

多様な動きをつくる運動遊び (第2学年)

単元の評価規準

多様な動きをつくる運動遊びは、体を動かす楽しさに触れるとともに、体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをして、様々な基本的な動きを身に付ける運動遊びです。本単元例は、1時間の中で二つの運動遊びを設定することで、それぞれの運動遊びの行い方を知りながら、四つの基本的な動きを身に付ける運動遊びをして遊ぶことができる授業を展開するようにしています。

単元の目標

- 多様な動きをつくる運動遊びの行い方を知るとともに、体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをして遊ぶことができるようにする。
- 多様な動きをつくる遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。
- 多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。

指導と評価の計画〔14時間(体づくりの運動遊びの18時間のうち)〕

時間	1	2	3	4	5	6	7	
ねらい	体ほぐしの運動遊びの学習の見直しをもつ		体ほぐしの運動遊びの行い方を知り、遊び方を工夫して、みんなで楽しく遊ぶ		多様な動きをつくる運動遊びの学習の見直しをもつ			
学習活動	オリエンテーション 1 集合、挨拶、健康観察をする 2 単元の学習の見直しをもつ ○単元の目標と学習の進め方を知る。 ○学習のきまりを知る。 3 本時のねらいを知り、めあてを立てる 4 場や用具の準備をする ○場や用具の準備や片付けの仕方を知る。 5 準備運動をする ○準備運動の行い方を知る。 6 体ほぐしの運動遊びをする ○体ほぐしの運動遊びの行い方を知る。 ○みんなで体ほぐしの運動遊びをする。	1 集合、挨拶、健康観察をする 2 本時のねらいと学習内容を確認する 3 場や用具の準備をする 4 心と体の状態に気付く 5 準備運動をする 6 体ほぐしの運動遊びをする ○体ほぐしの運動遊びの行い方を知る。 ○みんなで体ほぐしの運動遊びをする。 ○体ほぐしの運動遊びの工夫の仕方を知る。 ○友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを伝える。	オリエンテーション 1 集合、挨拶、健康観察をする 2 単元の学習の見直しをもつ ○単元の目標と学習の進め方を知る。 ○学習のきまりを知る。 3 本時のねらいを知り、めあてを立てる 4 場や用具の準備をする ○場や用具の準備や片付けの仕方を知る。 5 準備運動、体ほぐしの運動遊びをする ○準備運動、体ほぐしの運動遊びの行い方を知る。 6 多様な動きをつくる運動遊びをする ○多様な動きをつくる運動遊びの行い方を知る。 ○みんなで多様な動きをつくる運動遊びをする。	1 集合、挨拶、 4 準備運動、 5 力試しの運動 ○力試しの運動 ○みんなで力試 ○力試しの運動 ○楽しくできる ○友達のよい動 える。 6 体を移動する ○体を移動する ○みんなで体 ○体を移動する ○楽しくできる をする。 ○友達のよい動 える。	7 本時を振り返り、次時への見直しをもつ 8 整理運動、場や用具の片付けをする 9 集合、健康観察、			
評価の重点	① 観察・学習カード				② 観察・学習カード			
		① 観察・学習カード	③ 観察・学習カード					
				① 観察・学習カード		⑤ 観察・学習カード		

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①体ほぐしの運動遊びの行い方について、言ったり実際に動いたりしている。 ②多様な動きをつくる運動遊びの行い方について、言ったり実際に動いたりしている。 ③体のバランスをとる動きをして遊ぶことができる。 ④体を移動する動きをして遊ぶことができる。 ⑤用具を操作する動きをして遊ぶことができる。 ⑥力試しの動きをして遊ぶことができる。	①楽しくできる体ほぐしの運動遊びを選んでいる。 ②楽しくできる多様な動きをつくる運動遊びを選んでいる。 ③体ほぐしの運動遊びで、心と体の変化に気付いたり、工夫したりした楽しい遊び方を友達に伝えている。 ④多様な動きをつくる運動遊びで、友達のよい動きを見付けたり、工夫したりした楽しい遊び方を友達に伝えている。	①体ほぐしの運動遊びに進んで取り組もうとしている。 ②多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組もうとしている。 ③順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしようとしている。 ④用具の準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。 ⑤場の安全に気を付けている。

8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
多様な動きをつくる運動遊びの行い方を知り、遊び方を工夫してみんなで楽しく遊ぶ										学習のまとめをする
健康観察をする 2 本時のねらい知り、めあてを立てる 3 場や用具の準備をする										
体ほぐしの運動遊びをする										
をとる運動遊びをする をとる運動遊びの行い方を知る。 バランスをとる運動遊びをする。 をとる運動遊びの工夫の仕方を知る。 遊び方を選んで、体のバランスをとる動きを見付けたり、考えたりしたことを伝える。					5 力試しの運動遊びをする ○力試しの運動遊びの行い方を知る。 ○みんなで力試しの運動遊びをする。 ○力試しの運動遊びの工夫の仕方を知る。 ○楽しくできる遊び方を選んで、力試しの運動遊びをする。 ○友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを伝える。					学習のまとめ 5 多様な動きをつくる運動遊びをする ○楽しくできる多様な動きをつくる運動遊びを選んで遊ぶ。 ○選んだ遊び方を友達に紹介したり、友達が選んだ遊び方で遊んだりする。
運動遊びをする 運動遊びの行い方を知る。 移動する運動遊びをする。 運動遊びの工夫の仕方を知る。 遊び方を選んで、体を移動する運動遊びを見付けたり、考えたりしたことを伝える。					6 用具を操作する運動遊びをする ○用具を操作する運動遊びの行い方を知る。 ○みんなで用具を操作する運動遊びをする。 ○用具を操作する運動遊びの工夫の仕方を知る。 ○楽しくできる遊び方を選んで、用具を操作する運動遊びをする。 ○友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを伝える。					6 単元を振り返り、学習のまとめをする 7 整理運動、場や用具の片付けをする 8 集合、健康観察、挨拶をする
挨拶をする										
		③・④ 観察						⑤・⑥ 観察		
	② 観察・学習カード						④ 観察・学習カード			
③ 観察・学習カード					④ 観察・学習カード					② 観察・学習カード

本時の目標と展開① (5/18時間)

本時の目標

- (1) 多様な動きをつくる運動遊びの行い方を知ることができるようにする。
- (2) 楽しくできる多様な動きをつくる運動遊びを選ぶことができるようにする。
- (3) 場の安全に気を付けることができるようにする。

本時の展開

時間	学習内容・活動	指導上の留意点
5分	<p>1 集合, 挨拶, 健康観察をする</p> <p>2 単元の学習の見直しをもつ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○単元の目標と学習の進め方を知る。 ○学習をするグループを確認する。 ○学習のきまりを知る。 <p>学習のきまりの例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・用具は正しく使いましょう。 ・安全に気を付けて遊びましょう。 ・友達との間隔をとって遊びましょう。 	<p>● 掲示物を活用するなどしながら, 分かりやすく説明する。</p> <p>● 学習をするグループを事前に決めておく。</p> <p>・ 誰とでも仲よく遊びましょう。</p> <p>・ 準備や片付けは, 友達と一緒にしましょう。</p>
	<p>3 本時のねらいを知り, めあてを立てる</p> <p>多様な動きをつくる運動遊びの学習の進め方を知り, 学習の見直しをもつ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○本時のねらいを知り, 自己のめあてを立てる。 	<p>● 学習カードを配り, 使い方を説明する。</p>
15分	<p>4 場や用具の準備をする</p> <ul style="list-style-type: none"> ○場や用具の準備と片付けの仕方を知る。 ○みんなで協力して, 準備をする。 <p>場や用具の準備の仕方の例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・活動をする場に危険物がないか気を付けて, 見付けたら先生に知らせましょう。 ・遊びに使う用具は, 決まった場所から使うものだけを取り, 使い終わったら片付けましょう。 ・安全に運動遊びができるように服装などが整っているか, 友達と確かめ合いましょう。 <p>5 準備運動, 体ほぐしの運動遊びをする</p> <ul style="list-style-type: none"> ○準備運動, 体ほぐしの運動遊びの行い方を知る。 ○みんなで, 準備運動, 体ほぐしの運動遊びをする。 <p>準備運動の行い方の例</p> <p>肩, 腕, 手首, もも, 膝, ふくらはぎ, 足首などをほぐす運動を行う。</p> <p>体ほぐしの運動遊びの行い方の例</p> <p>・ 子取り鬼</p> <p>・ グループで体全体を使ったじゃんけん</p>	<p>● 安全な準備と片付けの仕方を説明する。</p> <p>● 安全に気を付けた準備をする様子を取り上げて, 称賛する。</p> <p>● けがの防止のために適切な準備運動の行い方について, 実際に動いて示しながら説明する。</p> <p>◎ 友達と関わり合うことに意欲的でない児童への配慮の例</p> <p>➔ ペアやグループで調子を合わせて動くことによって, 気持ちも弾んでくることが実感できる運動遊びを準備したり, 意欲が感じられる児童のつぶやきや動きを取り上げて共感したりするなどの配慮をする。</p>




20分	<p>6 多様な動きをつくる運動遊びをする</p> <ul style="list-style-type: none"> ○多様な動きをつくる運動遊びの行い方を知る。 ○みんなで多様な動きをつくる運動遊びをする。 <p>多様な動きをつくる運動遊びの行い方の例</p> <ul style="list-style-type: none"> ○体を移動する運動遊び いろいろな進み方で移動する。 ○力試しの運動遊び 雑巾の上に乗った友達を引いて運ぶ。 ○体のバランスをとる運動遊び しゃがんだ姿勢で手を合わせ, バランスを崩し合う。 ○用具を操作する運動遊び フープを回したり, 転がしたりする。 <p>● 多様な動きをつくる運動遊びの行い方について, 場を示したり, 実際に動いて示したりしながら説明する。</p> <p>これまでに学習した「多様な動きをつくる運動遊び」を思い出してみましょう。</p> <p>・ 横向きに進む。(カニ)</p> <p>・ 這って進む。(ワニ)</p> <p>・ 足首をつかんで進む。(ヒヨコ)</p> <p>・ 両手で引く。</p> <p>・ 片手で引く。</p> <p>・ 手首で回す。</p> <p>・ 腰で回す。</p> <p>・ 足首で回す。</p> <p>・ 友達と向かい合って転がす。</p>
5分	<p>7 本時を振り返り, 次時への見直しをもつ</p> <p>本時の振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多様な動きをつくる運動遊びの行い方について, 知ったことを発表したり書いたりしましょう。 ・単元の学習で身に付けたいことや楽しみたいことなど, 自己のめあてを書きましょう。 <ul style="list-style-type: none"> ○振り返りを発表して, 友達に伝える。 <p>● 振り返りを発表したり学習カードに記入したりするように伝えるとともに, 気付きや考えのよさを取り上げて, 称賛する。</p> <p>◆ 学習評価 ◆ 知識・技能</p> <p>② 多様な動きをつくる運動遊びの行い方について, 言ったり実際に動いたりしている。</p> <p>➔ 多様な動きをつくる運動遊びの行い方について, 発表したり学習カードに記入したりしていることを評価する。(観察・学習カード)</p> <p>◎ 多様な動きをつくる運動遊びの行い方を知ることが苦手な児童への配慮の例</p> <p>➔ 個別に関わり, 行い方のポイントについて対話をしながら確認をするなどの配慮をする。</p>
	<p>8 整理運動, 場や用具の片付けをする</p> <p>9 集合, 健康観察, 挨拶をする</p> <p>● 整理運動の行い方について, 実際に動いて示しながら説明するとともに, けががないかなどを確認する。</p>




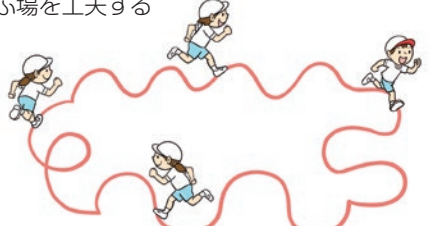

本時の目標と展開② (9/18時間)

本時の目標

- (1) 体を移動する動き、力試しの動きをして遊ぶことができるようにする。
- (2) 楽しくできる多様な動きをつくる運動遊びを選ぶことができるようにする。
- (3) 用具の準備や片付けを、友達と一緒にすることができるようにする。

本時の展開

時間	学習内容・活動	指導上の留意点
10分	1 集合、挨拶、健康観察をする 2 本時のねらいを知り、めあてを立てる	
	力試しの運動遊びと体を移動する運動遊びの遊び方を工夫して、みんなで楽しく遊ぼう	
15分	3 場や用具の準備をする 4 準備運動、体ほぐしの運動遊びをする	<ul style="list-style-type: none"> ● 学習カードを配り、立てためあてを記入するように伝える。 ● 安全な準備の仕方を確認する。 ● けがの防止のために適切な準備運動を行うように、実際に動いて示しながら伝える。 ● 学習した運動遊びの中から選んだ体ほぐしの運動遊びの行い方について、実際に動いて示しながら説明する。
	5 力試しの運動遊びをする	<ul style="list-style-type: none"> ● 力試しの運動遊びの行い方について、場を示したり、実際に動いて示したりしながら説明する。
15分	<p>力試しの運動遊びの行い方の例</p> <p>○人を押す、引く動きや力比べをするなどの動きで構成される運動遊び</p>  <p>・押す役と押されないように踏ん張る役を決めてすもう遊びをする。</p> <p>・引く役と引かれないように踏ん張る役を決めて引き合い遊びをする。</p>	<p>○力試しの運動遊びの工夫の仕方を知る。</p> <p>○楽しくできる遊び方を選んで、力試しの運動遊びをする。</p>
	<p>◎力試しの運動遊びが苦手な児童への配慮の例</p> <p>➔ すもう遊びや力比べが苦手な児童には、力を入れたり緩めたりする行い方について助言したり、力を加減するタイミングをつかめるように声をかけたりするなどの配慮をする。</p>	<p>● 力試しの運動遊びの工夫の仕方について、場を示したり、実際に動いて示したりしながら説明する。</p>
	<p>力試しの運動遊びの工夫の仕方の例</p> <p>○力比べをする</p>  <p>・場を決めて押し出す相撲遊びをする。</p> <p>・タオルを引いたり緩めたりしながら力比べをする。</p>	<p>● 楽しくできる遊び方を選んでいることを取り上げて、称賛する。</p> <p>◆学習評価◆ 思考・判断・表現</p> <p>② 楽しくできる多様な動きをつくる運動遊びを選んでいる。</p> <p>➔ できそうな運動遊びや友達一緒に行くと楽しい運動遊びなどを選んでいる姿を評価する。(観察・学習カード)</p> <p>◎運動遊びを選ぶことが苦手な児童への配慮の例</p> <p>➔ 友達が選んだ遊び方で一緒に遊んだり、他のグループが選んでいる遊び方の真似をしたりして、楽しくできる運動遊びを見付けるようにするなどの配慮をする。</p> <p>● 見付けたり考えたりしたことを伝えていることを取り上げて、称賛する。</p>
5分	7 本時を振り返り、次時への見通しをもつ	<p>本時の振り返り</p> <p>・楽しく遊ぶことができた運動遊びを、発表したり書いたりしましょう。</p> <p>・友達の動きを見て見付けたことを、発表したり書いたりしましょう。</p>  <p>○振り返りを発表して、友達に伝える。</p> <p>● 振り返りを発表したり学習カードに記入したりするように伝えるとともに、気付きや考えのよさを取り上げて、称賛する。</p>
	8 整理運動、場や用具の片付けをする	● 適切な整理運動を行うように、実際に動いて示しながら伝えるとともに、けががないかなどを確認する。
	9 集合、健康観察、挨拶をする	

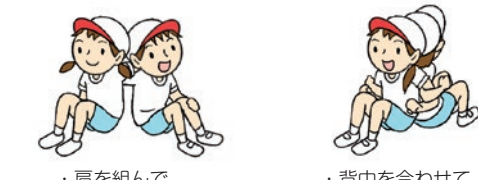
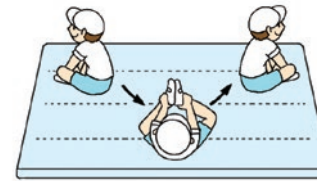
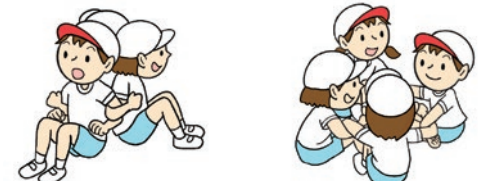
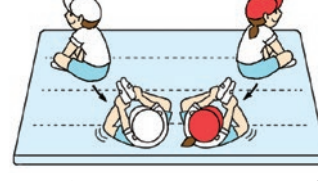
15分	6 体を移動する運動遊びをする	<ul style="list-style-type: none"> ○体を移動する運動遊びの行い方を知る。 ○みんなで体を移動する運動遊びをする。 <p>◎体を移動する運動遊びが苦手な児童への配慮の例</p> <p>➔ 跳ぶ、はねるなどの動きが苦手な児童には、跳ぶ方向が分かるよう矢印を置いたり、はねた際に手でタッチをできるように目印をぶら下げたりするなど、場や用具の準備をするなどの配慮をする。</p> <p>● 体を移動する運動遊びの工夫の仕方について、場を示したり、実際に動いて示したりしながら説明する。</p>
	<p>体を移動する運動遊びの行い方の例</p> <p>○跳ぶ、跳ねるなどの動きで構成される運動遊びグループで連なって両足ではねながら進む。</p>  <p>○一定の速さでのかけ足無理のない速さで2~3分程度続ける。</p>  <p>○体を移動する運動遊びの工夫の仕方を知る。</p> <p>○楽しくできる遊び方を選んで、体を移動する運動遊びをする。</p>	<p>体を移動する運動遊びの工夫の仕方の例</p> <p>○はね方のリズムや方向、高さを工夫する</p>  <p>○遊ぶ場を工夫する</p>  <p>・先頭の人の行い方を真似してはねる。両足や片足でいろいろのはね方をする。</p> <p>・走るコースをみんなで工夫するなど、楽しく続けることができるような配慮をする。</p>
5分	7 本時を振り返り、次時への見通しをもつ	<p>本時の振り返り</p> <p>・楽しく遊ぶことができた運動遊びを、発表したり書いたりしましょう。</p> <p>・友達の動きを見て見付けたことを、発表したり書いたりしましょう。</p>  <p>○振り返りを発表して、友達に伝える。</p> <p>● 振り返りを発表したり学習カードに記入したりするように伝えるとともに、気付きや考えのよさを取り上げて、称賛する。</p>
	8 整理運動、場や用具の片付けをする	● 適切な整理運動を行うように、実際に動いて示しながら伝えるとともに、けががないかなどを確認する。
	9 集合、健康観察、挨拶をする	




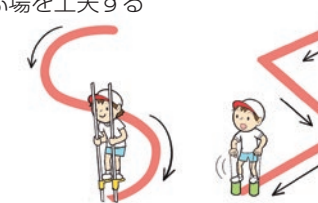
本時の目標と展開③ (15/18時間)

本時の目標

- (1) 体のバランスをとる動き、用具を操作する動きをして遊ぶことができるようにする。
- (2) 多様な動きをつくる運動遊びで、友達のよい動きを見付けたり、工夫したりした楽しい遊び方を友達に伝えることができるようにする。
- (3) 多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組むことができるようにする。

本時の展開

時間	学習内容・活動	指導上の留意点
10分	1 集合、挨拶、健康観察をする 2 本時のねらいを確認する 体のバランスをとる運動遊びと用具を操作する運動遊びの遊び方を工夫して、みんなで楽しく遊ぼう ○本時のねらいを知り、自己のめあてを立てる。 3 場や用具の準備をする ○みんなで協力して、準備をする。 4 準備運動、体ほぐしの運動遊びをする ○みんなで準備運動をする。 ○みんなで体ほぐしの運動遊びをする。	●学習カードを配り、立てためあてを記入するように伝える。 ●安全な準備の仕方を確認する。 ●けがの防止のために適切な準備運動を行うように、実際に動いて示しながら伝える。 ●学習した運動遊びの中から選んだ体ほぐしの運動遊びの行い方について、実際に動いて示しながら説明する。
	5 体のバランスをとる運動遊びをする ○体のバランスをとる運動遊びの行い方を知る。 ○みんなで体のバランスをとる運動遊びをする。 体のバランスをとる運動遊びの行い方の例 ○座る、立つなどの動きで構成される運動遊び 二人組でバランスをとり合って、立ったり座ったりする。  ・肩を組んで ・背中を合わせて ○寝転ぶ、起きるなどの動きで構成される運動遊び  ・足の裏を合わせ、足先を両手で持ち、転がって起きる。 ◎体のバランスをとる運動遊びが苦手な児童への配慮の例 ➔ 二人組などになって同時に座る、立つなどの動きが苦手な児童には、補助を受けながら単独での動きを試みるなどの配慮をする。 ◎体のバランスをとる運動遊びの工夫の仕方について、場を示したり、実際に動いて示したりしながら説明する。	●体のバランスをとる運動遊びの行い方について、場を示したり、実際に動いて示したりしながら説明する。 ◎体のバランスをとる運動遊びが苦手な児童への配慮の例 ➔ 二人組などになって同時に座る、立つなどの動きが苦手な児童には、補助を受けながら単独での動きを試みるなどの配慮をする。 ◎体のバランスをとる運動遊びの工夫の仕方について、場を示したり、実際に動いて示したりしながら説明する。
15分	◎体のバランスをとる運動遊びの工夫の仕方を知る。 ◎楽しくできる遊び方を選んで、体のバランスをとる運動遊びをする。 体のバランスをとる運動遊びの工夫の仕方 ○人数や行い方を工夫する  ・三人組で背中を合わせて ・四人組で向かい合って ○友達と一緒にやる  ・二人組でぶつからないように並んで転がる。 ◎友達の良い動きを見付けたり、考えたりしたことを伝える。 ◎見付けたり考えたりしたことを伝えて、称賛する。	●見付けたり考えたりしたことを伝えて、称賛する。 ◎見付けたり、工夫したりしたことを友達に伝えることが苦手な児童への配慮の例 ➔ 個別に関わり、見付けたり考えたりしたことを聞き取って友達に伝えることを支援したり、友達と二人で伝え合う場面を設けたりするなどの配慮をする
	7 本時を振り返り、次時への見通しをもつ 本時の振り返り ・楽しく遊ぶことができた運動遊びを、発表したり書いたりしましょう。 ・友達の動きを見て見付けたことを、発表したり書いたりしましょう。 ◎振り返りを発表して、友達に伝える。 ◎振り返りを発表したり学習カードに記入したりするように伝えるとともに、気づきや考えのよさを取り上げて、称賛する。 ◎適切な整理運動を行うように、実際に動いて示しながら伝えるとともに、けががないかなどを確認する。	●振り返りを発表したり学習カードに記入したりするように伝えるとともに、気づきや考えのよさを取り上げて、称賛する。 ●適切な整理運動を行うように、実際に動いて示しながら伝えるとともに、けががないかなどを確認する。

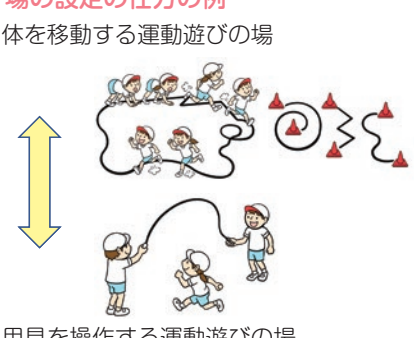

15分	6 用具を操作する運動遊びをする ○用具を操作する運動遊びの行い方を知る。 ○みんなで用具を操作する運動遊びをする。 用具を操作する運動遊びの行い方の例 ○用具をくぐる、跳ぶなどの動きで構成される運動遊び  ・長なわで大波・小波をしたり、回っているなわをくぐり抜けたりする。 ○用具に乗るなどの動きで構成される運動遊び  ・足場の低い易しい竹馬などに乗り、歩く。 ◎用具を操作する運動遊びが苦手な児童への配慮の例 ➔ なわを跳んだり、くぐったりすることが苦手な児童には、跳び越す位置や動き方を示したり、かけ声によってタイミングを合わせることができるようにするなどの配慮をする。 ◎用具を操作する運動遊びの工夫の仕方について、場を示したり、実際に動いて示したりしながら説明する。	●用具を操作する運動遊びの行い方について、場を示したり、実際に動いて示したりしながら説明する。
	◎用具を操作する運動遊びの工夫の仕方を知る。 ◎楽しくできる遊び方を選んで、用具を操作する運動遊びをする。 用具を操作する運動遊びの工夫の仕方 ○跳ぶ動き方を工夫する  ・回って跳んだり、跳ぶときにポーズをしたりする。 ○遊ぶ場を工夫する  ・いろいろなコースを作って、進む。 ◎友達の良い動きを見付けたり、考えたりしたことを伝える。 ◎見付けたり考えたりしたことを伝えて、称賛する。	●見付けたり考えたりしたことを伝えて、称賛する。
5分	8 整理運動、場や用具の片付けをする 9 集合、健康観察、挨拶をする	●振り返りを発表したり学習カードに記入したりするように伝えるとともに、気づきや考えのよさを取り上げて、称賛する。 ●適切な整理運動を行うように、実際に動いて示しながら伝えるとともに、けががないかなどを確認する。

本時の目標と展開④ (18/18時間)

本時の目標

- (1) 体のバランスをとる動き、用具を操作する動きをして遊ぶことができるようにする。
- (2) 多様な動きをつくる運動遊びで、友達のよい動きを見付けたり、工夫したりした楽しい遊び方を友達に伝えることができるようにする。
- (3) 多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組むことができるようにする。

本時の展開

時間	学習内容・活動	指導上の留意点
10分	1 集合、挨拶、健康観察をする 2 本時のねらいを確認する	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 多様な動きをつくる運動遊びの工夫した遊び方を紹介し合って、学習のまとめをしよう </div> <p>○本時のねらいを知り、自己のめあてを立てる。</p> <p>3 場や用具の準備をする ○みんなで協力して、準備をする。</p> <p>4 準備運動、体ほくしの運動遊びをする ○みんなで準備運動をする。</p> <p>○みんなで体ほくしの運動遊びをする。</p>	
25分	5 多様な動きをつくる運動遊びをする ○楽しくできる遊び方を選んで、多様な動きをつくる運動遊びをする。	<p>●学習カードを配り、立てためあてを記入するように伝える。</p> <p>●安全な準備の仕方を確認する。</p> <p>●けがの防止のために適切な準備運動を行うように、実際に動いて示しながら伝える。</p> <p>●学習した運動遊びの中から選んだ体ほくしの運動遊びの行い方について、実際に動いて示しながら説明する。</p>
	<p>場の設定の仕方の例</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>体を移動する運動遊びの場</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>力試しの運動遊びの場</p>  </div> </div> <p>○選んだ遊び方を友達に紹介したり、友達が選んだ遊び方で遊んだりする。</p>	
10分	6 単元を振り返り、学習のまとめをする	<p>●多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組もうとしている様子を取り上げて、称賛する。</p> <p>◆学習評価◆ 主体的に学習に取り組む態度 ②多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組もうとしている。</p> <p>➔ 自分が選んだ多様な動きをつくる運動遊びをしたり、選んだ遊び方を友達に紹介したりする活動などに進んで取り組もうとしている姿を評価する。(観察・学習カード)</p>
	<p>単元の学習の振り返り</p> <p>・単元の学習で楽しかったことやできるようになったことを、発表したり書いたりしましょう。</p> <p>・学習したことで、今後でも取り組んでいきたいとことを、発表したり書いたりしましょう。</p> <p>○振り返りを発表して、友達に伝える。</p>	
	7 整理運動、場や用具の片付けをする 8 集合、健康観察、挨拶をする	<p>●振り返りを学習カードに記入するように伝えるとともに、気づきや考えのよさを取り上げて、称賛する。</p> <p>●適切な整理運動を行うように、実際に動いて示しながら伝えるとともに、けががないかなどを確認する。</p>

多様な動きをつくる運動遊びの取扱い

【第2学年における指導と評価の計画(例)】

時間	1	2~4	5	6~11	12~17	18	
ねらい	学習の見通しをもつ	体ほくしの運動遊びをもつ 工夫して友達と楽しむ	学習の見通しをもつ	多様な動きをつくる運動遊びを工夫して友達と楽しむ		学習のまとめをする	
学習活動	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> オリエンテーション ○学習の見通しをもつ ・学習の進め方 ・学習のきまり ○体ほくしの運動遊び みんなで運動遊びをする </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 体ほくしの運動遊び ○体ほくしの運動遊び ・自己の心と体の変化に気付く ・みんなで関わり合う ○学習のまとめをする </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> オリエンテーション ○学習の見通しをもつ ・学習の進め方 ・学習のきまり ○多様な動きをつくる運動遊び みんなで運動遊びをする </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 多様な動きをつくる運動遊び ○力試しの運動遊び ・いろいろな運動遊びをする ・遊び方を工夫する ○体を移動する運動遊び ・いろいろな運動遊びをする ・遊び方を工夫する </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 多様な動きをつくる運動遊び ○体のバランスをとる運動遊び ・いろいろな運動遊びをする ・遊び方を工夫する ○用具を操作する運動遊び ・いろいろな運動遊びをする ・遊び方を工夫する </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 学習のまとめ ○多様な動きをつくる運動遊び 楽しくできる運動遊びを選ぶ ○単元のまとめをする </div>	
	知識・技能	① 観察・学習カード		② 観察・学習カード	④・⑥ 観察	③・⑤ 観察	
	思考・判断・表現		①・③ 観察・学習カード		② 観察・学習カード	④ 観察・学習カード	
主体的に学習に取り組む態度		① 観察・学習カード		③・⑤ 観察・学習カード	④ 観察・学習カード	② 観察・学習カード	

【多様な動きをつくる運動遊びの単元の取扱い】

- 年間を通して指導すること
多様な動きをつくる運動遊びは、様々な基本的な動きを運動遊びを通して培うことをねらいとしていることから、本手引では、他の領域の各内容と比べて単元の時間数を多く設定しています。上記の計画を参考に授業を行う際は、学校の実態などに応じてある程度の時間で数回に分けて年間指導計画の中に位置付けるなどの工夫をしましょう。

【多様な動きをつくる運動遊びの内容の取扱い】

- 2学年間にわたって指導すること
小学校学習指導要領に「A 体づくりの運動遊び」については、2学年間にわたって指導するものとする。」とあるように、低学年の「多様な動きをつくる運動遊び」は、第1学年と第2学年の両方で指導するように年間指導計画を作成しましょう。
第2学年は、第1学年で取り扱った運動遊びを行うことでこれまでの学習を思い起こしたり、新たな運動遊びを行ったりするなど、本手引を参考にすることで第2学年に適した運動遊びを選んで取り扱うようにしましょう。なお、体ほくしの運動遊びと多様な動きをつくる運動遊びにおいて、取り上げる運動遊びが似通ってくるのが考えられますので、各々のねらいを明確にして運動遊びの行い方を意図的に取り扱うようにしましょう。
- 将来の体力の向上につなげるため、基本的な体の動きを培うこと
体づくり運動系は、体力を高めるために行われる運動を取り扱う領域ですが、低学年においては発達の段階から体力を高めることを学習の直接の目的とすることは難しいことから、将来の体力の向上につなげていくために、基本的な体の動きを幅広く培うことができるようにしましょう。
- 運動と健康が関わっていることについての具体的な考えがもてるよう指導すること
多様な動きをつくる運動遊びに限らず、各領域の各内容については、体は活発に運動をしたり長く運動をしたりすると汗が出たり心臓の鼓動や呼吸が速くなったりすること、体を使って元気に運動することは体を丈夫にし健康によいことなど、運動と健康が関わっていることについて指導するようにしましょう。特に、多様な動きをつくる運動遊びは、基本的な体の動きを幅広く培う運動遊びをすることで結果的に体力の向上を図ることをねらいとしていることから、この指導をしやすい内容であると捉えて、児童が具体的な考えをもてるように指導するようにしましょう。

【多様な動きをつくる運動遊びの評価】

- 各領域と同じく、技能に関する評価規準を設定すること
多様な動きをつくる運動遊びの指導内容は、「知識及び運動」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」としてしています。これは、多様な動きをつくる運動遊びは、様々な基本的な体の動きを身に付けたり、動きの幅を広げたりすることが主なねらいであり、特定の技能を示すものではないことから、各領域と同じ「知識及び技能」ではなく、「知識及び運動」としているものです。
一方で、評価においては、各領域と同じく「知識・技能」の評価の観点に技能に関する評価規準を設定して、多様な動きをつくる運動遊びで培う様々な基本的な体の動きができることを評価しましょう。