小学校プログラミング教育の実施レポート

学習活動名 「あったらいいなこんなもの!」 学年 第2学年 国語 日標 ○日分が考えた道具について、相手にわかるように話す事柄の順序を考えて伝えることができる。 ○伝えたいことを表現するにはどのような命令を組み合わせればよいかがわかる。 数材タイプ ビジュアル言語 使用教材 スクラッチジュニア 環境 「共命型を関するにはどのような命令を組み合わせればよいかがわかる。 数本の根拠・児童の 株要・児童の 株要・児童の 株要・児童の 接要・児童の 活動とた。 まずあったらいいなというものを絵にかき、それについて詳しく考えた。それをもとに記載ください。) 「活動の様子」スクラッチジュニアを活用して「動くブレゼン」を作り全員が発表した。 これをもとに記載ください。) 「活動の様子」スクラッチジュニアのボージ切り替え (4ページ) で文の組み立て (①あったらしいと思うもの②その訳③出来ること①色・形・大きさ)を表現した。 ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、数行構設しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。 普段の発表 まりまりラックスしている 児童が多かった。 成果と認題 成果と認題 載、プレゼンを作ることで文の全体の構成を音楽できた。特に、普段から業表に消極的な児童が「あったらいいなと思うもの」を自信をもって友だもに伝えることができた。	小学校プログ	ラミング教育の実施レポート
日標	学習活動名	「あったらいいなこんなもの!」
○伝えたいことを表現するにはどのような命令を組み合わせればよいかがわかる。 数材タイプ ビジュアル言語 使用較材 スクラッチジュニア 環境 児童 2 5 名、i Pad 2 5 台 都道府県 大分県 実施校 口杵市立福良ヶ丘小学校 学習活動の 概要について】 2 年生の国語の組み立てを考えて発表する単元にプログラミングを 活用した。まずあったらいいなというものを絵にかき、それについて詳しく考えた。それをもと にスクラッチジュニアを活用して「動くプレゼン」を作り全員が発表した。 うきこングの に記載くだ さい。) 「活動の様子】スクラッチジュニアのページ切り替え(4 ページ)で文の組み立て (①あったらよいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ)を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、液が錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。	学年	第2学年 国語
数材タイプ ビジュアル言語 使用数材 スクラッチジュニア 環境 児童 2 5名、iPad 2 5 台 都道府県 大分県 実施校 口杵市立極良ヶ丘小学校 学習活動の (学習活動の概要について)2年年の国語の組み立てを考えて発表する単元にプログラミングを 括用した。まずあったらいいなというものを絵にかき、それだついて詳しく考えた。それをもと に記載 くだ さい。) 活動を中心に記載くだ さい。) 【活動の様子】スクラッチジュニアので、ジ切り替え (4ページ)で文の組み立て (①あったら よいと思うもの②その訳③出来ることの色・形・大きさ)を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 特に、普段から発表に消極的な児童が	目標	○自分が考えた道具について、相手にわかるように話す事柄の順序を考えて伝えることができる。
使用数材 スクラッチジュニア 環境 児童25名、iPad25台 都道府県 大分県 実施校 臼杵市立福良ヶ丘小学校 学習活動の概要について】2年生の国語の組み立てを考えて発表する単元にプログラミングを 誘要・児童の		○伝えたいことを表現するにはどのような命令を組み合わせればよいかがわかる。
環境 児童25名、iPad25台 都道府県 大分県 実施校 臼杵巾立福良ヶ丘小学校 学習活動の観要について】2年生の国語の組み立てを考えて発表する単元にプログラミングを 活用した。まずあったらいいなというものを絵にかき、それについて詳しく考えた。それをもと にスクラッチジュニアを活用して「動くプレゼン」を作り全員が発表した。 ラミングの 活動を中心に記載くだ さい。) 【活動の様子】スクラッチジュニアのベージ切り替え(4ページ)で文の組み立て(①あったら よいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大き3)を表現した。ベージの切り替えやセリ フ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が	教材タイプ	ビジュアル言語
 都道府県 大分県 実施校 臼杵市立福良ヶ丘小学校 学習活動の (優要・児童の 活用した。まずあったらいいなというものを絵にかき、それについて詳しく考えた。それをもとにスクラッチジュニアを活用して「動くプレゼン」を作り全員が発表した。 ラミングの 活動を中心に記載ください。) 「活動の様子】スクラッチジュニアのページ切り替え(4ページ)で文の組み立て(①あったらよいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ)を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が 	使用教材	スクラッチジュニア
実施校 学習活動の 概要・児童の 様子(プログ ラミングの 活動を中心 に記載くだ さい。) 【活動の様子】スクラッチジュニアのページ切り替え(4ページ)で文の組み立て(①あったら よいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ)を表現した。べージの切り替えやセリ フ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が	環境	児童 2 5 名、iPad 2 5 台
学習活動の	都道府県	大分県
機要・児童の	実施校	臼杵市立福良ヶ丘小学校
様子(プログラッチジュニアを活用して「動くプレゼン」を作り全員が発表した。 ラミングの 活動を中心 に記載くだ さい。) 【活動の様子】スクラッチジュニアのページ切り替え (4ページ) で文の組み立て (①あったら よいと思うもの②その訳③出来ること①色・形・大きさ) を表現した。ページの切り替えやセリ フ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が	学習活動の	【学習活動の概要について】2年生の国語の組み立てを考えて発表する単元にプログラミングを
ラミングの 活動を中心 に記載くだ さい。) 【活動の様子】 スクラッチジュニアのページ切り替え (4ページ) で文の組み立て (①あったらよいと思うもの②その訳③出来ること①色・形・大きさ)を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が	概要・児童の	活用した。まずあったらいいなというものを絵にかき、それについて詳しく考えた。それをもと
活動を中心に記載ください。) 「活動の様子」スクラッチジュニアのページ切り替え(4ページ)で文の組み立て(①あったらよいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ)を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が	様子(プログ	にスクラッチジュニアを活用して「動くプレゼン」を作り全員が発表した。
に記載ください。) 【活動の様子】スクラッチジュニアのページ切り替え (4ページ) で文の組み立て (①あったらよいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ)を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が	ラミングの	
に記載ください。) 「活動の様子」スクラッチジュニアのページ切り替え (4ページ) で文の組み立て (①あったらよいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ)を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が	活動を中心	SALDON O
は、	,, ,, ,, ,	Septimination of the septimina
【活動の様子】スクラッチジュニアのページ切り替え (4ページ) で文の組み立て (①あったらよいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ) を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。	さい。)	
【活動の様子】スクラッチジュニアのページ切り替え (4ページ) で文の組み立て (①あったらよいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ) を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。		
【活動の様子】スクラッチジュニアのページ切り替え(4ページ)で文の組み立て(①あったらよいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ)を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が		
【活動の様子】スクラッチジュニアのページ切り替え(4ページ)で文の組み立て(①あったらよいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ)を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が		
【活動の様子】スクラッチジュニアのページ切り替え(4ページ)で文の組み立て(①あったらよいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ)を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が		END CHANGE CHANG
【活動の様子】スクラッチジュニアのページ切り替え(4ページ)で文の組み立て(①あったらよいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ)を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が		
【活動の様子】スクラッチジュニアのページ切り替え (4ページ) で文の組み立て (①あったらよいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ)を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が		NACAL AND
【活動の様子】スクラッチジュニアのページ切り替え(4ページ)で文の組み立て(①あったらよいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ)を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が		SCHOOL STATE OF STATE
【活動の様子】スクラッチジュニアのページ切り替え(4ページ)で文の組み立て(①あったらよいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ)を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が		
【活動の様子】スクラッチジュニアのページ切り替え(4ページ)で文の組み立て(①あったらよいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ)を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が		
【活動の様子】スクラッチジュニアのページ切り替え(4ページ)で文の組み立て(①あったらよいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ)を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が		
よいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ)を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が		
よいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ)を表現した。ページの切り替えやセリフ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が		THE WORLD CO CO CONTROL OF THE PROPERTY OF THE
フ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が		│ │【活動の様子】スクラッチジュニアのページ切り替え(4ページ)で文の組み立て(①あったら │
表よりもリラックスしている児童が多かった。 成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が		よいと思うもの②その訳③出来ること④色・形・大きさ)を表現した。ページの切り替えやセリ
成果と課題 動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が		フ、キャラクターの動きなど、試行錯誤しながら動くプレゼンつくりを楽しんでいた。普段の発
		表よりもリラックスしている児童が多かった。
「あったらいいなと思うもの」を自信をもって友だちに伝えることができた。	成果と課題	動くプレゼンを作ることで文の全体の構成を意識できた。特に、普段から発表に消極的な児童が
		「あったらいいなと思うもの」を自信をもって友だちに伝えることができた。