

本手引の見方

本手引は、以下のページで構成しています。

- 単元のページ
 - 単元の目標、単元の評価規準、指導と評価の計画
 - 本時の目標と展開(①、②、③、④)
 - 2学年にわたって取り扱う場合

資料のページ … 各領域で取り扱う運動などについて、詳しく示した資料を掲載しています。

単元の目標、単元の評価規準、指導と評価の計画

このページは、単元全体に関することを示しています。

単元の目標

(1)は「知識及び技能(運動)」、(2)は「思考力、判断力、表現力等」、(3)は「学びに向かう力、人間性等」に関する目標です。

単元の評価規準

例として示していますので、児童の実態等に適した評価規準を作成する際の参考としてください。

指導と評価の計画

- 例として示していますので、時間数を学校の年間指導計画に合わせて修正するなどの工夫をしてください。
- 「ねらい」は、学習の方向性を示しています。
- 「学習活動」は、大まかに示していますので、詳しくは「本時の展開」のページで確認してください。
- 「評価の重点」の丸数字は、「単元の評価規準」に示している番号です。評価方法は、「観察」と「学習カード」を示していますが、児童の実態等に応じて適切な方法を用いるようにしてください。

本時の目標と展開(①、②、③、④)

このページは、1時間の授業に関することを示しています。単元の全時間のうち、①は最初の1時間目、②は単元前半のいずれかの1時間、③は単元後半のいずれかの1時間、④は単元の最後の1時間のもので。

本時の目標

本時の評価の重点にしている目標は、オレンジ色で示しています。

本時の展開

- 児童が行う「学習内容・活動」と、教師が行う「指導上の留意点」を分けて示しています。
- 本時の評価の重点にしている評価規準は、オレンジ色の枠で、指導における「運動が苦手の児童、運動に意欲でない児童への配慮の例」は、紺色の枠で示しています。

2学年間にわたって取り扱う場合

本手引に示した「指導と評価の計画」や「本時の展開」などは、低学年では第2学年、中学年では第4学年、高学年では第6学年で指導する例を示しています。このページは、2学年間にわたって取り扱う場合の低学年では第1学年、中学年では第3学年、高学年では第5学年の単元全体に関することを示しています。

- 2学年間にわたって取り扱う場合の、低学年では第1学年、中学年では第3学年、高学年では第5学年での学習活動などを大まかに示していますので、授業を計画する際の参考としてください。
- 2学年間のいずれかの学年で指導する場合は、このページと「単元の目標、単元の評価規準、指導と評価の計画」のページを合わせて、授業を計画する際の参考としてください。
- 2学年間にわたって取り扱うものとしている「体づくり運動系」の単元では、ここで各内容の取扱いについて示しています。