

令和 2 年度  
武道等指導充実・資質向上支援事業  
実践事例報告集

令和 4 年 7 月  
スポーツ庁政策課企画調整室

# 本実践事例報告集の活用について

本実践事例報告集は、「令和2年度武道等指導充実・資質向上支援事業」において、委託先の各教育委員会が取り組んだ複数種目の武道指導の実践事例の一部を、スポーツ庁でとりまとめたものです。わが国固有の伝統と文化により一層触れることができるようにするよう、地域の指導者の協力を得て、複数種目の武道指導等の多様な武道指導に取り組もうとしている学校での活用を期待します。

## 目次

### <複数種目の武道指導として【空手道】に取り組んだ実践>

- ◇【柔道・空手道】感染症対策、外部講師との連携を意識した柔道と空手道による複数種目の武道実践例  
渋川市立北橘中学校（群馬県）・・・・・・・・・・ 1
- ◇【空手道・柔道】地域指導者による体験型授業により、多様な武道の興味・関心を高めた授業の実践  
八幡市立男山第三中学校（京都府）・・・・・・・・・・ 3
- ◇【相撲・空手道・柔道】生涯にわたって武道に関心を持つための地域と協働で進める授業の展開  
新温泉町立浜坂中学校（兵庫県）・・・・・・・・・・ 5
- ◇【空手道・剣道】地域の指導者を活用した空手道の授業により、武道に対して生徒が意欲的に取り組んだ実践例  
田川市立猪位金中学校（福岡県）・・・・・・・・・・ 7
- ◇【剣道・空手道】授業協力者との連携を通して、多様な武道に触れ比較し、武道のよさや日本の伝統文化について学ぶ授業の展開  
みやき町立中原中学校（佐賀県）・・・・・・・・・・ 9
- ◇【柔道・空手道】地域の指導者との連携により、武道の伝統的な考え方を深め、学習意欲を高める実践例  
鹿屋町立吾平中学校（鹿児島県）・・・・・・・・・・ 11

### <複数種目の武道指導として【なぎなた】に取り組んだ実践>

- ◇【剣道・なぎなた】「剣道からなぎなたへ」に関する武道の特性を学んだことで、2つの武道に共通した「合気」「間合い」「目付（着眼）」「打突」の醍醐味を味わうことができた実践例  
館林市多々良中学校（群馬県）・・・・・・・・・・ 13
- ◇【柔道・なぎなた】3年間を見通した武道授業 学年毎に異なる武道に触れ、武道に共通した礼儀作法の理解と様々な武道を楽しむ資質や態度を養う授業展開  
鳴門市大麻中学校（徳島県）・・・・・・・・・・ 15
- ◇【なぎなた・剣道】打ったり受けたりする約束で行うなぎなたから剣道につなげることで、攻防について段階的に学ぶ授業の展開  
藍住町立藍住中学校（徳島県）・・・・・・・・・・ 17

- ◇【剣道・なぎなた】複数種目の授業を通して、武道の楽しさや奥深さを学ぶ授業の展開  
 武雄市立北方中学校（佐賀県）・・・・・・・・・・ 19
- ◇【柔道・なぎなた】安全で楽しい柔道・なぎなたの実践を通して、武道に対する興味・関心を高める授業の展開  
 南九州市立川辺中学校（鹿児島県）・・・・・・・・・・ 21

### ＜複数種目の武道指導で【弓道】に取り組んだ実践＞

- ◇【柔道・弓道】外部講師や地域施設を活用して「できた喜び」を引き出す武道の実践例  
 中之条町立六合中学校（群馬県）・・・・・・・・・・ 23
- ◇【柔道・弓道】基本動作を正しく行う弓道から柔道につなげることで、礼儀や作法、相手を尊重する態度を学ぶ授業の展開  
 富山市立大泉中学校（富山県）・・・・・・・・・・ 25

### ＜複数種目の武道指導で【合気道】に取り組んだ実践＞

- ◇【合気道・剣道】外部指導者等の指導により、深く武道の特性に触れるとともに技の完成度を高める授業の展開  
 笠間市立友部中学校（茨城県）・・・・・・・・・・ 27
- ◇【合気道・柔道】外部指導者の活用による、多様な武道授業の展開と教師の指導力を高める実践  
 下妻市立東部中学校（茨城県）・・・・・・・・・・ 29

### ＜複数種目の武道指導で【少林寺拳法】に取り組んだ実践＞

- ◇【少林寺拳法・柔道】二人組で行う演舞練習で守者・攻者の息を合わせることから、柔道の取り・受けに繋げる授業展開  
 小松市立板津中学校（石川県）・・・・・・・・・・ 31
- ◇【少林寺拳法・柔道】少林寺拳法で学んだ武道の心得を柔道につなげることで、武道について段階的に学ぶ授業の展開  
 宝塚市立宝塚第一中学校（兵庫県）・・・・・・・・・・ 33
- ◇【剣道・少林寺拳法】二つの武道を体験することで、共通点や違いに気づき、武道への興味関心を高める取組  
 奈良市立平城中学校（奈良県）・・・・・・・・・・ 35
- ◇【少林寺拳法・柔道】基本動作・剛法や柔法などの基本技や柔道の基本動作・受け身を通して日本の伝統的な考え方、行動の仕方について学ぶ授業の展開  
 宇部市立上宇部中学校（山口県）・・・・・・・・・・ 37

### ＜複数種目の武道指導で【銃剣道】に取り組んだ実践＞

- ◇【剣道・銃剣道】剣道と銃剣道を体験することで、2競技に共通した礼儀や基本的な動きを学び、深める授業の展開  
 南砺市立井口中学校（富山県）・・・・・・・・・・ 39

# 武道授業における複数種目指導 実践研究（事例報告）

|                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <h2 style="text-align: center;">柔道・空手道</h2> <p style="text-align: center;">感染症対策、外部講師との連携を意識した柔道と空手道による複数種目の武道実践例</p> | <p style="text-align: center;">渋川市立北橋中学校（群馬県）</p> <p style="text-align: center;">電話番号 0279-52-2400<br/>メールアドレス hokkitsu@shibukawa.ed.jp</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ●実践研究のねらい

- 感染症対策を踏まえながら、ペアでお互いの技を見合い、アドバイスし合う活動を取り入れた柔道と空手道の基本動作、基本となる技の習得や知識の定着を図る系統的な授業展開。
- 外部講師との連携と安全で効果的な指導をするための学習形態を意識した協力体制の構築。
- 運動が苦手な生徒も主体的に学習に取り組む活動内容の工夫。
- 限られた時間と場所で、柔道と空手道の特性や面白さを実感できる学習活動の実践。

## ●複数種目指導モデル 第3学年（2クラス67名）

|       |                                                   |                                                                   |   |   |                      |                                                                                                 |                                                                           |   |           |
|-------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
|       | 1                                                 | 2                                                                 | 3 | 4 | 5                    | 6                                                                                               | 7                                                                         | 8 | 9         |
| 種目    | 柔道                                                |                                                                   |   |   | 空手道                  |                                                                                                 |                                                                           |   |           |
| 学習の流れ | 導入（あいさつ、伝統的な行動の仕方、健康観察、本時の学習の見通し）                 |                                                                   |   |   |                      |                                                                                                 |                                                                           |   |           |
|       | オリエンテーション<br>礼法の学習<br>(座礼・立礼)                     | 準備運動、基本動作と受け身の練習                                                  |   |   | オリエンテーション            | 基本動作の学習<br>○立基本（突き・受け・蹴り）<br>・前屈立（追突き・下段払い・揚受け・前蹴り）<br>・後屈立（手刀受）<br>○移動基本（追突き・迎突き・下段払い・揚受け・前蹴り） |                                                                           |   | 基本動作・形の確認 |
|       | 受け身の学習<br>○前受け身<br>○後受け身<br>○横受け身<br>○前回り受け身      | 投げ技の学習<br>○膝車・段階的な指導（組まずに動きの確認→組んで動きの確認→投げ→動きの中で投げる）<br>・ペアでの教え合い |   |   | 学習発表会<br>○グループ毎の評価活動 | 礼法の学習<br>(座礼・立礼)                                                                                | 形（平安初段）の学習<br>○1～21 挙動<br>・区切って練習<br>・ペアでの教え合い<br>・クラス毎の発表<br>○有段者による師範演武 |   |           |
|       | 固め技の学習<br>○袈裟固め<br>○横四方固め<br>・ペアでの教え合い<br>・簡易的な試合 |                                                                   |   |   |                      | 基本動作の学習<br>○立基本<br>○移動基本（突き・受け・蹴り）                                                              |                                                                           |   |           |
|       |                                                   |                                                                   |   |   |                      |                                                                                                 |                                                                           |   |           |
|       |                                                   |                                                                   |   |   |                      |                                                                                                 |                                                                           |   |           |
|       |                                                   |                                                                   |   |   |                      |                                                                                                 |                                                                           |   |           |
|       | 整理（整理運動、本時の振り返り、次時の連絡、あいさつ）                       |                                                                   |   |   |                      |                                                                                                 |                                                                           |   |           |

## ●指導の工夫

- 1 外部講師との連携と安全で効果的な指導をするための工夫**
  - 技能を身に付ける場面において、柔道と空手道の両単元の外部講師が基本動作や基本となる技のポイントを提示し、その指導や助言をヒントにしながら、基本動作や技のやり方、系統性等を理解する過程を設定する。
  - 感染症対策を踏まえながら生徒同士が交流する場面を両単元で数多く設定する。また、アドバイスし合いながら自他を認め、励まし合う姿勢を育成する。
- 2 主体的な学習や生徒一人一人の安全と学びの実感を確保するための工夫**
  - 基本動作、基本となる技の写真等の視覚的な掲示物や身近にある具体物を提示したり、外部講師の模範を示す場を設定したりすることで、生徒の意欲の向上や思考の深まりにつなげ、主体的に考えて練習できる活動時間を確保する。
  - 生徒のけがや感染を防ぐために、広いスペースを確保できる体育館や武道場2面を広く活用して生徒同士の間隔を空けて授業を行ったり、投げ込み用マットを使用したりする等、学習環境の工夫を行う。
  - 学習のねらい（めあて）を明確に提示したり、単元の終わりにクラスごとに見合う発表会があることを伝えたりすることで、学びの見通しと目的意識をもたせるとともに、学びの実感につなげることができるようにする。

## ●授業の様子



### 【ペアでお互いの技を見合い、アドバイスし合う活動】

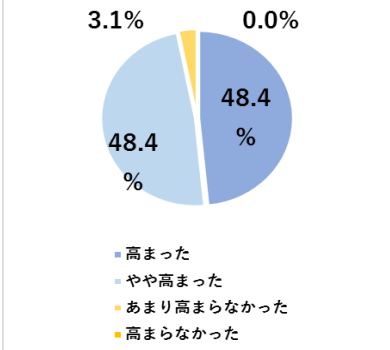
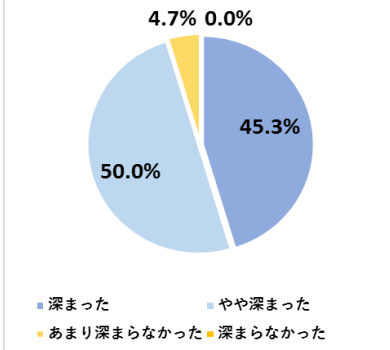
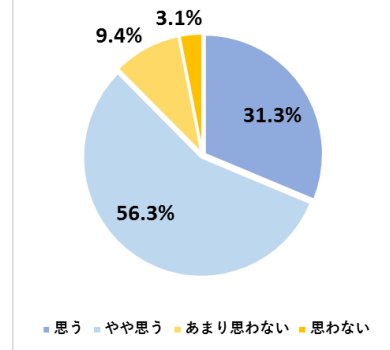
外部講師による技能と知識に関する指導を踏まえ、生徒同士が掲示物や身近な具体物を活用しながら、動きを見合うポイントにつなげて基本動作、基本となる技を練習していた。



### 【外部講師との連携】

外部講師の模範や助言を通して、柔道と空手道の動きを体感し、特性や学びを実感できる学習活動を行った。教師が疑問を投げかけ、生徒が疑問を解決しながら練習したことで、力強さやキレのある「極め」（突き）を実感していた。

## ●生徒の意識、感想、変容など

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 2種目の武道を学習したことで、武道への関心は高まりましたか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>2 2種目の武道を学習したことで、伝統的な考え方や行動の仕方への理解が深まりましたか。</p>                                                                                                                       | <p>3 これからも多くの武道種目を学習したいと思いますか。</p>                                                                                                                               |
|  <p>3.1% 0.0% 48.4% 48.4%</p> <p>■ 高まった<br/>■ やや高まった<br/>■ あまり高まらなかった<br/>■ 高まらなかった</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  <p>4.7% 0.0% 45.3% 50.0%</p> <p>■ 深まった<br/>■ やや深まった<br/>■ あまり深まらなかった<br/>■ 深まらなかった</p> |  <p>9.4% 3.1% 31.3% 56.3%</p> <p>■ 思う<br/>■ やや思う<br/>■ あまり思わない<br/>■ 思わない</p> |
| <p>○空手道の先生に見せていただいた演武は、キレがすごく、声にも迫力があってすごく格好良かった。</p> <p>○空手道の足の運びで、「紙一枚分だけ浮かす」という説明があり、剣道、柔道のすり足に似ていたので、武道だから通ずるところがあるのだと思った。</p> <p>○「体の中心を通っている軸が安定していれば、体がふらつかずにきれいな動きができる。」というポイントを教えてもらい、意識してやってみると上手くできた。</p> <p>○初めてやる種目なので、はじめはやり方が分からなかったけど、先生に個別にアドバイスをしてもらったり、友達と教え合ったりすることで、できるようになって嬉しかった。</p> <p>○柔道の投げ技をやると聞いたときは、怪我をしないか心配になったけど、相手の袖（命綱）を引いて投げられる側を守ることや、受け身を教えてもらいながらやったので、安全に楽しくできた。</p> <p>○柔道でも空手道でも礼儀をととても大切にしていることが分かった。普段の部活でも、「礼に始まり礼に終わる。」と言われているので、他のスポーツでも同じだと思った。</p> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |

## ●成果と課題

### <成果>

- 空手道と柔道の外部講師と綿密な事前打ち合わせや情報交換を行い指導にあたったことで、両種目ともに生徒同士でタイミングよく基本動作や基本となる技ができるようになったり、力強く、キレのある「極め」（突き）ができるようになったりした。さらに、生徒と外部講師との個別指導を増やしたり、生徒同士の活動を数多く行ったりしたことで、「自他共栄：自分も仲間も大切にしながらお互いに成長する姿勢」、「心のもち方を学ぶ姿勢」を実感しながら学ぶことができた。
- 生徒のけがや感染を防ぐために、広いスペースを確保できる体育館や武道場2面を使用し、活動場所を区切り、ペアとの距離や交流時間を意識しながら活動したことで、安全に学習を進めることができた。
- ホワイトボードや拡大掲示資料に学習計画や本授業のめあて、基本動作、基本となる技のポイント等を示したことにより、生徒一人一人が見通しをもって活動することができた。
- 武道を複数種目学習したことにより、「すり足」や「礼法」などの共通点を見つけながら学習を進めることができた。また、そうした気付きから思考の範囲をさらに広げて、他の運動種目でも試合の前後に必ず礼をすることや、日常生活での礼儀の大切さに気付くことができた。
- 外部講師と指導法の検討や授業実践を行うことは、体育担当教員の指導力の向上に有効であった。また、外部講師のサポートを受けて次年度以降も活用できる指導資料を作成することができた。

### <課題>

- 生徒の運動量やまとめの時間を確保するために、専門的な技術指導や師範演武は外部講師が担当し、授業全体のマネジメントは教員が行うなど、役割分担を明確にして指導にあたる必要がある。
- 効果的な実践を行うためには、時間をかけた打ち合わせが複数回必要になる。また、外部講師を招いての授業を行う際、授業時間の変更等の配慮が必要になる。

## 武道授業における複数種目指導 実践研究（事例報告）

|                                                              |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <h3>空手道・柔道</h3> <p>地域指導者による体験型授業により、多様な武道の興味・関心を高めた授業の実践</p> | <p>八幡市立男山第三中学校（京都府）<br/>代表＜京都府教育庁指導部保健体育課＞<br/>電話番号 075-414-5867<br/>メールアドレス y-morikawa97@pref.kyoto.lg.jp</p> |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ●実践研究のねらい

- 新学習指導要領の実施を見据え、武道領域の授業において、多様な武道に触れることにより日本固有の文化や武道の伝統的な考え方を理解し、相手を尊重する態度等の育成とともに武道に対する興味・関心を高める。
- 男女共習での学びを通して、自他の特性や課題等を見つけ、相手を重んじ、共生の視点についての理解を深めるとともに、生徒同士が交流しやすい授業を目指す。
- 武道を専門とした教員がいないことから、安全面に配慮した技の習得、指導に課題が見られる。そのため、教員の指導力向上のため、実技指導において授業協力者を活用する。

### ●複数種目指導モデル 第2学年（6学級184名）

|                       | 1                    | 2                      | 3    | 4     | 5    | 6     | 7           | 8                | 9                | 10 |
|-----------------------|----------------------|------------------------|------|-------|------|-------|-------------|------------------|------------------|----|
| 種目                    | 柔 道                  |                        |      |       |      |       |             |                  | 空手道              |    |
| 学<br>習<br>の<br>流<br>れ | (共)                  | (別)                    |      |       |      |       |             |                  | (共)              |    |
|                       | ★授業協力者<br>による授業      | 柔道着の着方                 |      | 受け身   |      |       |             | ★授業協力者<br>による授業  |                  |    |
|                       | 基本動作<br>・崩し<br>・体さばき | 礼 法                    |      | 大腰    | 大腰   | 膝車    | 支え釣り<br>込み足 | 技<br>の<br>選<br>択 | 礼 法              |    |
|                       |                      | 受け身<br>・後ろ受け身<br>・横受け身 | 体さばき | 膝車    | 体さばき | 崩し    | 体さばき        |                  | 撃<br>砕<br>第<br>一 |    |
|                       |                      |                        | 崩し   | 体さばき  | 崩し   | 崩し    | 崩し          |                  |                  |    |
|                       | かかり練習                |                        | 崩し   | かかり練習 | 崩し   | 崩し    |             |                  |                  |    |
|                       | 固め技<br>・逃れ方<br>・返し方  |                        |      | かかり練習 |      | かかり練習 |             |                  |                  |    |
| 約束練習                  |                      |                        |      |       |      |       |             |                  |                  |    |

### ●指導の工夫

#### 1 効果的に指導するための工夫

- 実技指導とともに、武道に関する講義（礼儀・作法等）等を実施
- 体験型授業に取り組む前後の興味・関心や振り返りを通じた満足感・達成感等の度合いを活用し、今後の授業への工夫・改善につながるよう実施
- 学習指導要領の内容に沿った授業内容となるよう、事前に授業内容について打合せを実施

#### 2 生徒の安全を確保するための工夫

- コミュニケーションを取りやすい授業環境づくり
- 武道の各動作等の習得に見られるけがを予防するためのストレッチ等の実施
- 活動場所の環境整備や体調管理へのこまめな観察



## ●授業の様子



### 【基本動作の学習】

受け身・崩し・体さばき

### 【投げ技・固め技の学習】

技をかける時のポイントを確認



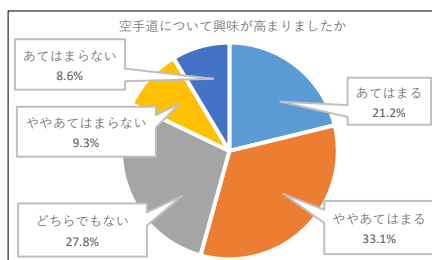
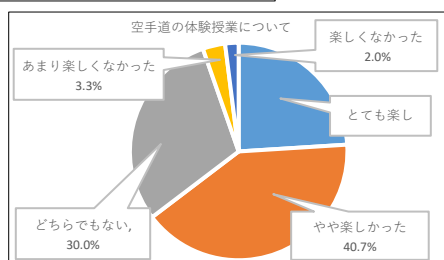
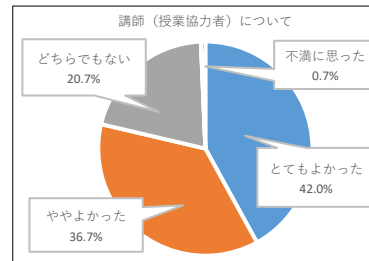
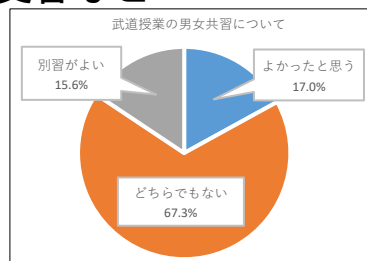
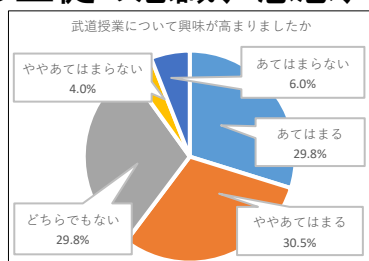
### 【基本動作の学習】

立ち方・突き・蹴り・受けの習得

### 【空手道の型の学習】

基本動作を組み合わせた連続した動きの習得

## ●生徒の意識、感想、変容など



## ●成果と課題

- 多様な武道について、「空手道」という名前は知っていても、実際に体験したことのない生徒がほとんどであった中で、初めて経験する空手道独特の動きに、最初はとまどいながらも興味津々であり、意欲的に学習に取り組んでいた。
- 男女共習での授業については、性別の違いにかかわらず授業のねらいや技能のポイントを共有できることは、みんなで取り組むことは楽しいという生涯にわたる豊かなスポーツライフにつながる大切な機会になるとともに、お互いを観察することで他者との技能の違いに気づいたり、自分の課題と比較したりして、よりよい動きつなげる良い機会となった。一方、言語活動の面においては、「柔道」、「空手道」ともに基本動作中心の活動なったこともあり、グループ学習や話し合い活動が設定されなかった。授業内容の充実に向け、計画段階での工夫の必要性を感じた。
- 授業協力者を活用した授業について、専門的な知識を持った指導者が授業を行うことで、生徒が技や動きの「コツ」をつかみ、よりスムーズで安全な動きにつながるとともに、武道への学習意欲が高まるきっかけとなった。併せて、武道が専門ではない教員にとっては、他のスポーツと比べて教材研究や指導内容に難しさを感じることもあり、授業協力者の活用は、授業力の向上に向けての研鑽にもつながり、自身の弱点を克服できるものであると感じた。

## 多様な武道等指導の充実 武道推進モデル校 事例報告

|                                                            |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <h3>相撲・空手道・柔道</h3> <p>生涯にわたって武道に関心を持つための地域と協働で進める授業の展開</p> | <p>新温泉町立浜坂中学校（兵庫県）</p> <p>電話番号 0796（82）1104</p> <p>メールアドレス hama-jh2@shinonsen-kyouiku.jp</p> |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

### ●実践研究のねらい

|                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○ 地域に根ざした多様な武道に親しむことで、武道に積極的に取り組むとともに、伝統的な行動の仕方や地域の伝統を守ろうとする態度を育成する。                                                    |
| ○ 生徒が、技ができる楽しさや喜びを味わうとともに、武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解し、生涯にわたって武道に関心を持ち続けられるための指導方法及びカリキュラムについて研究する。 |
| ○ 校区の外部指導者と協働することで、教師だけでは伝えることができない地域と武道とのかかわりに等について継続的に指導できる体制について研究する。                                                |

### ●多様な武道の指導モデル 第1学年（2学級70名）第2学年（2学級81名）

|       | 1         | 2                       | 3       | 4      | 5      | 6 | 7      | 8     | 9 | 10      | 第2学年の第2時 |      |
|-------|-----------|-------------------------|---------|--------|--------|---|--------|-------|---|---------|----------|------|
| 種目    |           | 相撲（※2年は空手道）             | 柔道      |        |        |   |        |       |   |         |          | 空手道※ |
| 学習の流れ | オリエンテーション | 導入（あいさつ、健康観察、本時の学習の見通し） |         |        |        |   |        |       |   |         | 学習のまとめ   | 導入   |
|       |           | 準備運動                    |         |        |        |   |        |       |   |         |          | 準備運動 |
|       |           | 基本動作の学習                 | 基本動作の学習 |        |        |   | 投げ技の学習 | 簡易な攻防 |   | 基本動作の学習 |          |      |
|       |           | 個人での学習                  | 受け身の学習  | 固め技の学習 | 個人での学習 |   |        |       |   |         |          |      |
|       |           | ペアでの学習                  |         |        | ペアでの学習 |   |        |       |   |         |          |      |
|       |           | 本時の振り返り、あいさつ            |         |        |        |   |        |       |   |         |          | 振り返り |

### ●指導の工夫

#### 効果的に指導するための工夫

- 武道の単元の前半に相撲や空手道など、地域とつながりが深い種目を実施  
武道をより身近に感じられるよう、単元の前半に先輩でもある地域指導者を招聘して授業を行う。招聘した地域指導者から指導を受けたことがある生徒たちと一緒に学んで、すべての生徒が主体的かつ積極的に授業に臨めるよう工夫する。
- 生徒が武道への関心を高めるための資料の充実  
先輩となる高校生が相撲で全国大会に出場する新聞記事を掲示したり、奉納相撲の資料を用意したりすることで、生徒が武道を身近に感じるとともに、テレビ観戦など、生涯にわたって多様な視点で武道に親しむきっかけづくりができるように工夫する。
- 安全に授業を実施するための綿密な打ち合わせ  
事故を未然に防ぐために、教育委員会や講師との打合せを綿密に行う。生徒の実態を講師に伝えるとともに、講師からはその種目で多いケガなどについて事前に情報を得る。



## ●授業の様子



### 【空手道：基本動作の学習】

突き、払い、受けの基本動作について解説を聞きながら学習する様子。空手は身を守ることが大切で、攻撃が優先されないことなどを学んだ。

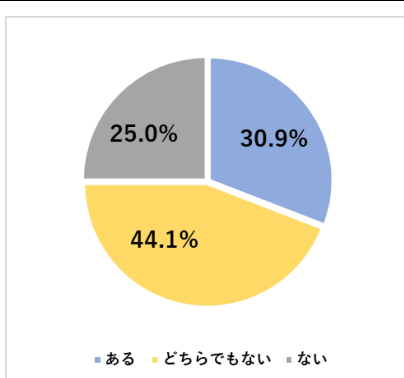


### 【相撲：押しの学習】

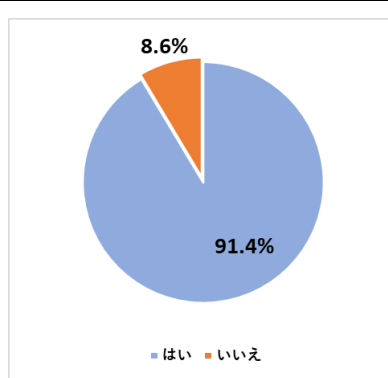
蹲踞姿勢や四股などの基本動作のあと、押しの練習をしている様子。途中に相撲と地域行事の関わりや塵浄水などの伝統について学んだ。

## ●生徒の意識、感想、変容など

1 【事前アンケート】武道に興味や関心がありますか。(1年)



2 【事後アンケート】武道への関心が高まりましたか。(1年)



・左のように事前には、武道に関心がない生徒が25%いたが、事後には、90%以上が関心が高まったと回答した。

・伝統行事の中に武道（相撲など）と関連するものがあることを知っていた生徒は、事前には36%であったが、事後に歴史が分かったと答えた生徒は60%に増えた。

・1年、2年ともに、専門家の指導を受けてよかったと答えた割合は97%に達した。

## ●成果と課題

- 新温泉町には、屋根付きの土俵を有する学校があり、本町出身者が大相撲で力士として活躍したり、地域には稚児の土俵入り行事があったりするなど、武道との関りが深い。また、空手教室や相撲教室など、幼少期から地域指導者に指導を受けている生徒も少なくはない。今回、長年、武道に関わる地域指導者と協働することで、ふるさとの良さを「守りたい」「残したい」等という熱い思いに触れることができた。また、今回の事業をきっかけにして武道に関心を持つ生徒が増えた。
- 実施した武道の技などへの関心が高まるだけでなく、挨拶や礼儀作法が分かったり、安全に気を付けて授業に参加したりした生徒が、1・2年共に90%を超えた。この結果から、武道が大切にしてきた伝統について、生徒が理解を深めたと言える。
- 過疎化や少子化により、武道に親しむ子ども達が減り、相撲部の部員数が減ったり、奉納相撲が無くなった地域があったりするなど、地域とともに武道を充実することが困難になってきている。今後、地域と連携・協働し、持続可能な指導体制を構築していくことが課題である。

## 多様な武道等指導の充実 武道推進モデル校 事例報告

|                                                                   |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <h3>空手道・剣道</h3> <p>地域の指導者を活用した空手道の授業により、武道に対して生徒が意欲的に取り組んだ実践例</p> | <p>田川市立猪位金中学校（福岡県）</p> <p>電話番号 0947-44-0497</p> <p>メールアドレス iikane-j@city.tagawa.fukuoka.jp</p> |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ●実践研究のねらい

- 空手道から剣道へとつながる複数種目の武道指導を計画し、礼法の共通点、および相手を尊重する意義、公正な態度等に気付かせながら、武道の技術についての段階的な指導の充実を図る。
- 護身術や受け身を学ぶことにより、日常生活での事故、ケガ等を防止しようとする姿勢と態度を養う。
- 外部指導者の活用について、保健体育科教員と外部指導者の役割分担を模索すること、単元計画内における外部指導者からの指導内容を選び、安全を確保した指導体制を確立することを目指す。

### ●多様な武道の指導モデル 第1学年（1学級26名）

|       | 1                            | 2                   | 3               | 4      | 5                 | 6          | 7       | 8     | 9     | 10         |
|-------|------------------------------|---------------------|-----------------|--------|-------------------|------------|---------|-------|-------|------------|
| 種目    | 空手道                          |                     |                 |        | 剣道                |            |         |       |       |            |
| 学習の流れ | 導入（あいさつ、正座、礼法、健康観察、本時の流れの確認） |                     |                 |        |                   |            |         |       |       |            |
|       | 準備運動                         |                     |                 |        |                   | 準備運動、前時の復習 |         |       |       |            |
|       | 突き・蹴り・受けの学習                  | 基本動作を組み合わせた一連の動きの学習 | 二人組で一連の動きと受けの学習 | 二人組の学習 | 特性や歴史の学習          | 体さばきの学習    | 小手、胴の学習 | 受けの学習 | 攻防の学習 | 二人組での攻防の学習 |
|       |                              |                     |                 | 護身術の学習 | 打ち方の学習            | 面の学習       |         | 攻めの学習 |       | 学習のまとめ     |
|       | 本時のまとめ、振り返り                  |                     |                 | 学習のまとめ | 本時のまとめ、振り返り、次時の連絡 |            |         |       |       |            |

### ●指導の工夫

#### 1 効果的に指導するための工夫

- 外部指導者と教師の連携、役割分担の明確化  
 実際の実技指導は外部指導者に実践していただき、授業全体の進行やまとめは体育教師が行うことで役割を明確化した。
- 空手道・剣道で共通して学習できる内容の精選  
 限られた時間内でも生徒が達成感を味わうことができるように、空手道・剣道で共通して学習できる内容を検討し、指導内容の精選を図った。

#### 2 生徒の安全を確保するための工夫

- 安全な運動の仕方についての指導
- 準備運動、ストレッチの充実

## ●授業の様子



### 【基本形の学習】

個人で形の学習をした後、二人組で攻めと受けに分かれて、実際に触れ合いながら学習をした。

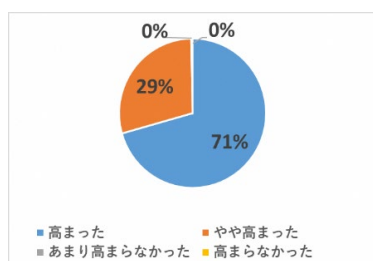


### 【護身術】

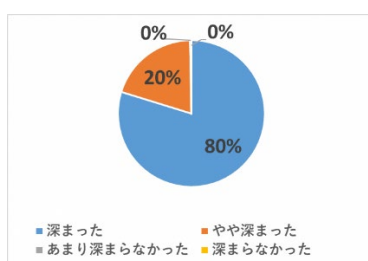
場面を想定し、実際に身を守らなければいけないときにどのように行動すればよいかを二人組で学習をした。

## ●生徒の意識、感想、変容など

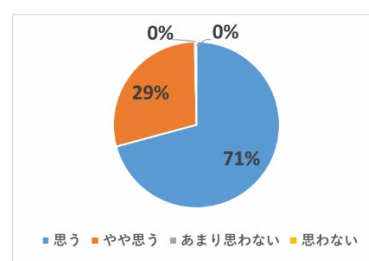
1 2種目の武道を学習したことで、武道への関心は高まりましたか。



2 2種目の武道を学習したことで、伝統的な考え方や行動の仕方への理解は深まりましたか。



3 これからも多くの武道種目を学習したいと思いますか。



## ●成果と課題

- 空手道と剣道では、礼法の共通点が多々あり、相手を尊重する意義、公正な態度の大切さを学び、日本の文化と伝統の素晴らしさに触れることができた。
- 空手道の指導においては外部指導者の存在は大変重要である。専門性が高く、授業で教員は生徒の安全管理に終始してしまう状況もあったため、外部指導者との役割分担や連携を明確にした指導計画について、引き続き検討をしていく。
- 攻めと受けを学習したことにより、相手の立場を考えて行動すること、危険な行動とはどんなことを理解することができた。これにより、学校生活においても危険な行動を抑制したり、対人事故を未然に防いだりするための意識付けができた。
- 外部指導者と体育教師の役割を明確化し、より専門的な指導の充実が図れるように、体育教師でもできる指導については事前学習を実施する必要がある。

## 武道授業における複数種目指導 実践研究（事例報告）

|                                                                           |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <h3>剣道・空手道</h3> <p>授業協力者との連携を通して、多様な武道に触れ比較し、武道のよさや日本の伝統文化について学ぶ授業の展開</p> | <p>みやき町立中原中学校（佐賀県）</p> <p>電話番号 0942-94-2038</p> <p>メールアドレス nakabaru-j@education.saga.jp</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

### ●実践研究のねらい

- 剣道と空手道を経験することで、多様な武道に触れ比較することで、日本の伝統文化について理解を深めることができるようにする。
- 授業協力者の協力を得ることで、少ない授業回数でも、効率よく質の高い指導を行うようにする。また、授業中や授業後の安全面について十分な配慮を行った指導体制を確立する。

### ●複数種目指導モデル 第1学年（2学級71名）

|       | 1         | 2                   | 3       | 4         | 5       | 6       | 7              | 8                 | 9             | 10                |
|-------|-----------|---------------------|---------|-----------|---------|---------|----------------|-------------------|---------------|-------------------|
| 種目    | 剣道        |                     |         |           |         |         |                | 空手道               |               |                   |
| 学習の流れ | オリエンテーション | 基本動作【足さばき・素振り・基本打ち】 | 基本動作    |           |         |         |                | 講師紹介              | 基本形一<br>動きの確認 | 発表会（2グループによる判定試合） |
|       |           |                     | 基本技稽古法1 | 基本技稽古法2・3 | 基本技稽古法4 | 基本技稽古法5 | 基本技稽古法1～5技能テスト | 基本動作<br>礼法<br>構え方 | グループ練習        |                   |
|       |           |                     |         |           |         |         |                | 基本形一<br>（一斉指導）    |               |                   |
|       | 基本動作      | 本時の振り返り             |         |           |         |         |                |                   | 剣道との比較        | 練習の振り返り           |

### ●指導の工夫

#### 1 効果的に指導するための工夫

- 指導内容の精選を行い、基本形一のみを習得を図り、3時間の時数でできるだけ完成の質を高めた。
- 個人の配布資料や掲示資料、空手道場の方の模範演技を動画で流すなど、視覚的な情報を充実させた。

#### 2 生徒の安全を確保するための工夫

- 危険な接触の防止や感染症対策を考慮して、剣道と空手道のどちらも、形を習得することを目的とした。
- 授業協力者に、接触のない空手道の形の安全性や、授業外での空手道の取り扱いについての説明を依頼した。

## ●授業の様子



【 空手道 1 時間目 】  
授業協力者による空手道基本  
形の一斉指導を行った。

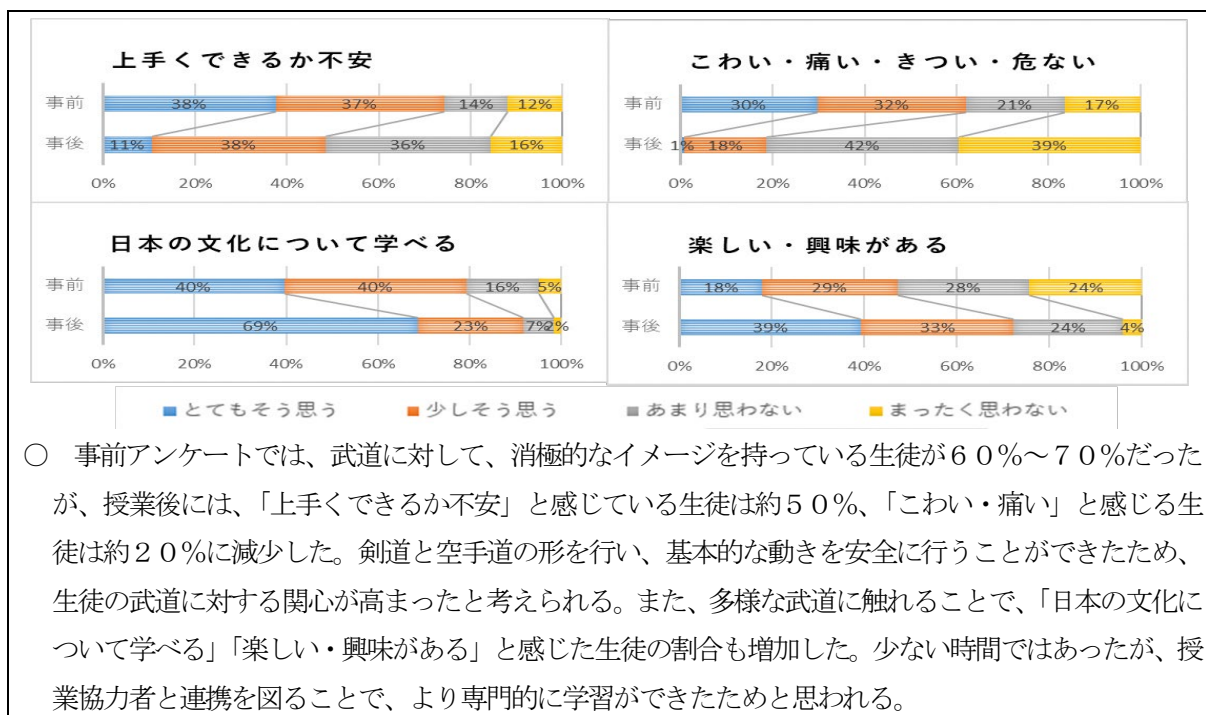


【 空手道 2 時間目 】  
授業協力者によるグループ指導



【 空手道 3 時間目 】  
空手道基本形一の発表会。生  
徒の判定で試合を行った。

## ●生徒の意識、感想、変容など



## ●成果と課題

- 一つの形を繰り返し練習したり、自分以外の人と比較したりすることで、どのようにすると、よりよい動きにつながるか考え活動し、技能の上達を図ることができた。
- 多様な武道を経験することで、日本の伝統文化について、より深く考えることができていた。
- 授業協力者と連携を図り授業を行うことで、より専門的に武道を学習することができ、生徒の武道に対する意欲も高まった。
- コロナ禍で、武道の活動が制限されている中、空手の形は道具を使わないことや全員が同じ方向を向いて行うことから感染対策もできるため、今後の武道指導の道しるべになるのではないか。
- 空手道の授業時数が3時間と限られていたため、細かい技能まで指導できなかった。また、剣道と空手道の相違点も深いところまで考える時間が取れなかった。さらに時間を増やして学習することで、よりよい学習を行うことができると思われる。



## 多様な武道等指導の充実 武道推進モデル校 事例報告

|                                                                |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <h3>柔道・空手道</h3> <p>地域の指導者との連携により、武道の伝統的な考え方を深め、学習意欲を高める実践例</p> | <p>鹿屋市立吾平中学校（鹿児島県）</p> <p>電話番号 0994（58）7126</p> <p>メールアドレス aira_jhs_prinp@edu-kanoya.net</p> |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

### ●実践研究のねらい

- 柔道及び空手道に専門的な技能を有する地域の指導者を招聘し、武道の伝統的な考え方の理解、基本動作と基本となる技などを確実に習得させるとともに、保健体育科教員の指導力向上を図る。
- 礼法や受け身、形などを学ぶことが日常生活や他の活動に発展的に活用できるなど、武道に対する興味・関心を高めることを目指す。

### ●多様な武道の指導モデル 第1学年（2学級68名）

|       |                                                | 1                                                                  | 2       | 3      | 4 | 5 | 6                   | 7                                              | 8            | 9          | 10       | 11          |
|-------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|--------|---|---|---------------------|------------------------------------------------|--------------|------------|----------|-------------|
| 種目    |                                                | 柔道                                                                 |         |        |   |   |                     |                                                |              | 空手道        |          |             |
| 学習の流れ | 導入(あいさつ・健康観察・学習の見通し)                           |                                                                    |         |        |   |   |                     |                                                |              |            |          |             |
|       | 準備運動・補助運動(基本動作)                                |                                                                    |         |        |   |   |                     |                                                |              |            |          |             |
|       | シン<br>ョ<br>ン                                   | オリ<br>エ                                                            | 基本動作の学習 | 受け身の練習 |   |   |                     |                                                | シン<br>ョ<br>ン | オリ<br>エ    | 簡易な組手の学習 | 形の団体戦に向けた練習 |
|       | 統<br>等<br>的<br>な<br>考<br>え<br>方<br>の<br>学<br>習 | 成<br>り<br>立<br>ち<br>・<br>伝<br>承<br>の<br>考<br>え<br>方<br>の<br>学<br>習 |         | 固め技の学習 |   |   | 固め技を用いて簡易な攻防を展開する学習 | 統<br>等<br>的<br>な<br>考<br>え<br>方<br>の<br>学<br>習 | 形の団体戦に向けた学習  | 形の団体戦      |          |             |
|       | 礼法・基本動作の学習                                     | 受け身の学習                                                             |         | 立ち技の学習 |   |   | 柔道学習のまとめ            | 礼法・基本動作の学習<br>(立ち方、突き、蹴り、受け)                   | 形の団体戦に向けた学習  | 空手道の学習のまとめ |          |             |
|       |                                                |                                                                    |         |        |   |   |                     |                                                |              |            |          |             |
|       | 整理(整理運動・健康観察・振り返り・次時の連絡・あいさつ)                  |                                                                    |         |        |   |   |                     |                                                |              |            |          |             |

### ●指導の工夫

#### 1 効果的に指導するための工夫

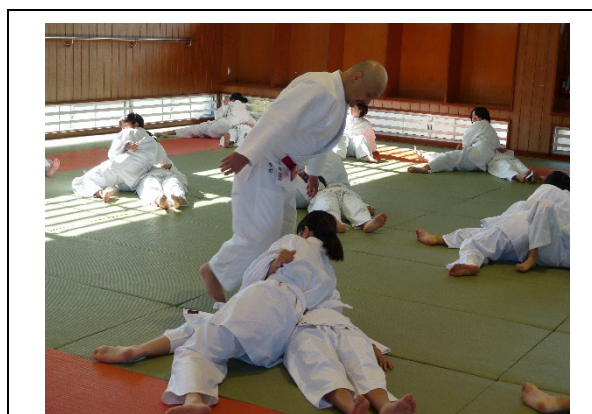
- 指導内容の精選  
武道経験がほとんどない生徒たちに対し、実態に合わせて段階的に学べるよう、単元が始まる前に保健体育科教員と地域の指導者で協議して指導内容や指導計画を見直し、共通理解を図った。
- T1、T2の役割分担の明確化及び本物を見る場の設定  
授業では保健体育科教員がT1として、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの学習過程に沿って全体指導を、地域の指導者がT2として、具体的な動作のイメージがもてるよう実演と技のポイントや注意点などの技術指導を、個別指導は巡回しながらT1、T2で行った。

#### 2 生徒の安全を確保するための工夫

- 活動前には注意点を毎回確認し、危険と判断した場合、即座に活動を停止させた。
- 固め技をはじめに扱い、立ち技は段階的（低い姿勢から高い姿勢へ）に扱った。（柔道）
- 運動時の接触や密集を避けるため、間隔を確保して取り組ませた。
- 特別な支援を要する生徒には特別支援教育支援員がつき、安全対策を徹底した。



## ●授業の様子



【固め技の学習】

固め技をはじめに扱った上で、立ち技を段階的（低い姿勢から徐々に高い姿勢へ）に取り扱ったことで、意欲的に取り組ませることができた。



【地域の指導者による演舞】

専門家による実演を通して、迫力を感じさせたり、動作のポイントや具体的なイメージをつかませたりすることができた。

## ●生徒の意識、感想、変容など

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 地域の指導者が専門的に教えてくれましたがどうでしたか。                                                                                                                                                   | 2 2種目の武道を学習したことで、武道への関心は高まりましたか。                                                                                                                                         | 3 2種目の武道を学習したことで、伝統的な考え方や行動の仕方への理解は深まりましたか。                                                                                                                              | 4 これからも多くの武道種目を学習したいと思いますか。                                                                                                                                    |
| <p>             0.0% 0.0%<br/>             6.7% 93.3%<br/>             とてもよく分かった<br/>             少しは分かった<br/>             あまり分からなかった<br/>             全く分からなかった           </p> | <p>             0.0% 43.3%<br/>             6.7% 50.0%<br/>             高まった<br/>             やや高まった<br/>             あまり高まらなかった<br/>             高まらなかった           </p> | <p>             0.0% 32.1%<br/>             7.1% 60.7%<br/>             深まった<br/>             やや深まった<br/>             あまり深まらなかった<br/>             深まらなかった           </p> | <p>             0.0% 43.3%<br/>             6.7% 50.0%<br/>             思う<br/>             やや思う<br/>             あまり思わない<br/>             思わない           </p> |

## ●成果と課題

- 地域の指導者と連携した授業を通して、指導のポイントやこつなどを具体的に学べたことで、指導経験の浅い教員の指導力向上が図られるとともに、生徒たちも技能を正しく習得できた。
- 異なる種類を取り扱うことで、武道共通の伝統的な考え方や行動の仕方への理解が深まるとともに、武道に対する興味・関心が高くなった。
- TTでの指導体制により、個別指導や安全面への配慮も十分行うことができた。
- 柔道8時間の指導計画に空手道3時間を加えての単元計画としたが、授業を実施していく中で、特に女子生徒が空手道への興味・関心が高まるなど、柔道と空手道の取扱い時数や単元全体の時数が課題となったため、今後、他の領域とのバランスを考慮し、より生徒の実態に即した学習となるよう検討していく必要がある。

## 武道授業における複数種目指導 実践研究（事例報告）

|                                                                                                      |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <h3>剣道・なぎなた</h3> <p>「剣道からなぎなたへ」に関する武道の特性を学んだことで、2つの武道に共通した「合気」「間合い」「目付（着眼）」「打突」の醍醐味を味わうことができた実践例</p> | <p>館林市立多々良中学校（群馬県）</p> <p>電話番号 0276-72-4025</p> <p>メールアドレス chu.tatara@ed-tatebayashi.jp</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

### ●実践研究のねらい

- 剣道となぎなたに見られる「合気」「間合い」「目付（着眼）」「打突」の醍醐味を味わうことができるよう複数の武道を計画し、礼法をはじめ、用具（竹刀、なぎなた）を使用して我が国固有の文化や伝統を深く学ぶことができるよう段階的な指導過程の充実を図る。
- 安全で効果的な指導の効果を高めるために、生徒が自ら進んで行う感染症予防対策等、担当教員と外部講師の連携を大切にした指導体制を構築する。
- 武道に苦手意識のある生徒や戸惑っている生徒が、視覚的に理解して活動することができるよう、ICTを取り入れた教材や図・絵を積極的に活用しながら主体的に学ぶことができるようにする。

### ●複数種目指導モデル 第1学年（4クラス 126名）

| 種目 | 剣道                     | なぎなた                       |
|----|------------------------|----------------------------|
| 時間 | 主な学習内容                 | 主な学習内容                     |
| 1  | ・演技の観賞 ・礼儀作法 ・竹刀の扱い方   | ・演技の観賞 ・礼儀作法 ・なぎなたの扱い方     |
| 2  | ・演技の観賞 ・礼儀作法 ・竹刀の扱い方   | ・体さばき ・振り上げ面 ・面の柄受け ・八重の構え |
| 3  | ・体さばき ・足さばき ・基本打ち（面打ち） | ・八重の構えからの側面打ち、すね打ち         |
| 4  | ・足さばき ・基本打ち（面、小手、胴打ち）  | ・打ち返し ・打ち返しの応じ方 ・打ち返しの相対   |
| 5  | ・しかけ技                  | ・基本打突（1対多数）                |
| 6  | ・応じ技                   | ・競技のルールを取り入れた打ち返し          |
| 7  | ・発表                    | ・発表                        |

### ●指導の工夫

#### 1 きめ細かな指導や指導効果を高めるための工夫

- 基本動作、基本となる技の動きについて学習する際、言葉や絵、写真などの掲示資料から教師と生徒による師範、ICTによる動画を活用していく学習過程を段階的に進めていく。
- 「打突」を形成するための足の運び、相手の動きに応じた動きをするためのタイミングを2人組で教え合ったり、「合気」「間合い」「目付（着眼）」で動きを合わせたりしながら身に付けることができるようにする。
- うまくできない生徒には、教師や外部講師と一緒に動きを合わせたり、ICTで動画を示したりしながら生徒自身が進んで練習できるようにする。

#### 2 安全な活動を確保するための工夫

- 感染症対策として、剣道・なぎなたの授業ともにマスクの着用、適度な距離をとることでなぎなたや竹刀の接触によるケガを防ぐこと、さらに生徒一人一人に消毒スプレーを持たせて授業前、授業後の時間帯で必ず噴霧して手指、竹刀等の用具を消毒しておくことができるようにする。
- 竹刀を使って授業する上で、自転車用ヘルメットを着用しながら生徒の頭を保護することができるよう万全を期する。

## ●授業の様子



### 【きめ細かな指導や指導効果を高めるための工夫】

言葉や絵、写真などの掲示資料から教師、外部講師と生徒による師範、2人組、ICTによる動画資料による学習過程で進めていく。

### 【安全に活動するための工夫】

マスクの着用、適度な距離、手指や道具の消毒、自転車ヘルメット等を活用し、感染症対策や身の安全について考え、主体的に活動できるようにする。

## ●生徒の意識、感想、変容など

- 前回よりも速く、ピタッと竹刀を止めることができた。竹刀やなぎなたで攻撃したり、守る場面が一緒に、道具で攻撃したり守ったりすることがとてもおもしろかった。
- 外部講師の先生の声が大きくて感動した。なぎなたがぶつかる瞬間、衝撃音に迫力があってびっくりした。強い打ち方でしっかり防げた。2つの武道とも足さばきが大事だと感じた。
- 感染症とか心配だったけれど、距離があったので安心した。安心して手軽に出来そうな気がした。
- 武道に共通した態度や礼儀を尊重できるようにしていきたい。なぜ大事かわかった気がする。
- 面の高さ切先を合わせるのが難しかった。なぎなたを肘で支えられるようになり、切先を面の位置につけられてよかった。
- 「合気」「間合い」を通して、2人の動きを合わせて攻撃と守りの動きを行うことができた。
- 「目付（着眼）」は相手の動きや気持ちを感じられるものだと発見した。
- 「打突」で相手の正中線にしっかりと打ち込むこめたことがなんだかすっきりした気持ちになった。

## ●成果と課題

### <成果>

- 剣道となぎなたに見られる合気、間合い、目付（着眼）、打突について、教師の準備した動画資料や外部講師の演武を通して具体的にイメージができ、2人組で体を動かしながら学ぶことができた。
- なぎなたでは、1～2名外部講師に協力していただいたので、生徒一人一人にきめ細かな指導を行うことができ、正確で力強い技の習得につなげるなど指導効果を高めることができた。
- 単元の導入や練習中の場面で、実際に教師や外部講師の師範演技を通して生徒のつまずきに合ったポイントを付け加えたり、教師や外部講師から声かけをせずに生徒同士でタイミングを合わせる練習を意図的に設けたりしたことで、生徒同士の課題解決につながり、生徒一人一人が主体的に学習に取り組む姿が見られた。

### <課題>

- 「剣道（本校体育担当が指導）」→「なぎなた（講師と本校体育担当が指導）」で授業を実施したが、その単元構成における目標やねらいの共有化を、教師と外部講師が十分に検討する困難さを感じた。

## 多様な武道等指導の充実 武道推進モデル校 事例報告

|                                                                                                     |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>柔 道・なぎなた</b></p> <p>3年間を見通した武道授業</p> <p>学年毎に異なる武道に触れ、武道に共通した礼儀作法の理解と様々な武道を楽しむ資質や態度を養う授業展開</p> | <p>鳴門市大麻中学校（徳島県）</p> <p>電話番号 088（689）0230</p> <p>メールアドレス ooasa-jhs1@ma.pikara.ne.jp</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

### ●実践研究のねらい

- 1, 2年生では柔道を、3年生ではなぎなたというように学年毎に武道の種類を分けて授業を展開し、1, 2年生では柔道を通して、武道の基本や礼儀作法に気付かせ、3年生では道具を使った武道を指導することにより、武道における礼儀作法や基本動作の共通点に気付かせながら、武道の多様性にも触れ、武道を楽しむ資質や態度を養う授業を目指す。
- 外部指導者の活用について、効果的な教師との役割分担を模索すること、限られた単元計画内における外部指導者からの指導内容を精選すること、安全を確保した指導体制を確立することを目指す。

### ●多様な武道の指導モデル 1年（3学級84名）2年（2学級66名）

|                                       |                       |                                |                          |               | 1                                 |                                | 2             |                            |  |
|---------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------|----------------------------|--|
|                                       |                       |                                |                          |               | 1                                 |                                | 2             |                            |  |
| 柔<br>道                                | 学<br>習<br>の<br>流<br>れ | 準備運動&補強運動(腕立て伏せ、腹筋、背筋)         |                          |               |                                   | 準備運動&補強運動(腕立て伏せ、腹筋、背筋)         |               |                            |  |
|                                       |                       | 導入(あいさつ、伝統的な行動の仕方、健康観察、本時の見通し) |                          |               |                                   | 導入(あいさつ、伝統的な行動の仕方、健康観察、本時の見通し) |               |                            |  |
|                                       |                       | 柔道着の着方<br>安全な学習の<br>仕方         | 受け身の学習                   | 受け身の学習        | 受け身の学習                            | オリエンテーション (DVD視聴)              | 体さばきの学習       | 学<br>習<br>の<br>ま<br>と<br>め |  |
|                                       |                       |                                | 1年生                      |               |                                   | なぎなたの紹介                        | 送り足、歩み足、蹴り足 等 |                            |  |
|                                       |                       |                                | 前・横・後ろ受け身                |               |                                   | 競技なぎなたの試合 等                    |               |                            |  |
| 2年生                                   | 1年生                   |                                | 投げ技の学習                   | 体さばきの学習       | 基本的動作の学習                          |                                |               |                            |  |
| 受け身の学習<br>(後ろ受け身)<br>(前受け身)<br>(横受け身) | 前回り受け身                | 投げ技の学習                         | 1年生 体落とし<br>2年生 大腰・背負い投げ | 送り足、歩み足、蹴り足 等 | 八相の構え<br>面・すね 等                   |                                |               |                            |  |
|                                       |                       | 崩しの学習                          | 2年生<br>投げ技の学習<br>体落とし    | 学習のまとめ        | 基本本動作の学習<br>八相の構え、中段の構え<br>面・すね 等 | 対人的技能の学習<br>打突練習、受け方の練習        |               |                            |  |

### ●指導の工夫

#### 1 効果的に指導するための工夫

- 柔道・なぎなたで共通して学習できる内容の精選

限られた時間内で生徒が達成感を味わうことができるよう、合気道・柔道で共通して学習できる内容を検討し、指導内容の精選を図る。

- 生徒の視覚的な理解を促す各種目の資料の充実

柔道・なぎなたの映像や掲示物などの資料の充実に努め、協働的な学習場面で活用を促す。

#### 2 生徒の安全を確保するための工夫

- 安全な運動の行い方の理解

柔道においては、技を練習する際には「受」と「取」の協力が大切であることや、技の最後に「取」は引き手を絶対に離さないこと、力任せに技をしようとせず流れの中で技をかけること、技の練習を行う前には周りに十分なスペースがあるかを確認することを徹底した。

なぎなたにおいては、基本の型から入り、「受」「取」の協力が大切であることの意識や「受」の動き方の徹底により、安全の確保に努めた。

- 新型コロナウイルス対策について

柔道場に入る前の手指消毒の徹底や係稽古の際のマスク着用により、安全の確保に努めた。

なぎなたの長さ分（2m）のソーシャルディスタンスを設け、なぎなたを持つ前に手指消毒を徹底するなどの新型コロナウイルスに対しての安全の確保に努めた。



## ●授業の様子



【柔道：礼儀作法】正座で話を聞く、場所への挨拶や人への挨拶の徹底、左座右起など、武道の共通点である礼儀作法を学び、規範意識を高めた。



【なぎなた：約束練習】取りと受けが互いの動作を理解し合いながらかかり練習を行うことで、技を行う面白さを味わわせ、技への理解も深めた。

## ●生徒の意識、感想、変容など

授業する前には

- 柔道は楽しみだけど、痛そうで少しだけ不安。
- なぎなたと聞いてもあまり知らないからイメージできない。

などの少し後ろ向きな意見が多かったが、授業を終えてからは

- 柔道で色々な技ができて面白かった。受け身をちゃんとできればあまり痛くなかった。
- なぎなたは剣道とはまた違った打ち方があり、楽しかった。また、初めてあんなに長いものをもつての武道だったから新鮮だった。
- なぎなたは初めてだったけれど、武道には共通した礼儀や動き方があるのだと思った。
- 3年生がしているのを聞いて、なぎなたをしてみたいと思った。

などの前向きな感想が多かった。初めて武道をすることになるとどうしても不安になったり、こわがったりする生徒もいたが、外部指導者との連携で個別に目が行き届きやすい授業を展開できたことで、武道を楽しみに思える生徒を増やすことができた。また、学年で種目を変えることで、次の学年を楽しみに思う生徒や武道に共通したものに気づく生徒も見られ、武道自体に興味を持つことを促すことができたように思う。

## ●成果と課題

- 外部指導者と連携することにより、集団指導と個別指導を上手く使い分けて、生徒一人一人への指導の充実を図ることができた。
- 外部指導者の専門的な知識や模範が、生徒達の興味関心へとつながり、生徒は積極的に楽しく柔道・なぎなたを学ぶことができた。
- 柔道からなぎなたにつなげた学習は、「受け身」や「足さばき」などに共通する点を見出すことができ、技能の習得についても、身に付けやすかったと感じる生徒が多かった。また、3年生がなぎなたをしたということを聞き、1、2年生から「来年自分たちもなぎなたをしたい」という声が多く聞こえた。そこから、学年毎に武道の種類を変えて授業を展開することで、生徒がより武道をより身近に、楽しく感じられる3年間を見通した体育授業を展開できるのではないかと感じた。
- 柔道・なぎなたのどちらの指導においても、外部指導者の存在は大変重要である。専門性が高く、授業で教員は生徒の安全管理に終始してしまう状況もあったため、教員研修を進めると外部指導者との役割分担や連携を明確にした指導計画について、引き続き、検討していくべきである。
- 3年間を見通した体育の授業を展開するにあたっての課題として、体育教員間での引き継ぎのしっかりとしておくことや外部指導者の方を複数年同じ学校に派遣してもらうなどが挙げられる。
- 1、2年生はこれまでの柔道の指導計画に基づいた単元計画としたが、3年生においてはなぎなたの4時間の単元計画となったため、複数学年を見ている体育教員の準備の負担がこれまでよりも大きかった。加えて、柔道に比べてなぎなたの授業時数が少ないことにより、3年生における武道に触れる時間が少なく、柔道に比べたなぎなたの学習の深まりがかなり浅いという点が課題として挙げられる。

## 多様な武道等指導の充実 武道推進モデル校 事例報告

|                                                                                |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>なぎなた・剣道</b></p> <p>打ったり受けたりする約束で行うなぎなたから剣道につなげることで、攻防について段階的に学ぶ授業の展開</p> | <p>藍住町立 藍住中学校（徳島県）</p> <p>電話番号 088-692-2505</p> <p>メールアドレス aityuu@ma.pikara.ne.jp</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

### ●実践研究のねらい

- なぎなたから剣道へとつながる複数種目の武道指導を計画し、構えから体さばきなどの基本動作について共通点に気付かせる。技の指導では、仕掛け技と応じ技から攻防まで、武道の攻防についての段階的な指導の充実を図る。
- 外部指導者の活用について、効果的な教師との役割分担を模索すること、限られた単元計画内における外部指導者からの指導内容を精選すること、安全を確保した指導体制を確立することを目指す。

### ●多様な武道の指導モデル 第3学年（5学級94名）

|       | 1                  | 2                                 | 3 | 4 | 5                | 6 | 7        | 8 | 9         | 10 | 11        | 12 |  |
|-------|--------------------|-----------------------------------|---|---|------------------|---|----------|---|-----------|----|-----------|----|--|
| 種目    | オリエンテーション（なぎなた・剣道） | なぎなた                              |   |   | 剣道               |   |          |   |           |    |           |    |  |
| 学習の流れ |                    | 導入（あいさつ、伝統的な行動の仕方、健康観察、本時の学習の見通し） |   |   |                  |   |          |   |           |    |           |    |  |
|       |                    | 準備運動                              |   |   | 準備運動、基本動作と素振りの練習 |   |          |   |           |    |           |    |  |
|       |                    | 基本動作の学習                           |   |   | 基本動作の学習①         |   | 基本動作の学習② |   | 基本動作の学習③  |    | 対人による演舞練習 |    |  |
|       |                    | 受け身の学習                            |   |   | 対人的技能の学習         |   | 対人的技能の学習 |   | 対人による演舞練習 |    | 演舞テスト     |    |  |
|       |                    | 対人的技能の学習                          |   |   |                  |   |          |   |           |    |           |    |  |
|       |                    | 整理（整理運動、本時の振り返り、次時の連絡、あいさつ）       |   |   |                  |   |          |   |           |    |           |    |  |

### ●指導の工夫

#### 1 効果的に指導するための工夫

- なぎなた・剣道で共通して学習できる内容の精選  
限られた時間内で生徒が達成感を味わうことができるよう、なぎなた・剣道で共通して学習できる内容を検討し、指導内容の精選を図る。
- 生徒の視覚的な理解を促す各種目の資料の充実  
なぎなた・剣道の映像など資料の充実を図り、協働的な学習場面で活用を促す。

#### 2 生徒の安全を確保するための工夫

- 安全な運動の行い方の理解
  - ・オリエンテーションで、なぎなた・剣道を通して武道に共通する安全な運動の仕方について、外部指導者より説明を受ける場を設ける。
  - ・なぎなたや竹刀が当たらない距離の確保のため、マーカーを置いて立ち位置と距離感を意識させる。



## ●授業の様子



### 【 なぎなた：対人技能の学習 】

学習する対人技能は、面打ち、すね打ちの2つとし、一連の流れを約束して、対人で行い、技の特性を味わうことができた。



### 【 剣道：技能の披露 】

学習する技能は、面打ち、胴打ち、小手打ちの3つとした。演舞の構成を各グループで考え、発表会を行った。

## ●生徒の意識、感想、変容など

- なぎなたは初めてだったが、とても楽しかった。八相の構えや面打ちなどたくさんのがてできて良かった。先生方が優しく教えてくれて分かりやすかった。お手本がかっこよかった。
- 最初は全然振れなかったが、なぎなたの先生が丁寧に教えてくれて、最後のペアでの打ち合いは、気持ちよく打つことができた。あっという間のなぎなたの授業だった。
- 初めは重くてなぎなたを振れなかった。休み時間などに送り足を練習したり、「歩み足、前」など友達と遊びながら練習したり、いつの間にか好きになっていた。講師の先生に教えてもらうのは初めてで、新鮮で楽しかった。もっとしたいと思います。
- もともと正座をすることが苦手でした。でも剣道を通して、意識することで姿勢良く正座ができるようになりました。礼儀や作法について初めて知ることがあり、これからの生活に活かしたいです。
- 最初は竹刀を力一杯振っていたけど、手首のスナップをきかせることで、意外と力がいらなかったことが分かりました。

## ●成果と課題

- なぎなたの指導においては、外部指導者を取り入れて新鮮かつ、生徒の新しい発見があった。教員から普段見えない姿や発言もあり、外部指導者の受け入れを今後も進めたい。
- なぎなたと剣道の武道を連携させて学習することで、共通する技能や、作法などもあり、学習がスムーズにいくことができた。関連づけて学ぶことで、生徒の技能の向上だけでなく、「またしたい」など学習意欲の向上にも繋がった。
- 例年であれば、剣道の授業を8～10時間構成で行うが、コロナウイルスの影響もあり、制限も多く、今年は実施できることが縮小した。今後の状況は不透明であるが、その中でもできることを実施できる教材、教具の研究を検討したい。

## 多様な武道等指導の充実 武道推進モデル校 事例報告

|                                                        |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <h3>剣道・なぎなた</h3> <p>複数種目の授業を通して、武道の楽しさや奥深さを学ぶ授業の展開</p> | <p>武雄市立北方中学校（佐賀県）</p> <p>電話番号 0954-36-2069</p> <p>メールアドレス kitagata-j@education.saga.jp</p> |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

### ●実践研究のねらい

- 剣道となぎなたの複数種目を実施することにより、武道に共通した、相手や道具、環境に感謝する態度を身につけさせる。
- 限られた単元計画の中で、授業協力者と連携して指導内容を精選し、安全で効果的な指導体制の確立を目指す。

### ●多様な武道の指導モデル 第2学年（2学級57名）

|       | 1                                | 2                        | 3                     | 4           | 5               | 6 | 7                      | 8           | 9               | 10 |
|-------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------|-----------------|---|------------------------|-------------|-----------------|----|
| 種目    | オリエンテーション<br>シヨ<br>ン<br>（武<br>道） | なぎなた                     |                       |             | 剣道              |   |                        |             |                 |    |
| 学習の流れ |                                  | 導入（準備運動、黙想、挨拶、学習の見通し）    |                       |             |                 |   |                        |             |                 |    |
|       |                                  | オリエンテーション                | すねあての<br>着け方・し<br>まい方 | 基本打突<br>の学習 | 基本動作の学習         |   | 剣道具<br>着用・し<br>まい<br>方 | 剣道具着用       |                 |    |
|       |                                  | なぎなた<br>演武披露             |                       | 応じ技<br>の学習  |                 |   |                        |             |                 |    |
|       |                                  | 基本動作・<br>打突の学習           |                       | グループ<br>稽古  | 素振り             |   | すり足<br>の学習             | 基本打突<br>の学習 | 基本打突・応じ技<br>の学習 |    |
|       |                                  |                          |                       |             | レクリエーショ<br>ンの活動 |   |                        |             |                 |    |
|       |                                  | 整理（片付け、本時の振り返り、次時の連絡、挨拶） |                       |             |                 |   |                        |             |                 |    |

### ●指導の工夫

#### 1 効果的に指導するための工夫

- 授業協力者と教師の役割分担  
技能面の指導や説明は授業協力者が行い、教師は生徒の個別指導や習得状況の把握に努める。
- 剣道となぎなたの相違点を見出すための手立て  
剣道となぎなたの違いに気づくことができるように、竹刀となぎなたの長さや間合い、体さばきや足さばきに着目した活動を行う。
- 剣道となぎなたの共通点を見出すための手立て  
武道に関するオリエンテーションの中で、武道の歴史や礼法について学習し、剣道となぎなた、それぞれの授業で礼法や道具の使い方について繰り返し指導する。

#### 2 生徒の安全を確保するための工夫

- 道具の扱い方  
取り方や移動の際の持ち方、置き方など、本物のなぎなたや刀を持っているという意識付けを行い、継続的に指導する。
- 場の設定  
体育館を広く使って活動し、道具の長さや振った際の範囲を想定した生徒の配置を行う。

## ●授業の様子



【なぎなたの取り扱い】  
正面から刃を遠ざけ、石突を揃えて置く。



【授業協力者による模範演武】  
初めて見るなぎなた、静まりかえった体育館に響く有段者の氣勢やなぎなたの音に、生徒の興味が一気に高まった。



【場の設定】  
体裁きの学習では、5列にして縦の間隔を十分にとる。ペア学習では、4列でジグザグにして安全を確保した。



【ペアでの基本打突の学習】  
すね当てを着用し、間合いや足さばき、構えについて学習した。新型コロナウイルス感染予防としてマスクを着用して活動を行った。

## ●生徒の意識、感想、変容など

事後アンケートより

○なぎなた・剣道の授業を行った2年生の方が剣道のみを行った1年生に比べ、「武道への関心への高まり」や「武道種目の学習への意欲」に高い結果が得られた。

生徒の感想より

○なぎなたを初めて持ったが、思った以上に長くて驚いた。

○模範演武がかっこよくて、鳥肌が立った。また機会があれば、なぎなたやそれ以外の武道もやってみたい。

○初めは「すね」を打たれるのが怖かったが、すね当てをつけているので痛くなかった。道具は怪我をしないように守ってくれるものなので、大切に扱わないといけないと思った。

## ●成果と課題

○なぎなたと剣道のちがいを学習する活動を通して、武道の楽しさや奥深さを知ることができた。また、武道の共通するところに気づき、感謝の気持ちや伝統的な行動を守ろうとする武道の良さを感じることができた。今後は、それ以外の武道についても実施する方法を考え、武道の魅力を実感できるような取り組みについて研究していくことが大切である。

○3時間という限られた時間であったため、基本技の習得に向けた活動にとどまった。あと数時間あれば、相手とのかけひきの中で技を出し合うという面白さを伝えることができ、より深い学びになったと考えられる。

## 多様な武道等指導の充実 武道推進モデル校 事例報告

|                                                                        |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <h3>柔道・なぎなた</h3> <p>安全で楽しい柔道・なぎなたの実践を通して、<br/>武道に対する興味・関心を高める授業の展開</p> | <p>南九州市立川辺中学校（鹿児島県）</p> <p>電話番号 0993 (56) 1240</p> <p>メールアドレス <a href="mailto:kbjlt02@minamikyushu-city.hs.plala.or.jp">kbjlt02@minamikyushu-city.hs.plala.or.jp</a></p> |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ●実践研究のねらい

- 柔道からなぎなたへとつながる複数種目の武道指導を計画し、共通する礼法や伝統的な考え方、行動の仕方に気付かせ、安全面を重視した段階的な指導によって、それぞれの特性や楽しさに触れさせる学習を目指す。
- 地域指導者と保健体育科教員が連携して役割分担を確認し授業を行うことで、専門性を十分に生かし、限られた時間で効果的な学習を目指す。
- 礼法や技能指導を通して、自他を尊重する態度や学習意欲の向上を目指す。

### ●多様な武道の指導モデル 第1学年（2学級82名）

|        | 1         | 2                   | 3               | 4 | 5 | 6 | 7                | 8 | 9 | 10 | 11   | 12        | 13          | 14 |         |  |  |
|--------|-----------|---------------------|-----------------|---|---|---|------------------|---|---|----|------|-----------|-------------|----|---------|--|--|
| 種目     | 柔道        |                     |                 |   |   |   |                  |   |   |    | なぎなた |           |             |    |         |  |  |
| 主な学習活動 | オリエンテーション | あいさつ 健康観察 本時の学習の見通し |                 |   |   |   |                  |   |   |    |      | オリエンテーション | あいさつ 健康観察   |    |         |  |  |
|        |           | 準備運動 補助運動 ストレッチ     |                 |   |   |   |                  |   |   |    |      |           | 準備運動 補助運動   |    |         |  |  |
|        |           | 基本動作                | 抑え込みの条件と抑え方・応じ方 |   |   |   | 固め技の自由練習とごく簡単な試合 |   |   |    | 技の発表 |           | 目標の確認 前時の復習 |    |         |  |  |
|        |           |                     |                 |   |   |   |                  |   |   |    |      |           | 構え 体さばき     |    |         |  |  |
|        |           | 受け身                 | 崩し・体さばきと受け身     |   |   |   |                  |   |   |    |      |           | 基本打突        |    | グループ発表会 |  |  |
|        |           |                     |                 |   |   |   |                  |   |   |    |      |           |             |    |         |  |  |
| 学習のまとめ |           |                     |                 |   |   |   |                  |   |   |    |      |           |             |    |         |  |  |

### ●指導の工夫

- 生徒が見つけたポイントについて、ホワイトボードに提示して整理し、教え合い学習の際に振り返って、他者に分かりやすく伝えられるようにする。
- 動きをタブレットで撮影することによって、後で自分の動きを映像で確認し、意見やポイントを発表したり、意見を交換したりすることができるようにする。
- 障害物や畳の隙間など場の安全確認、グループの作り方、心理面の指導、段階的な指導（低→高、弱→強等）、生徒間の距離など危険がないように努める。
- 地域指導者と指導の在り方について事前に共通理解を図る。



## ●授業の様子



### 【柔道の授業】

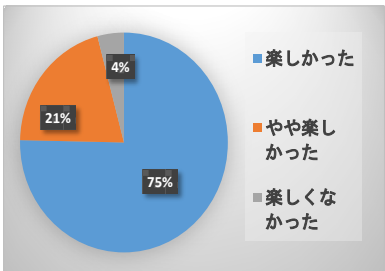
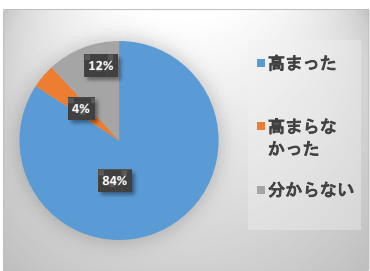
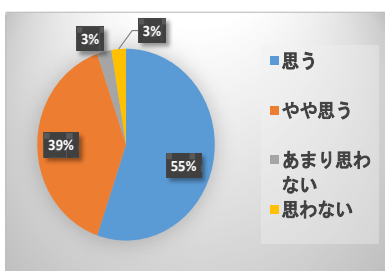
受け身の学習において、導入で見本の動きを実際に見た後、タブレットで撮影した映像を再度見て、技のポイントを確認した。



### 【なぎなたの授業】

地域指導者による模範演技等で所作の美しさを体感し、その後、一人一本なぎなたを持ち、基本的な構えや打突について学習した。

## ●生徒の意識，感想，変容など

|                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 なぎなたの授業は楽しかったですか。                                                                                                        | 2 柔道・なぎなたを学習したことで武道への関心は高まりましたか。                                                                                         | 3 これからも多くの武道種目を学習したいと思いますか。                                                                                                       |
|  <p>■楽しかった<br/>■やや楽しかった<br/>■楽しなかった</p> |  <p>■高まった<br/>■高まらなかった<br/>■分からない</p> |  <p>■思う<br/>■やや思う<br/>■あまり思わない<br/>■思わない</p> |
| ○ 初めてなぎなたを持って、とても長くて難しそうだと思っていたけれど、実際に教えてもらいながらするととても楽しくできた。(生徒の感想)                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                   |

## ●成果と課題

- 柔道となぎなたを組み合わせた学習は、「礼法」や「行動の仕方」などに共通する点を見出すことができ、柔道やなぎなたに興味を持つ生徒が多くいた。特に「左座右起」など「礼法」の習得はスムーズに行えた。
- 地域指導者の専門性が高く、丁寧で分かりやすい指導や迫力ある示範を見ることが意欲向上につながった。
- 「こわい」「危険」等、武道へのマイナスイメージが、「楽しい」「またやりたい」等の親しみやすいものであるというプラスイメージに変わった。
- ICT 機器の活用はメリットも大きいですが、準備や使用に時間がかかる点を考慮しなければならない。
- 人数分のなぎなたの確保、地域指導者との打合せ時間の調整など事前準備をしっかりとしなければならない。



|                                                                                         |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>柔道・弓道</b></p> <p>外部講師や地域施設を活用して「できた喜び」を引き出す武道の実践例</p> | <p style="text-align: center;">中之条町立六合中学校（群馬県）</p> <p>電話番号 0279-95-3572</p> <p>メールアドレス kuni-jhs@anysta.ne.jp</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ●実践研究のねらい

- 地域の特色を活かした弓道指導の充実を図る。
- 外部講師を活用し、効果的な指導ができるように担当教師と役割分担を工夫する。
- 生徒の安全を確保するための指導を工夫する。
- タブレットの活用を通して、教え合い活動の充実や課題追求学習をする。
- 気持ちを落ち着かせ、集中力を発揮できる作法を学ぶ。

## ●多様な武道の指導モデル 第2学年（1クラス7名）

| 種目 | 第1学年時 柔道                      | 第2学年 弓道                                           |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------------|
| 時間 | 主な学習内容                        | 主な学習内容                                            |
| 1  | ・柔道の特性や歴史を知る。・礼儀 ・柔道着の着方      | 「弓道とはどのような武道なのかを学ぶ」・オリエンテーション・弓道のDVD鑑賞・道具の紹介・礼儀作法 |
| 2  | ・後ろ受け身 ・横受け身 ・前回り受け身          | 「弓道の模範演技を見ることでのイメージ作り」・模範演技・基本動作の学習・ゴム弓の引き方の学習    |
| 3  | ・受け身 ・固め技 ・（けさ固め、横四方固め、上四方固め） | 「徒手及びゴム弓による基本動作の習得」・基本動作の学習・ゴム弓の引き方の学習            |
| 4  | ・受け身 ・相互練習 ・固め技試合             | 〃                                                 |
| 5  | ・受け身 ・固め技試合 ・くずし練習            | 「徒手及びゴム弓による基本動作の習得」・基本動作の学習・ゴム弓の引き方の学習            |
| 6  | ・受け身 ・くずし練習 ・支え技系（支えつり込み足、膝車） | 「実際に弓を引くことや矢添えて弓を引く動作の習得」・素引きの学習（矢を用いない動作）・弓かけの練習 |
| 7  | ・受け身 ・くずし練習 ・支え技系（相互練習）       | 〃                                                 |
| 8  | ・受け身 ・くずし練習 ・体落とし ・相互練習       | 〃                                                 |
| 9  | ・受け身 ・くずし練習 ・大腰 ・相互練習         | 「礼儀作法や基本動作を取り入れて実際に矢を射る」・競技をイメージした礼儀作法・納射の学習      |
| 10 | ・受け身 ・固め技試合 ・約束練習             | 〃                                                 |
| 11 | ・受け身 ・固め技試合 ・単元のまとめ           | 「競技をイメージした礼儀作法」・納射の学習                             |
| 12 |                               | 〃                                                 |

## ●指導の工夫

### 1 効果的に指導するための工夫

- 外部講師や地域の弓道場を活用することで、専門的な指導ができるようにする。
- 2名の外部講師が動きを説明する際、説明と示範の役割分担をした指導やタブレットを活用して教え合い活動を行い、自分の動きを理解して課題点を見つけやすくする。
- 少人数の利点を活かして、個別にきめ細かな指導をする。

### 2 生徒の安全を確保するための工夫

- 柔道の安全事項を振り返るとともに、弓道でも鋭い矢を使用するため、活動ごとに安全に係る事項を確認しながら学習を進める。
- 柔道で学んだ「安全にお互いの身を守る」ことを生かし、弓道でも生徒一人一人の安全な活動スペースを確保できるように目印を用意したり、講師や教員が生徒の動きを確認しながら活動したりする。

## ●授業の様子

|                                                                                                            |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                           |
| <p><b>【タブレットによる課題追求学習】</b></p> <p>班別にタブレットを使用して個々の動きを見ることで課題点を見つけ、次への学習につなげていく。講師の先生の的確なアドバイスが効果的であった。</p> | <p><b>【課題追求学習】</b></p> <p>「課題点を意識→タブレット撮影→的へ打つ」</p> <p>課題点の克服に向けてタブレットで再度撮影する。講師の先生から向上した点をアドバイスしていただき、技能のレベルアップにつながった。</p> |
|                          |                                          |
| <p><b>【弓道部員からのアドバイス】</b></p> <p>部員から細かな技術を教えてもらった。また違った雰囲気の中で進められたことはよかった。</p>                             | <p><b>【生徒から学ぶ弓道授業】</b></p> <p>生徒と同じ活動を教師側も行い、生徒の気持ちや課題点を共有したことは以降の授業に生かされた。</p>                                             |

## ●生徒の意識、感想、変容など

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>＜生徒の感想から＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 高い技術をもった地元の講師の先生から学ぶことができたことは、とても感謝しています。弓道の魅力がますます高くなりました。</li> <li>○ 弓道は、自分の気持ちを落ち着かせ、集中して弓を引き、矢を放つことが大切である。学校生活において自分の気持ちをコントロールする時にとても役立つ大切な授業となった。</li> <li>○ 弓道の授業を通して、講師の先生、弓道場、道具等に「感謝」したい。</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ●成果と課題

|                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>＜成果＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○弓道の学習は、外部講師の専門的な指導や地域の道場を活用することで生涯スポーツに対する関心・意欲を高めるために有効であった。</li> </ul> <p>＜課題＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○弓道の学習は、専門性が高いだけに外部講師や学校の担当教師が替わると毎年同じように指導していただくことが難しいと感じた。</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 多様な武道等指導の充実 武道推進モデル校 事例報告

|                                                                        |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <h3>柔道・弓道</h3> <p>基本動作を正しく行う弓道から柔道につなげることで、礼儀や作法、相手を尊重する態度を学ぶ授業の展開</p> | <p>富山市立大泉中学校（富山県）</p> <p>電話番号 076-425-4433</p> <p>メールアドレス ohizumichu@city.toyama.lg.jp</p> |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

### ●実践研究のねらい

- 弓道から柔道へとつながる複数種目の武道指導を計画し、礼法等の基本動作の共通点に気付かせながら、技の指導では静的な弓道から動的な柔道を学ぶことで、武道の奥深さや心身の充実を図る。
- 外部指導者の活用について、効果的な教師との役割分担を模索すること、限られた単元計画内における外部指導者からの指導内容を精選することで、安全を確保した指導体制を確立することを目指す。

### ●多様な武道の指導モデル 全学年（173名）

|       | 1                   | 2       | 3           | 4                                 | 5                                                   | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11                                                                 | 12 |
|-------|---------------------|---------|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---|---|---|----|--------------------------------------------------------------------|----|
| 種目    | 弓 道                 |         | 柔 道         |                                   |                                                     |   |   |   |   |    |                                                                    |    |
| 学習の流れ | 準備運動・オリエンテーション・模範演武 | 基本動作の学習 | 的に向けて矢を射る練習 | 導入（あいさつ、伝統的な行動の仕方、健康観察、本時の学習の見通し） |                                                     |   |   |   |   |    |                                                                    |    |
|       |                     |         |             | オリエンテーション                         | 準備運動、受け身練習（後ろ受け身、横受け身）                              |   |   |   |   |    |                                                                    |    |
|       |                     |         |             | 準備運動                              | 投げ技の練習<br>・両膝立ちからの膝車<br>・進退動作から膝車<br>・進退動作から支えつきこみ足 |   |   |   |   |    | 前回り受け身                                                             |    |
|       |                     |         |             | 受け身練習<br>・後ろ受け身<br>・横受け身          |                                                     |   |   |   |   |    | 投げ技の練習<br>・両膝立ちからの膝車<br>・進退動作から膝車<br>・進退動作から支えつきこみ足<br>・両膝立ちでの体落とし |    |
|       |                     |         |             |                                   |                                                     |   |   |   |   |    |                                                                    |    |
|       |                     |         |             | 学習のまとめ、整理（本時の振り返り、次時の連絡、あいさつ）     |                                                     |   |   |   |   |    |                                                                    |    |

### ●指導の工夫

#### 1 効果的に指導するための工夫

##### ○ 指導内容の精選

弓道では各クラス2時間と限られた時間内で、生徒が達成感を味わうことができるよう、一人一人に弓具を準備したり、複数の指導者で個別の指導にあたったりして指導の工夫を図る。

##### ○ 生徒の視覚的な理解を促す資料の充実

講師による模範演技や掲示物等の資料を充実するとともに、資料を活用した協働的な学習場面を設ける。

#### 2 生徒の安全を確保するための工夫

##### ○ 安全な運動の行い方の理解

弓道では的への距離を短くしたり、畳を立てたりして、安全に取り組める場を設ける。また、外部指導者より、弓具の正しい扱い方について説明を受けた。

柔道では、複数の指導者の派遣やチーム・ティーチング形式、スクールサポーターの援助を受けながら授業を進めた。投げ技練習では、低い姿勢から段階的に立ち姿勢へとつなげた。

## ●授業の様子



### 【弓道：的に向けて矢を射る練習】

ゴム弓、かけ、弓等の弓具が行き渡るように準備してもらい、複数の指導者が授業を行うことで、弓道の特性を十分に味わうことができた。



### 【柔道：投げ技の練習】

1年生は受け身を中心に、2・3年生は投げ技を3～4つ学習し、学年に応じた内容に絞ることで、柔道の技の特性を十分に味わえるようにした。

## ●生徒の意識、感想、変容など

- 初めてで緊張したけれど、指導者の方が丁寧に教えてくださったので楽しくできました。(弓道)
- 昨年度の授業が楽しかったので、今年も楽しみにしていました。的の真ん中に当てることができたし、先生に褒めていただいたので、とてもやりがいがありました。(弓道)
- 去年よりも動きを覚えられ、的を狙う余裕が出てきました。弓道で感じた、武道の凛々しさのようなものは、ずっともっていたいと思いました。(弓道)
- 「横受け身」や「膝車」の練習では、足や手の動きが難しかったですが、先生や友達に教えてもらったことで、少しずつ改善することができました。(柔道)
- 投げ技の練習では、納得いくまで繰り返したり、アドバイスし合ったりして楽しかったです。ペアやグループで見合いながら学習を進められたので、「できる」という達成感がありました。(柔道)
- 投げ技の練習では、先生方に体さばきや引き手を離さないことなどを聞いて、相手を思いやり、安全に活動することができました。(柔道)
- 相手と組んで練習することが多く、3年間の中で一番思いやりを大切に取り組みました。相手と協力して、綺麗に技をかけられたときに嬉しかったです。また、ポイントを押さえながら上達していく事が楽しかったです。(柔道)

## ●成果と課題

- 弓道の指導においては、外部指導者の存在は大変重要であった。弓道は専門性が高く、用具の調達も容易ではない。今回、弓道連盟の方が複数の指導者と一人一人に弓具を手配していただき、丁寧な指導をもらうことで、教員は生徒の安全管理に当たることができ、充実した授業内容になった。
- 柔道の指導においては、教員と外部指導者で授業前に打ち合わせを行い、生徒の実態や進度に合わせて内容を検討しながら進めることができた。投げ技の練習では、一連の動作を、指導者が意図的に、分解しながら丁寧に指導することで、積極的に学習する生徒が多かった。また、それぞれの技に必要な受け身のポイントを細かく指導したことによって、抵抗なく受け身をするようになった。
- 昨年度同様、柔道10時間に弓道2時間を加えて単元計画を作成した。弓道はあと1時間程度増加できると、的に向かって矢を射る経験が増え、学習がより深まると考える。外部指導者との役割分担や連携を明確にした指導計画について、引き続き検討していく必要がある。



## 多様な武道等指導の充実 武道推進モデル校 事例報告

|                                                                   |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <h3>合気道・剣道</h3> <p>外部指導者等の指導により、深く武道の特性に触れるとともに技の完成度を高める授業の展開</p> | <p>笠間市立友部中学校（茨城県）</p> <p>電話番号 0296（77）0073</p> <p>メールアドレス tomobej@ed.city.kasama.ibaraki.jp</p> |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ●実践研究のねらい

- 合気道と剣道の両方を学習することで、体力の向上を図る。同じ動作を繰り返し稽古するという共通点から、「取」の技の正確性や速度の向上、「受」の対応力の向上など、敏捷性・巧緻性・調整力・持久力などを高める。
- 合気道においては外部指導者を活用し、剣道においては経験者（有段者）の教員が担当し、より専門性の高い指導を行う。それにより、深く武道の特性に触れるとともに、習熟度に応じて練習方法を選択したり、技能の細かなポイントを伝達したりするなどして、技の完成度を高める。

### ●多様な武道の指導モデル 第2学年（6学級188名）

|       | 1                                           | 2                          | 3                          | 4                          | 5                                                 | 6                          | 7                          | 8                          | 9                          | 10                            | 11                            | 12                            |
|-------|---------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 種目    | 合気道                                         |                            |                            |                            |                                                   |                            | 剣道                         |                            |                            |                               |                               |                               |
| 学習の流れ | ①オリエンテーション<br>・約束事の確認<br>・礼儀作法の確認<br>・課題の確認 | ①導入<br>・課題の確認              | ①導入<br>・課題の確認              | ①導入<br>・課題の確認              | ①オリエンテーション<br>・約束事の確認<br>・剣道の歴史<br>・課題の確認         | ①導入<br>・課題の確認              | ①導入<br>・課題の確認              | ①導入<br>・課題の確認              | ①導入<br>・課題の確認              | ①導入<br>・課題の確認                 | ①導入<br>・課題の確認                 | ①導入<br>・課題の確認                 |
|       | ②準備運動<br>・手首鍛錬法                             | ②準備運動<br>・手首鍛錬法            | ②準備運動<br>・手首鍛錬法            | ②準備運動<br>・手首鍛錬法            | ②基本動作の確認<br>・礼法（立礼）<br>・自然体<br>・提刀、帯刀、抜刀<br>・足さばき | ②準備運動                      | ②準備運動                      | ②準備運動                      | ②準備運動                      | ②準備運動                         | ②準備運動                         | ②準備運動                         |
|       | ③受け身の学習<br>・前受け身<br>・後ろ受け身                  | ③受け身の学習<br>・前受け身<br>・後ろ受け身 | ③受け身の学習<br>・前受け身<br>・後ろ受け身 | ③受け身の学習<br>・前受け身<br>・後ろ受け身 | ③準備運動                                             | ③受け身の学習<br>・前受け身<br>・後ろ受け身 | ③受け身の学習<br>・前受け身<br>・後ろ受け身 | ③受け身の学習<br>・前受け身<br>・後ろ受け身 | ③受け身の学習<br>・前受け身<br>・後ろ受け身 | ③受け身の学習<br>・前受け身<br>・後ろ受け身    | ③受け身の学習<br>・前受け身<br>・後ろ受け身    | ③受け身の学習<br>・前受け身<br>・後ろ受け身    |
|       | ④技の学習①<br>・体の変更                             | ④技の学習④<br>・突き小手返し          | ④技の学習⑤<br>・片手取四方投げ         | ④技の学習⑥<br>・片手取第一教          | ④素振りの学習<br>・上下素振り<br>・三拳動の素振り<br>・四拳動の素振り         | ④技の学習②<br>・正面打ち入身投げ        | ④技の学習③<br>・片手取第一教          | ④技の学習④<br>・突き小手返し          | ④技の学習⑤<br>・片手取四方投げ         | ④正面打ちの学習<br>・三拳動正面打ち<br>・正面打ち | ④正面打ちの学習<br>・三拳動正面打ち<br>・正面打ち | ④正面打ちの学習<br>・三拳動正面打ち<br>・正面打ち |
|       | ⑤技の学習③<br>・片手取第一教                           | ⑤技の学習⑥<br>・片手取第一教          | ⑤技の学習⑦<br>・片手取第一教          | ⑤技の学習⑧<br>・片手取第一教          | ⑤発表会（演武）                                          | ⑤技の学習⑦<br>・片手取第一教          | ⑤技の学習⑧<br>・片手取第一教          | ⑤技の学習⑨<br>・片手取第一教          | ⑤技の学習⑩<br>・片手取第一教          | ⑤早素振りの学習                      | ⑤早素振りの学習                      | ⑤早素振りの学習                      |
|       | ⑥技の学習④<br>・正面打ち入身投げ                         | ⑥技の学習⑩<br>・片手取第一教          | ⑥技の学習⑪<br>・片手取第一教          | ⑥技の学習⑫<br>・片手取第一教          | ⑥発表会（演武）                                          | ⑥技の学習⑪<br>・片手取第一教          | ⑥技の学習⑫<br>・片手取第一教          | ⑥技の学習⑬<br>・片手取第一教          | ⑥技の学習⑭<br>・片手取第一教          | ⑥相互早素振りの学習                    | ⑥相互早素振りの学習                    | ⑥相互早素振りの学習                    |
|       | ⑦振り回り                                       | ⑦振り回り                      | ⑦振り回り                      | ⑦振り回り                      | ⑦発表会（演武）                                          | ⑦振り回り                      | ⑦振り回り                      | ⑦振り回り                      | ⑦振り回り                      | ⑦振り回り                         | ⑦振り回り                         | ⑦振り回り                         |

### ●指導の工夫

#### 1 効果的に指導するための工夫

- 共通指導事項の精選  
武道の特性に、より深く触れるとともに理解を深めることができるよう、合気道と剣道の共通点（心構え・礼法・足さばきなど）を精選し、反復した指導を行う。
- 外部指導者の活用  
安全性を高め、より専門性の高い学習ができるよう、合気道においては、外部指導者を活用した授業を展開する。
- 課題解決学習の推進  
合気道・剣道において、さらに理解を深めることができるよう、2人組で学習カード等を参考にしながら、技のポイントなどを互いに確認する課題解決学習の場面を設定する。

#### 2 生徒の安全を確保するための工夫

- 安全な武道の行い方の理解  
生徒も教員も安全面を意識しながら取り組むことができるよう、オリエンテーション時に、外部指導者からこれまでの実態を踏まえて、武道における危険性を説明してもらう場面を設ける。



## ●授業の様子



### 【合気道：技の学習】

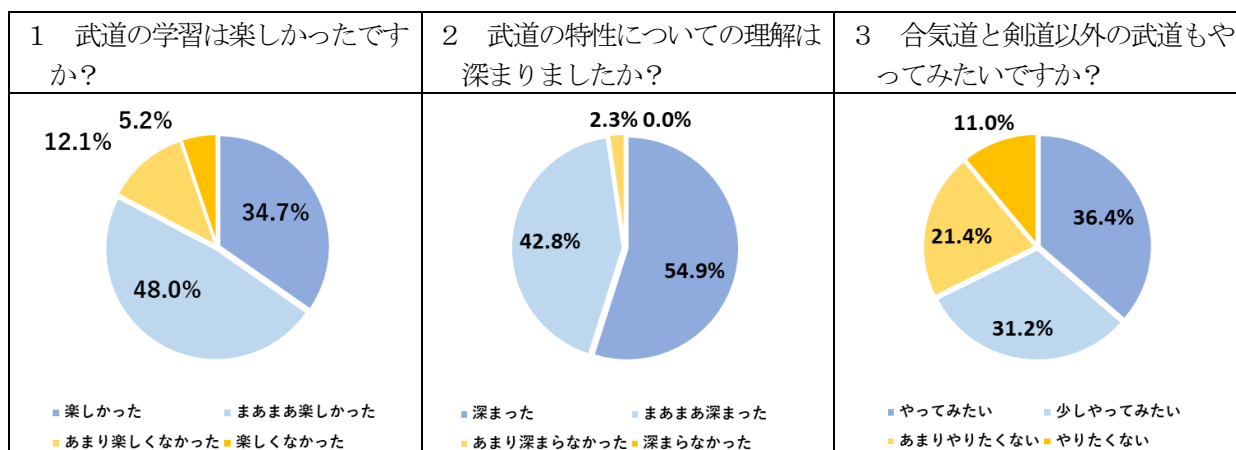
外部指導者が指導に当たることで、より細かな技能のポイントを押さえながら授業に取り組むことができた。



### 【剣道：対人練習】

ペアで学習することにより、互いにポイントや修正点を伝え合うなど、生徒が主体的になって学習する様子が見られた。

## ●生徒の意識、感想、変容など



## ●成果と課題

- 今回の授業を通して、武道の楽しさを多くの生徒が感じることができた。また、合気道と剣道の2種目を学習したことで、より深く武道の特性を理解することができ、さらに、なぎなたや弓道など剣道と合気道以外の武道への興味関心も高めることができた。
- 2人組で学習カードを参考にしながら、技のポイントなどを互いに確認する課題解決学習の場面を取り入れたことで、互いにポイントや修正点を伝え合うなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができた。今後も生徒が主体的に武道の学習に取り組めるような工夫をしていきたい。
- 合気道の指導において、例年は、外部指導者をT1として取り組んできたが、今年度は、T1を教員が行い、T2・T3を外部指導者が行った。それにより、生徒がより身近に指導者と接することができ、教員としても自らが主として授業を行うことで、専門性を磨くことができた。合気道の指導をさらに多くの学校に広めていくためには、教員がT1となって授業を行うことが大切である。講師を招かなくても教員だけで授業を実施できるようにするために、教員が外部指導者の協力を得ながら、さらなる研修と経験を積んでいく必要がある。
- これまでは剣道8時間、合気道8時間を単元計画としてきたが、新型コロナウイルス感染症の影響により、今年度は6時間ずつとした。第2学年では、最初の3時間を昨年度の履修内容の確認に充てたことで、新しい技の習得に充てる時間が例年より短くなってしまった。さらに習熟度を高めるためには、やはり8時間は必要だと考える。

## 多様な武道等指導の充実 武道推進モデル校 事例報告

|                                                            |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <h3>合気道・柔道</h3> <p>外部指導者の活用による、多様な武道授業の展開と教師の指導力を高める実践</p> | <p>下妻市立東部中学校（茨城県）</p> <p>電話番号 0296（44）2731</p> <p>メールアドレス 650402@sch.ibk.ed.jp</p> |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

### ●実践研究のねらい

- 合気道の礼法は、他の武道にも共通して実践できるものであることを知る。
- 武道で身に付けた礼法や理念は、日常生活の中にも置き換えて考えることができることを理解し、実践できるようにする。
- 外部指導者の協力を得た授業により、合気道の理念や正しい技術を身に付ける。
- 保健体育科教師の指導力向上のために、外部指導者の授業中の効果的な関わり方について研究する。

### ●多様な武道の指導モデル 第1学年（2学級60名）

|                             | 1              | 2                                 | 3 | 4 | 5       | 6 | 7       | 8 | 9                | 10 | 11 | 12 |
|-----------------------------|----------------|-----------------------------------|---|---|---------|---|---------|---|------------------|----|----|----|
| 種目                          | オリエンテーション（合気道） | 合気道                               |   |   | 柔道      |   |         |   |                  |    |    |    |
| 学習の流れ                       |                | 導入（あいさつ、伝統的な行動の仕方、健康観察、本時の学習の見通し） |   |   |         |   |         |   |                  |    |    |    |
|                             |                | 準備運動                              |   |   |         |   |         |   | 準備運動、基本動作と受け身の練習 |    |    |    |
|                             |                | 基本動作の学習                           |   |   | 基本動作の学習 |   | 基本動作の学習 |   |                  |    |    |    |
|                             |                | 受け身の学習                            |   |   | 受け身の学習  |   | 約束練習    |   | 判定試合             |    |    |    |
|                             |                | 対人的技能の学習                          |   |   |         |   |         |   |                  |    |    |    |
| 整理（整理運動、本時の振り返り、次時の連絡、あいさつ） |                |                                   |   |   |         |   |         |   |                  |    |    |    |
|                             |                |                                   |   |   |         |   |         |   |                  |    |    |    |

### ●指導の工夫

#### 1 効果的に指導するための工夫

- 授業前に指導内容について外部指導者と打ち合わせを行い、指導ポイントについて確認する。
- ポイントとなる部分を写真や動画に撮り、授業後の振り返り時や指導に活用する。

#### 2 生徒の安全を確保するための工夫

- 畳の上の人数を考え、練習ごとに配置を工夫した。特に簡易な試合を行う際は、畳の上の人数を減らし、けがのないよう配慮する。
- 外部指導者から安全な運動の仕方について説明を受けるとともに、基本動作の反復練習により安全に取り組めるよう指導する。

## ●授業の様子



【初めての合気道】

外部指導者による示範に生徒は興味津々な様子で、真剣なまなざしで話に耳を傾けていた。



【基本動作の練習】

2人1組での対人技の練習では、実際に起こりうる日常の場面を想定して行うなど、意欲的に活動していた。

## ●生徒の意識、感想、変容など

| 1 合気道を学習したことで、武道への関心は高まりましたか。                 | 2 合気道を学習したことで、伝統的な考え方や行動の仕方への理解は深まりましたか。      | 3 合気道の授業を終えて、生徒の感想より                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>■高まった ■やや高まった<br/>■あまり高まらなかった ■高まらなかった</p> | <p>■深まった ■やや深まった<br/>■あまり深まらなかった ■深まらなかった</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新しいことを学べて良かった。</li> <li>・護身術になるということで、今後の日常生活に生かしていきたい。</li> <li>・外部指導者の実際の動きは迫力があってすごかった。</li> <li>・もっと違う技も学んでみたかった。</li> <li>・他にも私たちの知らないスポーツはあるはずなのでいろいろと経験してみたい。</li> </ul> |

## ●成果と課題

- 技の説明や示範について、ポイントを押さえながら分かりやすい説明があり、指導経験が少ない者にとってとても参考になった。また、生徒も外部指導者からのアドバイスや示範を見ることで、合気道の魅力や日本の伝統文化を大切にする心を学ぶことができた。
- 生徒は安全への配慮やけがをしないためのポイントを学ぶことで、受け身動作の重要性を理解し、けがなく授業を進めることができた。
- 合気道の指導においては、外部指導者の協力が必要不可欠である。今後も継続して合気道を指導していく場合は、外部指導者による継続した指導と、保健体育科教師が専門的な知識や技能を身に付けていく必要がある。

## 多様な武道等指導の充実 武道推進モデル校 事例報告

|                                                                            |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <h3>少林寺拳法・柔道</h3> <p>二人組で行う演武練習で守者・攻者の息を合わせる<br/>ことから、柔道の取り・受けに繋げる授業展開</p> | <p>小松市立板津中学校（石川県）</p> <p>電話番号 0761-21-8510</p> <p>メールアドレス itazu-j@kec.hakusan.ed.jp</p> |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

### ●実践研究のねらい

- 少林寺拳法においての二人組で行う演武練習をしっかりと行わせることにより、柔道のペア学習を安全に進めることができるようにする。
- 外部指導者からより専門的な知識・技能を学びながら、武道の礼儀・作法・精神にふれる。

### ●多様な武道の指導モデル 第1学年（3学級88名）

|       | 1         | 2                                   | 3 | 4               | 5                    | 6 | 7         | 8 | 9  | 10                         | 11 | 12     | 13 | 14 |  |
|-------|-----------|-------------------------------------|---|-----------------|----------------------|---|-----------|---|----|----------------------------|----|--------|----|----|--|
| 種目    | 少林寺拳法     |                                     |   |                 |                      |   |           |   | 柔道 |                            |    |        |    |    |  |
| 学習の流れ | オリエンテーション | 導入（結手・合掌礼）本時のめあての確認                 |   |                 |                      |   |           |   |    | 導入（左座右起・礼）本時のめあての確認        |    |        |    |    |  |
|       |           | 基本の構え・振り子突・蹴上・運歩法・気合                |   |                 |                      |   |           |   |    | 準備運動・受け身（後受け身、横受け身、前廻り受け身） |    |        |    |    |  |
|       |           | 左前中段構→上段逆突<br>→一字構→内受→中段<br>逆突（内受突） |   |                 | 手刀打→上受蹴              |   |           |   |    | 固め技の学習                     |    | 投げ技の学習 |    |    |  |
|       | 礼儀・基本     | 二人組で<br>内受突の練習                      |   | 演（内受突）<br>演武発表会 | 二人組で上受蹴<br>の練習       |   | 武発表会<br>演 |   |    |                            |    |        |    |    |  |
|       |           | 演武発表会に<br>向けてグループで練習                |   |                 | 演武発表会に向けて<br>グループで練習 |   |           |   |    |                            |    |        |    |    |  |
|       |           | まとめ（本時の振り返り、次時の連絡）合掌礼               |   |                 |                      |   |           |   |    | まとめ（本時の振り返り、次時の連絡）         |    |        |    |    |  |

### ●指導の工夫

#### 1 効果的に指導するための工夫

- 外部指導者（少林寺拳法）を派遣していただき、専門的な知識を持って指導にあたり、意欲化に繋げる。
- 武道の専門用語を壁面に掲示することにより、視覚的に意識させ理解度を深める。
- 動作の習得だけでなく、理論も合わせて伝え、武道がいかにか効率よく動くために考えられているかを理解させることで、他の運動へ応用できることに気づかせ、意欲を高める。

#### 2 生徒の安全を確保するための工夫

- 複数の指導者による指導体勢をとることで、禁止事項や技の正確性、お互いの距離、動きのタイミング等細かい部分を即座に指導できるようにする。
- 柔道では、畳マットとマット（器械運動で使用する）を組み合わせるなど場の工夫を凝らし、課題に応じた練習ができる十分なスペースを確保する。



## ●授業の様子



### 【二人組で演武練習】

相手との距離を十分取り、安全面に配慮させながら、守者・攻者の技を合わせるために、繰り返し練習する。



### 【毎時間の最後に振り返りを書く】

毎時間の最後に本時のねらいが達成できたか、また気づいたこと等を記入し、次時につなげていく。

## ●生徒の意識、感想、変容など

- 少林寺拳法では、毎時間の自己評価シートで振り返り・感想を書かせた。1，2時間目の振り返りで「元気よくあいさつができましたか」や「気合いはだせましたか」の項目で「もう少し」と答えた生徒が多かったが、8時間目の振り返りでは、ほとんどの生徒が「よくできた」と答えていた。「相手を思いやりながら練習できましたか」や「礼儀正しく話を聞き、練習することができましたか」の項目では、ほとんどの生徒が毎時間「よくできた」と答えていた。武道における他者の大切さや相手を思いやる姿勢も感じ取れているようであった。
- 感想の中には、二人で息を合わせることの難しさと、上手にできたときの嬉しさをつづる生徒が多かった。二人でタイミングや動作をアイコンタクトで合わせる運動は他にあまりなく、武道ならではの体験ではないかと感じた。
- 柔道では「受け身ばかり練習したけど、一つ一つの手足の動きにも意味があることが分かったし、安全に自分の体を衝撃から守るための動作になるほどと思った」といった理論と動作を合わせて体験することで、無駄なく効率よく身体を操作するという武道への関心が高まっていた。

## ●成果と課題

### 成果

- ・少林寺拳法の授業においては、守者・攻者の二人組で技を習得し、演武発表をする形で授業を進めたことで、柔道の授業での取り・受けの役割をスムーズに理解することができた。
- ・少林寺拳法の授業においては、お互いに見る視点（「気合い」「正確性」「流れ」）を明確化したことによって、相互評価が適切にできるようになった。柔道においても、ポイントを絞ってお互いに適時アドバイスし合うことができるようになった。
- ・外部指導者間の綿密な打合せによって、日によって指導者が違っていても円滑に授業を進めることができた。

### 課題

- ・柔道の授業においては、コロナ禍のため予定していた、二人組で組んで投げる等の約束練習の一部を実施することができなかった。



## 多様な武道等指導の充実 武道推進モデル校 事例報告

|                                                                      |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <h3>少林寺拳法・柔道</h3> <p>少林寺拳法で学んだ武道の心得を柔道につなげることで、武道について段階的に学ぶ授業の展開</p> | <p>宝塚市立宝塚第一中学校（ 兵庫県 ）</p> <p>電話番号 0798-51-1132</p> <p>メールアドレス<br/>m-takarazuka0151@city.takarazuka.lg.jp</p> |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ●実践研究のねらい

- 少林寺拳法の基本技能である突く・蹴る・抜く等や「剛法」「柔法」と、柔道の組む・投げる・抑えるといった基本技能の違いと共通点を感じ、それぞれの「技」を通して、武道の教えを体感する。
- それぞれの武道の礼法や所作を学び、その意味や教えを理解し、相手を尊重し、助け合う姿勢を学び、日常生活に生かせるようにする。
- どちらも組手主体で行われることから、気付きや助言を双方で分かち合い、共に、高めあう姿勢を育てる。

### ●多様な武道の指導モデル 第1学年女子（ 4学級79名）

|       |                                   |                                   |            |            |                  |                   |            |                        |   |    |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|------------|------------------|-------------------|------------|------------------------|---|----|
| 単元計画  |                                   | 1 年生女子                            |            |            |                  |                   |            |                        |   |    |
|       | 1                                 | 2                                 | 3          | 4          | 5                | 6                 | 7          | 8                      | 9 | 10 |
| 種目    | 少林寺拳法                             |                                   |            |            | 柔道               |                   |            |                        |   |    |
| 学習の流れ | つ少林寺<br>いての<br>寺拳<br>法知<br>識に     | 導入（あいさつ、伝統的な行動の仕方、健康観察、本時の学習の見通し） |            |            |                  |                   |            |                        |   |    |
|       |                                   | 準備運動                              |            |            | 柔道について<br>の知識・礼法 | 基本動作<br>の学習       |            | 準備運動<br>基本動作<br>受け身の練習 |   |    |
|       | 基本動作の学習                           |                                   | 学習の<br>まとめ | 受け身の<br>学習 |                  | 投げ技<br>固め技の<br>学習 | 学習の<br>まとめ |                        |   |    |
|       | 対人的技能の学習<br>・ 突き<br>・ 蹴り<br>・ 抜き技 |                                   |            |            |                  |                   |            |                        |   |    |
|       | 整理（整理運動、本時の振り返り、次時の連絡、あいさつ）       |                                   |            |            |                  |                   |            |                        |   |    |

### ●指導の工夫

#### 1 効果的に指導するための工夫

- それぞれの武道に共通する技術・内容について、連携させながら指導し、技の仕組みについて理解を深める。
- 映像教材や掲示資料等で技のイメージを持たせ、自分や相手の課題に気づかせ、ペアワークの効率を高める。

#### 2 生徒の安全を確保するための工夫

- 生徒・教員ともに経験のない中で始めるため、教員への事前研修を行い、現状の生徒達に可能な内容を体感し、外部指導者との事前協議を十分に行い、安全な指導を心がけた。
- 手指の消毒・練習中のマスク着用・ペアの固定など、感染予防対策を徹底した。

## ●授業の様子



【 少林寺拳法 】

組手による基本技の練習を基本とし、習得した技を組み合わせた簡単な演武に向け、仲間と協力し、取り組んだ。



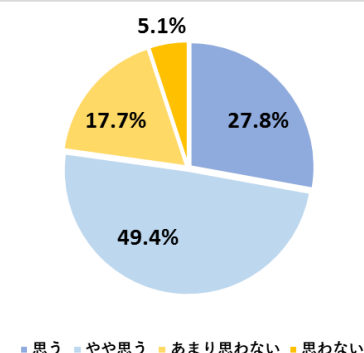
【 柔道 】

礼法・受け身・体さばきを中心に練習し、基本的な足技からの投げ技の習得を目指して練習した。

## ●生徒の意識、感想、変容など

○ 武道について、事前アンケートでは、『痛そう』、『怖い』など、技術の習得への不安より、自らの心身の苦痛を意識してしまう意見が多く見られた。今回、外部指導講師により、礼法の成り立ちや、技術・『武道』として、なにを学んでももらいたいのかという、丁寧な指導に触れ、相手を尊重する態度、自らの心身を整える大事さに気づく生徒が多かった。事後アンケートでも、『礼法が普段言われていることと同じ部分があった』『全然違うのに、体さばきなど、同じ動きのところがあって、基本は一緒なんだと感じた』等、比較する中で、気づきをもち、学びを深めたいという意識を持つ生徒が多かった。

今回学んだ武道について、来年度も継続して学習したいですか？



## ●成果と課題

- 少林寺拳法では、立位の状態で行うことが基本であり、柔道について、「痛い」「怖い」や受け身で転がるということに苦手意識を持っている生徒でも、怖がることなく、取り組めた。最初に少林寺拳法を行い、組手での練習、受け取りなど練習の原則を紹介したことで、柔道でもとまどうことなく練習に入れた。礼法についても共通する理念が多く、柔道との比較の中で、理解が深まる様子があった。
- 武道において外部指導者の活用は大変、有意義であると感じた。経験のない教員では、生徒の安全管理上、ケガが予見しにくい場面もあるが、適切な技術指導、状況把握で事故の未然防止を行う視点は非常に勉強になった。反面、武道を志し、練習している集団ではないため、外部指導者の指導する技術のレベルが生徒にとっては高く、事故につながる可能性がある場面もあった。教員と外部指導者が生徒の運動能力を共通認識するため、事前の十分な協議が不可欠である。
- 今回は新型コロナウイルスの影響もあり、少林寺拳法、柔道ともに、十分な授業時間数が確保できなかった。生徒の反応は両種目とも良く、もう少し、時間をかけて、理解を深めたかった。

## 多様な武道等指導の充実 武道推進モデル校 事例報告

|                                                                  |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <h3>剣道・少林寺拳法</h3> <p>二つの武道を体験することで、共通点や違いに気づき、武道への興味関心を高める取組</p> | <p>奈良市立平城中学校（奈良県）<br/>         電話番号 0742 - 45-9405<br/>         メールアドレス heijou-j@naracity.ed.jp</p> |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ●実践研究のねらい

- 剣道と少林寺拳法を学習することで、共通点や違いを見つけ出し、武道に共通する理念をより深く学んだり、武道を通して身に付けることのできる力を見つけることができるようにする。
- 少林寺拳法は大切な命を守るための武道であり護身術であることを理解し、基本的な技を身につけることができるようにする。
- 授業協力者の活用について効果的な教師との役割分担を模索する。
- 合掌礼や脚下照顧などの礼儀作法を学び、形練習等の実戦練習を行うことで少林寺拳法の楽しさに気付かせながら、指導の充実を図る。
- 教員に加え、複数の授業協力者が指導することで、安全を確保した指導体制の確立を目指す。

### ●多様な武道の指導モデル

#### 第1学年（4学級130名）

|       |                       |  |  |                  |  |  |
|-------|-----------------------|--|--|------------------|--|--|
|       | 1                     |  |  | 2                |  |  |
| 種目    | 少林寺拳法                 |  |  |                  |  |  |
| 学習の流れ | 導入（挨拶、健康観察、本時の学習の見通し） |  |  |                  |  |  |
|       | 準備運動、脚下照顧             |  |  |                  |  |  |
|       | オリエンテーション、合掌礼の学習      |  |  | 合掌礼の学習           |  |  |
|       | 基本動作（構え方）の学習          |  |  | 突きや蹴りの練習         |  |  |
|       | 突きや蹴りの練習              |  |  | 形の学習、グループで練習後、発表 |  |  |
|       | 整理（本時の振り返り、次時の連絡、挨拶）  |  |  |                  |  |  |

|       |                     |                                   |   |   |   |   |            |
|-------|---------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|------------|
|       | 1                   | 2                                 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7          |
| 種目    | 剣道                  |                                   |   |   |   |   |            |
| 学習の流れ | オリエンテーション（留意点、礼法など） | 導入（あいさつ、伝統的な行動の仕方、健康観察、本時の学習の見通し） |   |   |   |   |            |
|       |                     | 新聞紙切り、ボール打ち、すり足鬼ごっこ、手刀など          |   |   |   |   | 学習のまとめ・テスト |
|       |                     | 礼法、基本動作の学習                        |   |   |   |   |            |
|       |                     | 竹刀を用いた素振り、跳躍素振りの学習                |   |   |   |   |            |
|       |                     | 打突の仕方の学習                          |   |   |   |   |            |
|       |                     | 整理（整理運動、本時の振り返り、次時の連絡、あいさつ）       |   |   |   |   |            |

### 指導の工夫

#### 1 効果的に指導するための工夫

- 限られた時間内で生徒が充実感・達成感を味わうことができるよう基本的な技を学習できる内容を検討し、指導内容の精選を図った。
- 少林寺拳法については、授業協力者を活用し、専門的な指導を行うようにした。また、生徒の理解を高めるために教員に加え、複数の授業協力者が生徒の傍で丁寧に指導するようにした。

#### 2 生徒の安全を確保するための工夫

- 剣道では、竹刀は授業中のみ使用を許可することにより事故発生リスク軽減を図った。
- 剣道では、基礎的な内容を重視し、無理のない計画となるよう心がけた。
- 少林寺拳法ではオリエンテーションで護身術であることを理解し、外部指導者より説明を受ける場を設けた。
- 剣道、少林寺拳法とも、新型コロナウイルス対策ともつながるが、十分に生徒の間隔をとり、打突や突き、蹴りが当たらないように注意した。



## ●授業の様子



### 【 少林寺拳法：基本動作 】

十分間隔をとり、突きや蹴りの練習を全体で行った。



### 【 少林寺拳法：型の練習・発表 】

グループに分かれ、型の練習を行い、順番に発表した。

## ●生徒の意識、感想、変容など

(少林寺拳法)

- 2時間の学習内容ではあったが興味・関心を持つ生徒が多くいた。10分間の型練習の発表の際も、今出来ることを見せるために一生懸命取り組む様子が見られた。
- 複数人の外部指導者がいる状況で授業展開をしたので、基本動作はとても分かりやすかったという意見が多くあった。
- 少林寺拳法の技自体が難しく上手く出来なかったという意見もあった。

(剣道)

- 毎時間、礼法・基本姿勢などをきちんと行い、基本技の練習をしたので、ほとんどの生徒が習得できるようになった。
- 防具が竹刀だけだったが、素振りや面打ち練習など声を出してしっかり取り組む様子が見られた。

## ●成果と課題

- 剣道に加え、1年生で少林寺拳法を行ったが、中学校で初めて武道を学ぶ生徒がほとんどで、それぞれの武道で、生徒の興味関心が高めることができた。特に、少林寺拳法は初めて行う生徒が多く、主体的に活動する様子が見られた。
- 二つの武道を比較することができるため、共通点や違いを見つけ、よりよい学習につなげることができた。
- 礼儀・作法などの簡単な動きや基本動作はきちんと習得できるようになった。
- 少林寺拳法の指導においては専門性が高く授業協力者の存在は大変重要であると感じた。少林寺拳法を経験した保健体育科教員は少なく、安全に留意しながら授業を展開することは厳しい。本年度、授業協力者に指導していただいたことは成果であるが、継続するためには課題でもある。
- 事前に授業協力者と教員で打ち合わせを行っていたので、生徒の安全に留意しながら授業展開をすることができた。
- 今回、2時間で少林寺拳法を学んだが、生徒にとって時間が短かったのではないかと感じた。少林寺拳法自体の技が難しいと感じる生徒もいたので、もう少し時間を確保できるようにすることが課題である。

## 多様な武道等指導の充実 武道推進モデル校 事例報告

|                                                                                      |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <h3>少林寺拳法・柔道</h3> <p>基本動作・剛法や柔法などの基本技や柔道の基本動作・受け身を通して日本の伝統的な考え方、行動の仕方について学ぶ授業の展開</p> | <p>宇部市立上宇部中学校（山口県）</p> <p>電話番号 0836（31）1369</p> <p>メールアドレス kuj@ube-ygc.ed.jp</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

### ●実践研究のねらい

- 少林寺拳法から柔道へとつながる複数種目の武道指導を計画し、受け身や足さばきなどの基本動作は共通点に気付かせながら、技の指導では、基本動作である構え、突き、蹴り、受けによる剛法や柔法などの基本技を習得する。明確な約束がある少林寺拳法から、柔道へとつなげることで、日本の伝統的な考えや行動の仕方について理解させ、基本技の指導の充実を図る。
- 外部指導者の活用について、効果的な教師との役割分担を模索すること、限られた単元計画内における外部指導者からの指導内容を精選すること、安全を確保した指導体制を確立することを目指す。

### ●多様な武道の指導モデル 第1学年（4学級133名）

|                    |                                   |         |      |         |                                                 |        |   |   |    |        |    |    |    |        |
|--------------------|-----------------------------------|---------|------|---------|-------------------------------------------------|--------|---|---|----|--------|----|----|----|--------|
| 1                  | 2                                 | 3       | 4    | 5       | 6                                               | 7      | 8 | 9 | 10 | 11     | 12 | 13 | 14 |        |
| 少林寺拳法              |                                   |         |      | 柔道      |                                                 |        |   |   |    |        |    |    |    |        |
| オリエンテーション<br>(空手道) | 導入(あいさつ、伝統的な行動の仕方、健康観察、本時の学習の見通し) |         |      |         |                                                 |        |   |   |    |        |    |    |    | 学習のまとめ |
|                    | 準備運動                              |         |      | 基本動作の学習 | 準備運動、基本動作と受け身の練習)                               |        |   |   |    |        |    |    |    |        |
|                    | (構え、突き、蹴り、受け)                     | 基本動作の学習 |      |         | 受け身の学習<br><br>(後ろ受け身<br>横受け身<br>前受け身<br>前回り受け身) | 固め技の学習 |   |   |    | 投げ技の学習 |    |    |    |        |
|                    |                                   | 剛法相対    | 柔法相対 |         |                                                 |        |   |   |    |        |    |    |    |        |
|                    |                                   |         |      |         |                                                 |        |   |   |    |        |    |    |    |        |
|                    | 整理(整理運動、本時の振り返り、次時の連絡、あいさつ)       |         |      |         |                                                 |        |   |   |    |        |    |    |    |        |

### ●指導の工夫

#### 1 効果的に指導するための工夫

- 指導内容の精選  
限られた時間内で生徒が達成感を味わうことができるよう、指導内容の精選を図る。
- 生徒の視覚的な理解を促す資料の充実  
映像や掲示物などの資料を充実するとともに、資料を活用した協働的な学習場面を設ける。

#### 2 生徒の安全を確保するための工夫

- 安全な運動の行い方の理解  
オリエンテーションや外部指導者より安全な運動の仕方について説明を受ける場を設ける。
- 単元を通した受け身の学習  
柔道では畳の上で間隔を開けて練習する場を設けるなど、安全に取り組める工夫をする。



## ●授業の様子



### 【 基本動作 】

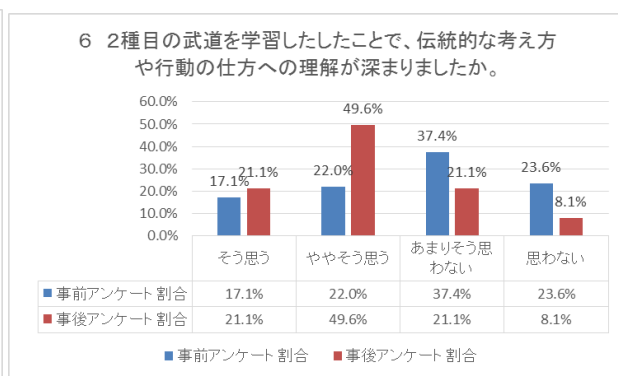
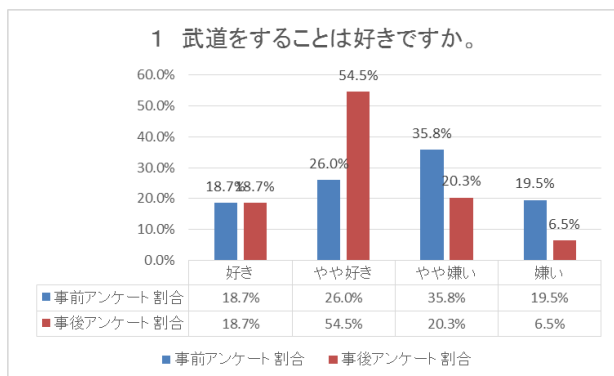
外部指導者の見本を見ながら、構え、突き、蹴り、受けを繰り返し練習し、意欲的に取り組んだ。



### 【 剛法 上受蹴 】

十分に間合いを取り、突きや蹴りを当てないようにするなど、安全に練習に取り組み、少林寺拳法の特性を十分に味わえた。

## ●生徒の意識、感想、変容など



## ●成果と課題

- 少林寺拳法から柔道につなげた学習は、礼儀作法の基本的な動作を身に付けることにより、柔道の授業でも「礼」に始まり「礼」に終わる態度を自然と意識できるようになった。また、自分と相手と呼吸を合わせて技を成功させようとする態度が多く見られるようになった。
- 少林寺拳法の「構え、突き、蹴り、受け」の基本的動作で互いに約束の中で「剛法」や「柔法」の基本技に取り組んだことで、生徒はわかりやすく安全に活動することができた。意識調査の結果から、大半の生徒が複数武道の学習を肯定的に捉えている。外部指導者の指導を取り入れることで、武道の本質に触れ、武道への関心を高めることができた。また、的確な指導、安全な武道の授業を展開することができる。武道特有の動作が難しい生徒もいるため、個に応じた支援が必要になる。支援体制、指導方法を更に工夫していく必要がある。
- 少林寺拳法においては、外部指導者の存在は大変重要である。専門性が高く、授業で教員は生徒の安全管理に終始してしまう状況もあったため、教員研修を進めることと外部指導者との役割分担や連携を明確にした指導計画について、引き続き検討していく。
- これまでの柔道10時間の指導計画に少林寺拳法3時間を加えて単元計画としたが、少林寺拳法は、あと2時間程度増加できると学習がより深まると考える。そのためには、武道のうちで調整するか、他領域と調整することが必要となるが、各種目に必要な時間数を確保しながらの時間の捻出は課題となる。

## 多様な武道等指導の充実 武道推進モデル校 事例報告

|                                                                      |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <h3>剣 道・銃剣道</h3> <p>剣道と銃剣道を体験することで、2競技に共通した礼儀や基本的な動きを学び、深める授業の展開</p> | <p>南砺市立井口中学校（富山県）</p> <p>電話番号 0763（64）2053</p> <p>メールアドレス inokuchi-jhs@tym.ed.jp</p> |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

### ●実践研究のねらい

- 剣道から銃剣道へとつながる複数種目の武道指導を計画し、武道に共通した礼儀作法や、足さばきやすり足などの基本動作の共通点に気付かせる。技の指導では、突きのみの攻めの銃剣道から、多種にわたる攻めのある剣道へとつなげることで、武道の攻防についての段階的な指導の充実を図る。
- 外部指導者の活用について、限られた単元計画内における外部指導者からの指導内容を精選すること、礼に代表される武道の伝統的な考え方や行動について生徒の理解を図る。

### ●多様な武道の指導モデル 第1、2、3学年（3学級18名）

|       | 1                                      | 2                                         | 3                                                                        | 4    | 5 | 6          | 7              | 8    | 9    |
|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|---|------------|----------------|------|------|
| 種目    | 剣 道                                    | 銃 剣 道                                     |                                                                          | 剣 道  |   |            |                |      |      |
| 学習の流れ | 導入（あいさつ、伝統的な行動の仕方、健康観察、本時の学習の見通し） 準備運動 |                                           |                                                                          |      |   |            |                |      |      |
|       | 座礼・立礼                                  | 銃剣道の歴史・特性<br>・礼法<br>・構え<br>・直れ<br>・木銃の扱い方 | ・足さばき<br>送り足<br>開き足<br>歩み足<br><br>・突き方<br>・突いた姿勢<br>・基本の交差の直突<br>・目標物を突く | 基本打突 |   | 切り返し       | 応じ技            | 係り稽古 | 紅白試合 |
|       | 防具の付け方<br>しまい方                         |                                           |                                                                          |      |   |            |                |      |      |
|       | 構え方<br>間合い<br>素振り                      |                                           |                                                                          | 切り返し |   | 引き技<br>払い技 | 試合の進め方<br>練習試合 | 練習試合 |      |

### ●指導の工夫

#### 1 効果的に指導するための工夫

- 指導内容の精選  
限られた時間内で生徒が達成感を味わうことができるよう、指導内容の精選を図る。
- 共通する内容の徹底  
剣道と銃剣道に共通する礼儀、作法や基本的動きがしっかりと身に付くように徹底する。

#### 2 生徒の安全を確保するための工夫

- 新型コロナウイルスの対策  
竹刀、木銃、防具などを生徒が各自、自分専用とし、活動の都度消毒をしたりマスクを着用して面をつけたりする。
- 単元を通して防具等の点検  
竹刀や木銃、防具の安全性について毎時間の初めに点検や、正しい扱い方の指導など安全に留意する。また、危険な動作や禁じ技を用いない事を徹底する。

## ●授業の様子



### 【銃剣道：新聞活用による突きの練習】

正しい突き技の習得のため、新聞紙を目標物として突くことで、正しい突き方や姿勢の確認を行った。



### 【銃剣道：正しい作法の学習】

武道全般に共通する礼儀作法を正しく行えるように、立ち上がり方や座り方、お礼の仕方等を教えていただいた。

## ●生徒の意識、感想、変容など

- 銃剣道連盟から多数の指導員の先生が来校され、銃剣道を教えていただき、木銃の持ち方、構え方、足さばきなどの基本を習いました。新聞紙やボールを的にして突く練習は、とても楽しく取り組み、ただ力づくで突いてもだめだということが分かりました。そして、技能だけでなく、礼節を重んじ、心技体を鍛えることの大切さを教えていただきました。
- 正座からのお礼の仕方、立ち方、座り方など、決まりがあると初めて知りました。背筋がピンと伸び、姿勢が美しく見えました。またいろいろな作法は、武士の立ち居振る舞いが基にあることを教えていただき、なるほどと納得できることばかりでした。
- 最初は怖そうに思っていたけれど、教えていただいているうちに、怖いという気持ちはいつのまにかなくなっていました。もう少しやっていたかったなあと思いました。

## ●成果と課題

- 剣道から銃剣道につなげた学習は、「すり足」や「足さばき」などに共通する点を見出すことができ、技能の習得についても、身に付けやすかったと感じる生徒が多くいた。また、銃剣道を体験した後の剣道の授業では、体験前と比べると足さばきや体さばきが明らかに上手になった。
- 正しい姿勢での正座やお礼の仕方を教えていただいたおかげで、凛とした雰囲気での授業の開始や終了が行えた。
- 銃剣道の指導においては、専門性が高く外部指導者の存在は大変重要である。教員研修を進めることと外部指導者との役割分担や連携を明確にした指導計画について、引き続き検討していく。
- 本校のような小規模校では全校一斉授業のため、初めての1年生に合わせて学習内容が行われるので、2、3年生は昨年と同じような体験になってしまう。そのため、学習内容を深めたり広めたりしにくい。