

令和4(2022)年度幼児期からの運動習慣形成
プロジェクト事業
委託事業成果報告書

スポーツ庁委託：令和4年度「幼児期からの運動習慣形成プロジェクト
(幼児期からの運動遊び普及事業)



栃木県教育委員会事務局スポーツ振興課

報 告 書 目 次

令和4(2022)年度幼児期からの運動習慣形成プロジェクト事業

| | |
|-------------------------------------|----|
| 1. 事業趣旨・目的 | 1 |
| 2. 事業内容概要 | 1 |
| 3. 事業実施体制 | 1 |
| 4. 事業実施イメージ図 | 1 |
| 5. 事業内容 | 2 |
| 6. 事業の結果および検証 | 7 |
| 令和4年度「幼児期からの運動習慣形成プロジェクト」シンポジウム発表資料 | 25 |



令和4(2022)年度幼児期からの運動習慣形成プロジェクト事業

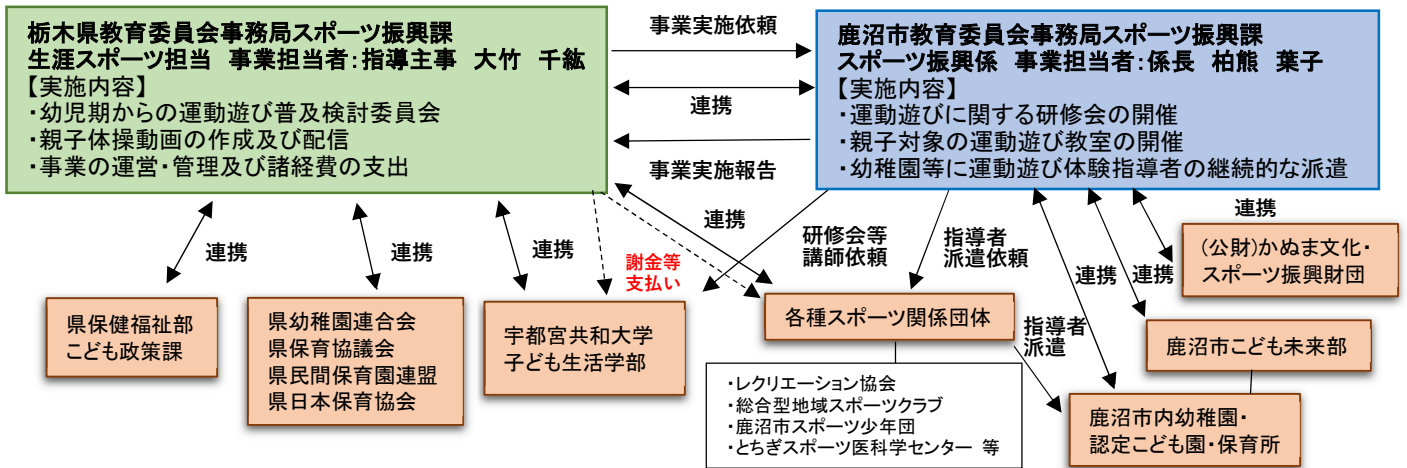
1. 事業趣旨・目的

幼児と保護者及び幼稚園教諭や保育士、また、自治体の幼児に関わる関連部署や域内の関係団体等が連携し、子どもの発達段階に応じた望ましい運動習慣を形成する機会を提供する。

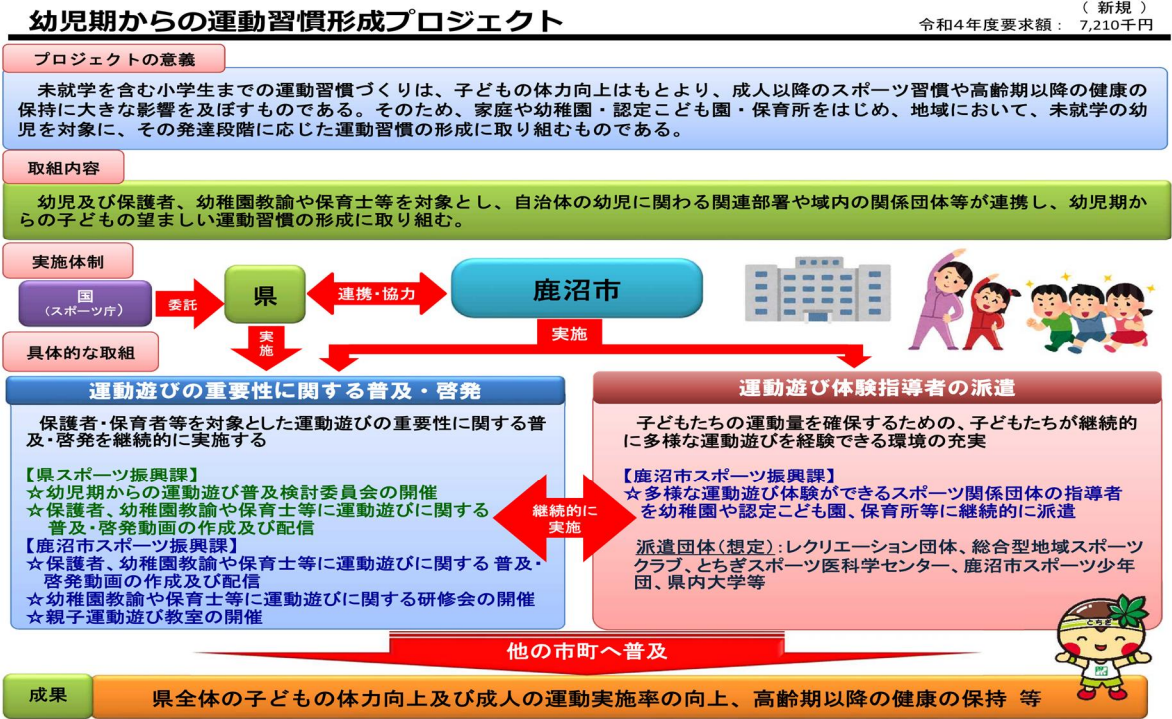
2. 事業内容概要

| 内容 | |
|----|--|
| 1 | 運動遊びの重要性に関する普及・啓発 |
| ① | 幼児期からの運動遊び普及委員会の開催（県主催） |
| ② | 運動遊び等に関する普及・啓発動画の作成及び発信（県主催） |
| ③ | 幼稚園教諭等に運動遊びに関する研修会の開催（鹿沼市主催） |
| ④ | 親子対象の運動遊び教室の開催（鹿沼市主催） |
| 2 | 運動遊び体験指導者派遣事業 |
| | スポーツ関係団体の指導者を幼稚園等に継続的に派遣するための支援（鹿沼市主催） |

3. 事業実施体制



4. 実施イメージ図



5. 事業内容

(1) 運動遊びの重要性に関する普及等

・保護者・保育者等を対象とした運動遊びの重要性に関する普及・啓発を継続的に実施する。

① 幼児期からの運動遊び普及委員会の開催【県主催】

| | |
|--------|--|
| 名 称 | 幼児期からの運動遊び普及検討委員会 |
| 主 催 | 栃木県教育委員会 |
| 目 的 | 幼児期からの運動遊びに関する事業の検討や実施市町の意識行動変容等の検証、実施市町以外への普及等の検討を行う |
| 構成メンバー | 大学教授（1名）、幼保各団体代表者（4名）、県保健福祉部こども政策課（1名）、県総教センター幼児教育部（1名）、上都賀教育事務所担当者（1名）、鹿沼市担当者（1名）、各スポーツ関係団体※代表者（4名）計13名 |
| 開催 | ①11月8日(火)、②2月28日(火)開催 |

※ 県レクリエーション協会、総合型地域スポーツクラブ、県スポーツ推進委員協議会、とちぎスポーツ医科学センター



② 運動遊び等に関する普及・啓発動画の作成及び発信【県・鹿沼市共催】

| | |
|----------|---|
| 内 容 | 親子体操動画の作成及び配信 |
| 作 成 | 栃木県教育委員会、鹿沼市、鹿沼市教育委員会 |
| 目 的 | 親子でできる運動遊び等の動画を作成することで、運動の習慣に向けた普及・啓発を図る |
| 対 象 | 県内幼児、保護者、幼稚園教諭及び保育士等 |
| 作成本数 | 親子体操動画30本、研修会動画5本、計35本作成 |
| 講 師 | 宇都宮共和大学 教授 河田 隆氏、教授 月橋春美氏、講師 霜触智紀氏 |
| 配信及び活用方法 | 県スポーツ振興課YouTubeやWEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」、鹿沼ケーブルテレにて配信、またDVD等を市内幼保園等に配布し、その動画を家庭や幼保園等で活用することにより、親子でコミュニケーションをとりながら日常的に運動する習慣を形成する |
| 作成方法 | カテル有限会社に委託し作成 |
| 閲覧数等 | WEBサイト閲覧数：800回（3/1～15） 動画最高再生回数：138回（3/15現在） ※3月1日公開 |

幼児期の運動習慣形成プロジェクト事業「運動遊び動画」作成一覧

◆親子体操種目一覧

| 対象 | 年齢 | 系統 | 種目 | 作成動画 | YouTube とちぎスポしんチャンネル URL | |
|----|-------------------|------------|--------------------|---------|---|---|
| 1 | 親子 保護者 3～5歳 | 回る・揺れる・登る系 | 宇都宮共和大学河田教授あいさつ | 0 | https://youtu.be/KVQQPtF3EPk | |
| 2 | | | キリンさんの長い首・ゾウさんの長い鼻 | 1 | https://youtu.be/9SgFzTjJhYo | |
| 3 | | | 地震 | 2 | https://youtu.be/UJrzHYhwrp8 | |
| 4 | | | 大木まわり | 3 | https://youtu.be/1lvkd0sF2IA | |
| 5 | | | 宙返り | 4 | https://youtu.be/POqkc9ctKew | |
| 6 | | | 山登り・逆上がり | 5 | https://youtu.be/1seK0d5q9lo | |
| 7 | | | お弁当屋さん | 6 | https://youtu.be/fqcobfC0iIc | |
| 8 | | | バイキング | 7 | https://youtu.be/HMdIV6rkRds | |
| 9 | | | 地球まわり | 8 | https://youtu.be/har1C7R2_ZM | |
| 10 | | | ジャンプ・バランス系 | バンブーダンス | 9 | https://youtu.be/rH1XNSCjPLo |
| 11 | | | エレベーター | 10 | https://youtu.be/z3NDGvd1yOM | |
| 12 | | | 膝のリバランス | 11 | https://youtu.be/sp-PPyQJlIc | |
| 13 | | | 足のリバランス | 12 | https://youtu.be/PPgdx3965bg | |
| 14 | | | 飛行機 | 13 | https://youtu.be/HXyC21RdDCK | |
| 15 | | | シーソー | 14 | https://youtu.be/6wDznrR_X-Y | |
| 16 | | | サーフィン | 15 | https://youtu.be/bbU0FrUoa1Q | |
| 17 | | | 親ガメ子ガメ | 16 | https://youtu.be/juKqZbHTOP4 | |
| 18 | | | サルの親子 | 17 | https://youtu.be/S9VS3Tty2Go | |
| 19 | | | 船こぎ | 18 | https://youtu.be/pIXr-jMP6hk | |
| 20 | | | ジャンケンおまわり | 19 | https://youtu.be/sw90a-Dr9os | |
| 21 | | | ジャンケンくぐり | 20 | https://youtu.be/Pe1jetuNbOM | |
| 22 | | | ジャンケンお開き | 21 | https://youtu.be/dztQmr9saG4 | |
| 23 | | | ジャンケン・ゲーム系 | 尻タッチ | 22 | https://youtu.be/ZAdw3DrRNYU |
| 24 | | | 足踏みコザック | 23 | https://youtu.be/VNvQmhWQmwQ | |
| 25 | | | 鍋ナベ底ぬけ | 24 | https://youtu.be/gkZgepFdEjQ | |
| 26 | | | 足乗り歩き | 25 | https://youtu.be/Ty5R1eIC06Y | |
| 27 | | | 地藏倒し・起こし | 26 | https://youtu.be/RdNQ8ACwgPI | |
| 28 | | | バランス崩し | 27 | https://youtu.be/U_uQ6snLCRA | |
| 29 | | | 回る・揺れる・登る系 | 28 | https://youtu.be/Dj5C5Bbva9w | |
| 30 | | | ジャンプ・バランス系 | 29 | https://youtu.be/uXrLs3BeE4k | |
| | | ジャンケン・ゲーム系 | | | | |

◆幼児期の運動遊び指導者研修会動画

| | | | | |
|----|-------|----------------------|---|---|
| 31 | 指導者対象 | 講話：子どもの発育・発達と身体活動の関係 | 1 | https://youtu.be/ksD5ICS1Zws |
| 32 | | 実技：用具を使わない運動遊び | 2 | https://youtu.be/X1IU_1_dQw8 |
| 33 | | 実技：ボールを使った運動遊び | 3 | https://youtu.be/TmtWm12ICPg |
| 34 | | 実技：なわを使った運動遊び | 4 | https://youtu.be/TS4P01tq66w |
| 35 | | 研修会フル動画 | 5 | https://youtu.be/qpU0kOmRQJO |

計 35本

【親子体操動画一覧】



【幼児期の運動遊び指導者研修会動画一覧】



栃木県様_幼児期の運動遊び指導者研修会_①講話.mp4



栃木県様_幼児期の運動遊び指導者研修会_②用具を使わない運動遊...



栃木県様_幼児期の運動遊び指導者研修会_③ボールを使った運動遊び....



栃木県様_幼児期の運動遊び指導者研修会_④縄を使った運動遊び.mp4



幼児期の運動遊び指導者研修会7ル.mp4

【各種動画掲載WEBサイト】



③ 幼稚園教諭や保育士等に運動遊びに関する研修会の開催【鹿沼市主催】

| | |
|---------|--|
| 名 称 | 幼児期の運動遊び指導者研修会 |
| 主 催 | 鹿沼市、鹿沼市教育委員会 |
| 目 的 | 発達段階に応じた運動遊びを中心としたプログラムを提供し、幼児期の子どもたちに運動の楽しさを実感させ、日常生活の中で体を動かすことができる指導法を身につけることで、指導者の資質向上を図る |
| 対 象 | 鹿沼市内幼稚園・認定こども園・保育所に勤務する幼稚園教諭及び保育士等 |
| 講 師 | 宇都宮共和大学 教授 河田 隆氏、教授 月橋春美氏、講師 霜触智紀氏 |
| 回 数 | ①12月13日(火)、②2月9日(木)開催 |
| 人 数 | ①30名、②26名 |
| アンケート結果 | P 7～参照 |



④ 親子対象の運動遊び教室の開催【鹿沼市主催】

| | |
|---------|---|
| 名 称 | 親子で運動遊び教室 |
| 目 的 | 親子でコミュニケーションをとりながら運動遊びの大切さを伝えることにより、幼児期から運動好きの子どもを増やすことで、運動習慣の定着を図る |
| 主 催 | 鹿沼市、鹿沼市教育委員会 |
| 対 象 | 鹿沼市在住の幼児、保護者 |
| 講 師 | 宇都宮共和大学 教授 河田 隆氏、教授 月橋春美氏、講師 霜触智紀氏 |
| 回 数 | 2月26日(日)開催 |
| 人 数 | 22組44名 |
| アンケート結果 | P15～参照 |



(2) 運動遊び体験指導者派遣事業【鹿沼市主催】

① 概要

子どもの運動量を確保するため、継続的に多様な運動遊びを経験できる環境の充実を推進するもの

② 事業内容

多様な運動遊び体験ができるスポーツ関係団体の指導者を幼稚園・認定こども園・保育所等に継続的に派遣するための支援

<鹿沼市実施内容>

| | |
|------|--|
| 名 称 | 運動遊び体験指導者派遣事業 |
| 主 催 | 鹿沼市、鹿沼市教育委員会 |
| 目 的 | 幼児期からの運動習慣形成のため、継続的に多様な運動遊びを経験する機会を提供する |
| 対 象 | 鹿沼市内幼稚園・認定こども園・保育所に通園する幼児及び保護者 |
| 派遣団体 | とちぎスポーツ医科学センター、宇都宮共和大学、宇都宮ブレックス、鹿沼市スポーツ少年団、(公財)かぬま文化・スポーツ振興財団 計5団体 |

| | |
|---------|--|
| 派遣園 | ① 鹿沼市立西保育園 ② 鹿沼市立南保育園 ③ 鹿沼市立にっこり保育園 ④ 鹿沼市立栗野保育園 ⑤ 鹿沼市立まなぶ保育園 ⑥ 認定こども園仁神堂幼稚園 ⑦ 認学校法人清滝寺学園認定おおぞらこども園 ⑧ 学校法人青い鳥学園晃望台幼稚園 <p style="text-align: right;">計 8 園</p> |
| 実施期間 | 12月～2月（月2回×8園、全40回） |
| 実施方法 | ① 派遣想定団体に運動遊び指導内容調査 ② 市内幼保園全29園に希望調査を実施（派遣希望及び希望運動遊び内容） ③ 幼保園と派遣団体のマッチング ④ 派遣実施幼保園及び派遣団体決定 ⑤ 指導者派遣 |
| 実施内容 | <ul style="list-style-type: none"> ・親子体操 ・ボールや縄などの用具を使った運動遊び ・アクティブチャイルドプログラムを活用した運動遊び ・体力向上サポートプログラム(栃木県作成)を活用した運動遊び ・レクリエーション遊び 等 |
| 会 場 | 各鹿沼市内幼稚園・認定こども園・保育所等 |
| アンケート結果 | P 18～参照 |



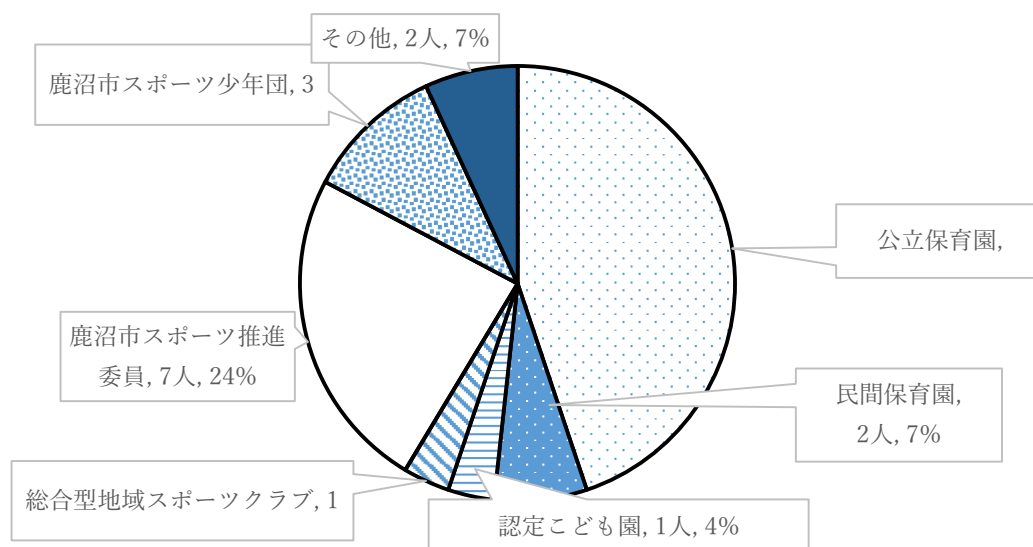
6. 事業の結果および検証

【期待される事業の効果】

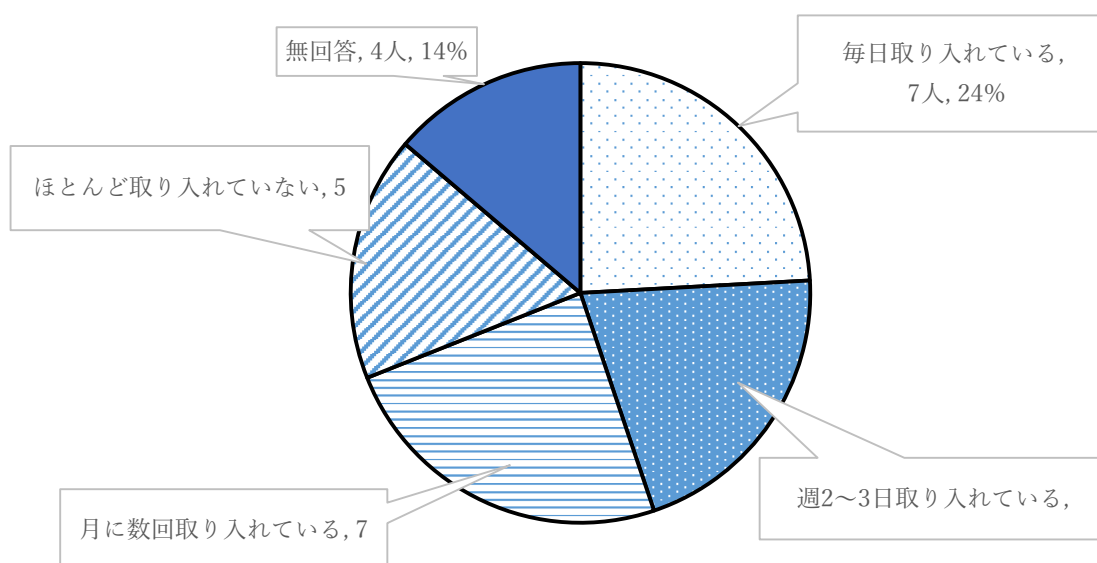
| | |
|----|---|
| 効果 | <ul style="list-style-type: none"> ・指導者の指導力向上 ・幼児の運動遊び時間(活動量)向上 ・保護者の運動時間向上 ・親子で一緒に運動する時間の向上 ・他市町へ事業内容の普及 ・運動好きな幼児の増加 ・日常生活における波及効果(幼児の集中力向上等) |
|----|---|

第1回「幼児期の運動遊び指導者研修会」(R4.12.13) アンケート結果

(1) あなたの所属を教えてください。(回答数 29)



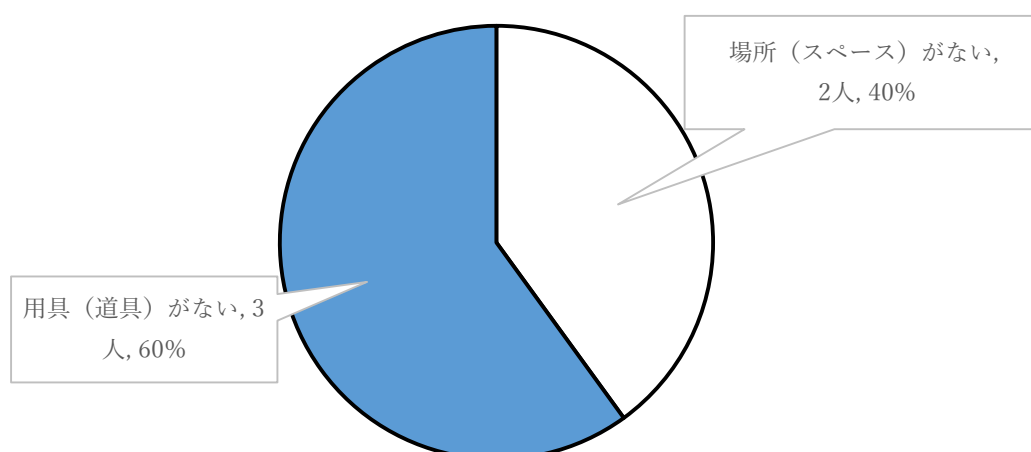
(2) あなたの園(団体)では、運動遊びを取り入れていますか。(回答数 29)



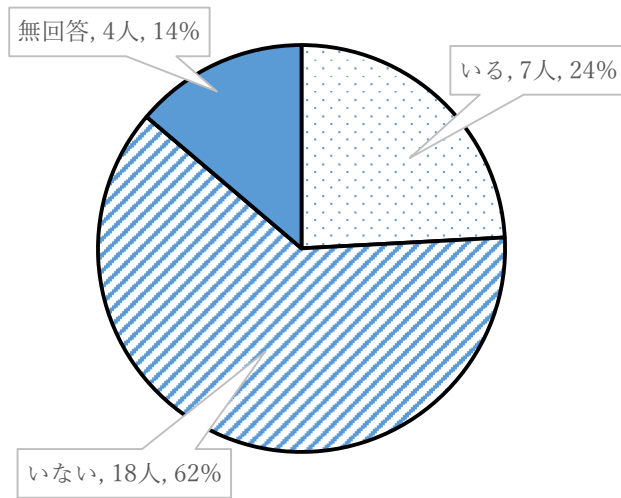
(3) (2) で1. 毎日取り入れている 2. 週に2～3日取り入れている 3. 月に数回取り入れていると回答した方のみお答えください。
 どのような運動遊びを取り入れていますか。(回答数 20)

| | |
|----|--|
| 1 | ジャングルジム、ボルダリング、マラソン、しっぽ取り、けいどろ、鬼ごっこ |
| 2 | 鬼ごっこ、サッカー、鉄棒、たいこ橋など |
| 3 | リトミック、マラソン、鉄棒やうんてい |
| 4 | ボール、鉄棒、体操、リトミック、マラソン等 |
| 5 | 感覚、乗り物、運動あそび等 |
| 6 | 感覚統合あそび等 |
| 7 | 感覚統合あそび等 |
| 8 | またぐ、くぐる、歩く、走る、体操、感覚あそび、乗り物 |
| 9 | 固定遊具、競争ゲーム、竹馬、縄とび |
| 10 | 平均台やはしご、とぶ、またぐ、のびる等、感覚あそび |
| 11 | ボールを使ったあそび、感覚あそび、とぶ、ゆれる、走る等、のりものに乗る |
| 12 | またぐ、くぐる、ジャンプ、片足立ち、つま先立ち、歩く、走る、乗り物 |
| 13 | 鬼ごっこ、鉄棒等、ルールのあるあそび |
| 14 | 親子エアロビクス、親子 YOGA として、外部の講師を呼んで教室を開催している。 |
| 15 | フープとりゲーム、サーキットあそび、鬼ごっこ |
| 16 | フープとりゲーム、サーキット、鬼ごっこ |
| 17 | おにごっこ等 走動作 |
| 18 | ACP |
| 19 | かけっこ、フープとりゲーム、けんけんぱ等 |
| 20 | リトミック、ゲーム遊び |

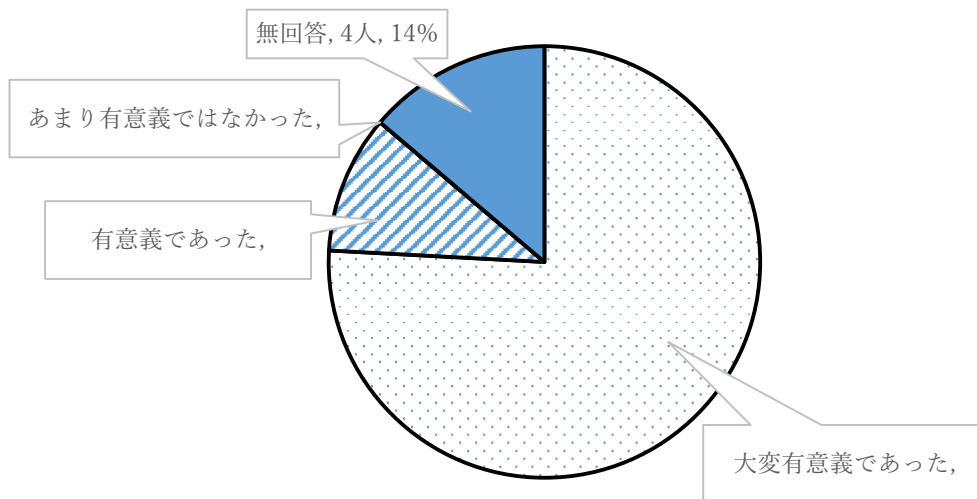
(4) (2) でほとんど取り入れていないと回答した方のみお答えください。
 運動遊びを取り入れていない理由は何ですか。(回答数 5人)



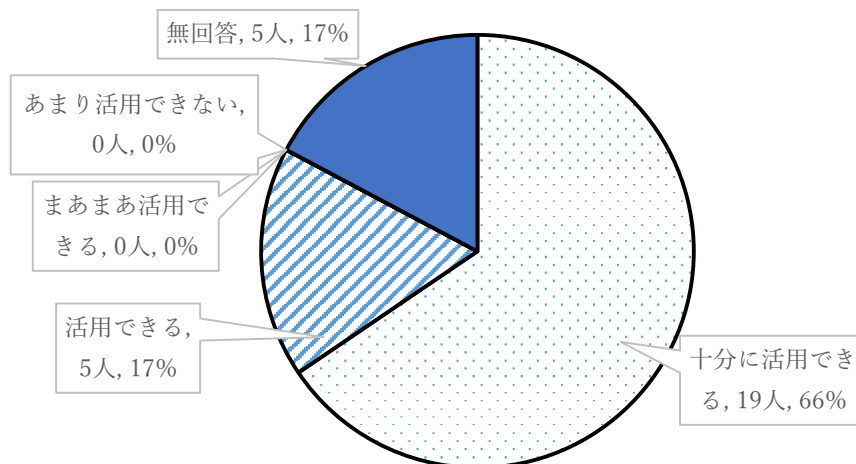
(5) あなたの園（団体）では、運動を担当する外部講師等がいますか。（回答数 29）



(6) 本日の研修はいかがでしたか。（回答数 29）



(7) 本日の研修内容は、今後の園（団体）での活動に活用できそうですか。（回答数 29）



(8) 本研修会に参加した感想をご記入ください。(回答数 23)

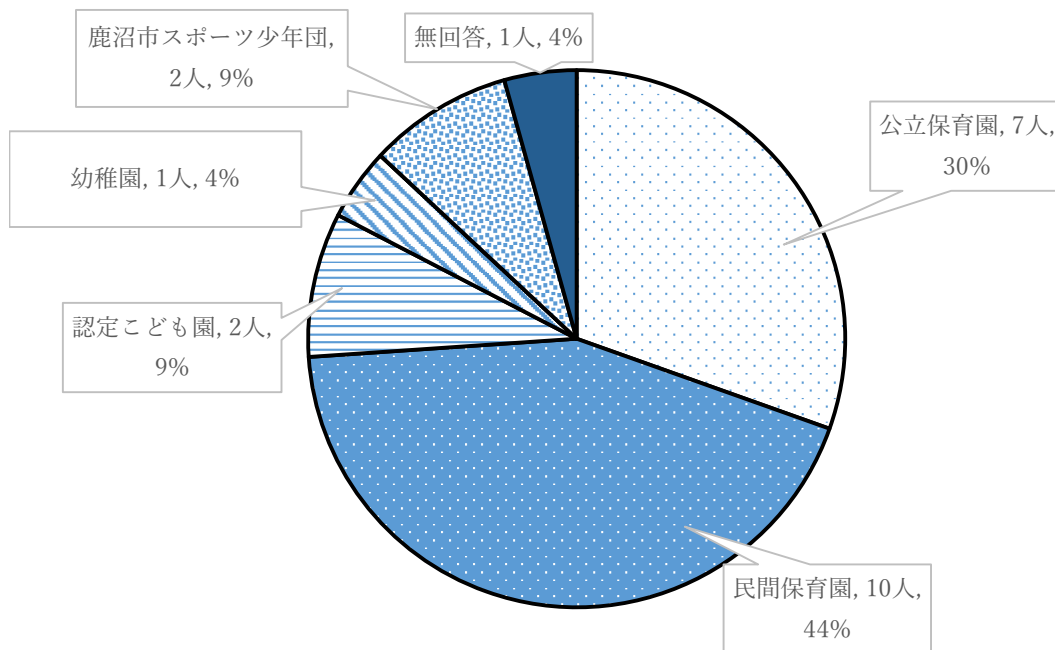
| | |
|----|--|
| 1 | 今日はありがとうございました。明日から子どもたちと一緒にやるのが楽しみです。 |
| 2 | ボール、縄など身近な素材を使って、様々な遊びを展開できることが分かり、参考になりました。ありがとうございました。 |
| 3 | 大変参考になり、ありがとうございました。 |
| 4 | 幼児期の体の動かし方、考え方が勉強になりました。楽しく学ばせていただきました。 |
| 5 | 子どもの運動をもっと大事に考えたいと思いました。経験できる場を増やしてあげたいです。 |
| 6 | 身近なものを更に活用して、色々な遊びに変えられることに気づきました。また、遊びの導入であったり、簡単な手遊びから楽しめる運動ができると思いました。 |
| 7 | 大変よかったです。 |
| 8 | 園でもちょっとした時間に取り入れられそうで良かった。 |
| 9 | 体験でき、分かりやすかった。 |
| 10 | すぐに実践できる内容だったので、とても勉強になりました。 |
| 11 | ボールや縄も、色々な遊び方、使い方があることを学ばせていただきました。 |
| 12 | 楽しむことが 1 番の学びにつながるということを忘れずに、日頃の保育に活かしたいと思いました。 |
| 13 | 縄やボール、じゃんけんあそびなど、1つのあそび、物から様々なあそびに広がっていくことを知れてよかった。また、「楽しく」、「安全」を考え、運動あそびを行っていきたい。 |
| 14 | 体を動かす楽しさを実感しました。 |
| 15 | 体を動かす楽しさを味わうことができました。 |
| 16 | ロープを使ったあそびは楽しく、難易度も調節しやすそうなので、取り入れてみたい。 |
| 17 | 体をたくさん動かし、リフレッシュできた。子ども達に、今日の運動を伝えていきたい。 |
| 18 | 自分自身がとても楽しめるので、今後、計画等に取り入れたらもっと色々な教室が出来ると思う。 |
| 19 | とても楽しくすごせました。何度も受けたい研修です。 |
| 20 | 実際に身体をうごかしたことで、いろいろな運動あそびを知ることができ、とても勉強になりました。楽しく身体をうごかすということを、今後も大切にしていきたいです。 |
| 21 | 運動遊びの指導の幅を広げる為に、とっても楽しみにしていました。さっそく明日から子ども達に楽しませていきたいです。 |
| 22 | スポ少等、今後の活動に活かしていきたい。 |
| 23 | 子どもが「集中する」ことに重きを置くことの重要性を改めて感じました。楽しく運動する機会を作っていきたいと思います。 |

(9) 本市において、幼児期からの運動習慣形成を推進するにあたり、今後どのような取り組みを行っていけば良いと思いますか。ご意見、アドバイス等がありましたら、ご記入ください。(回答数 8)

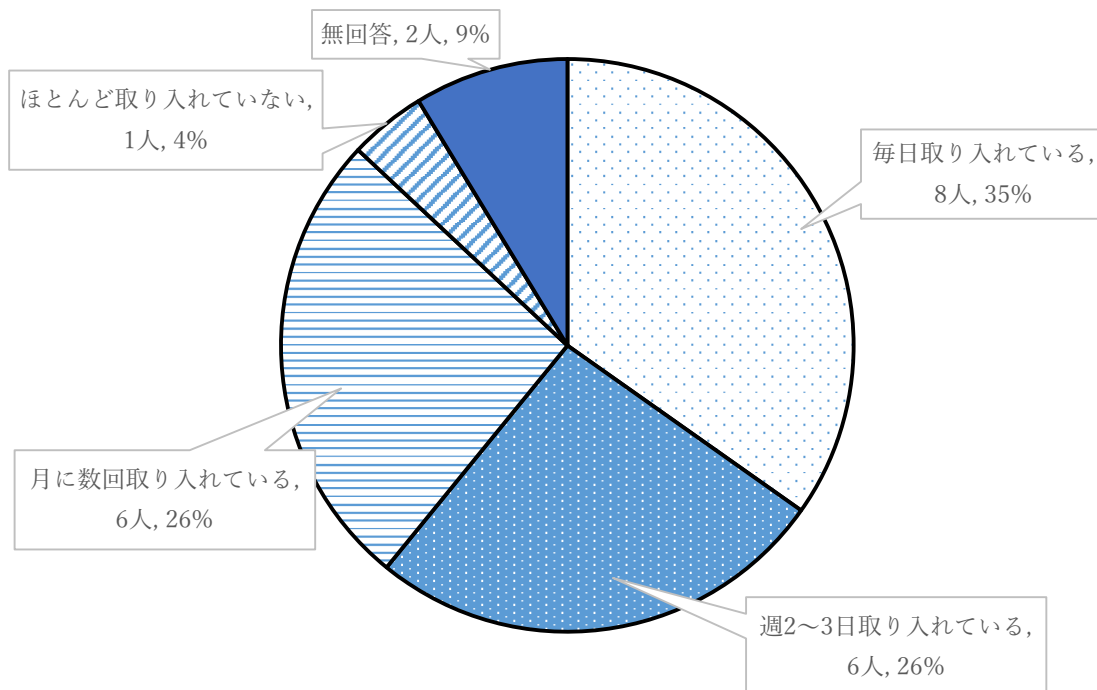
| | |
|---|--|
| 1 | 今回の研修を、多くの人に参加してもらいたいと思います。 |
| 2 | 遊ぶ場所が整備されていないので。 |
| 3 | 自由遊びばかりでなく、本日学んだ運動あそびを積極的に取り入れていくと良いと思います。 |
| 4 | 園の活動に定期的に取り組み(プログラム)を取り入れる。 |
| 5 | どの園でも、定期的に運動の講師の方に来てもらいたい。 |
| 6 | 少人数(5~6人)でもできるルールのある運動あそびの研修 |
| 7 | 今回のような、指導者対象とした研修があると、運動あそびの幅が広がると思いました。 |
| 8 | 外部講師を年に数回依頼する。 |

第2回「幼児期の運動遊び指導者研修会」(R5.2.9) アンケート結果

(1) あなたの所属を教えてください。(回答数 23)



(2) あなたの園(団体)では、運動遊びを取り入れていますか。(回答数 23)



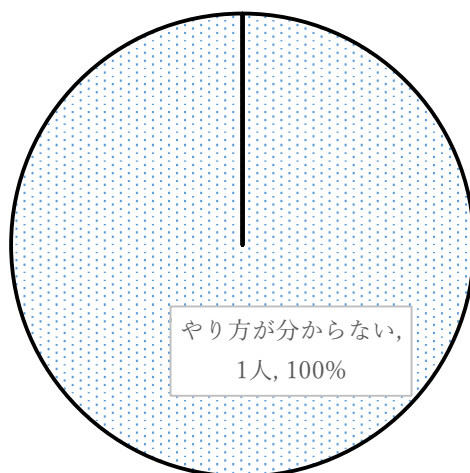
(3) (2) で 1. 毎日取り入れている 2. 週に2～3日取り入れている 3. 月に数回取り入れていると回答した方のみお答えください。

どのような運動遊びを取り入れていますか。(回答数 20)

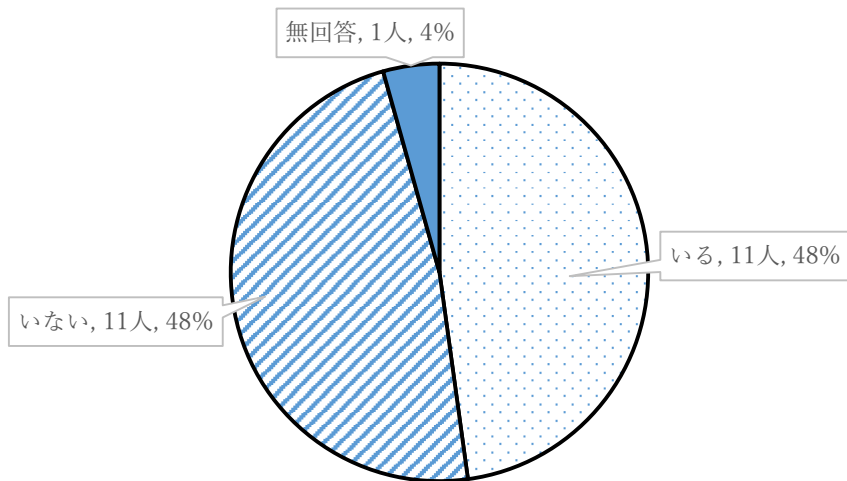
| | |
|----|---|
| 1 | ラダー、ボール遊び、鬼ごっこ等 |
| 2 | 体操教室、マットあそび、縄跳び、鉄棒、手あそび、戸外あそび、ボールをつかった遊び等 |
| 3 | 体操、ボール遊び |
| 4 | リトミック、ボール、かけっこ、おにごっこ、体操 |
| 5 | 体操、リトミック、サーキットあそび、マラソン等 |
| 6 | 鉄棒、ボール、かけっこ、うんてい、マラソン、なわとび、ゴムとび、リトミック |
| 7 | リズム運動 |
| 8 | ルールのある遊び、リズム |
| 9 | リトミック、リズム |
| 10 | ボール遊び、体操、マラソン、かけっこ、鬼ごっこ等 |
| 11 | 鬼ごっこ、だるまさんがころんだ、マラソン、リトミック、サッカー |
| 12 | リトミック、ボール遊び、なわとび |
| 13 | ボール遊び、かけっこ |
| 14 | 体育ローテーション、体操、マラソン、固定遊具、鬼ごっこ等の集団遊び |
| 15 | 外部講師が週1回来園。マット、鉄棒、ボール、体幹トレーニングなど。 |
| 16 | 戸外遊び、リトミック、集団あそび、サッカー |
| 17 | 体育教室 |
| 18 | 体育教室、音体教室 |
| 19 | マット運動、鉄棒、うんてい、跳び箱、鬼ごっこ、ドッジボール |
| 20 | マット運動、鬼ごっこ、うんてい、ドッジボール、鉄棒 |

(4) (2) でほとんど取り入れていないと回答した方のみお答えください。

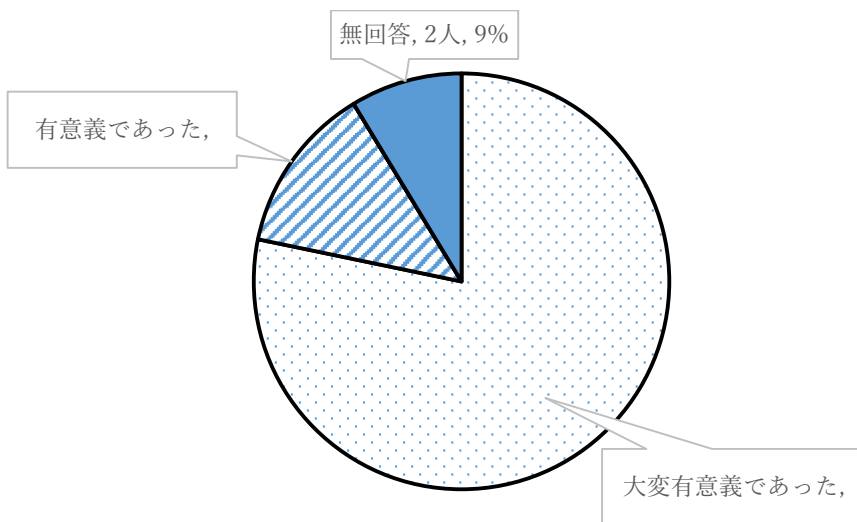
運動遊びを取り入れていない理由は何ですか。(回答数 1人)



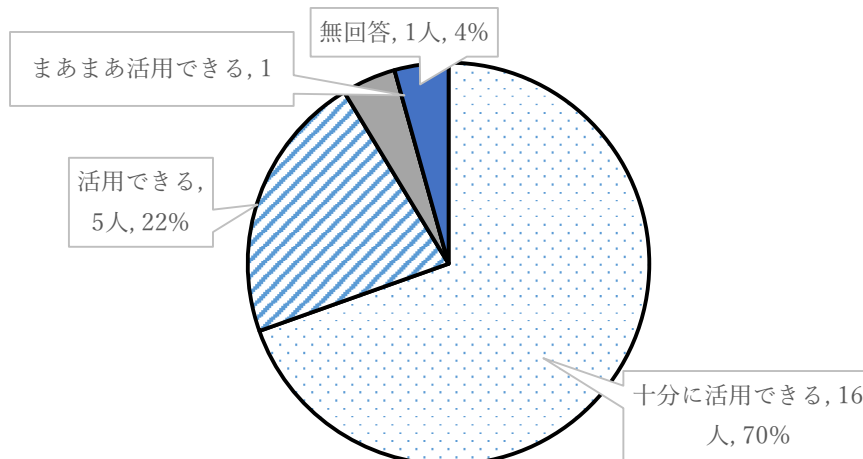
(5) あなたの園（団体）では、運動を担当する外部講師等がいますか。（回答数 23）



(6) 本日の研修はいかがでしたか。（回答数 23）



(7) 本日の研修内容は、今後の園（団体）での活動に活用できそうですか。（回答数 23）



(8) 本研修会に参加した感想をご記入ください。(回答数 22)

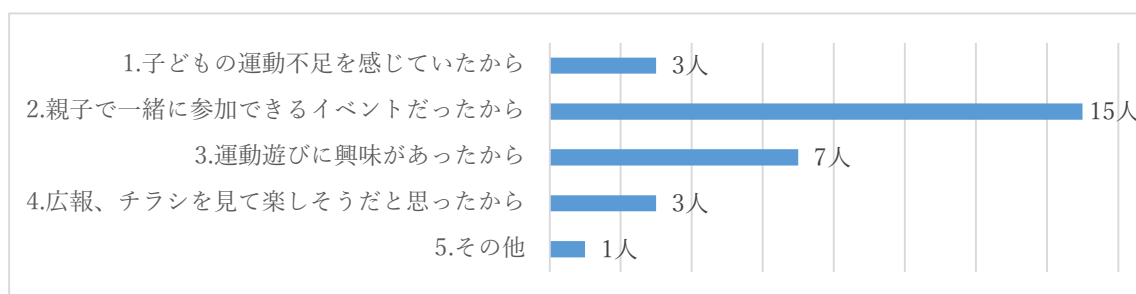
| | |
|----|---|
| 1 | とても参考になった。また参加したい。 |
| 2 | すぐに実践、活用できる内容が多く、園で子どもたちと楽しみながら運動をしたいと思った。また、手遊びも運動遊びになるということで、アレンジしながら活用したいと思った。 |
| 3 | 活動に取り入れやすい動きで、とても参考になった。 |
| 4 | 今まで行ったことのない運動遊びを経験できた。 室内外でできるので、今後取り入れていきたい。 |
| 5 | 身近な用具を使ったあそびを知ることができて参考になった。 |
| 6 | 「楽しんで」行えるよう 又 アイディアを出して、子どもたちと体を動かしていきたい。 |
| 7 | 簡単な手遊びや運動遊びでも、子どもたちの脳や体の発達に大きな影響を与えることができると知ることができ、勉強になった。 |
| 8 | 簡単にできるものばかりで、ぜひ実践したいと思った。 とても参考になった。 |
| 9 | 研修で、私たちが関わっている時期は、大変大切な時期であることを改めて確認することができた。 |
| 10 | 研修という形であったが、楽しく学ぶことができ、改めて保育の楽しさ、おもしろさを感じることができた。実践してみたいと思った。 |
| 11 | 身近なものでできる運動遊びを教えてもらい、参考になった。楽しかった。 |
| 12 | 運動遊びを難しく考えていた。座る、立つだけでも楽しく体を動かせると知った。 |
| 13 | 実技を行いながら、とても楽しく学ぶことができた。 乳幼児期での運動遊びや現代の子どもの特徴などの話を聞き、今の時代や成長過程の中で何をすべきか深く知ることができた。 |
| 14 | 日頃のアそびや生活の手あそびから、運動が広がっていることを今後役立てていこうと思う。楽しく運動あそびを進めていきたい。 |
| 15 | とても楽しく参加できた。子どもたちと実践したいと思うものばかりであった。 |
| 16 | 子どもたちにとって、幼児期の運動遊びの大切さを感じた。 園でもたくさん取り入れ、遊びの時間を楽しく、たくさん使っていく。 |
| 17 | 手遊びなど簡単な遊びが、子どもたちの運動能力につながっていることを知ることができて良かった。今後の保育にも活かしていきたい。 |
| 18 | なかなか実践を教えてもらう機会がないので、よかった。 |
| 19 | 実践的な内容を学ぶことができた。 |
| 20 | 運動することが、子どもにとってどれだけ必要で大切かが改めて分かった。 楽しいということが、やる気を引き出したり、継続する力を身につけるために大切だと感じた。 実際に身体を動かしてみて、楽しいと自然とやってみようと思えた。 普段何気なく歌っている歌も、工夫すれば運動につながることを学んだ。 |
| 21 | 体を動かすことで、体力や筋力だけでなく脳も活性化され、様々な刺激を受けられると思った。 また、2人組になったりすることで、交友の場にもなり、仲間も自然と深まっていき、とても良いと思った。 |
| 22 | スポーツ少年団として運動遊びを普及している。 受講者がスポーツ少年団の保護者として、今日勉強したことを発起していただけたとうれしい。 |

(9) 本市において、幼児期からの運動習慣形成を推進するにあたり、今後どのような取り組みを行っていけば良いと思いますか。
ご意見、アドバイス等がありましたら、ご記入ください。(回答数9)

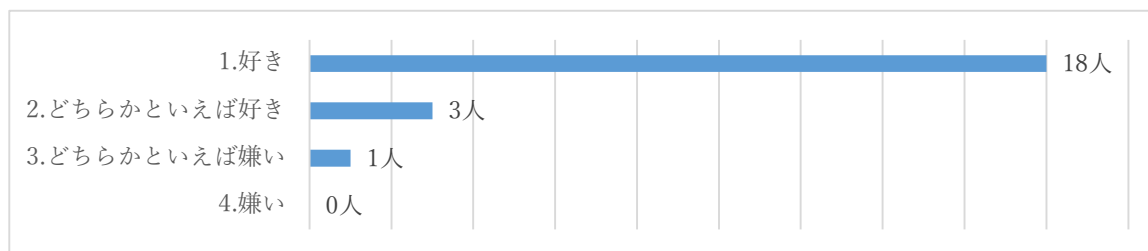
| | |
|---|--|
| 1 | 全市的な取り組みをし、各団体で情報交換する機会があると良いと思う。 |
| 2 | 今日のような研修会は、とても良いと思う。 |
| 3 | 遊びながらの楽しい運動遊びを取り入れていきたい。 |
| 4 | 運動あそびを学べる場や教えられる人が多くなると良いと思った。 |
| 5 | 乳児期からの手遊びを多く行い、幼児期へとつなげていけば、これからの運動遊びへとつながると思った。 |
| 6 | 乳児期からの手遊びを多く行い、幼児期へとつなげていけば、これからの運動遊びへとつながると思った。 |
| 7 | 様々な外部講師が園に来ていただけると、勉強になる。 |
| 8 | 運動できる場所を増やしたり、各園に訪問して運動する機会がもっと増えたら良いと思う。 |
| 9 | スポーツ少年団も幼児期から入団可能なので、今日のようなご指導をいただけるとありがたい。 |

「親子で運動遊び教室」(R5.2.26) アンケート結果

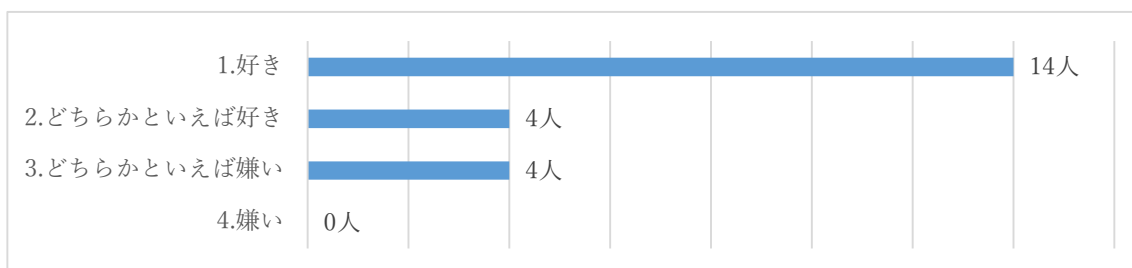
(1) 本日の教室に参加した動機は何ですか？(複数選択可) (回答数 22)



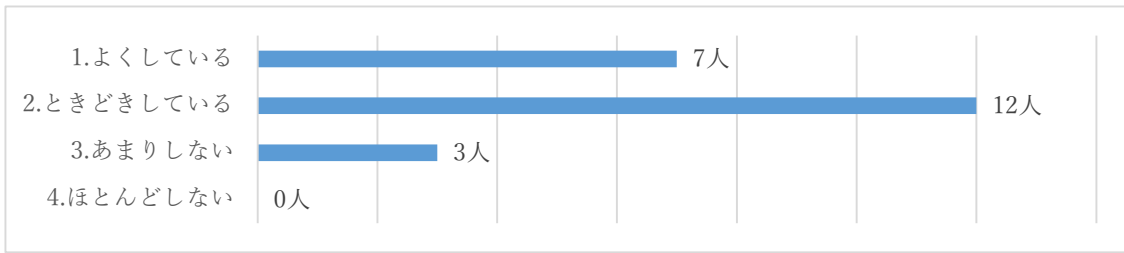
(2) お子さんは、運動(身体を動かす遊びを含む)は好きですか？(回答数 22)



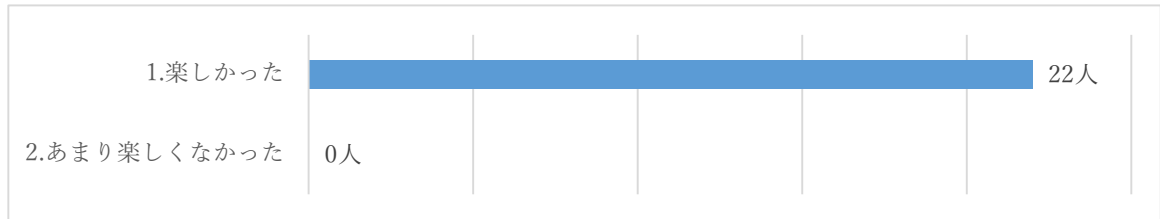
(3) あなた(保護者)は運動(身体を動かす遊びを含む)が好きですか？(回答数 22)



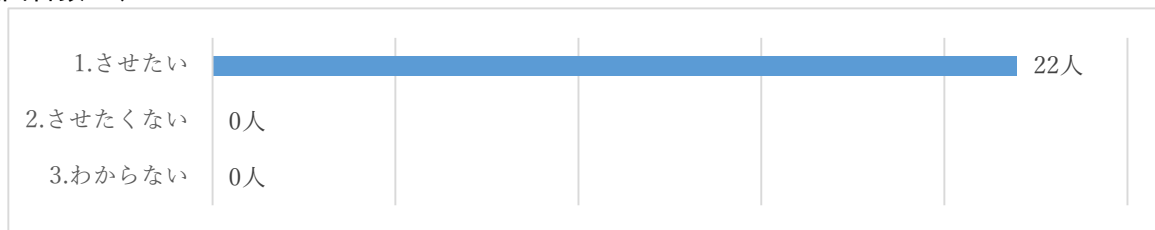
(4) あなた（保護者）は、時間があるときに、お子さんと一緒に運動（身体を動かす遊びを含む）をしていますか？（回答数 22）



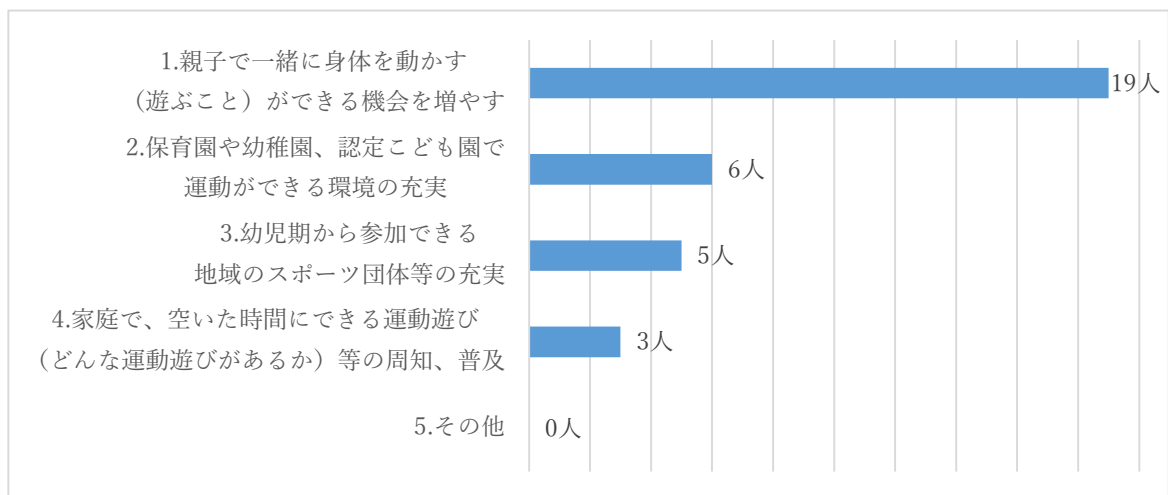
(5) 本日の教室は楽しかったですか？（回答数 22）



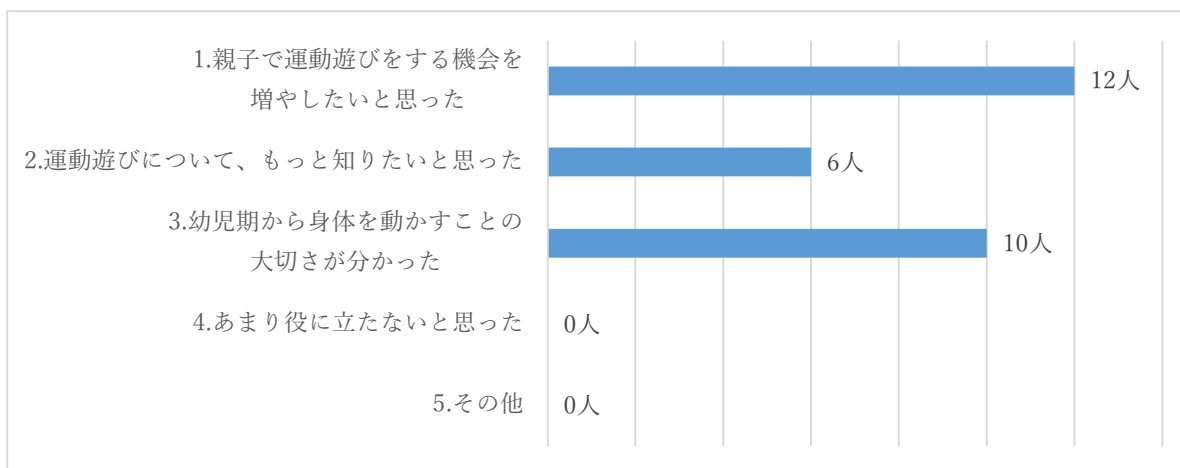
(6) 今後、お子さんに運動（身体を動かす遊びを含む）をさせたいと思いますか？（回答数 22）



(7) お子さんが、運動（身体を動かす遊びを含む）を習慣化するために、重要だと思うことは何ですか？（複数選択可）（回答数 21）



(8) 本日の教室に参加して、どうでしたか？(複数選択可) (回答数 21)



(9) その他、ご意見等ご自由に記載ください。

| | |
|----|--|
| 1 | すごく楽しかった。またやりたい。 |
| 2 | とても楽しかった |
| 3 | とても楽しかった |
| 4 | 定期的に実施があれば、参加したい。 |
| 5 | 親子共楽しむことができた。 |
| 6 | 周囲の子との違いも見えた |
| 7 | とても楽しかった |
| 8 | 持ち物の案内を詳細にお願いしたい。(上履きの指示がなかった。) また、こういったイベントをお願いしたい。 |
| 9 | また同じ事業があれば参加したい。 |
| 10 | 簡単な運動でも子供と楽しく遊べていい体験だった。 |
| 11 | 親子で楽しく体を動かすことができ、とても良かった。身近なものを使って、工夫することで様々な体の動きを経験することができ、子どもの運動発達につながっていくのだと勉強になった。機会があればまた参加したい。 |
| 12 | とても子供が楽しそうだった。今後もこのような機会があるといいと思う。 |

令和4年度幼児期からの運動習慣形成プロジェクト
「運動遊び指導者派遣事業」アンケート結果（回答：8園）

問1. 今回、「運動遊び指導者派遣事業」に申し込んだ理由を教えてください。

| | |
|----------|--|
| 西保育園 | 担当課から事業の紹介があり、職員がやりたいと思ったため。 |
| 南保育園 | 子ども達の運動能力の低下がいわれている中、当園では「体力づくり」を今年度の保育目標の1つとしていたため、子どもたちにいろいろな運動遊びの体験が出来る機会になればという思いと、職員の学びの機会にもなればという思いで申し込んだ。 |
| にっこり保育園 | 普段園で取り入れている運動遊び以外で、体を動かす体験やいろいろな運動遊びを経験させたいと思ったから。 |
| 栗野保育園 | 今年度、当園では年間施策に「運動遊び～身体を楽しく動かそう」をねらいに計画をたて、いろいろな運動遊びを学ぶために申し込みをした。 |
| まなぶ保育園 | 外部の指導者により、今までと違った運動遊びの指導の仕方や遊び方を保育者は学び、園児たちは体験することで運動遊びの楽しさを実感させたいため。 |
| 仁神堂幼稚園 | <ul style="list-style-type: none"> ・本園では運営基本方針の1つに「遊びを通して体力向上」を掲げ、全教育活動の中で体力作りを意識して取り組もうとしている。そのため、この事業を通して運動遊びについて理解を深めたいと考えたから。 ・2年前から宇都宮共和大学河田隆教授に、PTA行事の講師をお願いしながら、コロナ対策のため実現できていなかったため。 |
| おおぞらこども園 | <ul style="list-style-type: none"> ・10年以上前から、子どもたちの運動する力の低下や体を動かす楽しさを知らないのでは、という思いがあった。コロナ禍がそれを加速させていると感じていた。 ・園内においても運動する活動にマンネリ化がみえ、何か良い方法を示していただけたらと 思いお願いした。 |
| 晃望台幼稚園 | 子ども達の運動遊び体験の場を設けると共に、専門の方に来ていただくことで、職員自身も子ども達との運動遊びのスキルを増やせると思ったから。 |

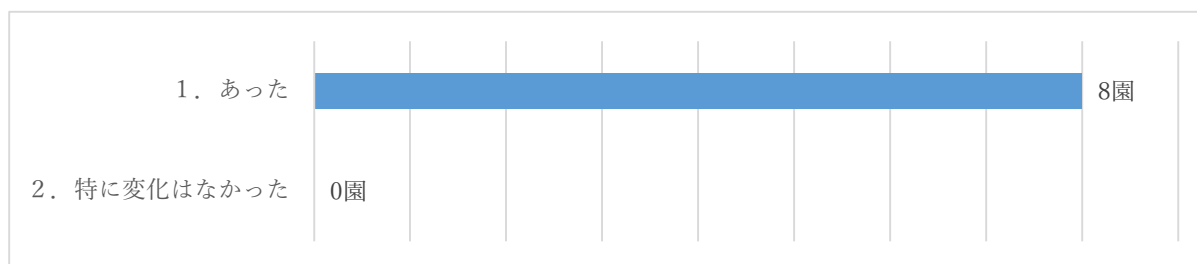
問2. 派遣事業の内容はいかがでしたか？

| | |
|---------|----|
| 1. 満足 | 7園 |
| 2. やや満足 | 1園 |
| 3. 普通 | 0園 |
| 4. やや不満 | 0園 |
| 5. 不満 | 0園 |

問3. 今回の事業について、こんな所が良かった、悪かった等、感想を教えてください

| | |
|----------|---|
| 西保育園 | <ul style="list-style-type: none"> ・年間を通して学びたい ・ボールやフープなど身近なものを使い、様々なあそびが経験できたことが良かった。 |
| 南保育園 | <p>キッズヨガ・運動遊び共に外部講師による専門性のある運動遊びを体験することができ、子ども達もいつもと違う雰囲気の中で楽しく参加することができた。また、職員も普段の保育の参考になる活動も多く、学びの機会となった。また運動遊び最終回では保育園にはない、いろいろな用具器具を使ってのサーキットあそびの体験ができた。保育園ではできない体験なので子どもたちも興味を持って取り組むことができた。何回あっても良かったと思った。</p> |
| にっこり保育園 | <p>講師の先生が毎回子どもたちのために工夫してくださり、子どもたちだけでなく、職員も一緒に楽しむことができた。</p> |
| 栗野保育園 | <p>講師の先生によって内容が違って、いろいろな運動遊びを学べたところがよかった。</p> <p>例えば、ボールやフープを使った遊び、遊具や用具を使用しなくても体を十分に動かせる遊び、バランスを使った動き等参考になった。残念だったのが1日だけ風が強かった日があったので、その日は室内でも良かったのかなと思った。</p> |
| まなぶ保育園 | <p>身体を使った模倣運動やサーキット遊び、ラダーを使っての運動遊びは子ども達も楽しく考えながら行うことができた。どの遊びも子ども達が興味を持ち楽しんでいたので、楽しい指導の仕方を学ぶことができた。</p> |
| 仁神堂幼稚園 | <ul style="list-style-type: none"> ・体力づくりのために特別な活動や行事をしなくても、指導者の言葉かけや意識する箇所を変えることにより日常の遊びの中に体力づくりの基盤となるものがあることがわかった。 ・子どもの興味・関心、意欲を高める関わり方や手立てを学ぶことができた。 ・運動を通して、相手への感謝・自己の安全・ルール・コミュニケーション・マナー等の大切さを伝えてくれたこと。 |
| おおぞらこども園 | <p>身近な物をうまく使い、子どもたちの様子を見ながら遊んでいただいた。アツという間であった。私たちの保育も同様であるが、毎日少しずつでも継続が肝要。できればあと何回か続けていただけたらうれしい。</p> |
| 晃望台幼稚園 | <ul style="list-style-type: none"> ・運動遊びの先生と遊ぶ通常保育とは違う時間ということで、毎回子ども達が楽しみにしていた。 ・職員も遊びのスキルや考える時間となり、講習に近い時間となる。 ・今年度はタイトな時間割だったが、逆に短い期間で来ていただいたことで、子ども達が指導者に親近感を持つことができ、遊びに集中したり前回の遊びを忘れず継続することができた。 |

問4. 子どもたちへの効果は事業実施前と比べて、何か変化がありましたか？

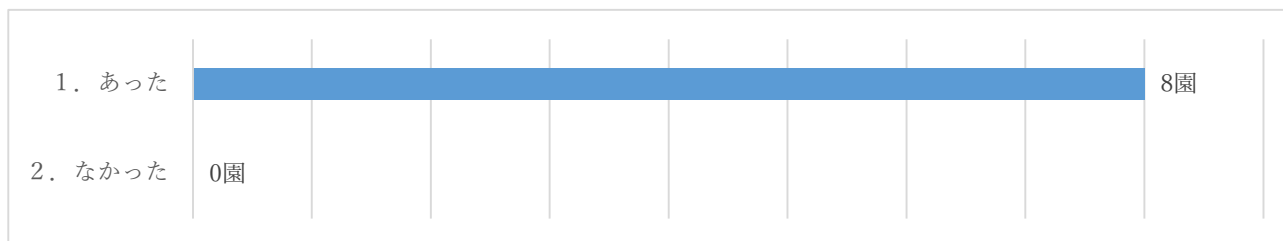


具体的にどのような変化がありましたか

| | |
|------|---|
| 西保育園 | <ul style="list-style-type: none"> ・体をダイナミックに動かせるようになってきている。 ・頭と体を連動して楽しめるようになってきている。 ・教えてもらったあそびを真似して取り組んでいる。(フープのボール入れ、猛獣狩りへ行こうよ等) |
| 南保育園 | <p>自由遊び時等にヨガのポーズ(旗のポーズ等)を真似た遊びや、運動遊びで行ったゲーム(ハンカチ落としや的にボールを入れるゲーム等)を楽しむ姿が見られた。</p> |

| | |
|--------------|---|
| にっこり 保育園 | 事業のなかで教えていただいたボールやフープ遊びをまねて遊ぶようになった。 |
| 粟野 保育園 | <ul style="list-style-type: none"> ・年長児は自由遊びの中で教えてもらったことを自主的に取り組んでいた。 ・年中児は苦手なタッチリレー等積極的に参加するようになった。 ・年少児は新聞紙でボールの投げ方を教えてもらったことで投げることに興味を持ち、2月3日の豆まきには鬼に向かって投げることを喜んでいた。 |
| まなぶ 保育園 | <ul style="list-style-type: none"> ・教えていただいた遊びを活動に取り入れ楽しんだ。 ・自発的にはなかなかできない部分もあるが、保育者が促すと楽しんでいる姿が見られる。 |
| 仁神堂 幼稚園 | 運動とは直接関係しないが、幼稚園職員以外の講師から学ぶ機会を得て、また、専門の先生の指導を受け、活動により前向きになったような気がしている。一つの効果と考えている。 |
| おおぞら こども園 | <ul style="list-style-type: none"> ・ボールあそびの幅が広がった。 ・ストーリー仕立て、見立ててあそびを広げていく面白さを再認識した。 |
| 晃望台 幼稚園 | <ul style="list-style-type: none"> ・ブレックスのコーチに来ていただいたことで、バスケットに興味を持つ子が出てきた。 ・教えていただいた遊びをすると共に、遊びの中で出てきたフレーズを、関係ない時でも子ども達が口ずさんでいる。 |

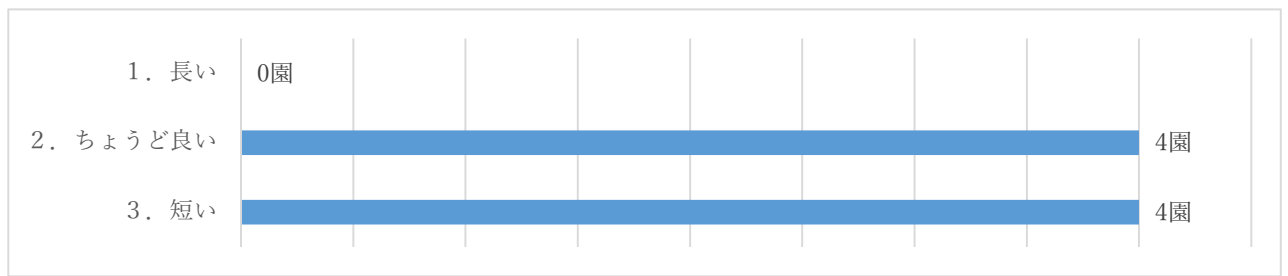
問5. 先生たちへの効果は事業実施前と比べて、何か変化がありましたか？



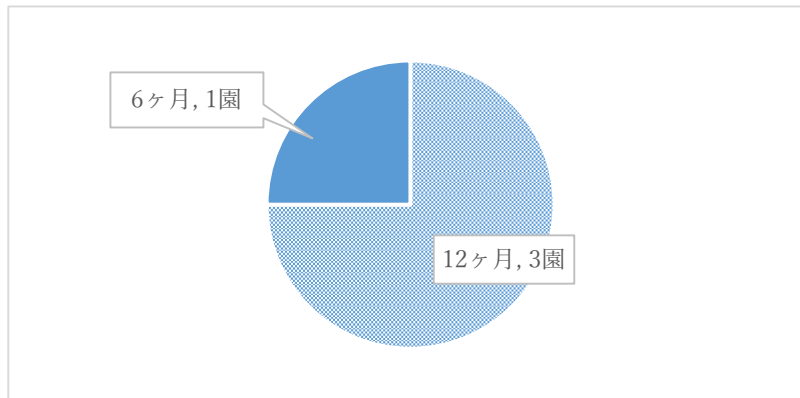
具体的にどのような変化がありましたか

| | |
|--------------|---|
| 西保育園 | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちが興味をもって楽しめる動きをたくさん知ることができた。 ・様々な室内あそびを知ることができ、保育のバリエーションが広がった。 |
| 南保育園 | いろいろな運動遊びの方法を学ぶことができたことで（今まで取り組んできた遊びでも組み立て方を変えたり、今までに取り組んでいない遊びを知ることが出来たり）、運動遊びの取り組みの幅が広がり取り組みに工夫が見られた。 |
| にっこり 保育園 | 園内で運動遊びに力を入れているが、事業のなかで教えていただいた運動遊びのメニューを取り入れたり、園の子どもたちに合わせてアレンジして取り組んでいる。また、職員向けの講習会にも出席させていただいたので、新しいメニューを活用し保育に取り入れている。 |
| 粟野保 育園 | 保育の中で、子どもたちにどのような運動遊びを教えたら良いかがわかった。遊びの発展の仕方が分かり、レポートリーが増えて良かった。 |
| まなぶ 保育園 | <ul style="list-style-type: none"> ・新しい用具の使い方を知ることができた。 ・楽しんで運動遊びを行うコツを知ることができた。 ・活動に取り入れる際のメニュー作りの参考になった。 |
| 仁神堂 幼稚園 | 先生方の言動から、子どもたちへの関わり方に少し変化があるように感じる。関心・意欲を大切にしたいという思いを感じるが増えた。 |
| おおぞら こども園 | リズムに乗って、体を動かすことは気分も上がるし、いつの間にか体が動いているし、切により楽しいという声が多かった。 |
| 晃望台 幼稚園 | <ul style="list-style-type: none"> ・新しい運動遊びを知ることができた。 ・普段行ったことのない遊びを行う中で、子どもたちの新たな一面を見ることができた。 |

問6. 事業の実施期間（3ヶ月間）は適切でしたか？

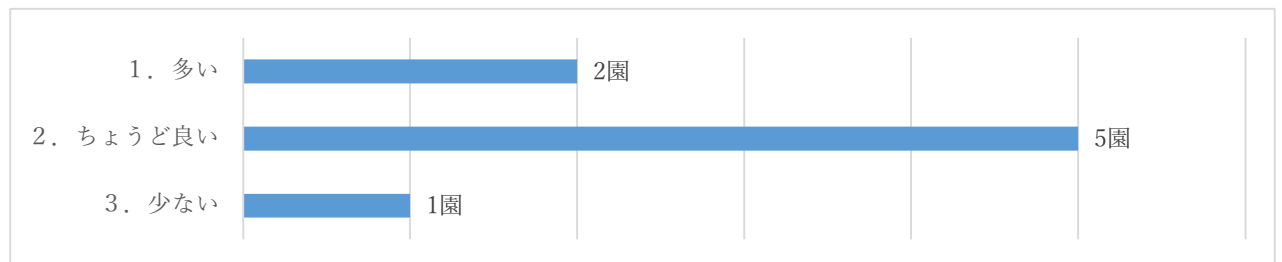


適切だと思う期間はどのくらいですか？（短いと回答した4園）

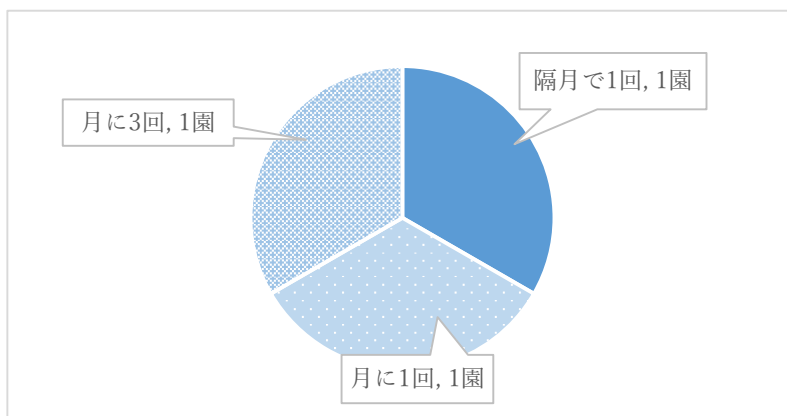


※12ヶ月と回答したうち、1園は隔月1回が良い。

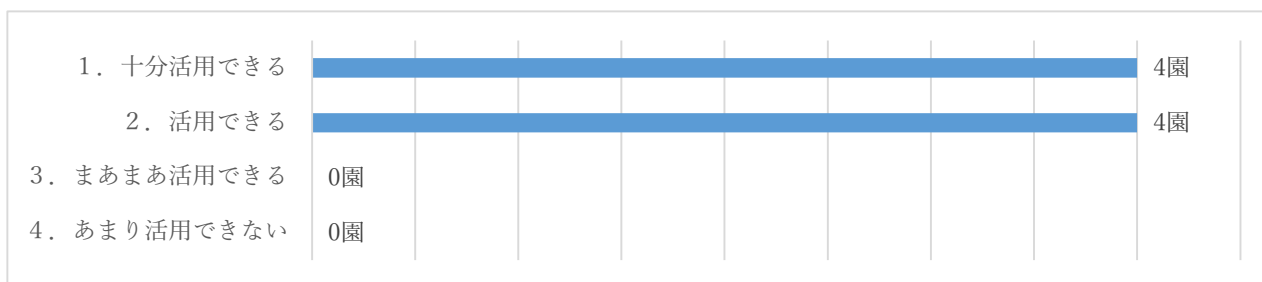
問7. 1か月における実施回数（月2回）は適切でしたか？



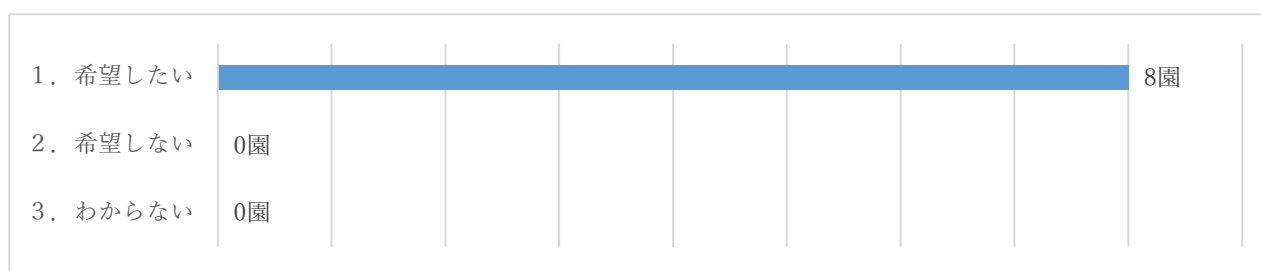
適切だと思う回数はどのくらいですか？（多い、短いと回答した3園）



問8. 今後の活動に活用できますか？



問9. 次年度以降、派遣事業が実施された際、再度、指導者の派遣を希望したいですか？



問10. その他、幼児期からの運動遊び習慣形成について、ご意見等自由に記載ください。

| | |
|----------|--|
| 西保育園 | <ul style="list-style-type: none"> ・年長児でも体格の差があり、おみこしや手押し車など危険だと感じる場面があった。 ・事前にどのような活動があるのか知ることが出来ると良い。 ・幼児期だからこそ、体をたくさん動かしダイナミックに楽しみながら運動遊びができて良かった。 |
| 南保育園 | 家庭では時間があればゲームばかりしている子どもたちが多い時代、親子で体を動かすことを楽しんでもらえるように、それをサポートしていけるよう保育園から運動遊びの楽しさを発信していくことも大切であると思う。 |
| 粟野保育園 | また運動遊び派遣事業を希望できたら、いろいろな運動遊びについて教えていただきたい。 |
| まなぶ保育園 | 無理のない体の動かし方や楽しんで体を動かす方法等を学ぶことが出来た。支援の必要な園児も楽しんで参加していたので、これからも続けていきたいと思った。今回の事業だけでなく、指導者の方々に来ていただき、子どもたちだけでなく、保育者も学んで欲しいと感じた。 |
| 仁神堂幼稚園 | 無理のない子どもたちの興味・関心・意欲を高める働きかけと日常の活動を意識的に見直すことが重要であると感じた。難しいことですが、全職員共通意識で取り組んでいきたいと考えます。来年度もぜひ希望したい。そうできるようよろしく願います。 |
| おおぞらこども園 | 「走る」「跳ぶ」「投げる」など、それぞれどのように働きかけていけば習慣化していくのか。運動会前になると玉入れが入らず、ちょっと長けた子が1人2人で入れいているという場面が多い。体を使うことの習慣化が難しいと感じている。 |
| 晃望台幼稚園 | 子ども達が遊びながら身体を動かす中で、それぞれが好きな運動をする日々の活動とは違い、第三者にきていただいて、いつもと違う空気間の中、みんなと一緒に楽しく体を動かすという経験がとてもよかった。ただ、これが今年度のみ楽しかったイベントで終わってしまうと、運動遊びの習慣形成とはなっていないので、園または職員が引き続きおこなっていかなくてはいけない、または、プロジェクトの一環として引き続いてもらうためには、どうするかも必要になると思う。 |

事業の成果と課題

【成果】

- ・ 幼児期からの普及検討委員会においては、宇都宮共和大学河田教授を委員長として、各幼保関係団体の代表や各スポーツ関係団体（県レクリエーション協会、県総合型地域スポーツクラブ、県スポーツ推進委員、とちぎスポーツ医科学センター）の代表者、事業を実施している鹿沼市の担当者をはじめとした行政関係者といった13名のメンバーで、様々な視点から本県の幼児期からの運動習慣の形成に向けた協議をすることができ、大変貴重な機会となった。
- ・ 親子体操動画作成については、宇都宮共和大学に協力をいただき、26種類作成した動画は、WEBサイト「とちぎっ子体力雷ジングひろば」、県スポーツ振興課 YouTube 等で配信した。
- ・ 幼児期の運動遊び指導者研修会を宇都宮共和大学河田教授を講師として2回開催し、市内幼稚園・認定こども園・保育所の教諭や保育士だけでなく、今後、幼児期からの運動遊びの普及を行っていく上で、指導者等での活躍が期待されるスポーツ推進委員や総合型地域スポーツクラブの指導者も参加するなど、幼児期の運動遊びに係る指導の資質向上に努めた。
- ・ 親子で運動遊び教室の開催については、鹿沼市の広報誌である「広報かぬま」を通して鹿沼市内在住の親子30組60名を募集し、宇都宮共和大学河田教授を講師として実施した。参加した親子からは、「身近なボールや縄を使って色んな遊びができることがわかったので家でもやってみよう」といった感想が寄せられた。
- ・ 幼児期の運動遊び指導者研修会の様子を記録した動画を、県スポーツ振興課のWEBサイトやYouTube等から配信するとともに、鹿沼市内幼稚園・認定こども園・保育所全29園にDVDで配布した。
- ・ 運動遊び体験指導者派遣については、希望のあった鹿沼市内8園に12月～2月まで述べ40回、5団体のスポーツ関係団体を派遣した。
- ・ 実施した園の子ども達の変化について、「教えてもらった遊びを指導以外でも真似して取り組んでいる様子が見られた」、「毎回子ども達が楽しみにしていた」といった声が寄せられた。
- ・ 実施した園の指導者の変化について、「普段行ったことのない新しい運動遊びを行う中で、子どもたちの新たな一面を見ることが出来た」、「先生方の言動から、子どもたちへの関わり方に少し変化があるように感じる、関心・意欲を大切にしたいという思いを感じるが増えた」といった声が寄せられた。
- ・ 本事業を継続することで、子ども達が日常的に身体を動かすことが楽しいと感じ、幼児期以降の運動習慣の形成に向け、より大きな効果が得られると感じた。
- ・ 親子で触れ合いながら運動することができる「親子体操」は、運動習慣の形成だけでなく、子どもの社会性の育成やコミュニケーション力の向上にもつながった。
- ・ 「運動遊び体験指導者派遣事業」において、各種スポーツ関係団体が行う様々な運動遊び体験によって、子ども達の自主的な活動が活発になっただけでなく、園全体にも良い変化が見られた。
- ・ 幼児期の指導について消極的だったスポーツ関係団体の指導者も「幼児期の運動遊び指導者研修会」の参加を通して、日常の身体活動がそのまま運動遊びになっていくことを学んだことで意識の変容が見られた。

【課題】

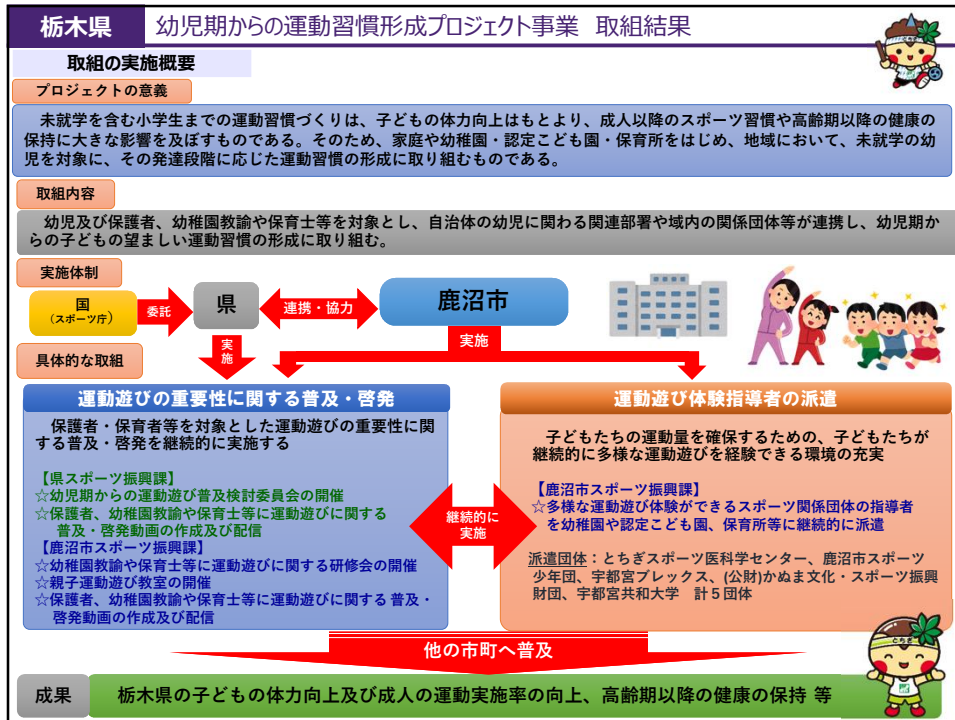
- ・ 幼児期からの運動習慣の形成には、幼児期に関わる指導者はもちろんのこと、家庭や地域をいかに巻き込んでいけるかが重要である。
- ・ 幼児期の子ども達を指導するにあたって、発達段階を考慮した危機管理等の専門的な知識がないと難しいといった意識から指導に対して遠慮がちになっている指導者もいる。
- ・ 幼稚園・認定こども園・保育所が各園において、指導者の研修等への積極的な参加や、子ども達が継続した運動遊びを体験できるような体制作りが必要である。
- ・ 運動遊びについては、様々な遊具や用具を使うことばかりではなく、家庭をベースと考え、日常的にあるものを使って遊べるよう、代用できるものを紹介し、発信していくことが必要である。
- ・ 本事業の普及・啓発に向けて、県内全ての幼稚園・認定こども園・保育所、そして家庭に情報が行き渡るようなネットワークの整備が必要である。



幼児期からの運動遊び普及事業 取組結果

栃木県

1



2


栃木県 幼児期からの運動習慣形成プロジェクト事業 取組結果

取組結果と考察 運動遊びの重要性に関する普及・啓発

保護者・保育者等を対象とした運動遊びの重要性に関する普及・啓発を継続的に実施する

【県スポーツ振興課】
 ☆幼児期からの運動遊び普及検討委員会の開催 → 11月8日、2月28日開催
 ☆保護者、幼稚園教諭や保育士等に運動遊びに関する普及・啓発動画の作成及び配信
 → 親子体操動画26種類作成、配信等

実施の様子



幼児期からの普及検討委員会 親子体操動画の作成

・幼児期からの普及検討委員会においては、宇都宮共和大学河田教授を委員長として、各幼保関係団体の代表や各スポーツ関係団体（県レクリエーション協会、県総合型地域スポーツクラブ、県スポーツ推進委員、とちぎスポーツ医科学センター）の代表者、事業を実施している鹿沼市の担当者をはじめとした行政関係者といった13名のメンバーで、様々な視点から本県の幼児期からの運動習慣の形成に向けた協議をすることができ、大変貴重な機会となった。

・親子体操動画作成については、宇都宮共和大学に協力をいただき、26種類作成した。作成した動画は、WEBサイト「とちぎっ子体力雷ジングひろば」、県スポーツ振興課YouTube等で配信している。今後は、本動画を家庭や県内全幼稚園・認定こども園・保育所等で活用してもらえよう幅広く周知していく。

3

WEBサイト「とちぎっ子体力雷ジングひろば」



ホーム画面

お知らせ・新着情報
 栃木県児童生活館の体力ゾーン
 体力診断ゾーン
 チャレンジランキングゾーン
 とちぎ元気キッズゾーン
 体力アップ動画ゾーン
 その他・関連リンク
 とちぎっ子体力雷ジングひろばとは？

※各ゾーンをクリックまたはタップするとそれぞれのコンテンツに移動します。

※スマートフォン表示画面

運動遊び動画「親子体操」は、こちらをクリックまたはタップしてください。

お知らせ

| | |
|-------------|-----------|
| 2021年09月24日 | テストニュース12 |
| 2021年09月24日 | テストニュース13 |
| 2021年09月24日 | テストニュース11 |
| 2021年09月24日 | テストニュース10 |

サイトはこちら！！

お問い合わせ ご利用について 個人情報取り扱いについて

4



取組結果と考察

運動遊びの重要性に関する普及・啓発

保護者・保育者等を対象とした運動遊びの重要性に関する普及・啓発を継続的に実施する

【鹿沼市スポーツ振興課】

- ☆幼児期の運動遊び指導者研修会の開催 → 12月13日(参加者30名)、2月9日開催(参加者26名)
- ☆親子で運動遊び教室の開催 → 2月26日開催(参加者22組44名)
- ☆保護者、幼稚園教諭や保育士等に運動遊びに関する普及・啓発動画の作成及び配信
→ 幼児期の運動遊び指導者研修会の様子を撮影・配信等

実施の様子



幼児期の運動遊び指導者研修会

親子で運動遊び教室

- ・幼児期の運動遊び指導者研修会を宇都宮共和大学河田教授を講師として2回開催し、市内幼稚園・認定こども園・保育所の教諭や保育士だけでなく、今後、幼児期からの運動遊びの普及を行っていく上で、指導者等での活躍が期待されるスポーツ推進委員や総合型地域スポーツクラブの指導者も参加するなど、幼児期の運動遊びに係る指導の資質向上に努めた。
- ・親子で運動遊び教室の開催については、鹿沼市の広報誌である「広報かぬま」を通して鹿沼市内在住の親子30組60名を募集し、宇都宮共和大学河田教授を講師として実施した。参加した親子からは、「身近なボールや縄を使って色んな遊びができることがわかったので家でもやってみよう」といった感想が寄せられた。
- ・幼児期の運動遊び指導者研修会の様子を記録した動画を、県スポーツ振興課のWEBサイトやYouTube等から配信するとともに、鹿沼市内幼稚園・認定こども園・保育所全29園にDVDで配布した。

5



取組結果と考察

運動遊び体験指導者の派遣

子どもたちの運動量を確保するための、子どもたちが継続的に多様な運動遊びを経験できる環境の充実

【鹿沼市スポーツ振興課】

- ☆多様な運動遊び体験ができるスポーツ関係団体の指導者を幼稚園・認定こども園・保育所等に継続的に派遣
→ 12月～2月まで実施、鹿沼市内幼稚園・認定こども園・保育所 8園に40回派遣
- 派遣団体：とちぎスポーツ医科学センター、鹿沼市スポーツ少年団、宇都宮プレックス、(公財)かぬま文化・スポーツ振興財団、宇都宮共和大学 計5団体

実施の様子



運動遊び体験指導者派遣

- ・運動遊び体験指導者派遣については、希望のあった鹿沼市内8園に12月～2月まで述べ40回、5団体のスポーツ関係団体を派遣した。
- ・実施した園の子ども達の変化について、「教えてもらった遊びを指導以外でも真似して取り組んでいる様子が見られた」、「毎回子ども達が楽しみにしていた」といった声が寄せられた。
- ・実施した園の指導者の変化について、「普段行ったことのない新しい運動遊びを行う中で、子どもたちの新たな一面を見ることが出来た」、「先生方の言動から、子どもたちへの関わり方に少し変化があるように感じる、関心・意欲を大切にしたいという思いを感じるが増えた」といった声が寄せられた。
- ・本事業を継続することで、子ども達が日常的に身体を動かすことが楽しいと感じ、幼児期以降の運動習慣の形成に向け、より大きな効果が得られると感じた。

6



取組から得られた気付き

- ・親子で触れ合いながら運動することができる「親子体操」は、運動習慣の形成だけでなく、**子どもの社会性の育成やコミュニケーション力の向上**にもつながった。
- ・「運動遊び体験指導者派遣事業」において、**各種スポーツ関係団体が行う様々な運動遊び体験**によって、**子ども達の自主的な活動が活発**になっただけでなく、**園全体にも良い変化**が見られた。
- ・幼児期の指導について消極的だったスポーツ関係団体の指導者も「幼児期の運動遊び指導者研修会」の参加を通して、**日常の身体活動がそのまま運動遊びになっていくこと**を学んだことで**意識の変容**が見られた。
- ・運動遊びについては、様々な遊具や用具を使うことばかりではなく、家庭をベースと考え、**日常的にあるものを使って遊べるよう、代用できるものを紹介、発信**していくことが必要である。
- ・本事業の普及・啓発に向けて、**県内全ての幼稚園・認定こども園・保育所、そして家庭に情報が行き渡るようなネットワークの整備**が必要である。

7



8