
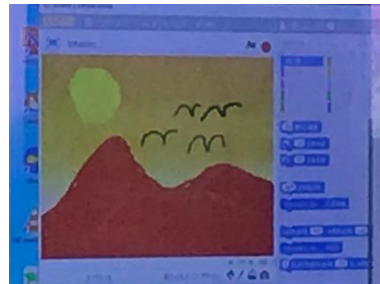



## 小学校プログラミング教育実施レポート

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| 学習活動名                                | 「秋の夕暮れ」をプログラミングしよう   |  |
| 学年                                   | 小学校第5学年  |  |
| 目標                                   | コンピュータでスクラッチを使ったプログラミングに慣れ親しむ。<br>言葉を手がかりに「秋は夕暮れ」で表されている情景や様子を想像する。  |  |
| 教材タイプ                                | ビジュアル言語  |  |
| 使用教材                                 | スクラッチ  |  |
| 環境                                   | 児童1人で1台のWindowsタブレットを使用  |  |
| 都道府県                                 | 徳島県  |  |
| 実施校                                  | 徳島市北井上小学校  |  |
| 学習活動の概要・児童の様子（プログラミングの活動を中心に記載ください。） | <p><b>学習活動の概要</b></p> <p><u>[事前準備]</u></p> <p>秋に関する言葉を集め「秋」から連想する風景について考えた。枕草子「秋は夕暮れ」を音読し、言葉の響きやリズムに親しむとともに、言葉を手がかりに風景を想像し、言葉を手がかりに、清少納言が感じた情景や様子、ものの見方や感じ方にふれた。</p> <p><u>[プログラミング授業]</u></p> <p>Scratchの使い方、ブロックの意味を理解し、逐次処理や繰り返しの方法を利用して、プログラミングで動画を作る方法を学んだ。それぞれが「秋は夕暮れ」の情景を動画に表し、完成したら発表し合い、友達との共通点や相違点に気付くよう促した。</p> <p><b>児童の様子</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・終始意欲的にスクラッチでプログラミングし、個性あふれる秋の情景を全員が作成できた。</li> <li>・夕陽の色、山の色、鳥の動き、鳥の種類や数の違いなどもあり、感じ方や表現の仕方が人それぞれであることが理解できた。</li> </ul> |    |
| 成果と課題                                | <p><b>【成果】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉を手がかりに「秋は夕暮れ」で表されている情景や様子を想像してプログラミングで表現することができた。</li> </ul> <p><b>【課題】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他の人が作ったプログラミングの作品を一覧して見られる環境が欲しかった。</li> </ul>  |  |