

# 小学校プログラミング教育実施レポート

令和2年度から必修化された小学校プログラミング教育の実施の様子を紹介するものです。  
 未来の学びコンソーシアムにて実施内容の精査を行うものではありません。

学習活動名	算数「長さの測定や計算、単位を適切に用いて表現する」																																
学年	小学校第3学年																																
目標	長さについて巻尺の使い方や km の単位を理解し、測定する活動を通して、長さの測定や計算、単位を適切に用いて表現することができるようにするとともに、量感を身につけて生活や学習に活用しようとする態度を養う。																																
教材タイプ																																	
使用教材	わくわく算数3上（啓林館）																																
環境	児童一人一台																																
都道府県	沖縄県																																
実施校	沖縄県浦添市立当山小学校																																
学習活動の概要・児童の様子（プログラミングの活動を中心に記載ください。）	<p>めあて プログラミングを使って道のりの計算をしよう。</p> <p>①課題①                  ◎公民館→学校→ゆうとさんの家までの道のりプログラムを作成する。                  （自力解決～グループ解決）</p>    <table border="1" data-bbox="702 1131 1157 1500"> <thead> <tr> <th>道順</th> <th>準備</th> <th>計算プログラム</th> <th>道のりプログラム</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>公民館</td> <td>公民館から よち園の きよりを求 める</td> <td><math>1\text{ km }700\text{ m} - 800\text{ m} = 900\text{ m}</math></td> <td>→</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td></td> <td></td> <td>↑</td> </tr> <tr> <td>学校</td> <td></td> <td></td> <td>←</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td></td> <td></td> <td>↑</td> </tr> <tr> <td>ゆうと</td> <td></td> <td><math>900\text{ m} + 800\text{ m} + 1\text{ km }200\text{ m} = 2\text{ km }900\text{ m}</math></td> <td>→</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>↑</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>←</td> </tr> </tbody> </table>  <p>アクティビティボード（学ボード）の活用</p> <p>PMI 図を活用したプログラミング作成</p> <p>②他のグループのプログラムと比較する。（比較検討・発表会）</p> <p>③まとめ</p> <p>プログラミングを使うと道のりの計算がしやすい。                  また、書かれていない道のりも求めることができる。</p>	道順	準備	計算プログラム	道のりプログラム	公民館	公民館から よち園の きよりを求 める	$1\text{ km }700\text{ m} - 800\text{ m} = 900\text{ m}$	→	↓			↑	学校			←	↓			↑	ゆうと		$900\text{ m} + 800\text{ m} + 1\text{ km }200\text{ m} = 2\text{ km }900\text{ m}$	→				↑				←
道順	準備	計算プログラム	道のりプログラム																														
公民館	公民館から よち園の きよりを求 める	$1\text{ km }700\text{ m} - 800\text{ m} = 900\text{ m}$	→																														
↓			↑																														
学校			←																														
↓			↑																														
ゆうと		$900\text{ m} + 800\text{ m} + 1\text{ km }200\text{ m} = 2\text{ km }900\text{ m}$	→																														
			↑																														
			←																														
成果と課題	児童から難しかったけど楽しかったという意見から、思考力を働かせた課題解決に取り組むことができた。しかし道のりプログラムを作成する達成率が低かった。																																