

B

器械・器具を
使った運動遊び

固定施設を使った運動遊び、 鉄棒を使った運動遊び

固定施設を使った運動遊びは、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをする事、鉄棒を使った運動遊びは、支持しての揺れや上がり下り、ぶら下がりがりや易しい回転をすることにより、それらができる楽しさに触れることができる運動遊びです。本単元例は、単元前半はいろいろな固定施設を使った運動遊びをして遊ぶ時間、単元後半は鉄棒を使ったいろいろな運動遊びをして遊ぶ時間を設定することで、できる運動遊びを増やしなが楽しく遊ぶことができる授業を展開するようにしています。

単元の目標

- (1) 固定施設を使った運動遊びと鉄棒を使った運動遊びの行い方を知るとともに、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下り、支持しての揺れや上がり下り、ぶら下がりがりや易しい回転をして遊ぶことができるようにする。
- (2) 固定施設や鉄棒を用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。
- (3) 固定施設を使った運動遊びと鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりすることができるようにする。

指導と評価の計画(8時間)

時間	1	2	3
ねらい	学習の見通しをもつ	固定施設を使った運動遊びの行い方を知り、 いろいろな運動遊びをしてみんなで楽しく遊ぶ	
学習活動	オリエンテーション 1 集合、挨拶、健康観察をする 2 単元の学習の見通しをもつ ○単元の目標と学習の進め方を知る。 ○学習のきまりを知る。 3 本時のねらいを知り、めあてを立てる 4 場や器械・器具の準備をする ○場や器械・器具の準備と片付けの仕方を知る。 5 準備運動、主運動につながる運動遊びをする ○準備運動、主運動につながる運動遊びの行い方を知る。 6 固定施設を使った運動遊びをする ○これまでに学習したいろいろな固定施設を使った運動遊びの行い方を確認する。 7 本時を振り返り、次時への見通しをもつ 8 整理運動、場や器械・器具の片付けをする	1 集合、挨拶、健康観察をする 2 本時のねらいを知り、 4 準備運動、主運動につながる運動遊びをする 5 固定施設を使った運動遊びをする ○固定施設を使った運動遊びの行い方を知る。 ○いろいろな固定施設を使った運動遊びをする。 ○友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを伝える。 6 簡単な遊び方を工夫して、固定施設を使った運動遊びをする ○固定施設を使った運動遊びの簡単な遊び方を知る。 ○楽しくできる場や遊び方を選んで、固定施設を使った運動遊びをする。 ○友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを伝える。	
	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	① 観察・学習カード	② 観察・学習カード

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①固定施設を使った運動遊びの行い方について、言ったり実際に動いたりしている。 ②鉄棒を使った運動遊びの行い方について、言ったり実際に動いたりしている。 ③固定施設で、登り下りやぶら下がり、懸垂移行、渡り歩きや跳び下り、逆さの姿勢などをして遊ぶことができる。 ④鉄棒を使って、手や腹、膝で支持したり、ぶら下がったり、揺れたり、跳び上がったり、跳び下りたり、易しい回転をしたりするなどして遊ぶことができる。	①簡単な遊び方を選んでいる。 ②友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。	①固定施設を使った運動遊び、鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 ②順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしようとしている。 ③器械・器具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 ④場の安全に気を付けている。


4	5	6	7	8
鉄棒を使った運動遊びの行い方を知り、 いろいろな運動遊びをしてみんなで楽しく遊ぶ		簡単な遊び方を工夫し、いろいろな運動遊び をしてみんなで楽しく遊ぶ		学習のまとめをする
めあてを立てる		3 場や器械・器具の準備をする		
5 鉄棒を使った運動遊びをする ○鉄棒を使った運動遊びの行い方を知る。 ○鉄棒を使ったいろいろな運動遊びをする。 ○友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを伝える。		5 簡単な遊び方を工夫して、固定施設を使った運動遊びをする ○固定施設を使った運動遊びの簡単な遊び方を知る。 ○楽しくできる場や遊び方を選んで、固定施設を使った運動遊びをする。 ○友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを伝える。		学習のまとめ 5 固定施設を使った運動遊びをする ○選んだ遊び方を紹介したり、友達が選んだ遊び方で遊んだりする。 6 鉄棒を使った運動遊びをする ○選んだ遊び方を紹介したり、友達が選んだ遊び方で遊んだりする。 7 単元を振り返り、学習のまとめをする 8 整理運動、場や器械・器具の片付けをする 9 集合、健康観察、挨拶をする
6 簡単な遊び方を工夫して、鉄棒を使った運動遊びをする ○鉄棒を使った運動遊びの簡単な遊び方を知る。 ○楽しくできる遊び方を選んで、鉄棒を使った運動遊びをする。 ○友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを伝える。		6 簡単な遊び方を工夫して、鉄棒を使った運動遊びをする ○鉄棒を使った運動遊びの簡単な遊び方を知る。 ○楽しくできる遊び方を選んで、鉄棒を使った運動遊びをする。 ○友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを伝える。		
② 観察・学習カード		③・④ 観察		
	① 観察・学習カード			
③ 観察・学習カード				① 観察・学習カード

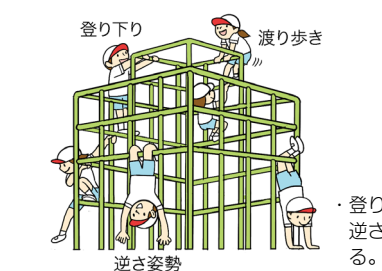

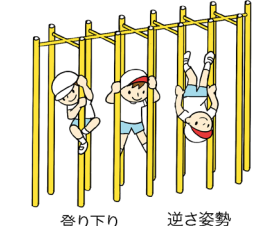

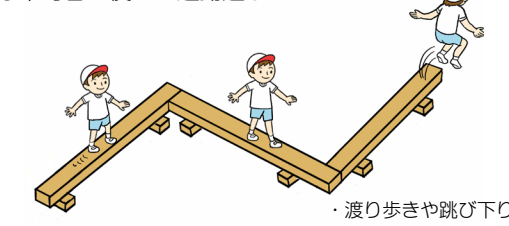
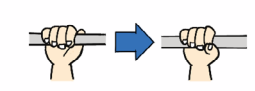
本時の目標と展開① (1/8時間)

本時の目標

- (1) 固定施設を使った運動遊びの行い方を知ることができるようにする。
- (2) 簡単な遊び方を選ぶことができるようにする。
- (3) 場の安全に気を付けることができるようにする。

本時の展開

時間	学習内容・活動	指導上の留意点
5分	1 集合, 挨拶, 健康観察をする 2 単元の学習の見直しをもつ ○単元の目標と学習の進め方を知る。 ○学習をするグループを確認する。 ○学習のきまりを知る。 ● 掲示物を活用するなどしながら, 分かりやすく説明する。 ● 学習をするグループを事前に決めておく。	● 学習カードを配り, 使い方を説明する。
	学習のきまりの例 ・固定施設などは正しく使しましょう。 ・安全に気を付けて遊びましょう。 ・器械・器具の準備や片付けは友達と一緒にしましょう。 ・順番やきまりを守り, 誰とでも仲よく遊びましょう。	
15分	3 本時のねらいを知り, めあてを立てる 固定施設や鉄棒を使った運動遊びの学習の進め方を知り, 学習の見直しをもつ ○本時のねらいを知り, 自己のめあてを立てる。	● けがの防止のために適切な準備運動の行い方について, 実際に動いて示しながら説明する。
	4 場や器械・器具の準備をする ○場や器械・器具の準備と片付けの仕方を知る。 ○みんなで協力して, 準備をする。 ● 安全な準備と片付けの仕方を説明する。 ● 安全に気を付けている様子を取り上げて, 称賛する。	
5分	5 準備運動, 主運動につながる運動遊びをする ○準備運動, 主運動につながる運動遊びの行い方を知る。 ○みんなで準備運動, 主運動につながる運動遊びをする。	● 安全に気を付けている様子を取り上げて, 称賛する。
	準備運動の例 肩, 首, 腕, 腰, 手首, 腿, 膝, ふくらはぎ, 足首などをほぐす運動を行う。 主運動につながる運動遊びの例 ○いろいろな固定施設でぶら下がりじゃんけん遊び	
	 <p>・両手でぶら下がり, 言葉でじゃんけん ・両手でぶら下がり, 足でじゃんけん ・片手を離してぶら下がり, じゃんけん</p>	

20分	6 固定施設を使った運動遊びをする ○これまでに学習したいろいろな固定施設を使った運動遊びの行い方を確認する。 ○いろいろな固定施設を使った運動遊びをする。	● いろいろな固定施設を使った運動遊びの行い方について, 場を示したり, 実際に動いて示したりしながら説明する。
	固定施設を使った運動遊びの例 ○ジャングルジムを使った運動遊び  <p>・登り下り, 渡り歩き, 逆さの姿勢などをする。</p> ○雲梯を使った運動遊び  <p>・懸垂移行や渡り歩きなどをする。</p> ○登り棒を使った運動遊び  <p>・登り下りや逆さの姿勢などをする。</p> ○肋木を使った運動遊び  <p>・登り下りや懸垂移行, 腕立て移動などをする。</p> ○平均台を使った運動遊び  <p>・渡り歩きや跳び下りなどをする。</p>	固定施設の棒は, 親指を棒の下側になるように握りましょう。 
5分	7 本時を振り返り, 次時へを見直しをもつ 本時の振り返り ・いろいろな固定施設を使った運動遊びをして楽しかったことを, 発表したり書いたりしましょう。 ・安全のために気を付けたことを, 発表したり書いたりしましょう。 ・単元の学習で楽しみたいことやできるようになりたいことなど, 自己のめあてを書きましょう。	● 振り返りを発表したり学習カードに記入したりするように伝えるとともに, 気付きや考えのよさ取り上げて, 称賛する。 ● 整理運動の行い方について, 実際に動いて示しながら説明するとともに, けががないかなどを確認する。
	8 整理運動, 場や器械・器具の片付けをする 9 集合, 健康観察, 挨拶をする	

本時の目標と展開② (2/8時間)

本時の目標

- (1) 固定施設を使った運動遊びの行い方を知ることができるようにする。
- (2) 簡単な遊び方を選ぶことができるようにする。
- (3) 順番やきまりを守り、誰とでも仲よくすることができるようにする。

本時の展開

時間	学習内容・活動	指導上の留意点
10分	1 集合, 挨拶, 健康観察をする 2 本時のねらいを知り, めあてを立てる	
	<p>固定施設を使った運動遊びの行い方を知り, いろいろな運動遊びをして, みんなで楽しく遊ぼう</p> <p>○本時のねらいを知り, 自己のめあてを立てる。</p> <p>3 場や器械・器具の準備をする ○みんなで協力して, 準備をする。</p> <p>4 準備運動, 主運動につながる運動遊びをする ○みんなで準備運動, 主運動につながる運動遊びをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●学習カードを配り, 立てためあてを記入するように伝える。 ●安全な準備の仕方を確認する。 ●けがの防止のために適切な準備運動を行うように, 実際に動いて示しながら伝える。
15分	5 固定施設を使った運動遊びをする ○固定施設を使った運動遊びの行い方を知る。 ○いろいろな固定施設を使った運動遊びをする。	●固定施設を使った運動遊びの行い方について, 場を示したり, 実際に動いて示したりしながら説明する。
	<p>◎マットを使った運動遊びが苦手な児童への配慮の例</p> <p>➔ ジャングルジムを登ることが苦手な児童には, 高さに慣れるようにするなどの配慮をする。</p> <p>➔ 雲梯で体を揺らして移動することが苦手な児童には, 懸垂の姿勢と体の揺れを使う動きが身に付くようななどの配慮をする。</p> <p>➔ 登り棒で足が滑って登ることが苦手な児童には, 足が滑らない場を設置するなどの配慮をする。</p> <p>➔ 肋木で手で支えて移動することが苦手な児童には, 移動するめあてが分かる場を設定するなどの配慮をする。</p> <p>➔ 平均台でバランスを保つことが苦手な児童には, 易しい場を設置するなどの配慮をする。</p>	<p>○友達のよい動きを見付けたり, 考えたりのことを伝える。</p> <p>●見付けたり考えたりしたことを伝えて, 称賛する。</p>






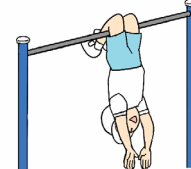

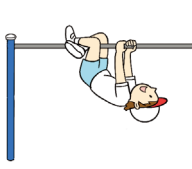





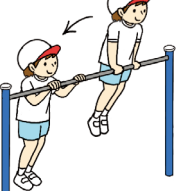


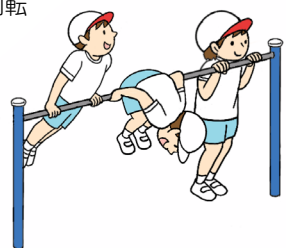

15分	6 簡単な遊び方を工夫して, 固定施設を使った運動遊びをする ○固定施設を使った運動遊びの簡単な遊び方を知る。 ○楽しくできる場や遊び方を選んで, 固定施設を使った運動遊びをする。	<ul style="list-style-type: none"> ●固定施設を使った運動遊びの簡単な遊び方について, 場を示したり, 実際に動いて示したりしながら説明する。 ●楽しくできる場や遊び方を選んで, 固定施設を使った運動遊びをする。
	<p>固定施設を使った運動遊びの簡単な遊び方の工夫の例</p> <p>○じゃんけんをしながら進んだり, ○進むコースを友達と考える 戻ったりする</p> <p>○行い方を工夫する</p>	<p>●仲よくしようとしている様子を取り上げて, 称賛する。</p> <p>◆学習評価◆ 主体的に学習に取り組む態度 ② 順番やきまりを守り, 誰とでも仲よくしようとしている。</p> <p>➔ 遊ぶ順番や遊びのきまりを守り, 友達と仲よくしようとしている姿を評価する。(観察・学習カード)</p> <p>◎仲よくすることに意欲的でない児童への配慮の例</p> <p>➔ 勝敗がある遊びではなく, コースを工夫する遊びなど, 友達と仲よくすることが楽しい遊び方を選ぶようにするなどの配慮をする。</p> <p>●見付けたり考えたりしたことを伝えて, 称賛する。</p>
5分	7 本時を振り返り, 次時への見通しをもつ	
	<p>本時の振り返り</p> <p>・固定施設を使った運動遊びの行い方について知ったことを, 発表したり書いたりしましょう。</p> <p>・固定施設を使った運動遊びをして楽しかったことを, 発表したり書いたりしましょう。</p> <p>・友達と仲よくできたことを, 発表したり書いたりしましょう。</p>	<p>○振り返りを発表して, 友達に伝える。</p> <p>●振り返りを発表したり学習カードに記入したりするように伝えるとともに, 気づきや考えのよさ取り上げて, 称賛する。</p> <p>◆学習評価◆ 知識・技能 ① 固定施設を使った運動遊びの行い方について, 言ったり実際に動いたりしている。</p> <p>➔ 固定施設を使って登り下りや懸垂移行, 渡り歩きや跳び下りをするなど, 固定施設を使った運動遊びの行い方について, 発表したり実際に動いたり学習カードに記入したりしていることを評価する。(観察・学習カード)</p> <p>◎固定施設を使った運動遊びの行い方を知ることが苦手な児童への配慮の例</p> <p>➔ 個別に関わり, 固定施設を使った運動遊びの行い方のポイントについて, 対話をしたり実際に動いていることを観察したりしながら確認するなどの配慮をする。</p>
	8 整理運動, 場や器械・器具の片付けをする 9 集合, 健康観察, 挨拶をする	●適切な整理運動を行うように, 実際に動いて示しながら伝えるとともに, けががないかなどを確認する。

本時の目標と展開③ (5/8時間)

本時の目標

- (1) 鉄棒を使って手や腹、膝で支持したり、ぶら下がったり、揺れたり、跳び上がった跳び下りたり、易しい回転をしたりして遊ぶことができるようにする。
- (2) 簡単な遊び方を選ぶことができるようにする。
- (3) 器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にすることができるようにする。

本時の展開

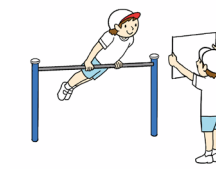
時間	学習内容・活動	指導上の留意点
10分	1 集合, 挨拶, 健康観察をする 2 本時のねらいを知り, めあてを立てる	
	鉄棒を使った運動遊びの行い方を知り, いろいろな運動遊びをして, みんなで楽しく遊ぼう	
15分	3 場や器械・器具の準備をする ○みんなで協力して, 準備をする。	●学習カードを配り, 立てためあてを記入するように伝える。 ●安全な準備の仕方を確認する。
	4 準備運動, 固定施設を使った運動遊びをする ○みんなで準備運動, 固定施設を使った運動遊びをする。	●けがの防止のために適切な準備運動を行うように, 実際に動いて示しながら確認する。
15分	5 固定施設を使った運動遊びをする ○鉄棒を使った運動遊びの行い方を知る。 ○鉄棒を使ったいろいろな運動遊びをする。	●鉄棒を使った運動遊びの行い方について, 場を示したり, 実際に動いて示したりしながら説明する。
	<p>鉄棒を使った運動遊びの例</p> <p>○ぶとん干し  ○こうもり  ○さる  ○ぶたの丸焼き </p>     <p>・腹でぶら下がったり揺れたりする。 ・膝でぶら下がったり揺れたりする。 ・手でぶら下がったり揺れたりする。 ・手と足でぶら下がったり揺れたりする。</p> <p>○ツバメ  ○跳び上がり  ○跳び下り </p>    <p>・体を伸ばしてバランスをとる。 ・跳び上がって支持する。 ・体を揺らして後ろに跳び下りる。</p> <p>○易しい回転  ○足抜き回り </p>   <p>・支持の姿勢から体を丸めて前に回って下りる。 ・両手でぶら下がって前後に行う。</p>	

◎鉄棒を使った運動遊びが苦手な児童への配慮の例

- ➔ 体を揺らすことが苦手な児童には, 揺れるための体の動かし方が身に付くようにするなどの配慮をする。
- ➔ 鉄棒上でバランスをとることが苦手な児童には, バランスをとる動きが身に付くようにするなどの配慮をする。

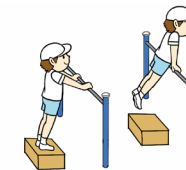


・友達が軽く体を押し揺れる感じを味わう。



・支持しているときの目線の先を示す。

- ➔ 跳び上がることが苦手な児童には, 跳び上がりやすい場を設定するなどの配慮をする。
- ➔ 回転することが苦手な児童には, 回転する体の動かし方が身に付くようにするなどの配慮をする。



・台を設置した場で遊ぶ。



・補助を受けながら回って遊ぶ。

- 友達のよい動きを見付けたり, 考えたりしたことを伝える。
- 見付けたり考えたりしたことを伝えていることを取り上げて, 称賛する。
- 6 簡単な遊び方を工夫して, 鉄棒を使った運動遊びをする
- 鉄棒を使った運動遊びの簡単な遊び方の工夫の仕方を知る。
- 鉄棒を使った簡単な遊び方の工夫について, 場を示したり, 実際に動いて示したりしながら説明する。

鉄棒を使った運動遊びの簡単な遊び方の工夫の例

○遊び方を組み合わせる



・登る・回る・下りなどの遊び方を組み合わせる。

○行い方を工夫する



・遠くに下りる, 下りる姿勢を変える。

- 楽しくできる場や遊び方を選んで, 鉄棒を使った運動遊びをする。
- 楽しくできる場や遊び方を選んでいることを取り上げて, 称賛する。

◆学習評価◆ 思考・判断・表現

①簡単な遊び方を選んでいる。

- ➔ 楽しくできる場や遊び方を選んでいる姿を評価する。(観察・学習カード)

◎簡単な遊び方を選ぶことが苦手な児童への配慮の例

- ➔ 友達が楽しんでいる場を試したり, 自己ができそうな場に挑戦したりして, 楽しく遊ぶことができる自己に適した遊び方を見付けるようにするなどの配慮をする。

- 友達のよい動きを見付けたり, 考えたりしたことを伝える。
- 見付けたり考えたりしたことを伝えていることを取り上げて, 称賛する。

7 本時を振り返り, 次時への見通しをもつ

本時の振り返り

- ・鉄棒を使った運動遊びでできた運動遊びを, 発表したり書いたりしましょう。
- ・鉄棒を使った運動遊びで選んだ遊び方を, 発表したり書いたりしましょう。



- 振り返りを発表して, 友達に伝える。
- 振り返りを発表したり学習カードに記入したりするように伝えるとともに, 気付きや考えのよさ取り上げて, 称賛する。
- 8 整理運動, 場や器械・器具の片付けをする
- 適切な整理運動を行うように, 実際に動いて示しながら伝えるとともに, けががないかなどを確認する。

9 集合, 健康観察, 挨拶をする

本時の目標と展開④ (8/8時間)

本時の目標

- (1) 鉄棒を使って手や腹、膝で支持したり、ぶら下がったり、揺れたり、跳び上がった跳び下りたり、易しい回転をしたりして遊ぶことができるようにする。
- (2) 友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを伝えることができるようにする。
- (3) 固定移設を使った運動遊び、鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組むことができるようにする。

本時の展開

時間	学習内容・活動	指導上の留意点
5分	1 集合、挨拶、健康観察をする 2 本時のねらいを知り、めあてを立てる	
	固定施設や鉄棒を使った運動遊びの工夫した遊び方を見せ合って、学習のまとめをしよう	
5分	3 場や器械・器具の準備をする ○みんなで協力して、準備をする。	●安全な準備の仕方を確認する。
	4 準備運動、主運動につながる運動遊びをする ○みんなで準備運動、固定施設を使った運動遊びをする。	●けがの防止のために適切な準備運動を行うように、実際に動いて示しながら伝える。
15分	5 固定施設を使った運動遊びをする ○楽しくできる場や遊び方を選んで、固定施設を使った運動遊びをする。 ○選んだ遊び方を友達に紹介したり、友達を選んだ遊び方で遊んだりする。	●楽しくできる場や遊び方を選んでいることを取り上げて、称賛する。 ●固定施設を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている様子を取り上げて、称賛する。
15分	6 鉄棒を使った運動遊びをする ○楽しくできる遊び方を選んで、鉄棒を使った運動遊びをする。 ○選んだ遊び方を友達に紹介したり、友達を選んだ遊び方で遊んだりする。	●楽しくできる場や遊び方を選んでいることを取り上げて、称賛する。 ●鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている様子を取り上げて、称賛する。 ◆学習評価◆ 主体的に学習に取り組む態度 ①固定施設を使った運動遊び、鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 ➔ 固定施設や鉄棒を使って遊んだり、遊び方を工夫したり、紹介したりすることなどに進んで取り組もうとしている姿を評価する。(観察・学習カード)
10分	7 単元を振り返り、学習のまとめをする	
	単元の学習の振り返り ・単元の学習で楽しかったことやできるようになったことを、発表したり書いたりしよう。 ・学習したこと、今後取り組んでいきたいことを、発表したり書いたりしよう。 ○振り返りを発表して、友達に伝える。	
	8 整理運動、場や器械・器具の片付けをする	●振り返りを発表したり学習カードに記入したりするように伝えるとともに、気付きや考えのよさ取り上げて、称賛する。
	9 集合、健康観察、挨拶をする	●適切な整理運動を行うように、実際に動いて示しながら伝えるとともに、けががないかなどを確認する。

2学年間にわたって取り扱う場合

【第1学年における指導と評価の計画(例)】

時間	1	2	3	4	5	6	7	8
ねらい	学習の見通しをもつ	固定施設を使った運動遊びの行い方を知り、いろいろな動きをしたり、簡単な遊び方を工夫したりして友達と楽しく遊ぶ			鉄棒を使った運動遊びの行い方を知り、いろいろな動きをしたり、簡単な遊び方を工夫したりして友達と楽しく遊ぶ			学習のまとめをする
学習活動	オリエンテーション ○学習の見通しをもつ ・学習の進め方 ・学習のきまり ○固定施設を使った運動遊び ・ジャングルジム ・平均台	○固定施設を使った運動遊びをする みんなで、いろいろな固定施設を使った運動遊びをする ・ジャングルジム ・雲梯 ・登り棒 ・助木 ・平均台 ○簡単な遊び方を工夫する ・固定施設でいろいろな姿勢をとったり、じゃんけんをして上り下りをしたりするなど楽しくできる場や遊び方を選ぶ			○鉄棒を使った運動遊びをする みんなで、いろいろな鉄棒を使った運動遊びをする ・ふとん干し ・こうもり ・さる ・ぶたの丸焼き ・ツバメ ・跳び上がりや跳び下り ・易しい回転 ○簡単な遊び方を工夫する ・いろいろなぶら下がり方でじゃんけんをしたり体を揺らして遠くへ飛ばす競争をしたりするなど楽しくできる場や遊び方を選ぶ			学習のまとめ ○固定施設や鉄棒を使った運動遊びのいろいろな運動遊びに挑戦する ○学習のまとめをする
評価の重点	知識・技能		① 観察・学習カード		③ 観察	② 観察・学習カード		④ 観察
	思考・判断・表現					① 観察・学習カード		
	主体的に学習に取り組む態度	④ 観察・学習カード		② 観察・学習カード				① 観察・学習カード

【幼児期の運動遊びとの円滑な接続を図るための工夫(例)】

- 「固定施設を使って登り下りや渡り歩きをする」、「鉄棒を使って支持をしての揺れやぶら下がりをする」ために
 幼児期の運動遊びの経験や発達段階により、低学年の児童は、固定施設に登ったり渡り歩きをしたり、鉄棒にぶら下がったり揺れたりして遊ぶことを楽しみます。その一方で、固定施設の高さや逆さ姿勢になることに不安感や恐怖心がある児童がいる場合があります。そのため低学年のはじめは、固定施設を使った運動遊びは、いろいろな固定施設で遊ぶ際に楽しくできる遊び方から始めるようにし、徐々にいろいろな動きができるようにしましょう。鉄棒を使った運動遊びは、動物などになりきって、鉄棒に支持したり、ぶら下がったり、揺れたりする動きに楽しみながら取り組めるようにしましょう。

(例) みんなでいろいろな固定施設を使った運動遊びをする
 ・ジャングルジムは、低い場所までの登り下りや低い場所での渡り歩きから始め、徐々にできる高さを高くする。
 ・雲梯は、ぶら下がりがから始め、慣れてきたら懸垂移行に挑戦する。
 ・登り棒は、ぶら下がりがから始め、慣れてきたら徐々に高い場所まで登り下りに挑戦する。
 ・助木での腕立て移動は、足を掛ける位置を低い場所から始め、徐々にできる高さを高くする。
 ・平均台は、低いものでの渡り歩きから始め、徐々に高いものや長いものに挑戦する。
 (例) みんなでいろいろな鉄棒を使った運動遊びをする
 ツバメになって手で支持したり、こうもりになって両膝でぶら下がったり、さるになって両手でぶら下がり揺れたりして遊ぶ。

【第1学年において重点を置いて指導する内容(例)】

- 知識及び技能
 固定施設を使った運動遊びでは、いろいろな固定施設でできる動きを増やして遊ぶことができるようにしましょう。鉄棒を使った運動遊びでは、鉄棒を使って手や腹、膝で支持したり、ぶら下がったり、揺れたりすることができるようにしましょう。その際、固定施設に登ったり鉄棒で逆さの姿勢になったりすることに不安感や恐怖心がなく安心して取り組めるように、行う高さを選べるようにしたり下にマットを敷いたりするなどの配慮をして楽しく取り組めるようにしましょう。
- 思考力、判断力、表現力等
 友達と一緒に運動遊びをする中で、友達のよい動きを見付けることができるようにしましょう。また、用意されたいろいろな場の中から楽しくできる場を選んで遊ぶことができるようにしましょう。
- 学びに向かう力、人間性等
 運動遊びをする際に、順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしようとするようにしましょう。また、危ないものがないか、近くに人がいないかなどの場の安全に気を付けることができるようにしましょう。