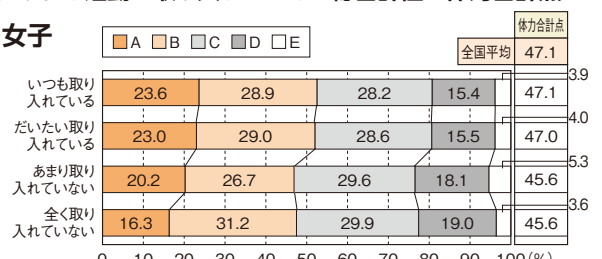


質問9 (中学校) 保健体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×総合評価と体力合計点

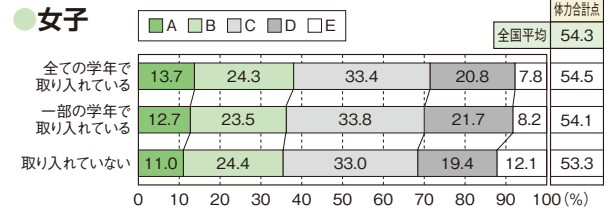
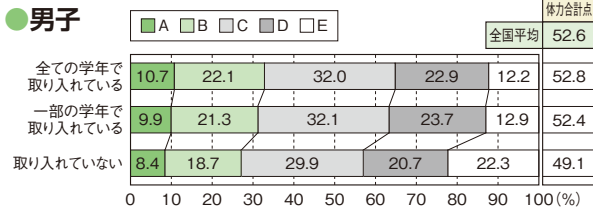
●男子



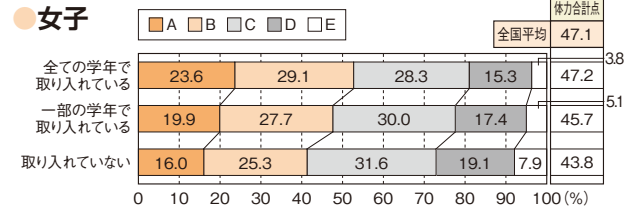
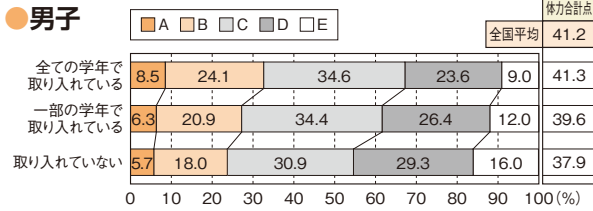
●女子



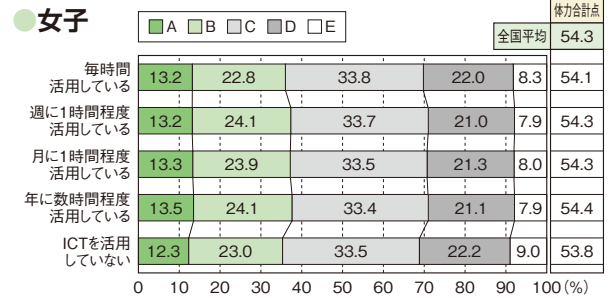
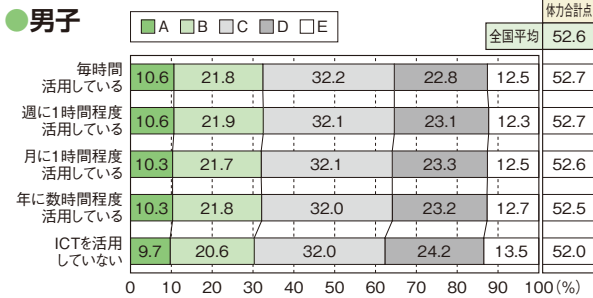
質問10 (小学校) 体育の授業で、児童同士話し合う活動を取り入れている×総合評価と体力合計点



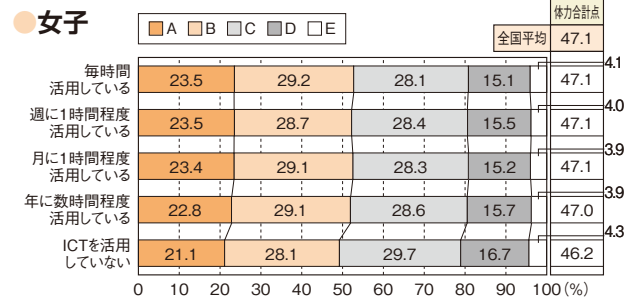
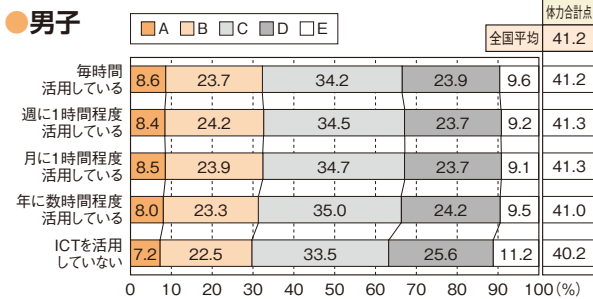
質問10 (中学校) 保健体育の授業で、生徒同士話し合う活動を取り入れている×総合評価と体力合計点



質問11 (小学校) 体育の授業でのICTの活用頻度×総合評価と体力合計点

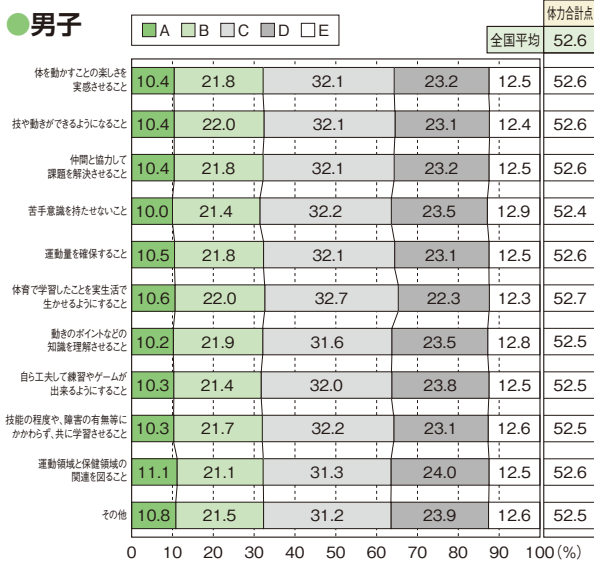


質問11 (中学校) 保健体育の授業でのICTの活用頻度×総合評価と体力合計点

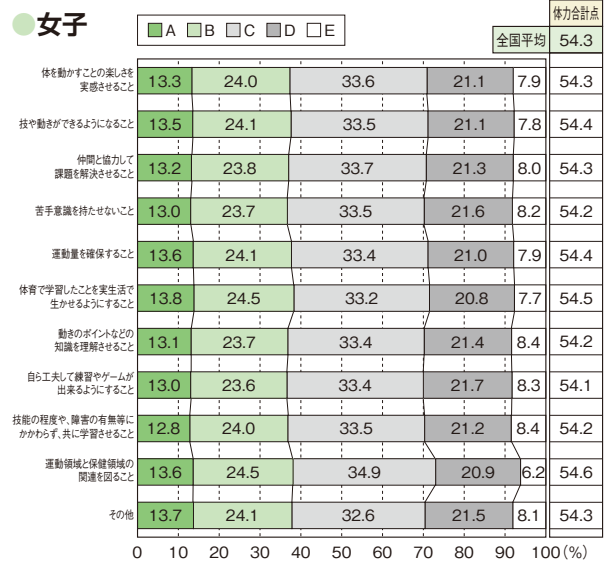


質問12 (小学校) 体育の授業で大切にしていること×総合評価と体力合計点

●男子

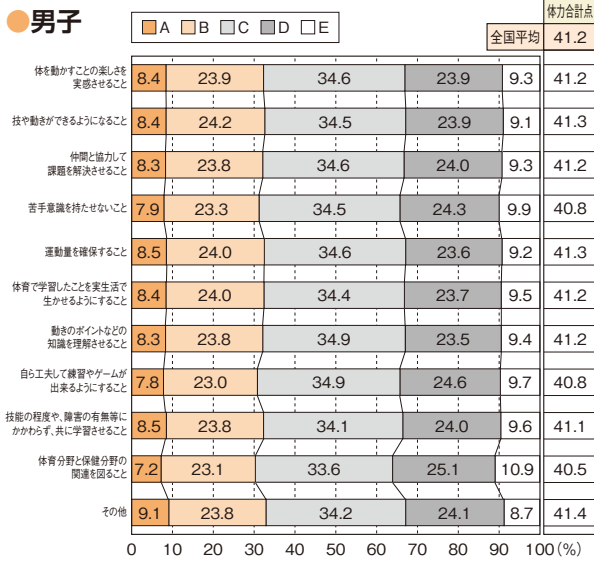


●女子

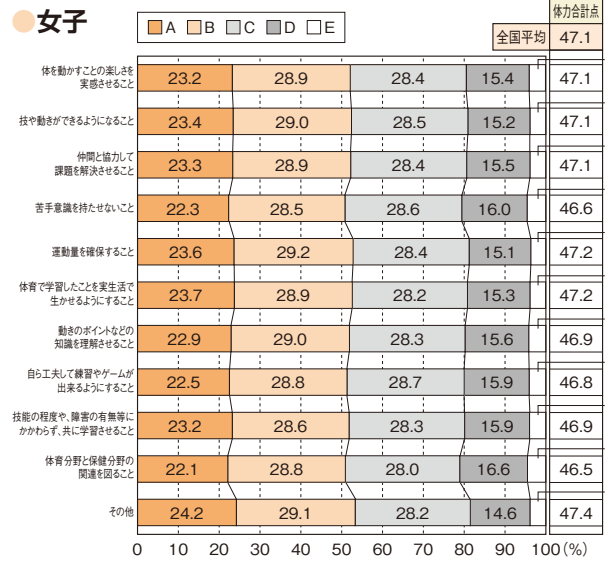


質問12 (中学校) 保健体育の授業で大切にしていること×総合評価と体力合計点

●男子

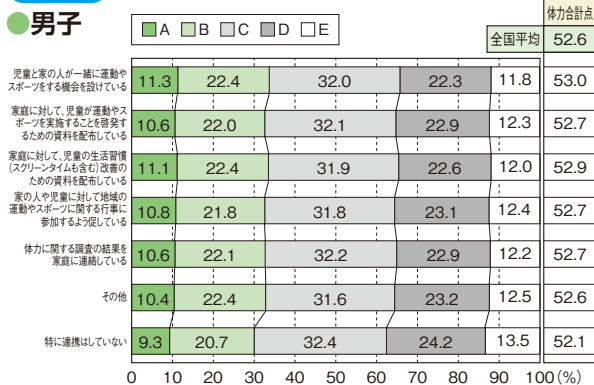


●女子

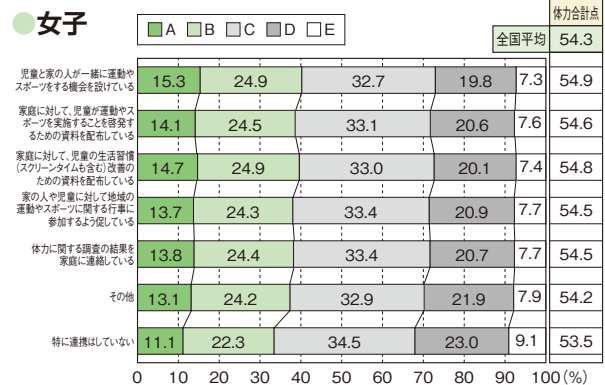


質問14 (小学校) 児童の体力についての家庭との連携×総合評価と体力合計点

●男子

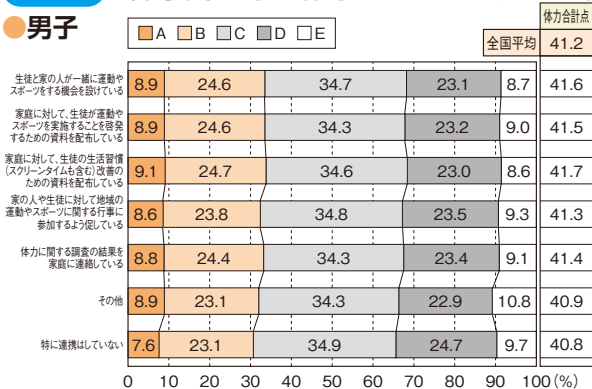


●女子

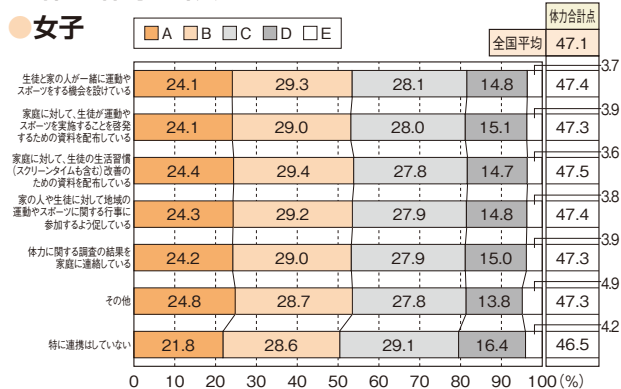


質問14 (中学校) 生徒の体力についての家庭との連携×総合評価と体力合計点

●男子

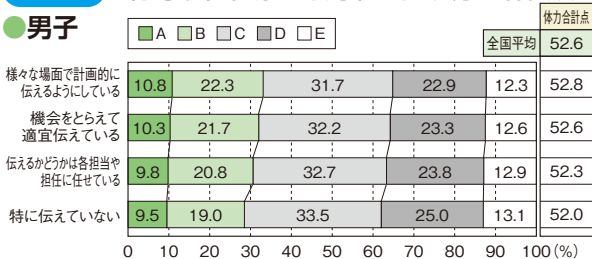


●女子

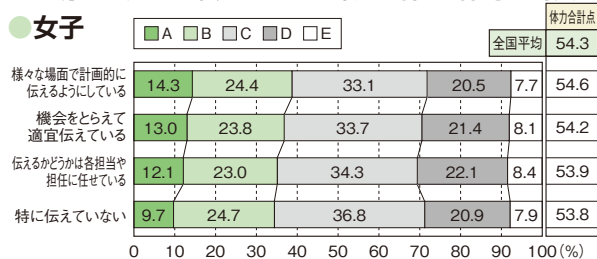


質問15 (小学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを児童に伝えている×総合評価と体力合計点

●男子

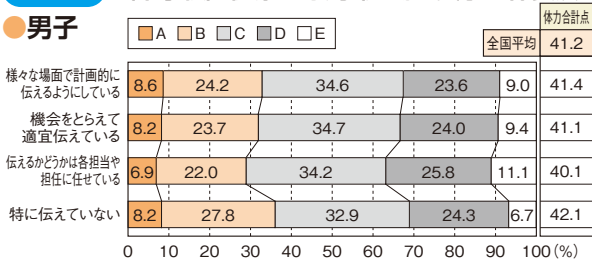


●女子

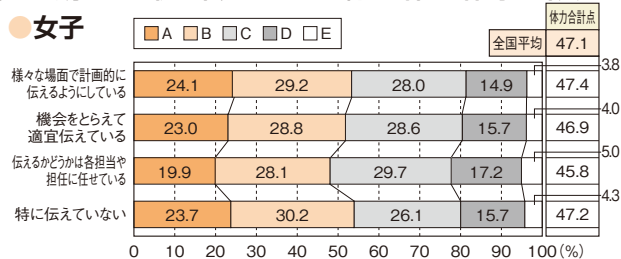


質問15 (中学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを生徒に伝えている×総合評価と体力合計点

●男子

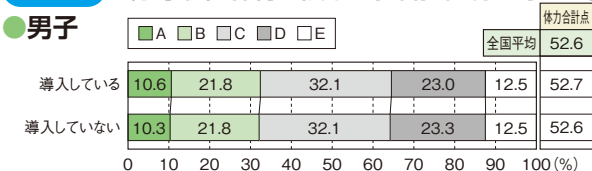


●女子

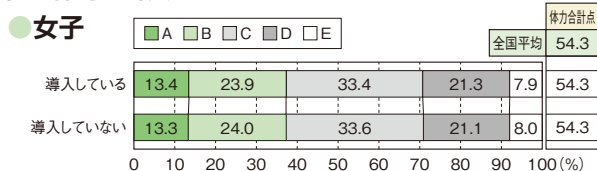


質問16 (小学校) 体育の授業で教科担任制の導入×総合評価と体力合計点

●男子

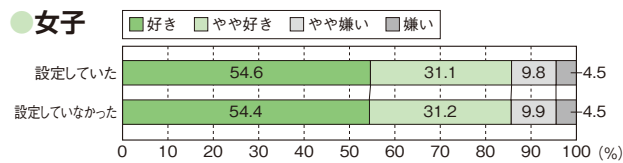
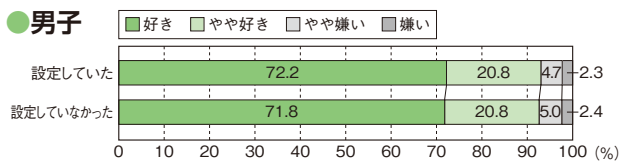


●女子

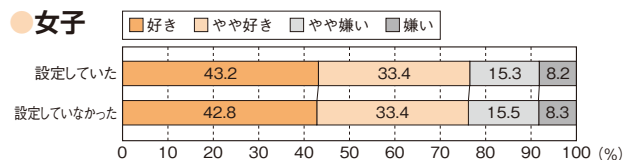
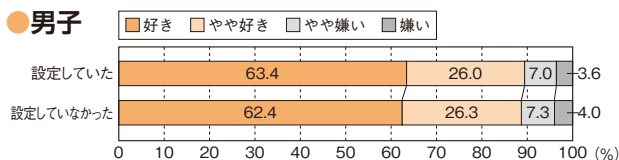


→ 2-2 質問×運動やスポーツをすることが好き

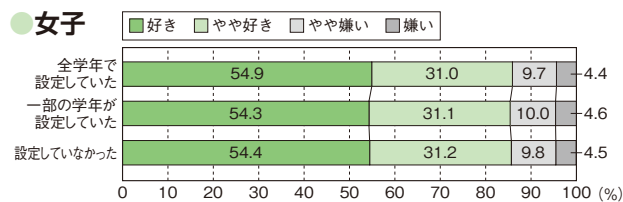
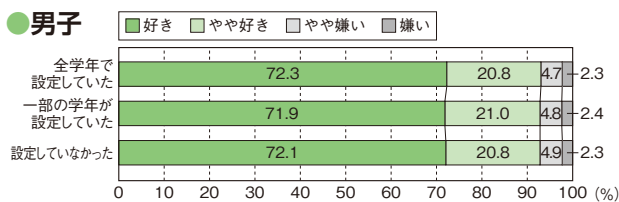
質問1 (小学校) 学校全体の目標設定×運動やスポーツをすることが好き



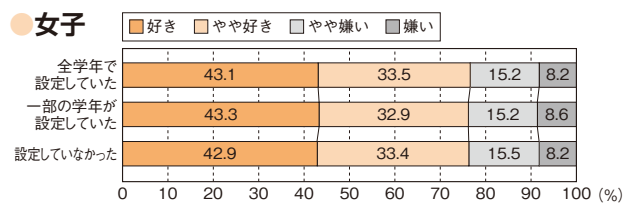
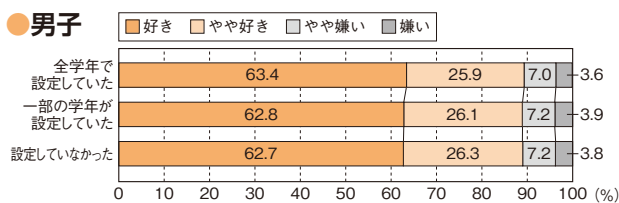
質問1 (中学校) 学校全体の目標設定×運動やスポーツをすることが好き



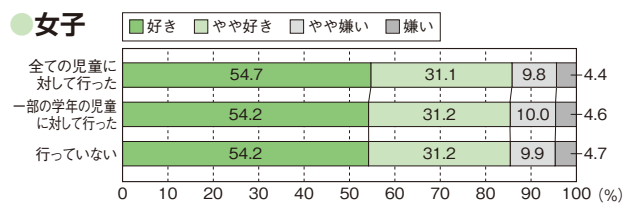
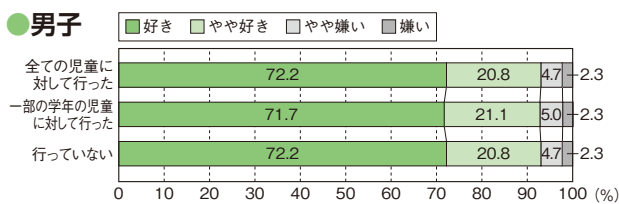
質問2 (小学校) 学年としての目標設定×運動やスポーツをすることが好き



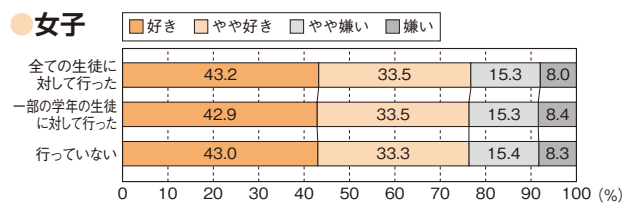
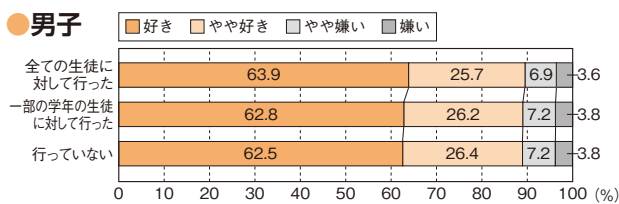
質問2 (中学校) 学年としての目標設定×運動やスポーツをすることが好き



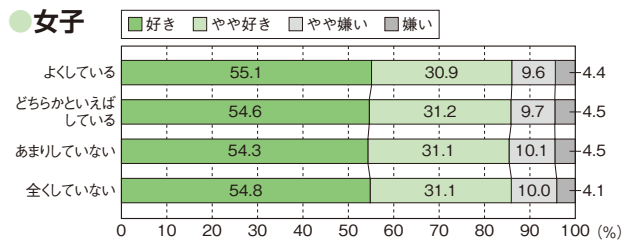
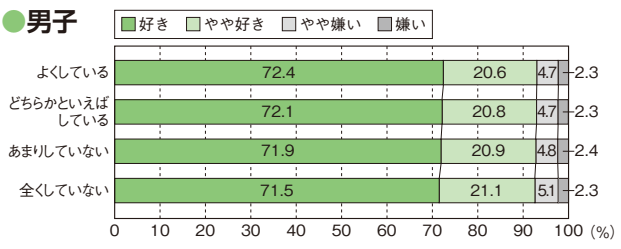
質問3 (小学校) 体育授業以外での取組×運動やスポーツをすることが好き



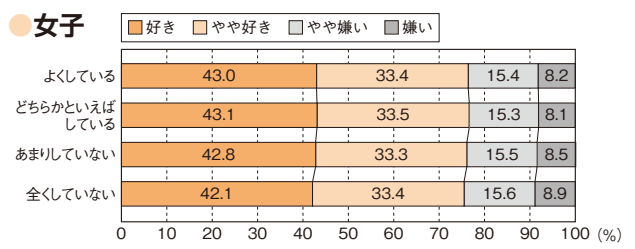
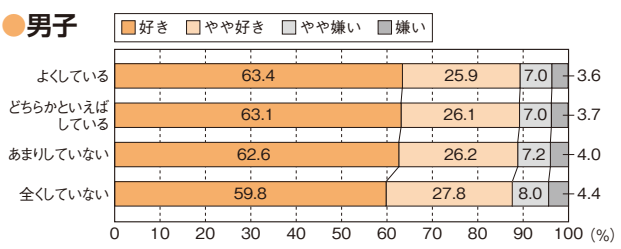
質問3 (中学校) 保健体育授業以外での取組×運動やスポーツをすることが好き



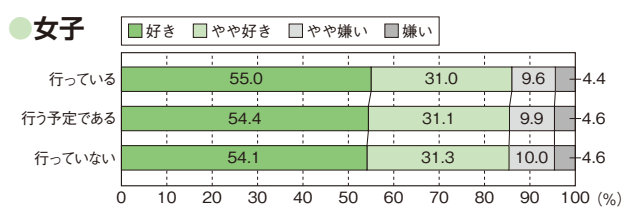
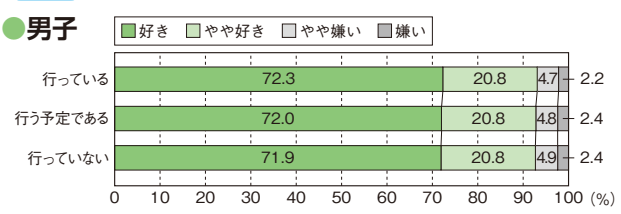
質問4 (小学校) 教師は児童の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×運動やスポーツをすることが好き



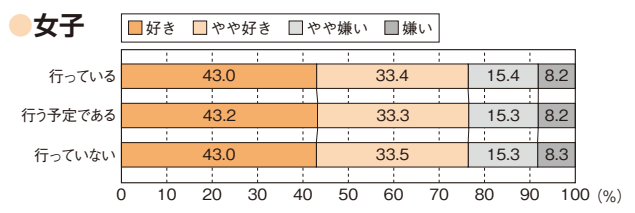
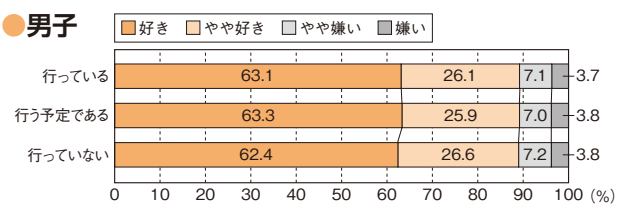
質問4 (中学校) 教師は生徒の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×運動やスポーツをすることが好き



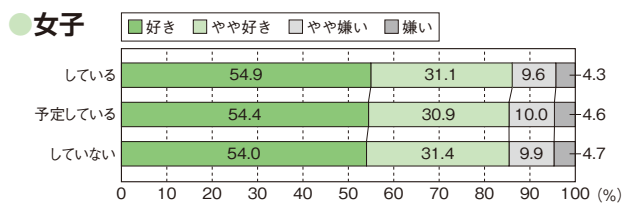
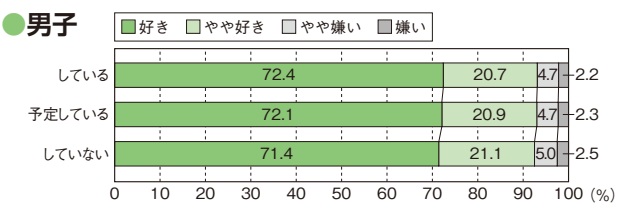
質問5 (小学校) 運動やスポーツが苦手(嫌い)な児童向けの取組、または技能に応じた取組×運動やスポーツをすることが好き



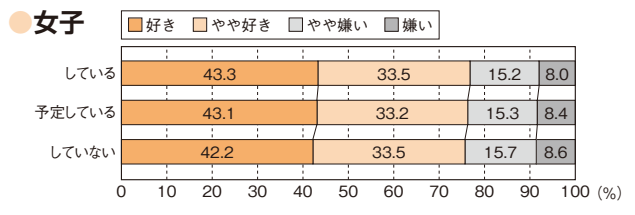
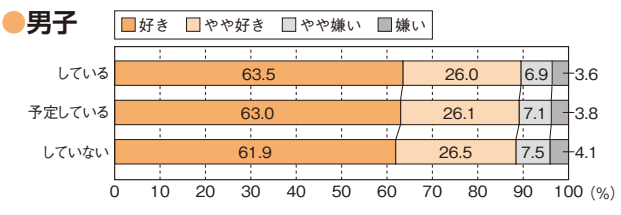
質問5 (中学校) 運動やスポーツが苦手(嫌い)な生徒向けの取組、または技能に応じた取組×運動やスポーツをすることが好き



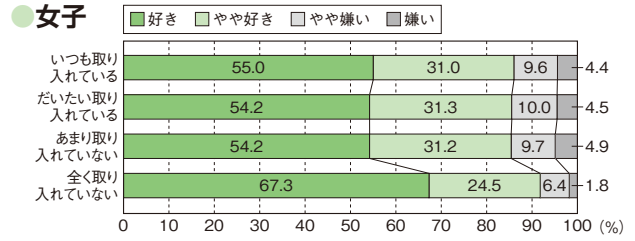
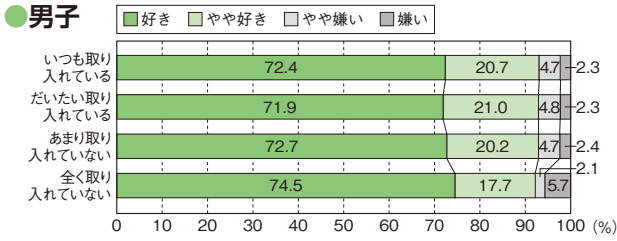
質問6 (小学校) 調査結果を踏まえた取組×運動やスポーツをすることが好き



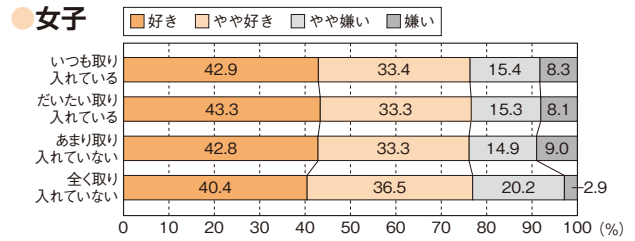
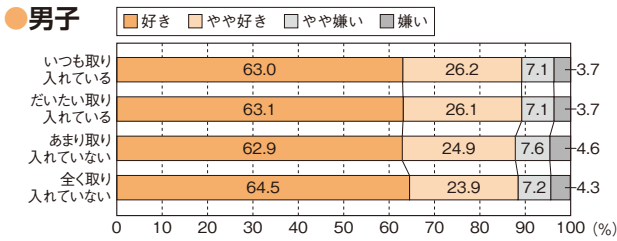
質問6 (中学校) 調査結果を踏まえた取組×運動やスポーツをすることが好き



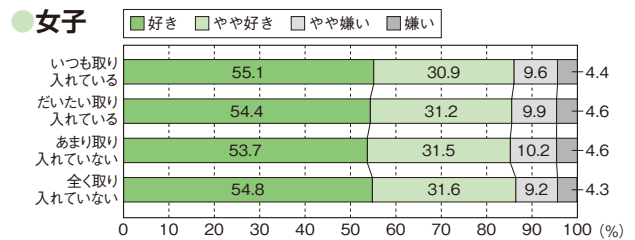
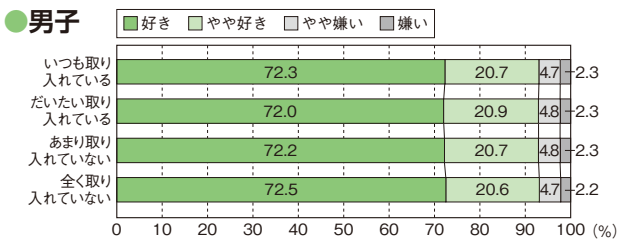
質問7 (小学校) 体育の授業の冒頭で、目標を児童に示す活動を取り入れている×運動やスポーツをすることが好き



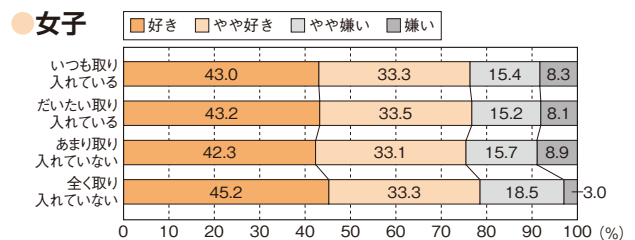
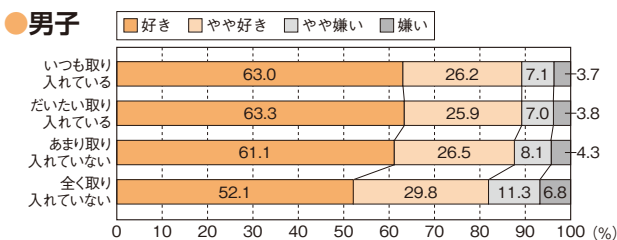
質問7 (中学校) 保健体育の授業の冒頭で、目標を生徒に示す活動を取り入れている×運動やスポーツをすることが好き



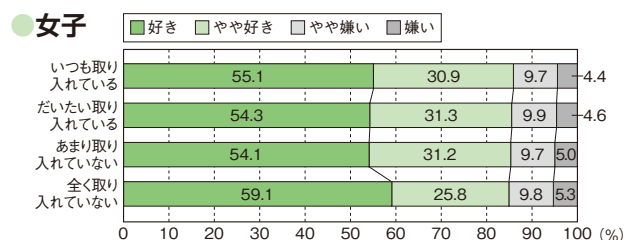
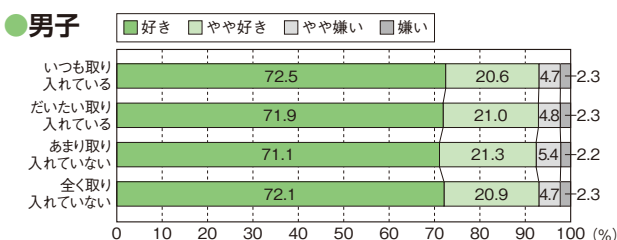
質問8 (小学校) 体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている×運動やスポーツをすることが好き



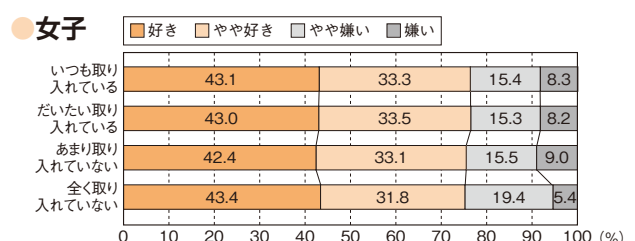
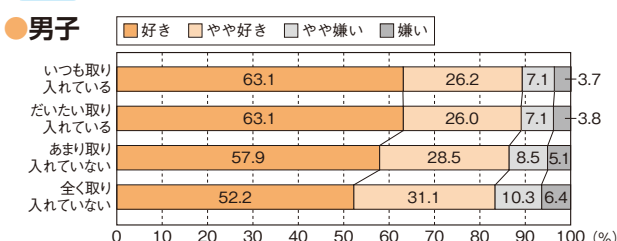
質問8 (中学校) 保健体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている×運動やスポーツをすることが好き



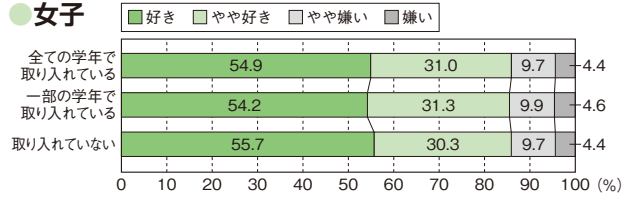
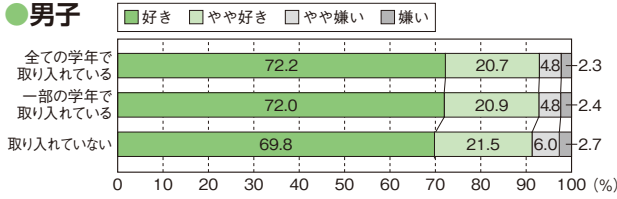
質問9 (小学校) 体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×運動やスポーツをすることが好き



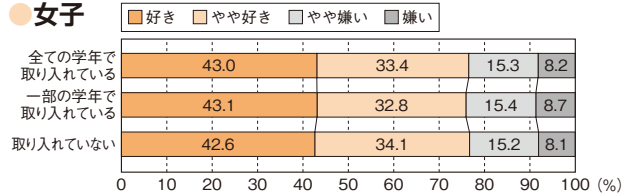
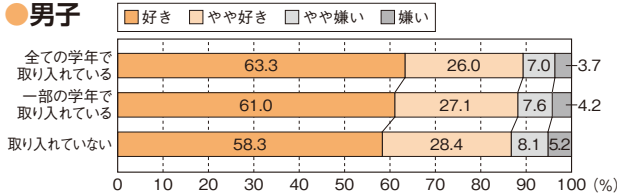
質問9 (中学校) 保健体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×運動やスポーツをすることが好き



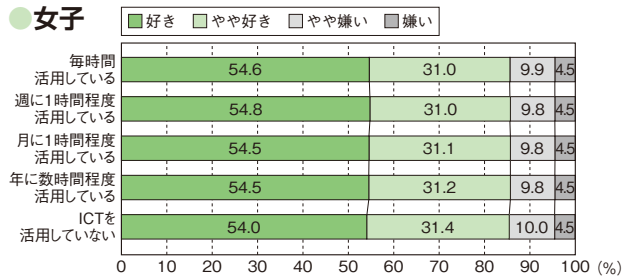
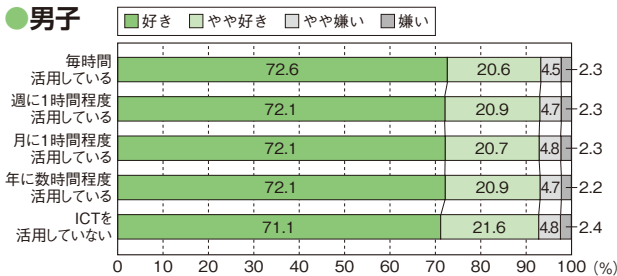
質問10 (小学校) 体育の授業で、児童同士話し合う活動を取り入れている×運動やスポーツをすることが好き



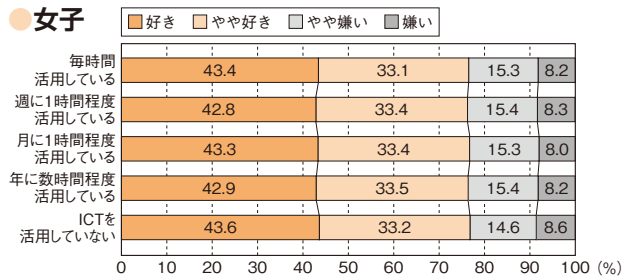
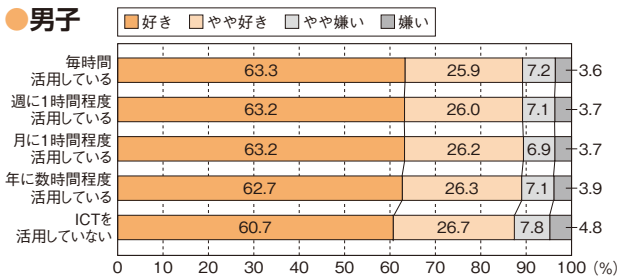
質問10 (中学校) 保健体育の授業で、生徒同士話し合う活動を取り入れている×運動やスポーツをすることが好き



質問11 (小学校) 体育の授業でのICTの活用頻度×運動やスポーツをすることが好き

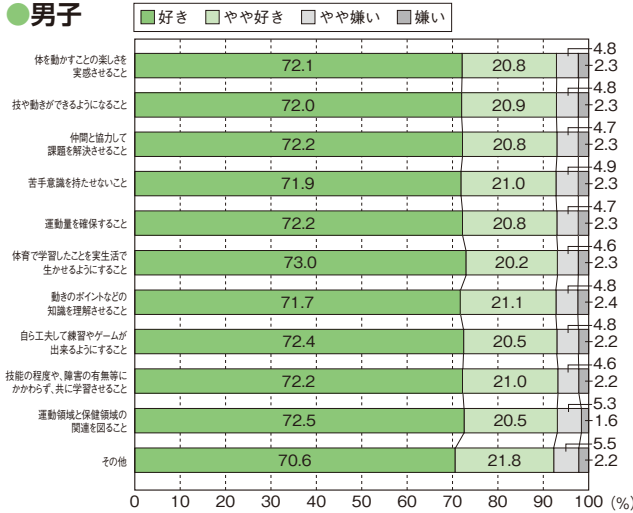


質問11 (中学校) 保健体育の授業でのICTの活用頻度×運動やスポーツをすることが好き

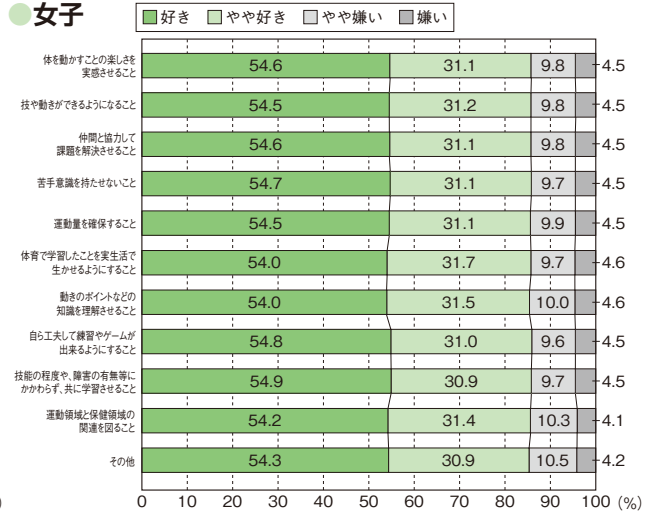


質問12 (小学校) 体育の授業で大切にしていること×運動やスポーツをすることが好き

● **男子**

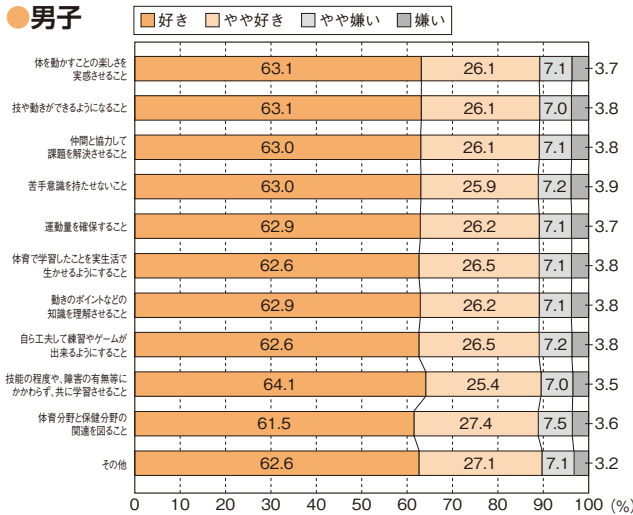


● **女子**

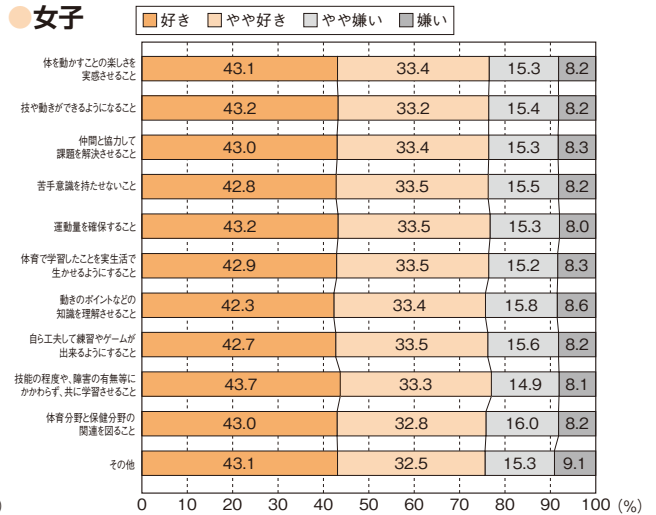


質問12 (中学校) 保健体育の授業で大切にしていること×運動やスポーツをすることが好き

● **男子**

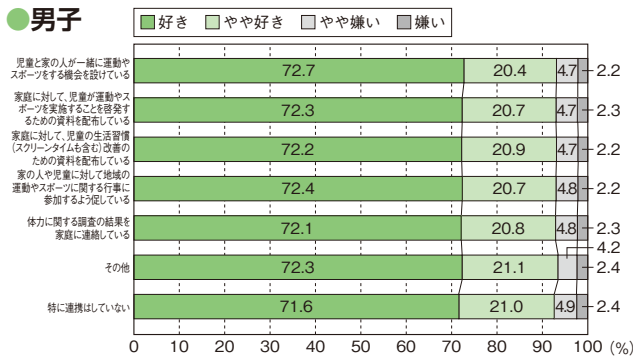


● **女子**

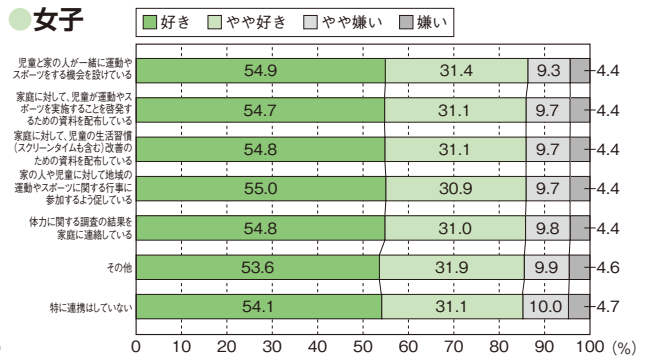


質問14 (小学校) 児童の体力についての家族との連携×運動やスポーツをすることが好き

● **男子**

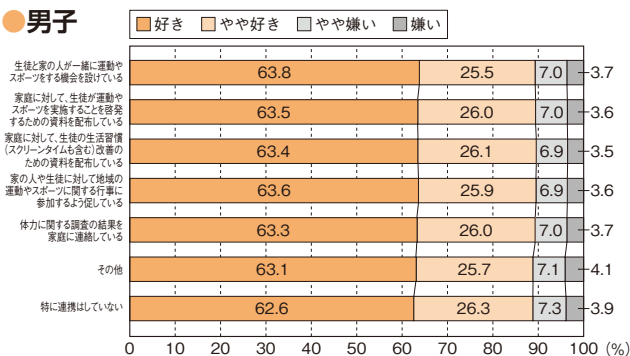


● **女子**

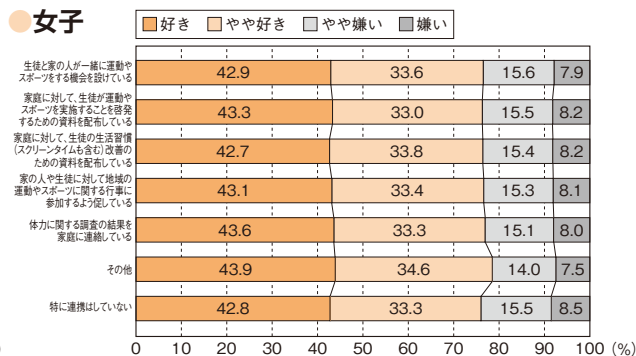


質問14 (中学校) 生徒の体力についての家族との連携×運動やスポーツをすることが好き

● 男子

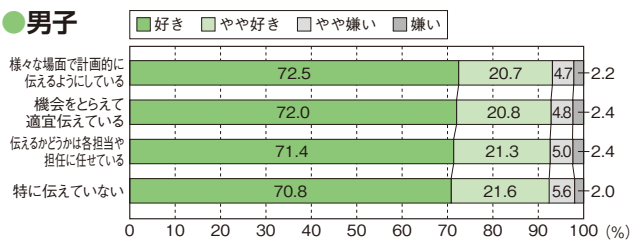


● 女子

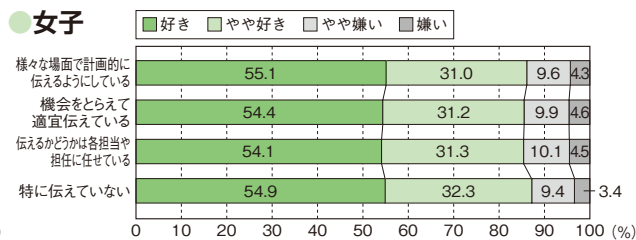


質問15 (小学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを児童に伝えている×運動やスポーツをすることが好き

● 男子

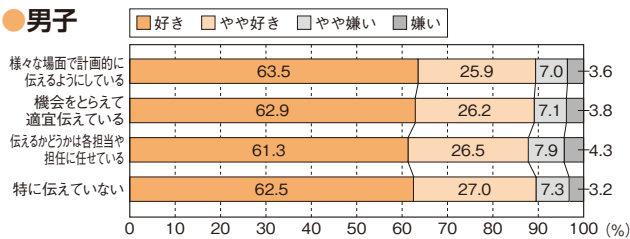


● 女子

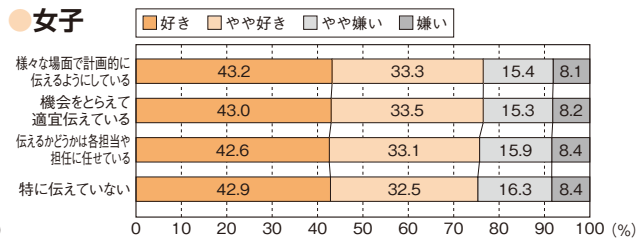


質問15 (中学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを生徒に伝えている×運動やスポーツをすることが好き

● 男子

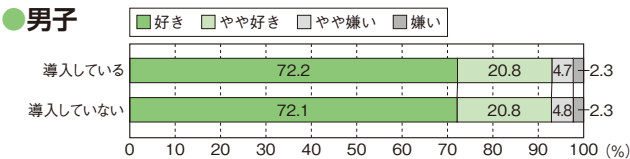


● 女子

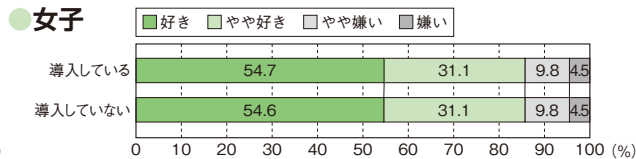


質問16 (小学校) 体育の授業で教科担任制の導入×運動やスポーツをすることが好き

● 男子



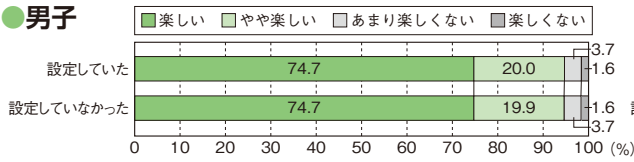
● 女子



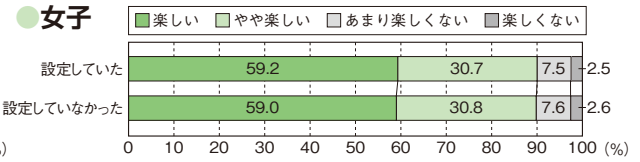
→ 2-3 質問×体育／保健体育の授業は楽しい

質問1 (小学校) 学校全体の目標設定×体育の授業は楽しい

● 男子

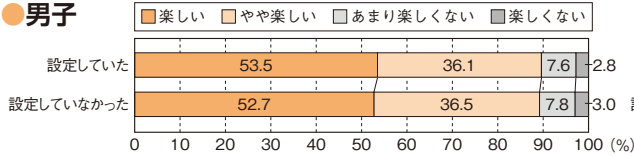


● 女子

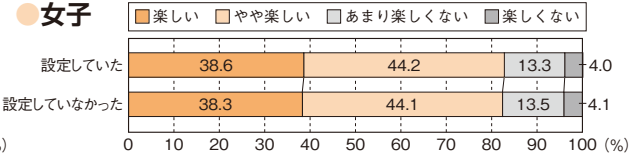


質問1 (中学校) 学校全体の目標設定×保健体育の授業は楽しい

● 男子

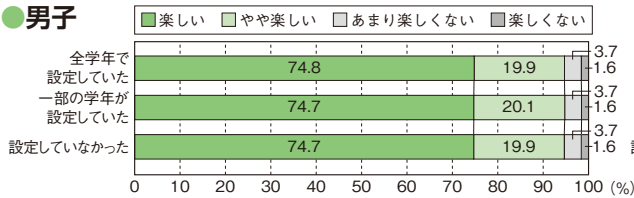


● 女子

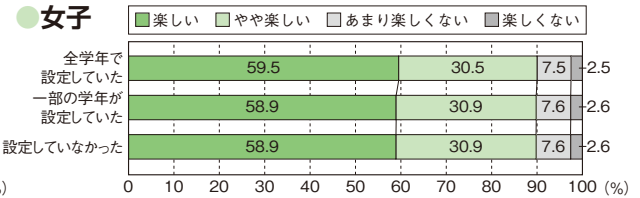


質問2 (小学校) 学年としての目標設定×体育の授業は楽しい

● 男子

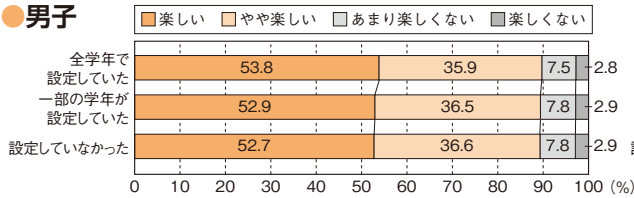


● 女子

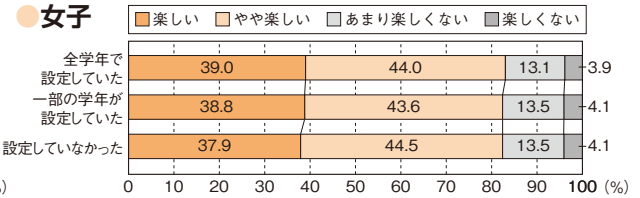


質問2 (中学校) 学年としての目標設定×保健体育の授業は楽しい

● 男子

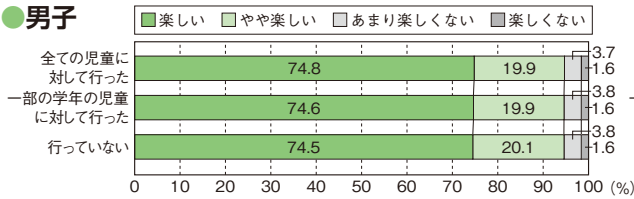


● 女子

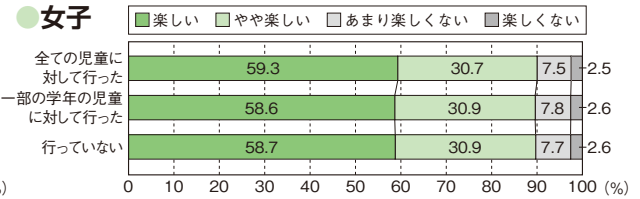


質問3 (小学校) 体育授業以外での取組×体育の授業は楽しい

● 男子

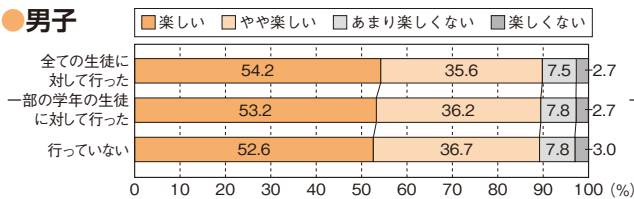


● 女子

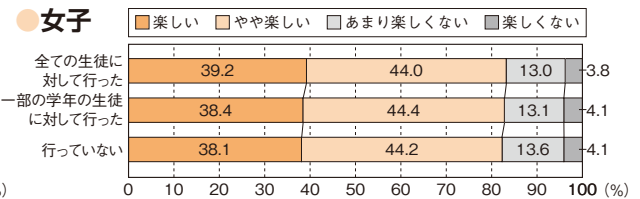


質問3 (中学校) 保健体育授業以外での取組×保健体育の授業は楽しい

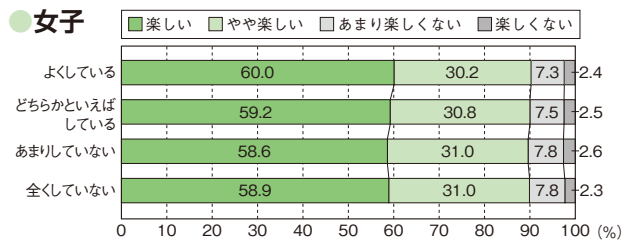
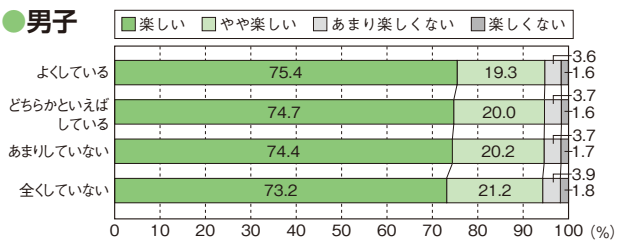
● 男子



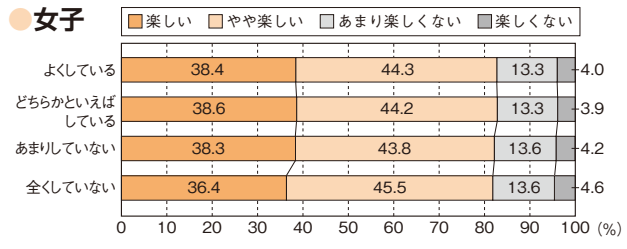
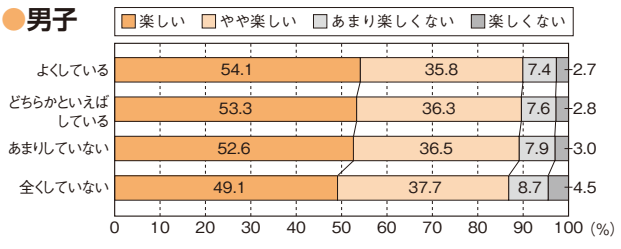
● 女子



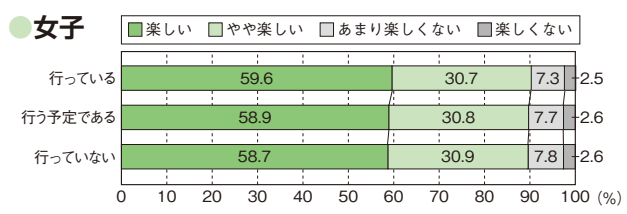
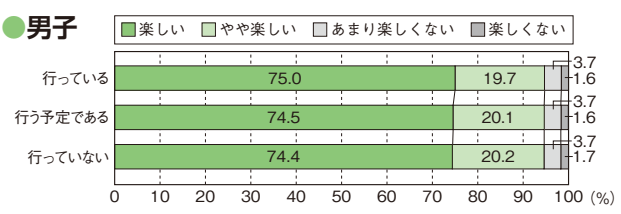
質問4 (小学校) 教師は児童の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×体育の授業は楽しい



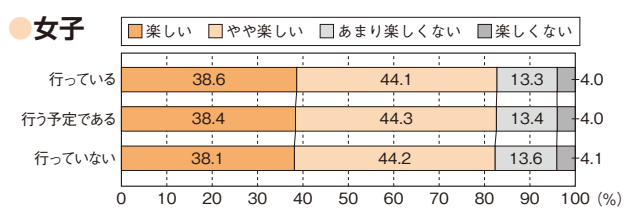
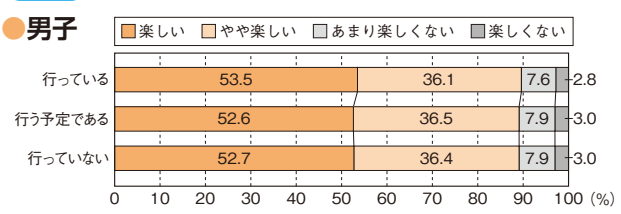
質問4 (中学校) 教師は生徒の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×保健体育の授業は楽しい



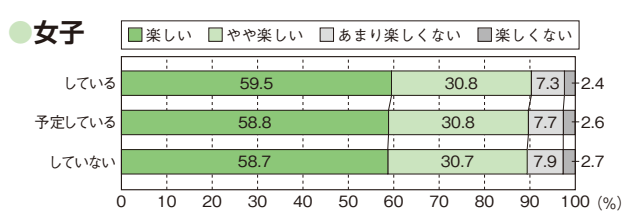
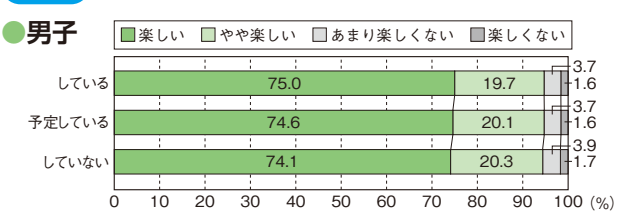
質問5 (小学校) 運動やスポーツが苦手(嫌い)な児童向けの取組、または技能に応じた取組×体育の授業は楽しい



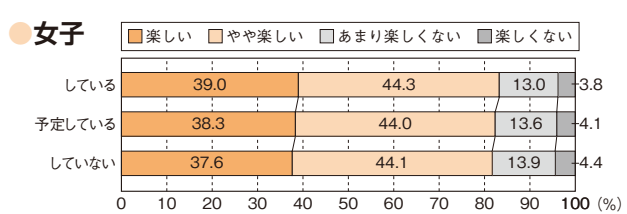
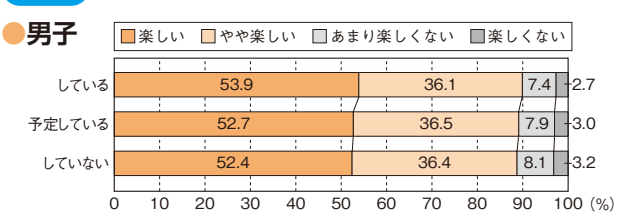
質問5 (中学校) 運動やスポーツが苦手(嫌い)な生徒向けの取組、または技能に応じた取組×保健体育の授業は楽しい



質問6 (小学校) 調査結果を踏まえた取組×体育の授業は楽しい

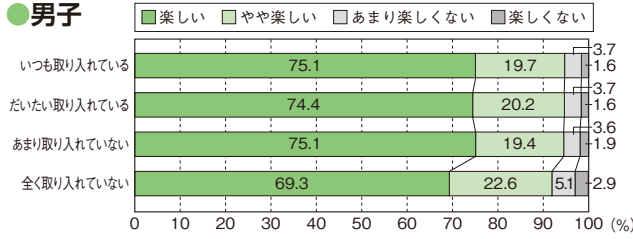


質問6 (中学校) 調査結果を踏まえた取組×保健体育の授業は楽しい

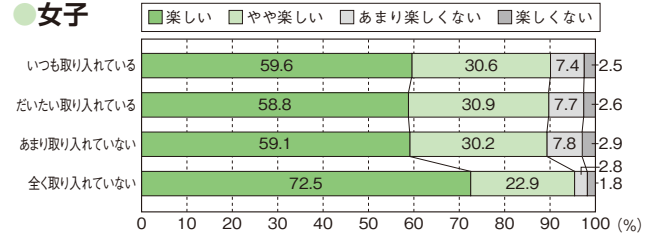


質問7 (小学校) 体育の授業の冒頭で、目標を児童に示す活動を取り入れている×体育の授業は楽しい

● **男子**

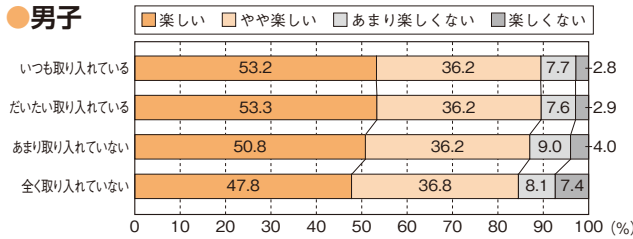


● **女子**

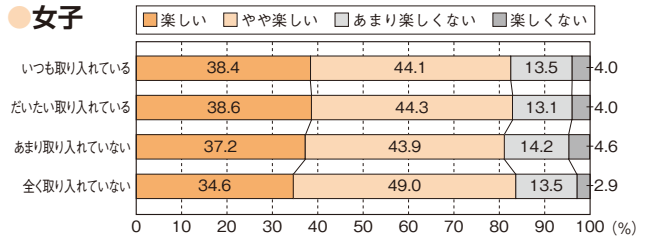


質問7 (中学校) 保健体育の授業の冒頭で、目標を生徒に示す活動を取り入れている×保健体育の授業は楽しい

● **男子**

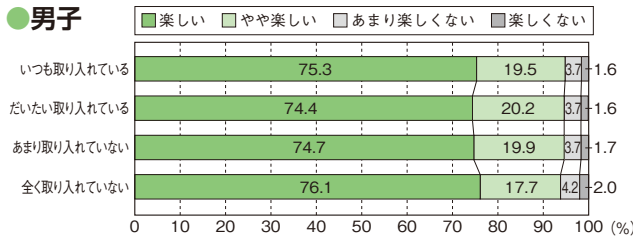


● **女子**

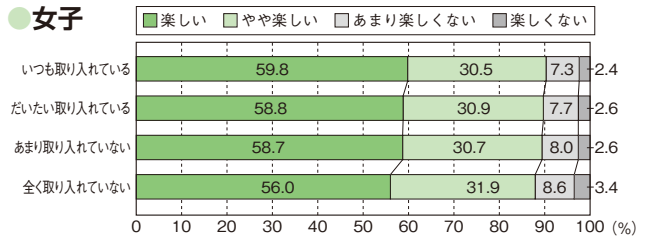


質問8 (小学校) 体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている×体育の授業は楽しい

● **男子**

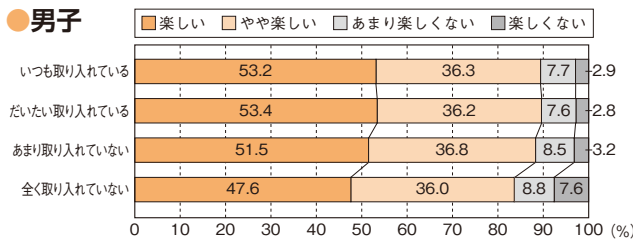


● **女子**

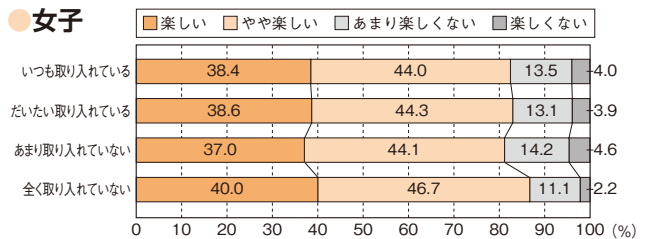


質問8 (中学校) 保健体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている×保健体育の授業は楽しい

● **男子**

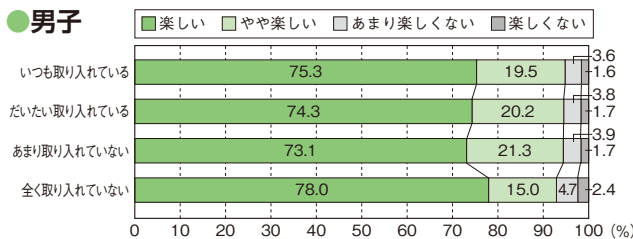


● **女子**

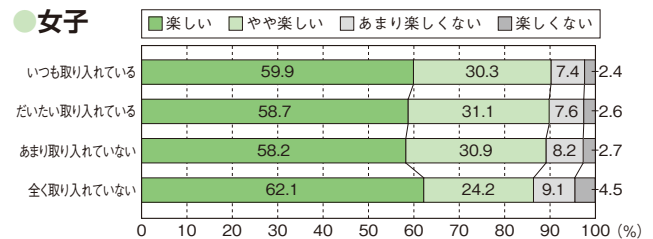


質問9 (小学校) 体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×体育の授業は楽しい

● **男子**

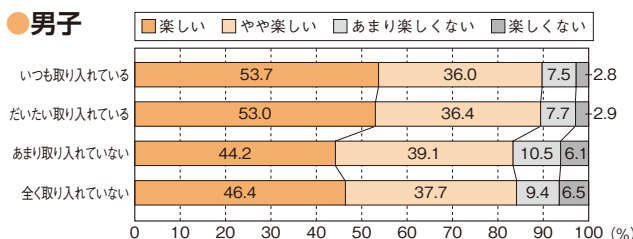


● **女子**

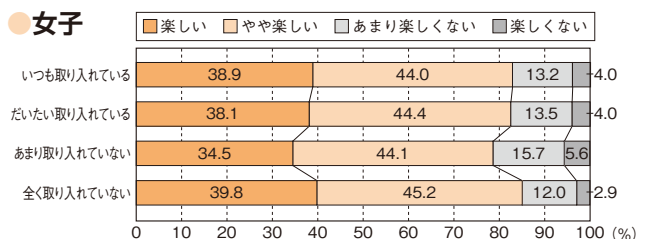


質問9 (中学校) 保健体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×保健体育の授業は楽しい

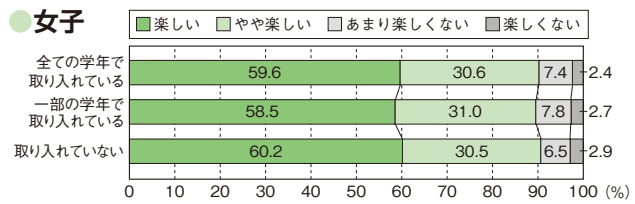
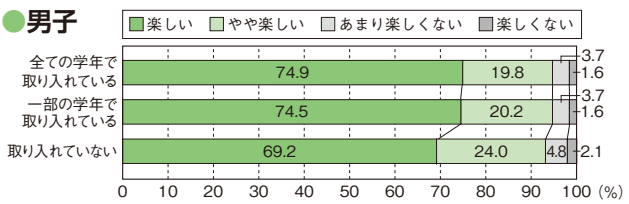
● **男子**



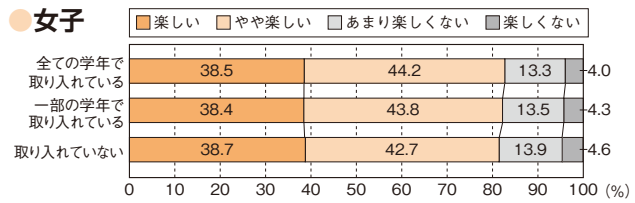
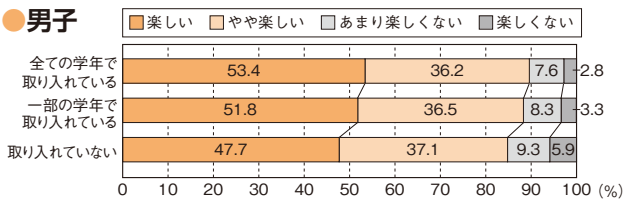
● **女子**



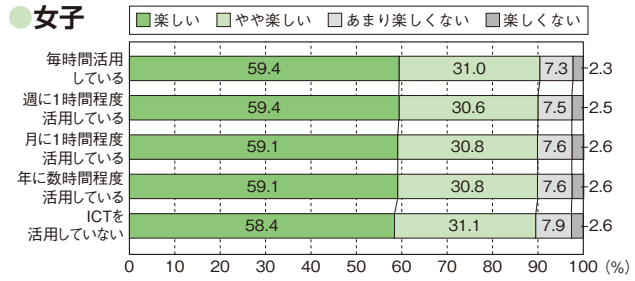
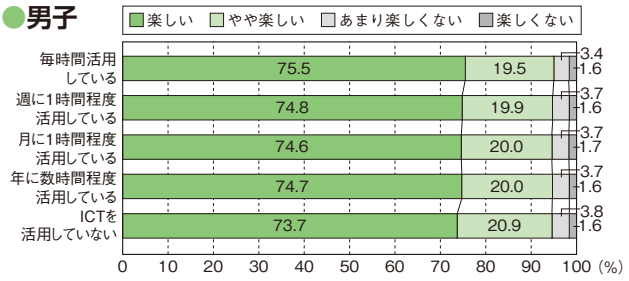
質問10 (小学校) 体育の授業で、児童同士話し合う活動を取り入れている×体育の授業は楽しい



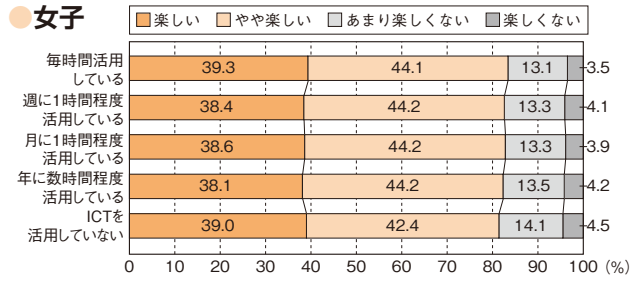
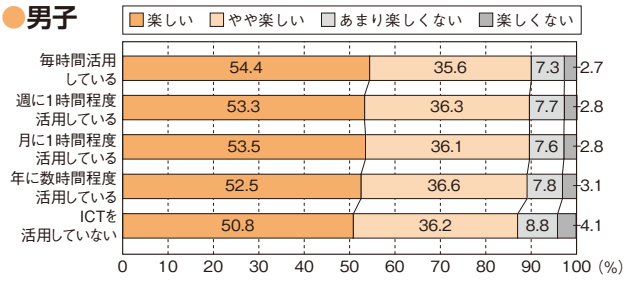
質問10 (中学校) 保健体育の授業で、生徒同士話し合う活動を取り入れている×保健体育の授業は楽しい



質問11 (小学校) 体育の授業でのICTの活用頻度×体育の授業は楽しい

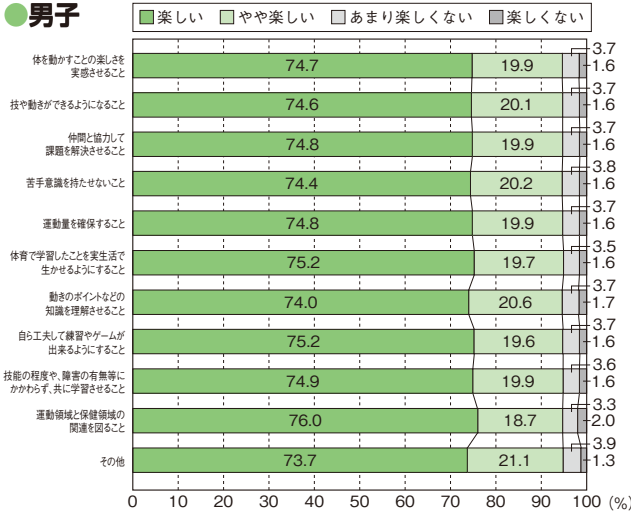


質問11 (中学校) 保健体育の授業でのICTの活用頻度×保健体育の授業は楽しい

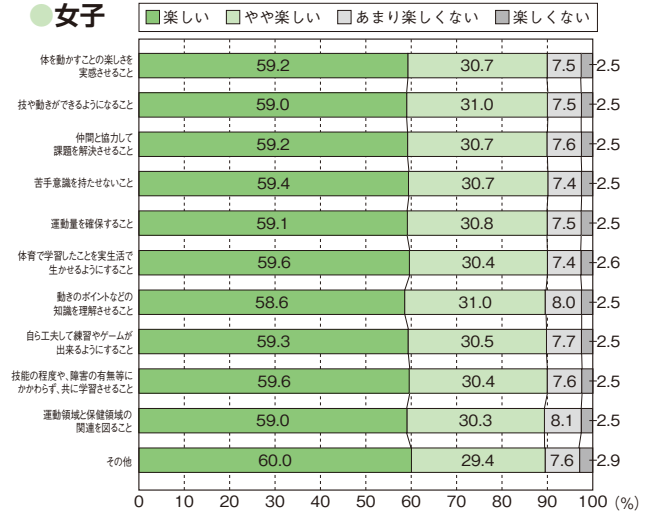


質問12 (小学校) 体育の授業で大切にしていること×体育の授業は楽しい

● **男子**

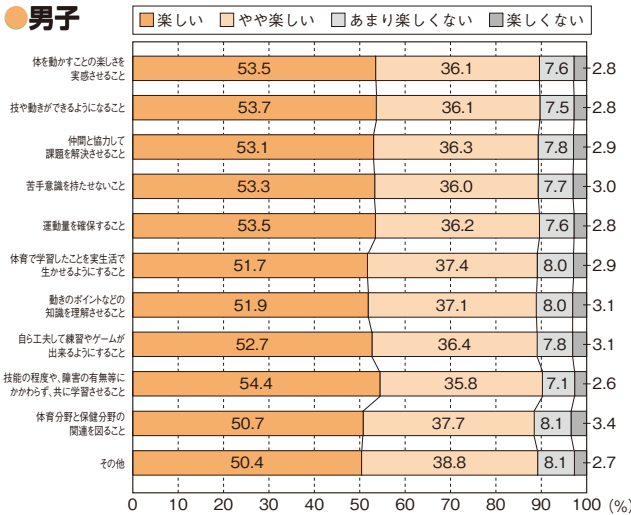


● **女子**

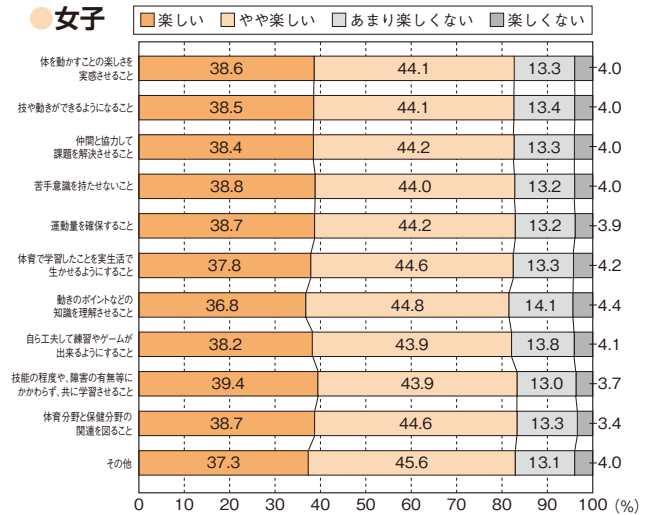


質問12 (中学校) 保健体育の授業で大切にしていること×保健体育の授業は楽しい

● **男子**

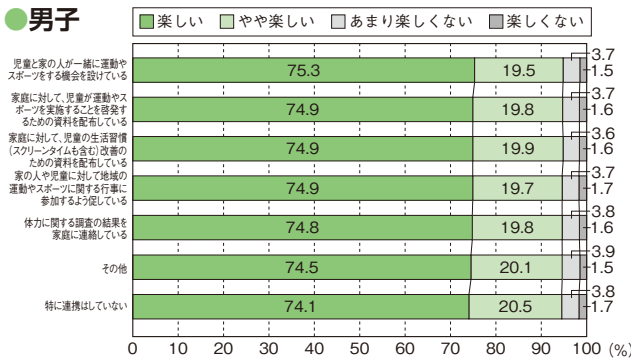


● **女子**

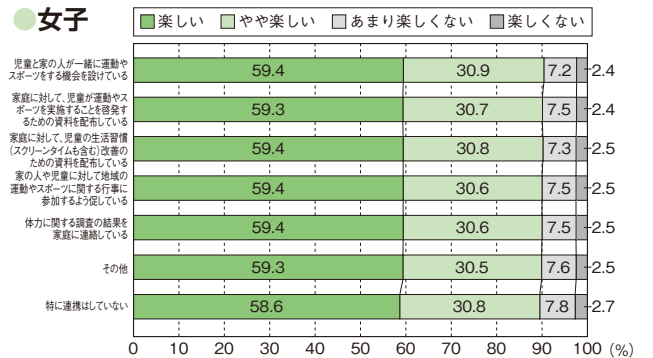


質問14 (小学校) 児童の体力についての家庭との連携×体育の授業は楽しい

● **男子**

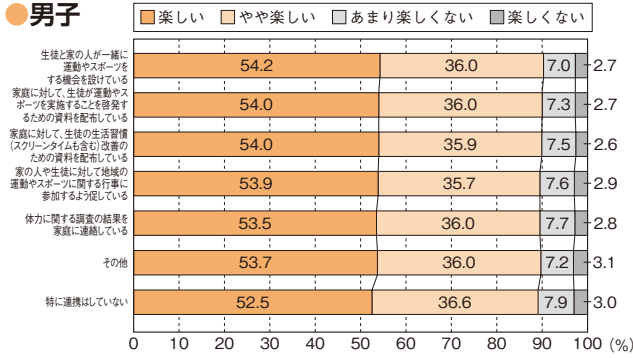


● **女子**

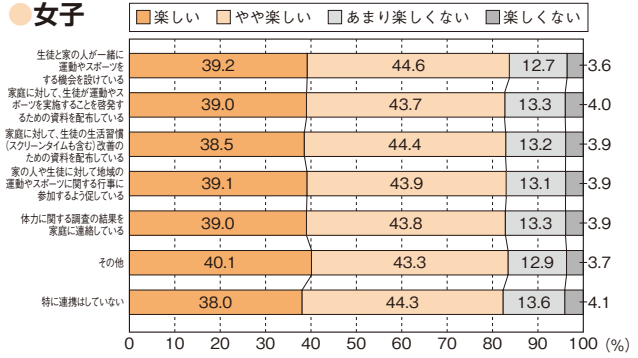


質問14 (中学校) 生徒の体力についての家庭との連携×保健体育の授業は楽しい

● 男子

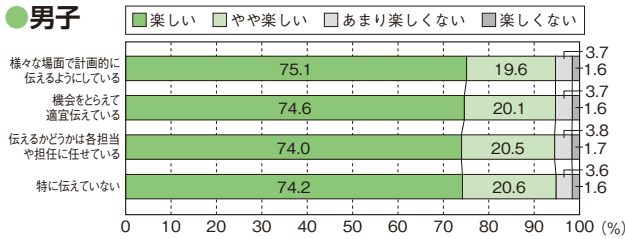


● 女子

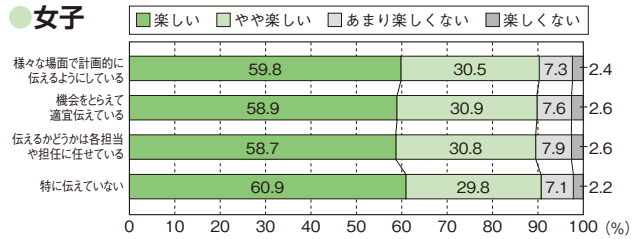


質問15 (小学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを児童に伝えている×体育の授業は楽しい

● 男子

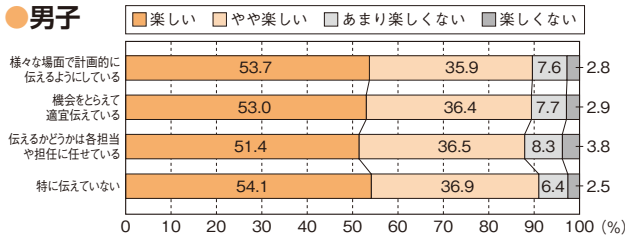


● 女子

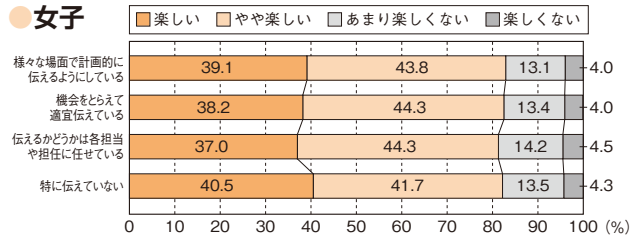


質問15 (中学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを生徒に伝えている×保健体育の授業は楽しい

● 男子

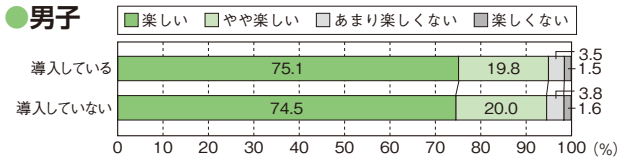


● 女子

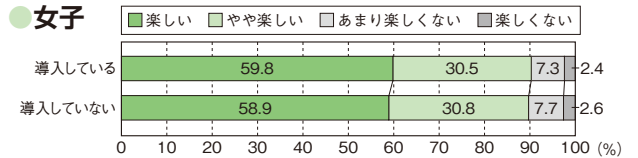


質問16 (小学校) 体育の授業で教科担任制の導入×体育の授業は楽しい

● 男子

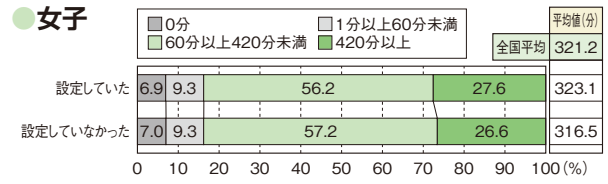
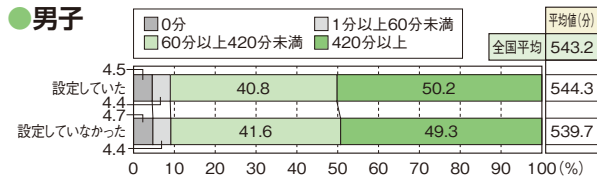


● 女子

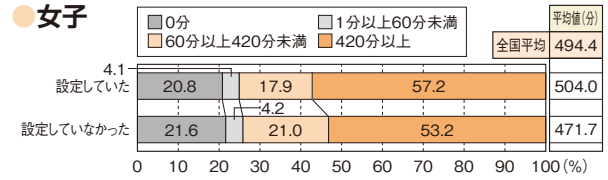
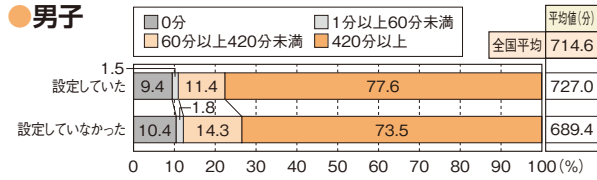


2-4 質問×1週間の総運動時間

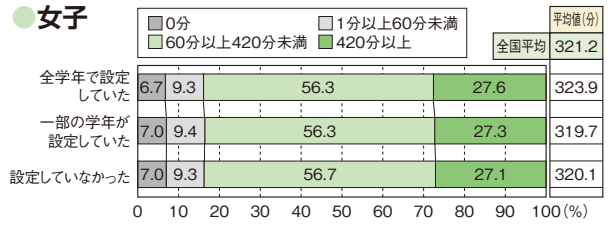
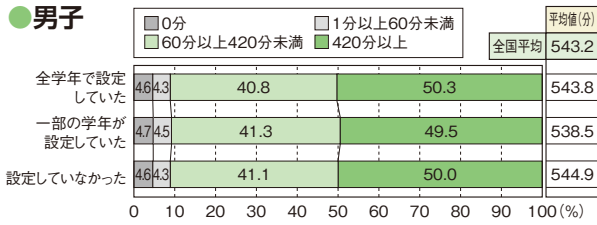
質問1 (小学校) 学校全体の目標設定×1週間の総運動時間



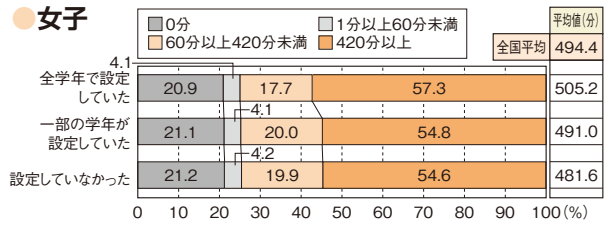
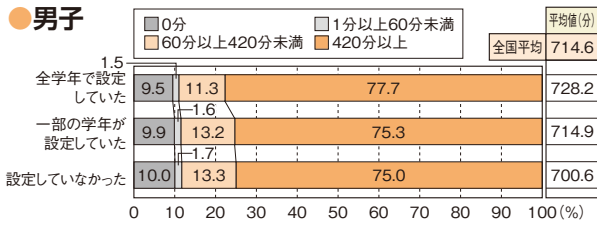
質問1 (中学校) 学校全体の目標設定×1週間の総運動時間



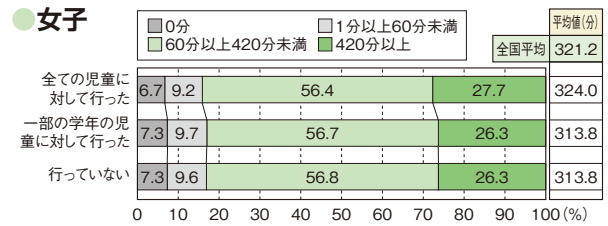
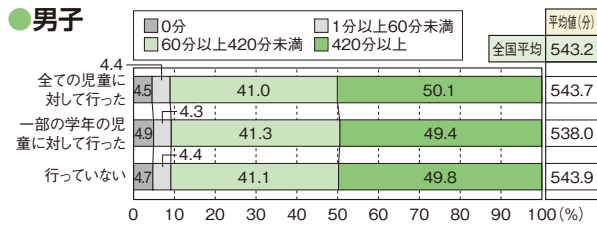
質問2 (小学校) 学年としての目標設定×1週間の総運動時間



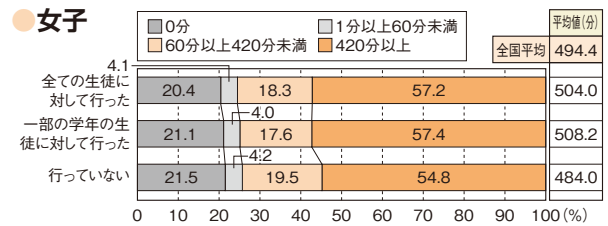
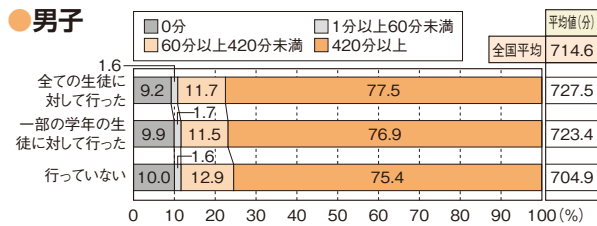
質問2 (中学校) 学年としての目標設定×1週間の総運動時間



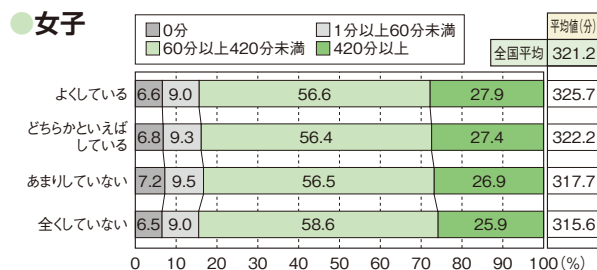
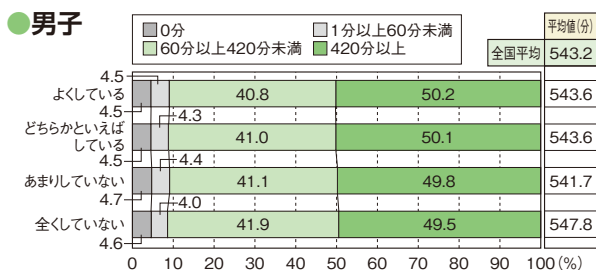
質問3 (小学校) 体育授業以外での取組×1週間の総運動時間



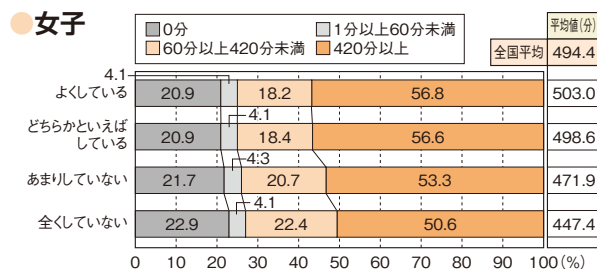
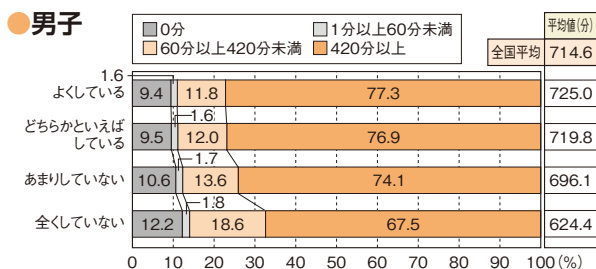
質問3 (中学校) 保健体育授業以外での取組×1週間の総運動時間



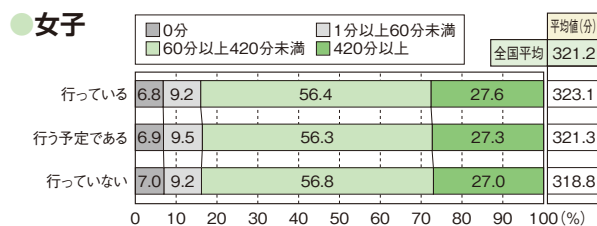
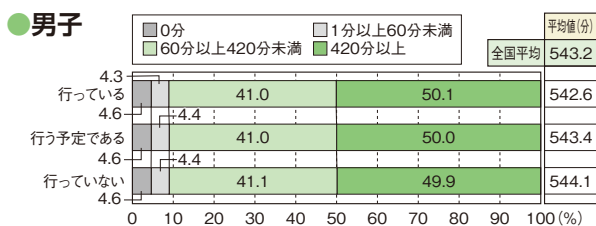
質問4 (小学校) 教師は児童の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×1週間の総運動時間



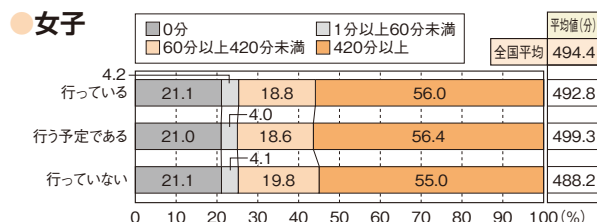
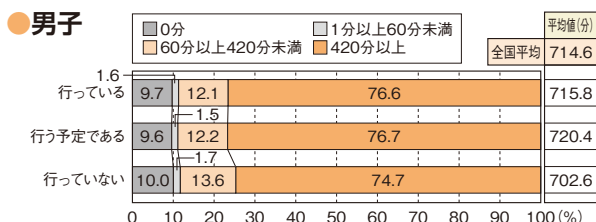
質問4 (中学校) 教師は生徒の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×1週間の総運動時間



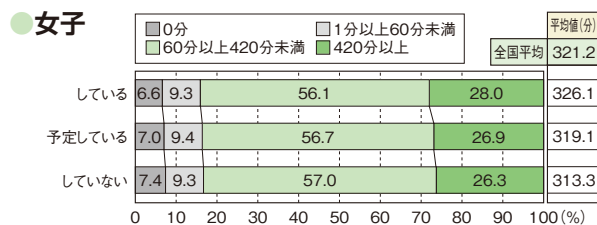
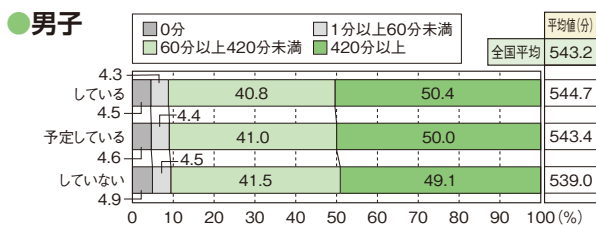
質問5 (小学校) 運動やスポーツが苦手(嫌い)な児童向けの取組、または技能に応じた取組×1週間の総運動時間



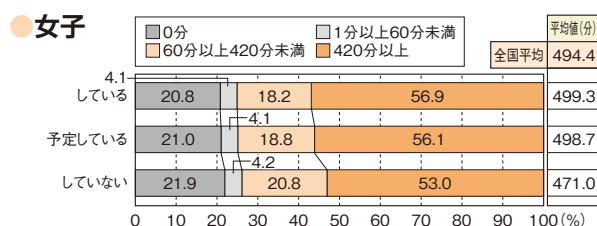
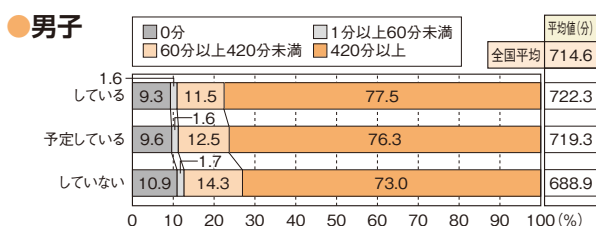
質問5 (中学校) 運動やスポーツが苦手(嫌い)な生徒向けの取組、または技能に応じた取組×1週間の総運動時間



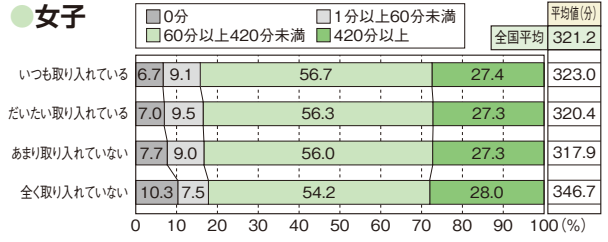
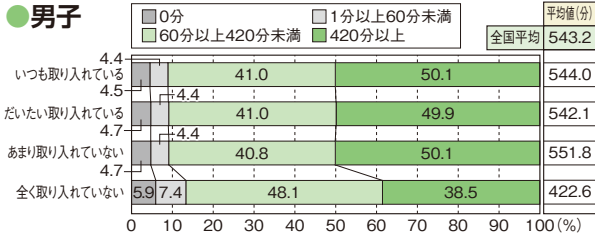
質問6 (小学校) 調査結果を踏まえた取組×1週間の総運動時間



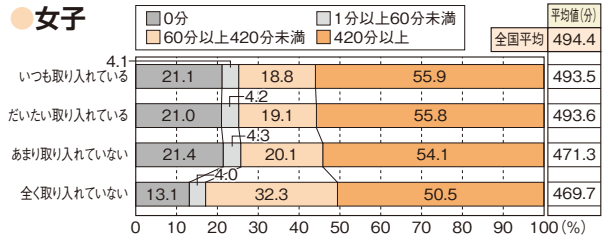
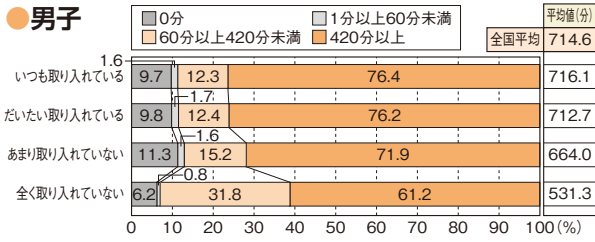
質問6 (中学校) 調査結果を踏まえた取組×1週間の総運動時間



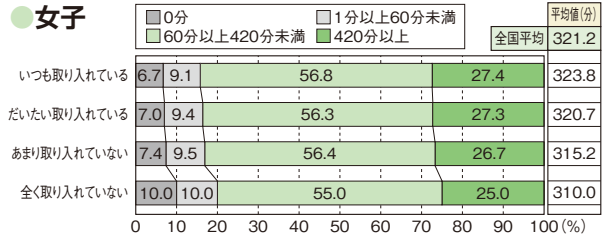
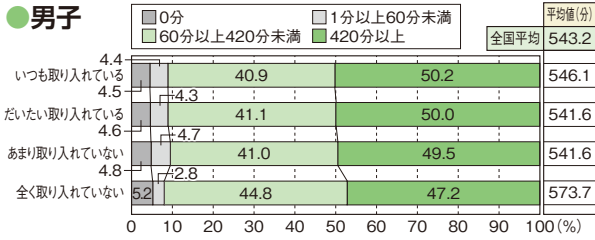
質問7 (小学校) 体育の授業の冒頭で、目標を児童に示す活動を取り入れている×1週間の総運動時間



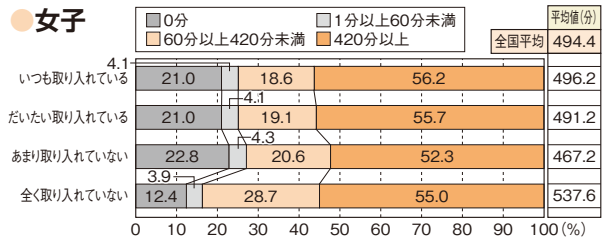
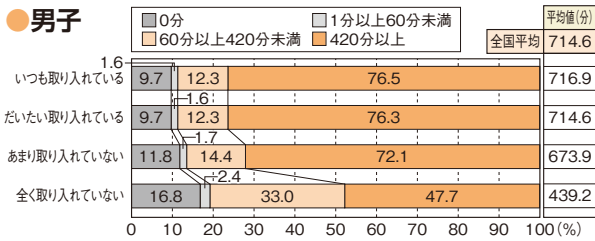
質問7 (中学校) 保健体育の授業の冒頭で、目標を生徒に示す活動を取り入れている×1週間の総運動時間



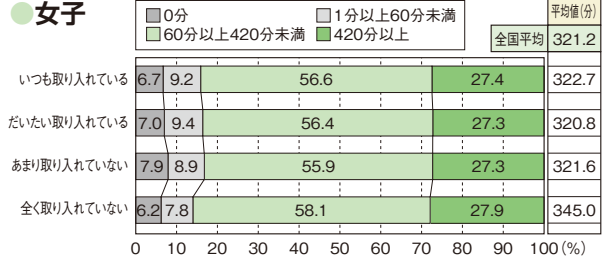
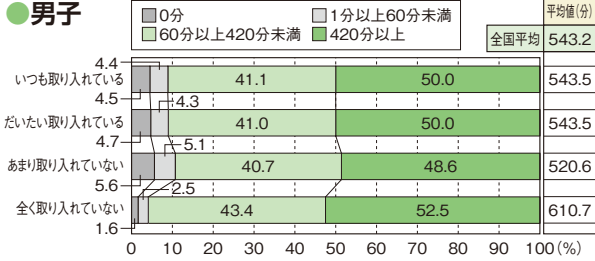
質問8 (小学校) 体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている×1週間の総運動時間



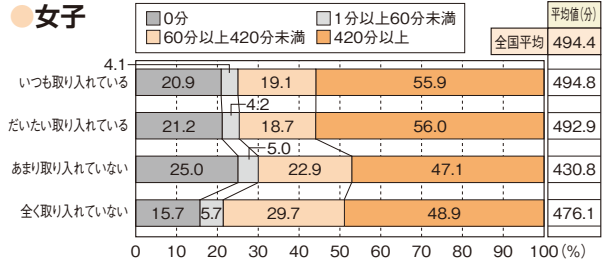
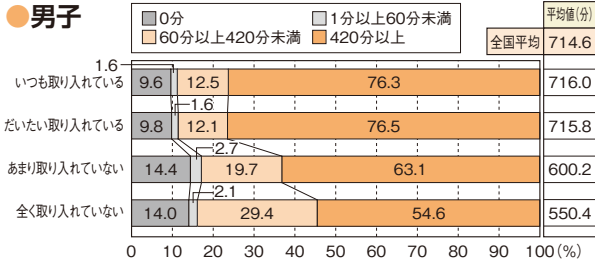
質問8 (中学校) 保健体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動を取り入れている×1週間の総運動時間



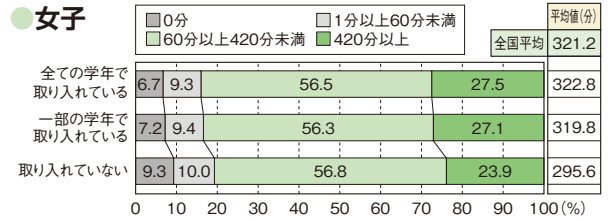
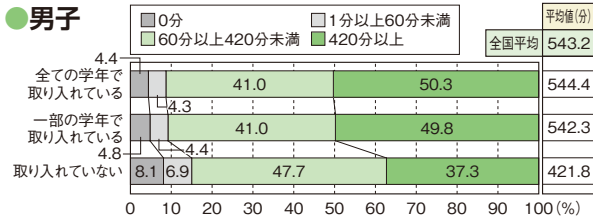
質問9 (小学校) 体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×1週間の総運動時間



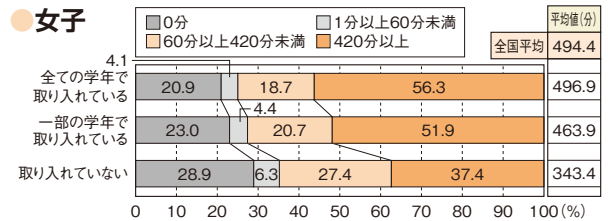
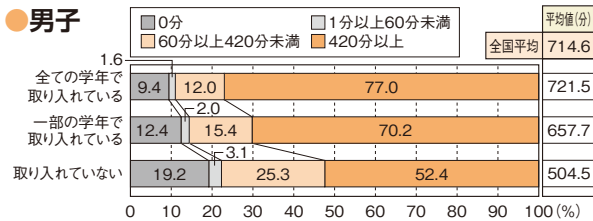
質問9 (中学校) 保健体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×1週間の総運動時間



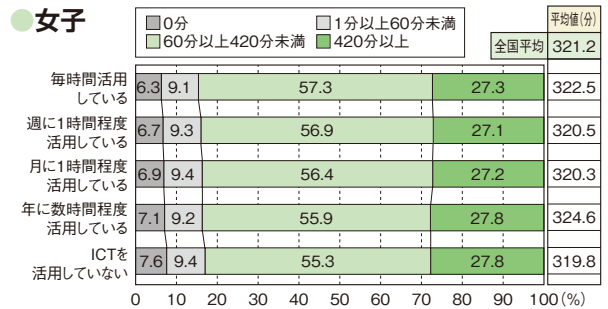
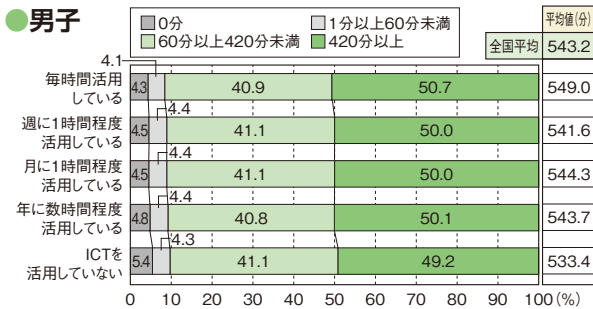
質問10 (小学校) 体育の授業で、児童同士話し合う活動を取り入れている×1週間の総運動時間



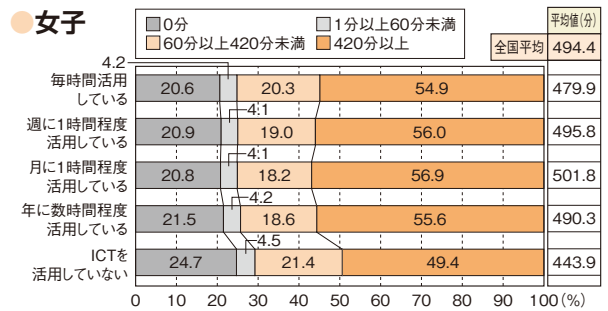
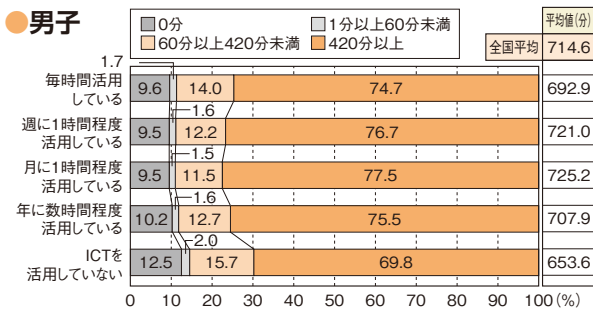
質問10 (中学校) 保健体育の授業で、生徒同士話し合う活動を取り入れている×1週間の総運動時間



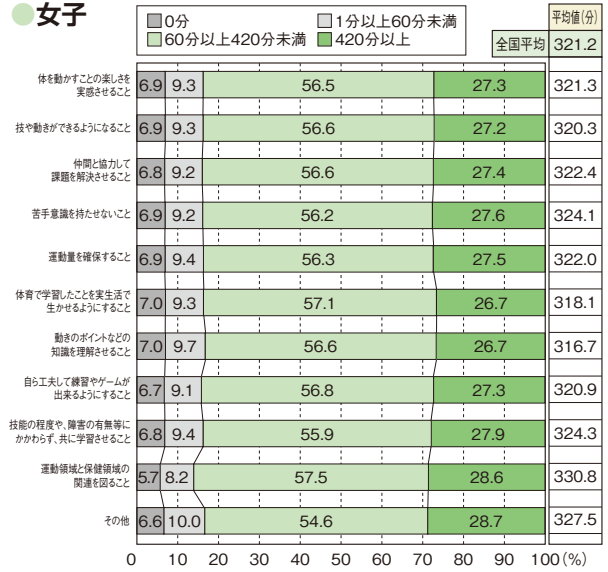
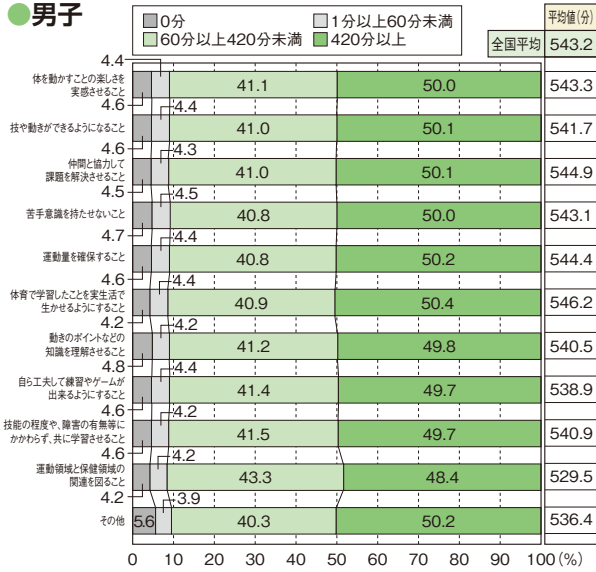
質問11 (小学校) 体育の授業でのICTの活用頻度×1週間の総運動時間



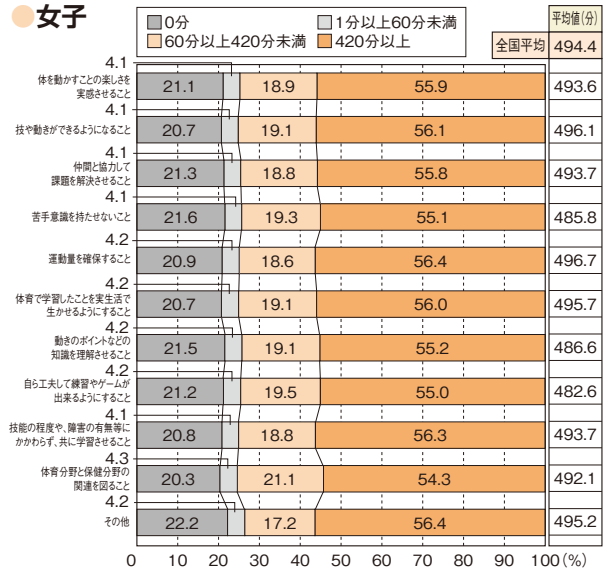
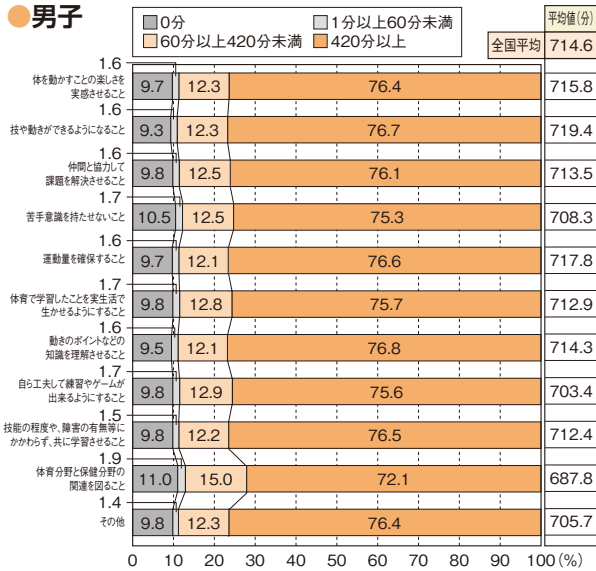
質問11 (中学校) 保健体育の授業でのICTの活用頻度×1週間の総運動時間



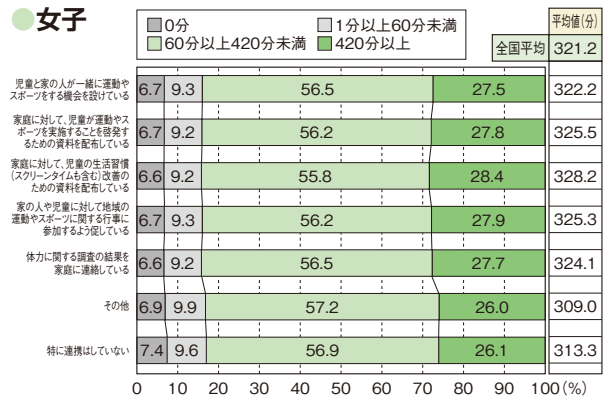
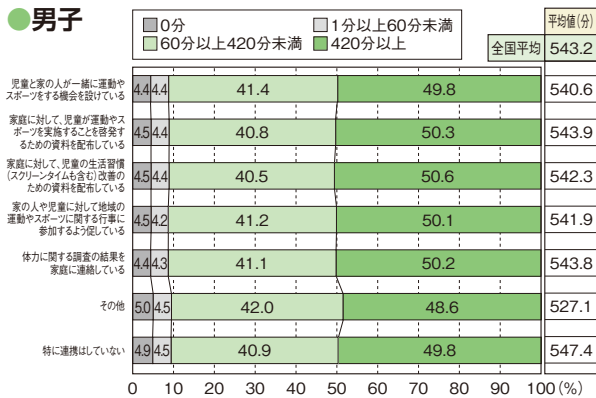
質問12 (小学校) 体育の授業で大切にしていること×1週間の総運動時間



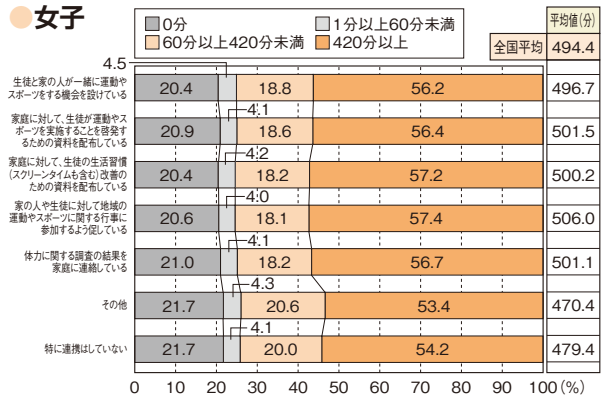
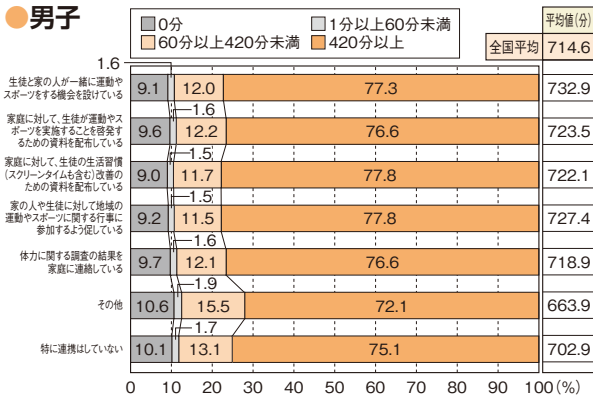
質問12 (中学校) 保健体育の授業で大切にしていること×1週間の総運動時間



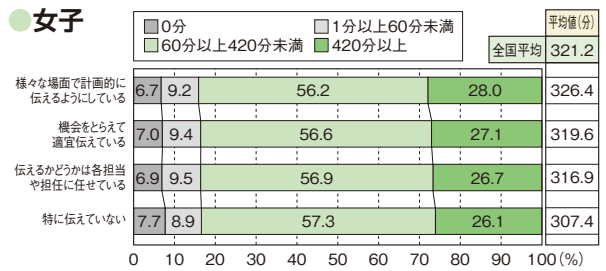
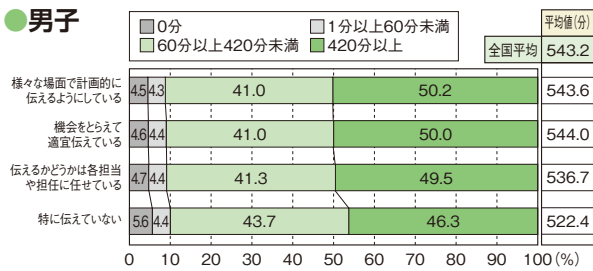
質問14 (小学校) 児童の体力についての家族との連携×1週間の総運動時間



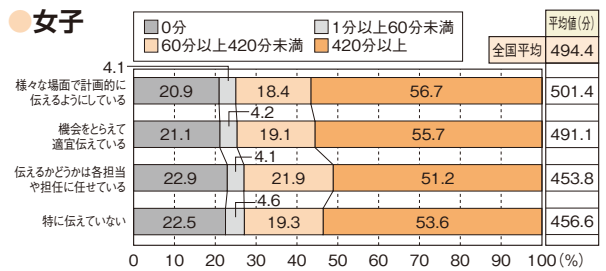
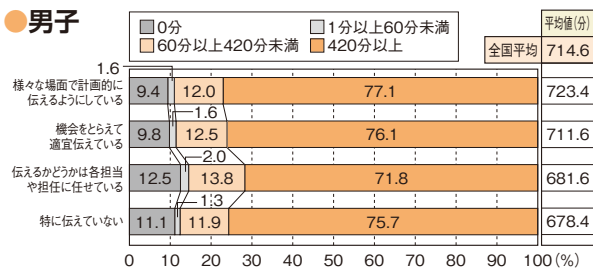
質問14 (中学校) 生徒の体力についての家族との連携×1週間の総運動時間



質問15 (小学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを児童に伝えている×1週間の総運動時間



質問15 (中学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを生徒に伝えている×1週間の総運動時間



質問16 (小学校) 体育の授業で教科担任制の導入×1週間の総運動時間

