

# MEXCBTの活用について

## ～全国学調、独自作成問題、自動採点機能など便利に

君津市立清和小学校 三平 大輔  
(さんぺい だいすけ)

ICTCONNECT21 準会員

# 君津市立清和小学校

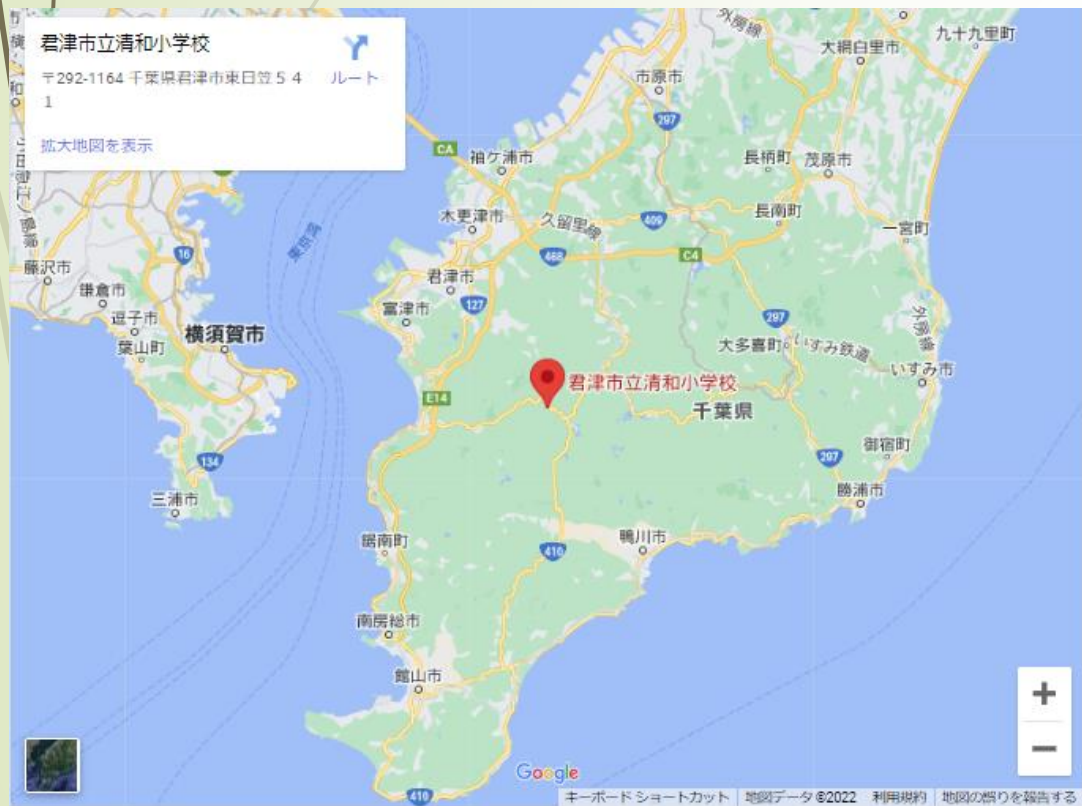
令和2年4月

開校

(君津市立秋元小学校、君津市立三島小学校が統合)

令和3年2月

君津市活力ある魅力的な学校づくり 教育長賞  
(プログラミング教育について)



# 学校教育目標

『夢を持ち たくましく 心豊かに生きる子の育成』  
～たくましく かしこく 心ゆたかに～

合言葉 「わくわく登校 にこにこ下校」

## R5.3.1 6年生を送る会



1年：6年生の活躍を振り返る  
(スライド機能)



4年：詩の群読



6年：1年間を劇で振り返る

学校の詳しい様子は、君津市立清和小学校HPをご覧ください

<https://www.fureai-cloud.jp/kmt-seiwa-e>

# ICT・プログラミング・GIGA×清和小学校

## ICT機器・GIGA端末

- 令和2年4月時 Windowsタブレット（コンピュータ室）・・・ドリルソフト2種類  
プロジェクター3台（うち1台は短焦点）  
書画カメラ2台
- 令和3年1月 GIGA端末として、iPad及びキーボード導入  
※Google Workspace for Education
- 令和3年7月 普通教室に大型提示装置（65インチ）、書画カメラ導入

## プログラミング

- 平成30年より 11月 プログラミング授業開始 ※各学年にてプログラミングの授業を行う  
君津市教育研究会視聴覚部会授業研究会で授業を実施（4年生）  
（プログラミングの実施：Hour of Code～古典的な迷路～、Viscuit、Scratch）
- 令和2年11月 新井白石プログラミングコンテスト2020 入賞者7名  
（埼玉県白岡市、千葉県君津市共催）  
本校児童3～6年生は全員出品（ViscuitもしくはScratch）
- 令和3年1月 株式会社ナリカ様のご協力により、LEGOとiPadを用いた6年理科（電気）の  
授業を実践
- 令和3年12月 テクノホライゾン株式会社エルモカンパニー様のご協力により、Rootを用いた  
5年算数（正多角形）の授業を実践
- 令和5年2月 5年生児童の発案による、Rootを使用したプログラミング大会を実施

# MEXCBT×清和小学校

- 令和3年10月 実証用eポータル登録、活用開始（3～6年生が中心）  
令和4年 2月 記述式採点システム試行問題への参加（5年生）  
令和4年 6月 独自作成問題の作成開始  
令和4年 7月 文部科学省及びオンライン学習推進コンソーシアムの方々を講師として、MEXCBTの研修会を実施（理論研修＋体験）  
（君津市教育研究会視聴覚部会、木更津市教育研究会視聴覚部会共催）  
令和4年 9月 文部科学省DX推進室室長桐生崇様をはじめ、文部科学省、千葉県教育庁、君津市教育委員会など視察  
令和5年 3月 実証用eポータルからL-Gateへ変更、活用開始（独自問題の再配信から）



令和4年9月 視察の様子

## 【千葉県】君津市立清和小学校

<b>活用の概要</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・小学校3～6年の国語、算数、理科の朝ドリル学習や家庭学習として、「ちばっ子チャレンジ100（千葉県提供の問題）」や「全国学力学習状況調査」等を利用している。子供たちには自動採点機能を活用させ、間違えた問題の直しを行わせている。</li><li>・教師は、自動採点機能により課題等の結果を迅速に把握し、即時、授業改善や児童生徒の支援へ生かしている。</li></ul>
<b>児童生徒の反応</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・iPadのキーボードを使って、解答を入力することができるようになりました。</li><li>・問題の種類がいろいろあったり、問題数が多かったりして、やりがいがあります。</li><li>・理科の動画による問題に挑戦できてよかったです。</li><li>・漢字検定や英語検定などの問題に挑戦したいです。</li></ul>
<b>教員の反応</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・全国学力学習状況調査の問題等に取り組むことで、現在の子供たちに身に付けたい学力の育成に生かすことができます。</li><li>・従来の紙ベースの課題やデジタルのドリルソフトとMEXCBTを併用することで、子供たちの問題に挑戦する選択肢が増えました。</li><li>・個人や集団の採点結果を迅速に把握できるので、個に応じた指導や集団指導、支援などへ反映させることができます。</li><li>・プリントを印刷する手間が減りました。</li></ul>
<b>今後の活用</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・校内の基礎学力定着テストをMEXCBTで行うことで、印刷や採点の手間を省き業務改善を進めていく。</li><li>・今後掲載される問題を意欲的に取り組めるようにしていく。</li><li>・採点結果をもとに、更なる授業改善に生かしていく。</li><li>・校内の活用事例を市内及び近隣市の学校に広めていきたい。</li></ul>



学校HPのURL  
<https://www.fureai-cloud.jp/kmt-seiwa-e>



清和小 三平先生

千葉県の君津市立清和小学校 三平先生からお話を伺いました。  
 三平先生は、MEXCBT搭載問題や自作問題を活用した自校での授業実践にとどまらず、君津市やその周辺自治体の先生方を対象とした研修会で講師を務める等、全国指折りのMEXCBTの使い手であり、伝道師的な立場としてご活躍されています。  
 今回は、三平先生に、MEXCBT利活用についてどのような考えで進めていられるか、MEXCBT活用への意気込みやCBTの考え方についてお話いただきました。

1. なぜ、MEXCBTを使って問題を作成しようとしたのか経緯を教えてください。

以前からCBTに興味を持っており、文部科学省が児童生徒が学校や家庭において、学習やアセスメントができるCBTシステムを開発したと聞いたので、昨年度申込を行い、4、5、6年生の授業の一部で、千葉県教育委員会提供「ちばっ子チャレンジ100」※1の活用をはじめました。今年度からは、授業内容の定着を目的に、国語、算数、社会、理科の問題作成※2をはじめました。

2. 自作問題を作成する際に、工夫した点、苦労した点、感想等があったら教えてください。

MEXCBTでの問題作成は、原則、私一人で行っています。問題や解答などが思うように表示されない場合は、MEXCBTの運用支援サイト※3を運営する「オンライン学習システム推進コンソーシアム」に協力いただきながら作成しています。  
 本校では、市販の2種類の端末用ドリル教材を導入しておりますが、MEXCBTの自作問題を、授業内容と関連付けることができる第3のドリルとして意識しています。理科の植物の問題では、子供たちが観察実験で撮影した実際の画像を使用して問題を作成する等、子供たちと協働した問題づくりもはじめています。子供たち自身が撮影した映像資料を使って問題を作成するようになり、子供たちがより主体的に実験に取り組むようになったと感じます。実験結果を考察する際には、映像資料の変化をしっかりと見て考え、根拠のある発表を意識するようになり、思考力・判断力・表現力の育成につながっています。そのため、単元で身に付けさせたい力を踏まえ、それらが確実に定着するよう意識し、問題作成を行っています。  
 他には、紙ベースで実施してきた校内基礎学力定着テスト (Seiwa検定※4) を問題にする等、日常の中でCBT化でき、子供たちにも馴染みある取組から進めています。



5年理科「植物の発芽、成長、結実」の問題。  
 子供たちが観察実験で撮影した画像を使用しており、問題を見た瞬間、子供たちからは歓声が上がりました。



4年算数「小数の加・減」の問題。  
 問題が分からない子は、教科書やノートで調べ、解答しています。

※1 「ちばっ子チャレンジ100」は、MEXCBT問題検索画面で「問題の種類から選ぶ」「千葉県\_提供問題」から、検索・配信することで全国の学校で活用可能です。  
 ※2 清和小学校の作成問題は校内限定公開となっているため、全国の学校から閲覧できません。  
 ※3 文部科学省CBTシステムMEXCBT運用支援サイト <https://support2.mexcbt.mext.go.jp/>  
 ※4 国語、算数の基礎学力を身に付けさせるための君津市立清和小学校作成の独自テスト

千葉県の君津市立清和小学校 三平先生からお話を伺いました。

今回は、三平先生に、MEXCBT搭載問題や自作問題を活用した自校での授業実践に対する児童の反応やMEXCBT活用の今後の展望等についてお話をいただきました。

### 3. (児童) MEXCBTを使ってみての感想や要望を教えてください。

#### 【よいこと】

- ・昨年度より、見た目がよくなり、不具合も減ったので使いやすくなった。
- ・問題がたくさんあってよい。
- ・採点結果にすぐに分かるのがよい。
- ・解き直しが何度もできる。
- ・自作問題は、全角半角数字、ひらがなや漢字など、答え方の自由度が高くてよい。

#### 【改善してほしいこと】※5

- ・どの問題を間違えたのかが分かりにくいのではっきり分かってよい。
- ・画面内に、タッチペンでひっ算等ができるメモスペースがあるとよい。
- ・画面の左に問題、右に解答欄がある問題は、スクロールが左右で分けられると見やすい。



問題を解く際、ノートにメモをしながら入力する児童

### 4. (先生) MEXCBTを使ってみての感想、意見等をお聞かせください。

MEXCBTを使ってみて感じることは、他のドリル教材と同様に**すぐに解ける手軽さ**があるということです。また、MEXCBTで問題を作成してみて、**知識・技能だけでなく、思考力・判断力・表現力等、子供たちの考えを問う問題づくり**ができるというよさがCBTシステムにはあると感じました。

今後の問題作成では、**実験で子供たちが撮影した動画を取り入れた問題**や、MEXCBTに搭載されている**シミュレーションしながら問題を解くようなCBTならではの問題**を作成していきたいと考えています。

校内においても、国語・算数の基礎学力定着テスト (Seiwa検定) をきっかけとし、**他の先生方にもMEXCBTを授業で取り入れてもらいたい**と考えています。本校での事例を市内や近隣市で共有して、活用を進めていきたいです。

最後に、MEXCBT活用で文部科学省に期待することは、子供たちに身に付けさせたい資質能力を育めるCBTとは何かを整理してもらえると、問題作成の指針となるとともに、問題の質の向上につながると考えます。



一斉指導の際は、各教室に配置されている大型提示装置で説明

※5 文部科学省では、いただいたご意見やご要望を参考に、順次、MEXCBTの改善を進めています。



なぜ、清和小学校はMEXCBTを活用するようになったのか？

# 児童の実態実感×指導者の実感×MEXCBT搭載問題

## 児童の実態実感

- 意欲的にドリルソフトに取り組んでいる。  
(正解音が鳴ることやポイントがたまることが嬉しい)
  - 「できるようになった」と感じている。
- ※ワークテストの点数は・・・

## 指導者の実感

- 意欲的に取り組んでいる姿が見られる。
  - △iPadで使える学習のドリルソフトを単調に進めているように感じた。
  - △くり返し解いていても、効果があるのか疑問に感じた。
- ※ワークテストの点数は・・・

## MEXCBT搭載問題

- 全国学力学習状況調査やちばっ子チャレンジ100など多くの問題が解ける。
- △初めて取り組んだ問題は、ちばっ子チャレンジ100の3年理科、植物

# いざ、MEXCBTに挑戦すると・・・

## 3. (児童) MEXCBTを使ってみての感想や要望を教えてください。

### 【よいこと】

- ・昨年度より、見た目がよくなり、不具合も減ったので使いやすくなった。
- ・問題がたくさんあってよい。
- ・採点結果にすぐに分かるのがよい。
- ・解き直しが何度もできる。
- ・自作問題は、全角半角数字、ひらがなや漢字など、答え方の自由度が高くてよい。

### 【改善してほしいこと】※<sup>5</sup>

- ・どの問題を間違えたのかが分かりにくいのではっきり分かってよい。
- ・画面内に、タッチペンでひっ算等ができるメモスペースがあるとよい。
- ・画面の左に問題、右に解答欄がある問題は、スクロールが左右で分けられると見やすい。

- ・自動採点できるって・・・
- ・正答を入力したのに間違いと判定がされた・・・
- ・画面のスクロールが上手くいかず、問題が解けない、解答が入力できない・・・
- ・漢字で入力すると不正解、ひらがなで入力すると正解って・・・

**児童も指導者も、「どうなっているの？」**

# 清和小の児童と指導者は・・・

## 児童は・・・

- ・じゃあ、問題を解いてみて、いろいろ間違いを探してみよう（笑）
- ・全国調査とか、ちばっ子チャレンジ100とか、他の都道府県の問題とか、英検とか、今までのドリルにない問題があるから挑戦してみたい。
- ・とにかく楽しいから問題出してください。
- ・問題の間違いや使いにくさなど、使ってみてわかったことは、先生からコンソーシアムの方々に伝えてくださいね。

## 指導者は・・・

- ・確かに、今までのドリルソフトとは違って、丁寧に取り組んでいる。
- ・でも、採点の仕方ってどうなっているのでしょうか？  
全角や半角数字の違い、ひらがなや漢字での違い・・・
- ・今までにはない問題が多く搭載されているのはよい。
- ・今後も問題数が増える・・・
- ・自分で問題が作れるの？
- ・完全自動採点の問題ができないのだろうか？

**児童も指導者も、「じゃあ、やってみよう。」**

## いつ？

- ・ SeiwaTime（朝の10分間学習）
- ・ 家庭学習
- ・ 授業（その時間の適用問題として。単元終了時の復習問題として）

## どんな問題を？

- ・ ちばっ子チャレンジ100 **(理科>算数>国語)**
- ・ 全国学力学習状況調査過去問題
- ・ **全国学力学習状況調査理科動画問題**
- ・ さいたま市作成「基礎学力定着プログラム」
- ・ 英語検定過去問

## 採点、その他は？

- ・ 自動採点されない場合は、指導者が採点して正誤を判断（MEXCBTの採点結果はそのまま）
- ・ 不具合等については随時コンソーシアムに報告

## いつ？

- ・ SeiwaTime（朝の10分間学習）
- ・ **Seiwa検定（月末の基礎学力定着テスト、5年生国語算数）→再テストとして**
- ・ 家庭学習
- ・ 授業（その時間の適用問題として。単元終了時の復習問題として）

## どんな問題を？

- ・ **君津市立清和小学校独自作成問題**
- ・ **他の自治体や学校の独自作成問題**
- ・ ちばっ子チャレンジ100
- ・ 全国学力学習状況調査過去問題
- ・ 全国学力学習状況調査理科動画問題
- ・ さいたま市作成「基礎学力定着プログラム」
- ・ 英語検定過去問題
- ・ 漢字検定過去問題

## 採点、その他は？

- ・ **清和小学校独自作成問題は、基本すべて自動採点できるようにしている**
- ・ 自動採点されない場合は、指導者が採点して正誤を判断（MEXCBTの採点結果はそのまま）
- ・ 不具合等については随時コンソーシアムに報告

令和4年6月から作成開始、基本すべて自動採点

## 5年生

- Seiwa検定国語 5月 (漢字読み10問)
- Seiwa検定国語 6月～2月 (漢字読み10問、書き入力10問)
- Seiwa検定算数 5月 (小数、立体の体積)
- Seiwa検定算数 6月 (比例、小数のかけ算、わり算)
- Seiwa検定算数 7月 (割合、小数のわり算のひっ算)
- Seiwa検定算数 9月 (整数、約数と倍数)
- Seiwa検定算数10月 (分数、約分と通分)
- Seiwa検定算数11月 (面積)
- Seiwa検定算数12月 (単度量あたりの大きさ、分数)
- Seiwa検定算数 1月 (割合)
- Seiwa検定算数 2月 (円と正多角形、角柱と円柱)

# MEXCBT×清和小学校×独自作成問題

R5.3.1現在で、28問を作成

## 5年生

- ・社会 世界の主な大陸と海洋（短答式）
- ・社会 世界の主な大陸と海洋（選択式）
- ・社会 都道府県名（短答式）
- ・理科 植物の実や種子のでき方（短答式、画像使用）
- ・理科 流れる水のはたらき（短答式＋選択式、動画使用）
- ・理科 川の様子（表に言葉を移動してあてはめる方式）

## 4年生

- ・小数の計算（たし算＋ひき算）
- ・分数の計算（たし算＋ひき算）

## 2年生

- ・ひっ算（たし算＋ひき算）



# MEXCBT×清和小学校×独自作成問題

## Seiwa検定国語

【5年】令和4年6月漢字読み（君津市立清和小学校作成問題）

- ①実際の様子。
- ②非公式の試合。
- ③金属の板。
- ④会社の組織。
- ⑤形を比べる。
- ⑥人口の減少。
- ⑦主語と述語。
- ⑧順序を守る。
- ⑨経験を語る。
- ⑩歴史の本を読む。

Seiwa検定（5年国語・11月）

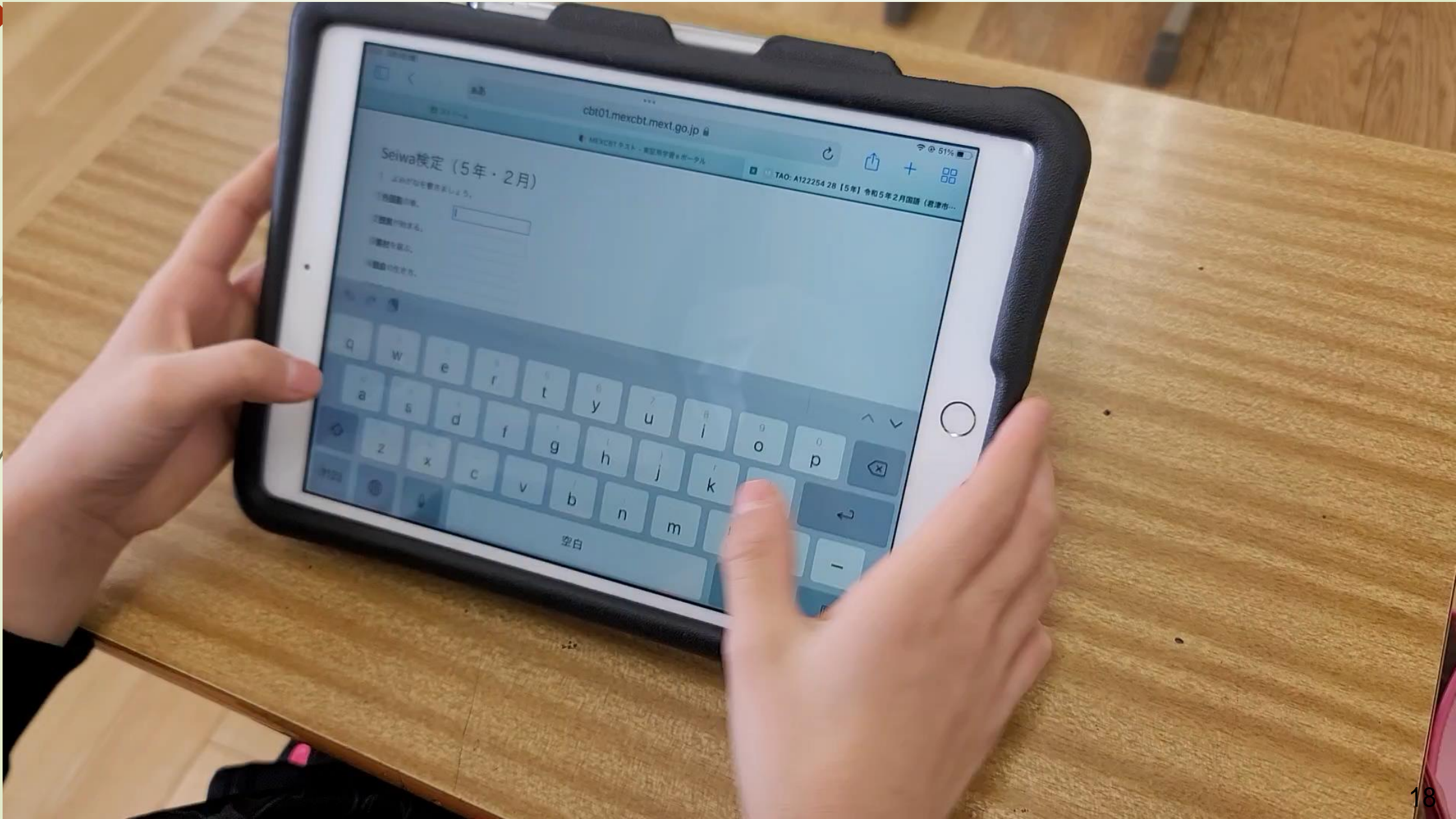
1. 下線を引いてある漢字の読み方をこたえましょう。

- ①宿題を提出する。
- ②植物の採集。
- ③基金を集める。
- ④先制点をとる。
- ⑤意見を主張する。
- ⑥人数を阻る。
- ⑦台風の接近。
- ⑧和服が似合う。
- ⑨統計をとる。
- ⑩演説を聞く。

2. 下線を引いてある部分を漢字になおしましょう。（送り仮名も書く場合があります。）

- ⑪健康をたもつ。
- ⑫かこうの近く。
- ⑬さんかくじょうぎを使う。
- ⑭席をもうける。
- ⑮じょうやくを結ぶ。
- ⑯えだを切る。
- ⑰よつけんを伝える。
- ⑱いしをめざす。
- ⑲じょうけんがそろう。
- ⑳ほけんしつに行く。

# Seiwa検定国語（紙ベースの検定終了後、すぐに取り組む）



# MEXCBT×清和小学校×独自作成問題

## Seiwa検定算数－1

※公倍数や公約数なども  
スペースを1つあけて入力する。

問題 | 解答 

3 6 9 12 15	<input type="radio"/>	1	
3 6 9 12 15 18	<input type="radio"/>	1	

 追加

公倍数

**完了**

## Seiwa検定 9月算数

数字やスペースは半角か全角のどちらかにそろえて入力してください。

【1】 次の数は、偶数ですか、奇数ですか。

① 2 7

② 5 4

③ 1 0 8

④ 8 6 5

【2】 1から20までの整数のうち、次の数を小さい順に全部かきましょう。

※数と数の間は、スペース1つあけてください。例：1 2

⑤ 3の倍数

⑥ 6の倍数

⑦ 3と6の公倍数

⑧ 3と6の最小公倍数

【3】 10と15の約数と公約数について調べます。次の数を小さい順に全部かきましょう。

※数と数の間は、スペースを1つあけてください。例：1 2

⑨ 10の約数

⑩ 15の約数

# MEXCBT×清和小学校×独自作成問題

## Seiwa検定算数－2

※分数は、分子、分母の順  
→表計算ソフトでの表示を意識して

### Seiwa検定 10月算数改

☆分数は、分子、分母の順でかきましょう。

【1】 次の数に等しい分数を、分母の小さいほうから順に2つずつかきましょう。

	分子	分母
① $\frac{1}{6}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

② $\frac{2}{9}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

【2】 次の数を約分しましょう。

	分子	分母
③ $\frac{4}{12}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
④ $\frac{12}{32}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>

【3】 次の数を通分しましょう。

	分子	分母
⑤ $\frac{5}{6}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>

【3】 次の数を通分しましょう。

	分子	分母
⑤ $\frac{5}{6}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$\frac{2}{3}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
⑥ $\frac{3}{4}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$\frac{1}{3}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$\frac{5}{6}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>

【4】 次の分数を通分して大きさを比べ、□にあてはまる不等号をかきましょう。

⑦ $\frac{2}{3}$	<input type="text" value="空欄を選択"/>	$\frac{5}{8}$
⑧ $\frac{9}{10}$	<input type="text" value="空欄を選択"/>	$\frac{14}{15}$

【5】 次の計算をしましょう。(答えの分母は約分して、できるだけ小さくしましょう。)  
(仮分数で答えましょう。)

	分子	分母
⑨ $\frac{2}{7} + \frac{2}{3} =$	<input type="text"/>	<input type="text"/>

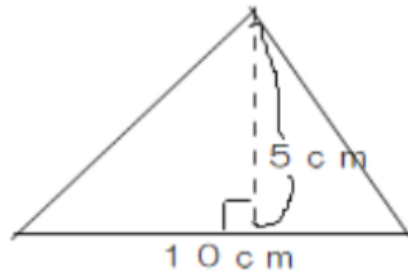
## Seiwa検定算数－3

### Seiwa検定（5年算数・11月）

☆数字や計算記号は、できるだけ半角で入力してください。

◎次の図形の面積を求めましょう。（式は1つの式の場合のみ自動採点されます。）  
（答えは自動採点されます。）

①



式  =

答え  cm

②



◎三角形の高さを8 cmと決めて、底辺を1 cm、2 cm、3 cm・・・と変えていきます。

○表のあいているところに、あてはまる数をかきましょう。

底辺 (cm)	1	2	3	4	5	6
面積 (cm <sup>2</sup> )	4	8	あ	い	う	え

あ:  い:

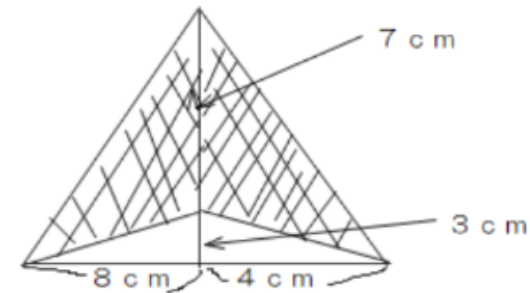
う:  え:

○底辺が1 cmずつ増えていくと、面積はどれだけずつ増えていきますか。

cm<sup>2</sup>ずつ増えていく。

○底辺が必ず1つ選択してくださいと、面積はどのようになりますか。

⑦斜め線の部分の面積を求めましょう。（答えのみ入力してください。）



答え  cm<sup>2</sup>

◎表は、先週5日間に、だいすけさんの学校で欠席した人数を表しています。

1日平均何人が欠席したことになりますか。（式は、1つの式で答えただけの場合のみ自動採点されます。）

曜日	月	火	水	木	金
人数	5	8	7	4	0

式:  =

答え: 1日平均  人

※図形も画像で挿入する  
 今後はフリーソフトで図形を  
 作成して作問に活用する

## Seiwa検定算数－4

### Seiwa検定 (5年・2月)

◎文章を読んで、□にあてはまる言葉や数字を答えましょう。

①辺の長さが全て等しく、角の大きさも全て等しい多角形を、といいます。

②円の周（まわり）のことを、といいます。

③どんな大きさの円でも、円の周りの長さ÷直径は、同じ数になります。

この数を、といい、ふつうを使います。

(数字を入力)

◎次の図形は、辺の長さが全て等しく、角の大きさも全て等しい多角形です。それぞれの図形の名前を答えましょう。

④




⑤




⑥




◎円の直径と円の周りの長さについて表にまとめました。あいているところにあてはまる数をかきましょう。

直径 (cm)	1	2	3	4	5	6
円の周りの長さ (cm)	3.14	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪

⑦

⑧

⑨

⑩

⑪

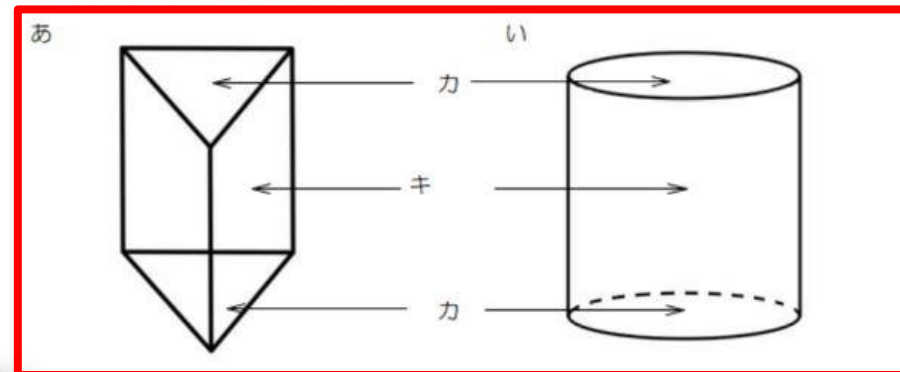
⑫円の周りの長さが94.2 cmなるのは、円の直径が何 cmのときですか。

式  =  答え  cm

⑬直径12 cmの円の周りの長さは、何 cmですか。

式  =  答え  cm

◎次の立体について答えましょう。



⑭カの面を、何とといいますか。

⑮キの面を、何とといいますか。

⑯あ of 立体の名前を何とといいますか。

⑰い of 立体の名前を何とといいますか。

# MEXCBT×清和小学校×独自作成問題

算数－小数のたし算、ひき算

許容解の設定をきちんとする  
(半角、全角)

問題 | 解答 | 削除

<input type="text" value="6"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="text" value="1"/>	削除
<input type="text" value="6.0"/>	<input type="radio"/>	<input type="text" value="1"/>	削除
<input type="text" value="6"/>	<input type="radio"/>	<input type="text" value="1"/>	削除
<input type="text" value="6.0"/>	<input type="radio"/>	<input type="text" value="1"/>	削除

追加

⑨ 1.8

完了

【4年】令和4年7月小数の計算 (君津市立清和小学校作成)

①  $0.4+0.5=$

②  $2.4+3.1=$

③  $7.4-4.2=$

④  $8.3-1.6=$

⑤  $4.3-3.9=$

⑥  $0.4$   
 $+2.1$

⑦  $2.3$   
 $+3.7$

⑧  $6.6$   
 $+4.7$

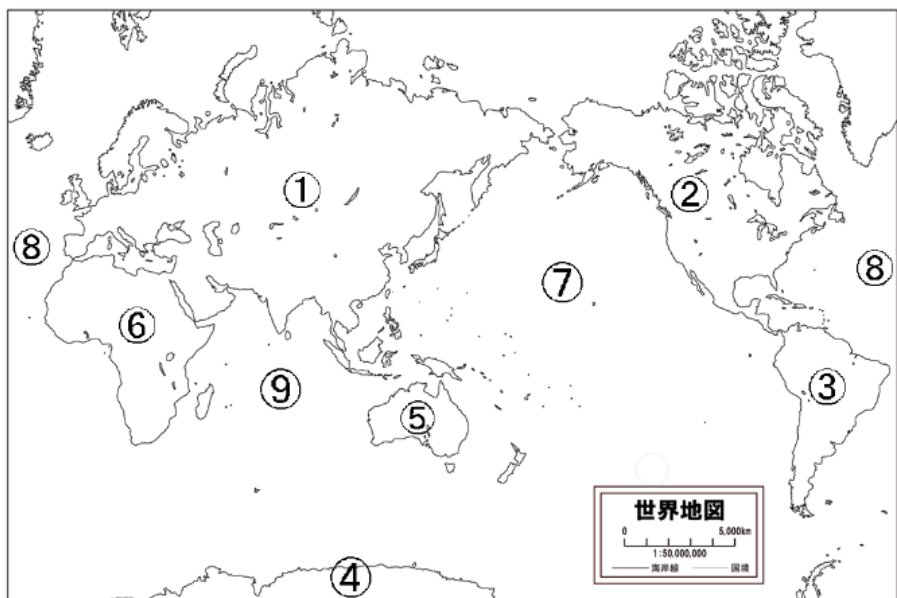
# MEXCBT×清和小学校×独自作成問題

## 社会－世界の主な大陸と海洋

※児童の理解度に応じて選択

【5年】令和4年7月世界の大陸や主な海洋の名前（君津市立清和小学校作成）

世界の大陸の名前や、主な海洋の名前を答えましょう。



①

②

③

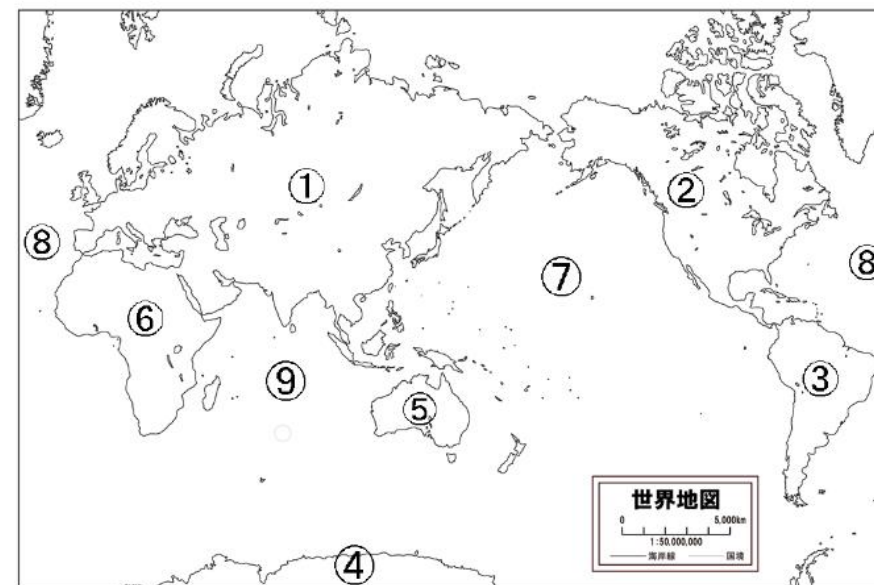
④

⑤

短答式

令和4年7月世界の大陸や主な海洋の名前（選択式）（君津市立清和小学校作成）

世界の大陸の名前や、主な海洋の名前を答えましょう。



①

②

③

④

⑤

選択式

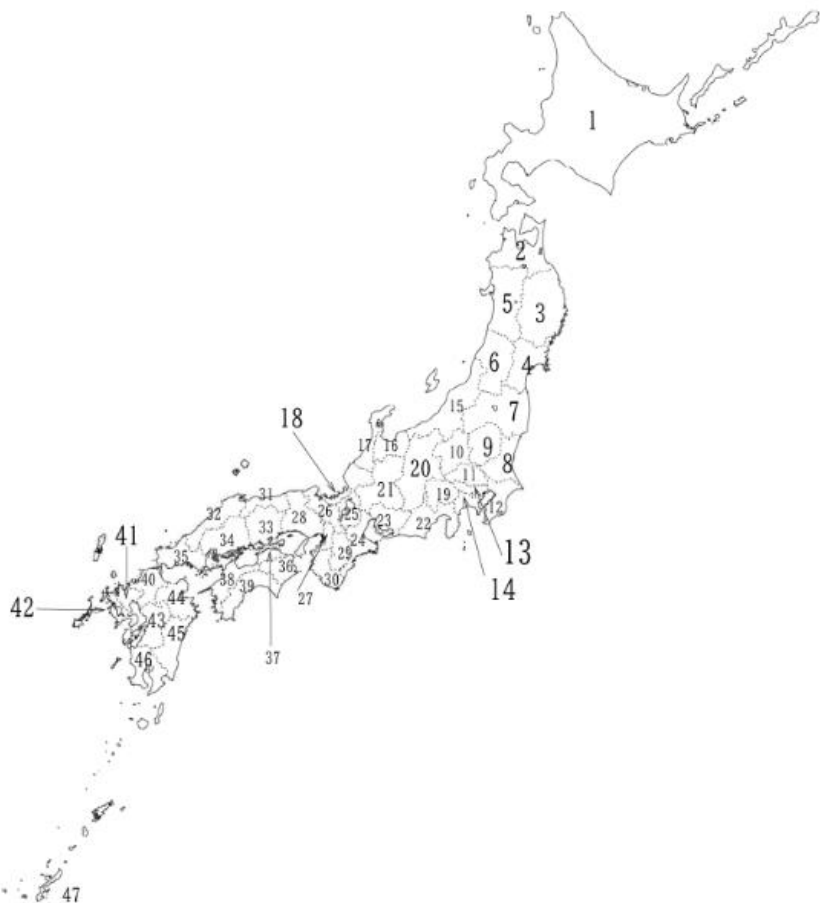


# MEXCBT×清和小学校×独自作成問題

## 社会－47都道府県

※著作権フリーの画像を使用  
もちろん全て漢字の短答式

都道府県名を答えましょう。



1 : <input type="text"/>	2 : <input type="text"/>	3 : <input type="text"/>
4 : <input type="text"/>	5 : <input type="text"/>	6 : <input type="text"/>
7 : <input type="text"/>	8 : <input type="text"/>	9 : <input type="text"/>
10 : <input type="text"/>	11 : <input type="text"/>	12 : <input type="text"/>
13 : <input type="text"/>	14 : <input type="text"/>	15 : <input type="text"/>
16 : <input type="text"/>	17 : <input type="text"/>	18 : <input type="text"/>
19 : <input type="text"/>	20 : <input type="text"/>	21 : <input type="text"/>
22 : <input type="text"/>	23 : <input type="text"/>	24 : <input type="text"/>
25 : <input type="text"/>	26 : <input type="text"/>	27 : <input type="text"/>
28 : <input type="text"/>	29 : <input type="text"/>	30 : <input type="text"/>
31 : <input type="text"/>	32 : <input type="text"/>	33 : <input type="text"/>
34 : <input type="text"/>	35 : <input type="text"/>	36 : <input type="text"/>
37 : <input type="text"/>	38 : <input type="text"/>	39 : <input type="text"/>

# MEXCBT×清和小学校×独自作成問題

理科－植物の実や種子のでき方

※授業で撮影した画像を使用

(1) 下の画像は、アサガオの花です。それぞれの名前を答えましょう。



- ①
- ②
- ③
- ④

(2) アサガオの花をよく見ると、小さい白いものがついていました。



⑤この小さい白いものは何ですか。

⑥この小さい白いものは、①から④のうち、どこにありますか。

# MEXCBT×清和小学校×独自作成問題

## 理科－流れる水のはたらき

※授業で撮影した動画を使用  
動画を加工しない工夫

1. 動画を見て、問題に答えましょう。

川に見立てたものを作り、水を流して、流れる水のはたらきについて調べました。

まずは、動画を見てください。



映像を見て、問題に答えましょう。



②ピンクときみどりのぼうが立っています。川の流が速いのはどちらでしょうか。

空欄を選択

③ピンクときみどりのぼうの様子を比べたとき、次の様子がわかるのはどちらですか。

運ばれた土が積もる。

岸がけずられる。

空欄を選択

空欄を選択

※棒に色をぬって、実験で使用する

# MEXCBT×清和小学校×独自作成問題

## 理科－流れる水のはたらき

※選択式の文言も考えて

水を流した後、しばらくして、下の方を観察した画像です。



④この様子からわかることは何ですか。

空欄を選択

- 流す：土が消えた  
動画：流れてきた土が積もった  
水：特に変化はなかった
- と比べて、次のことはどうなりますか。

○水の量が増えたとき



⑤土をけずるはたらき

空欄を選択

⑥土をおしながすはたらき

空欄を選択

次のはたらきを何とといいますか。

○流れる水が、地面などをけずるはたらき

空欄を選択

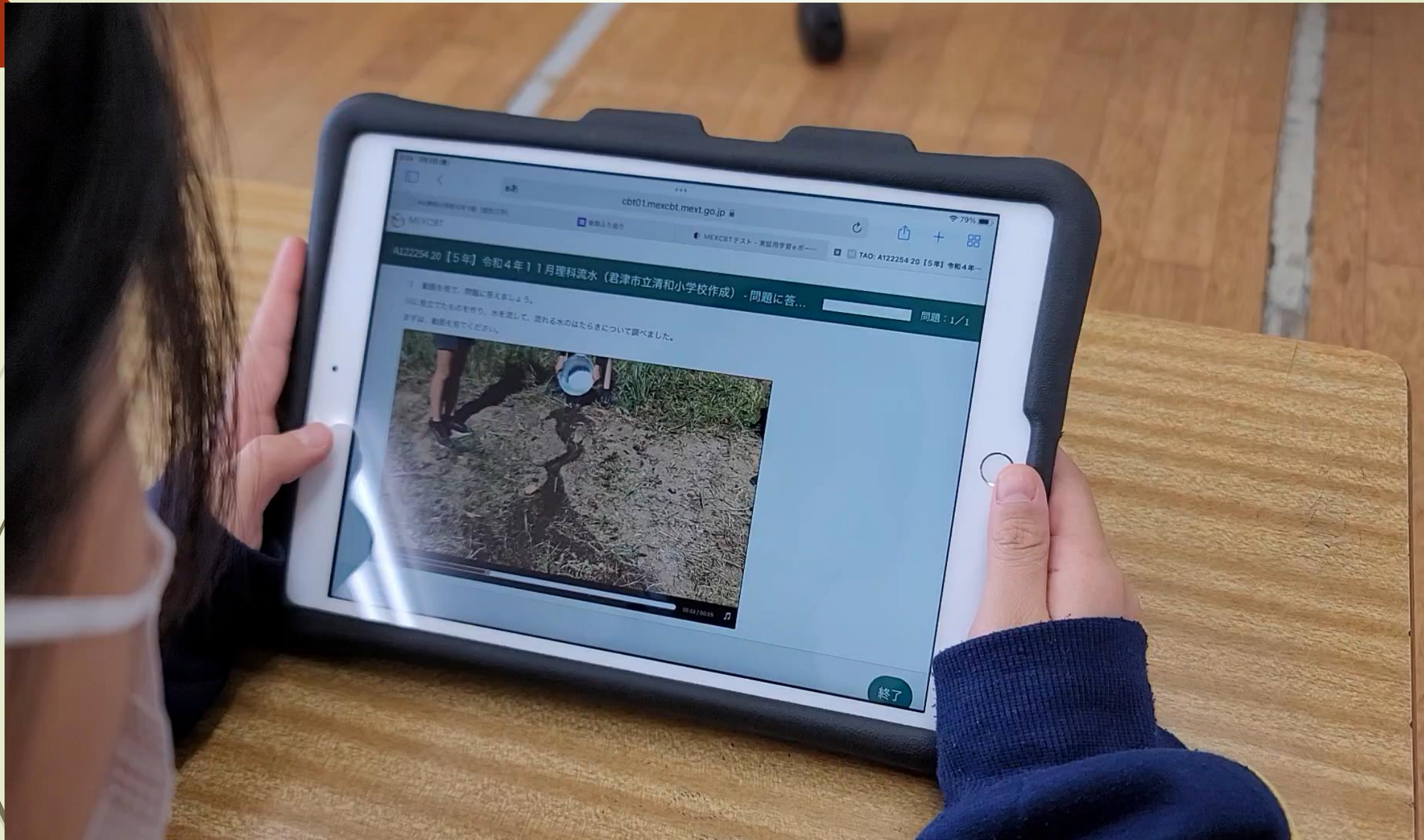
○流れる水が、けずったものをおし流すはたらき

空欄を選択

○流れる水によって、けずられたものを積もらせるはたらき

空欄を選択

# 理科・流れる水のはたらき（動画を見る。）



# MEXCBT×清和小学校×独自作成問題

## 理科－川の様子について

流れる場所によって、川の様子がどのように変わっているのか、調べました。言葉を選んで表を完成させましょう。

	様子	石	速さ	曲がり具合 角度や傾斜
山の中を流れる				
平地に流れ出る				
平地を流れる				

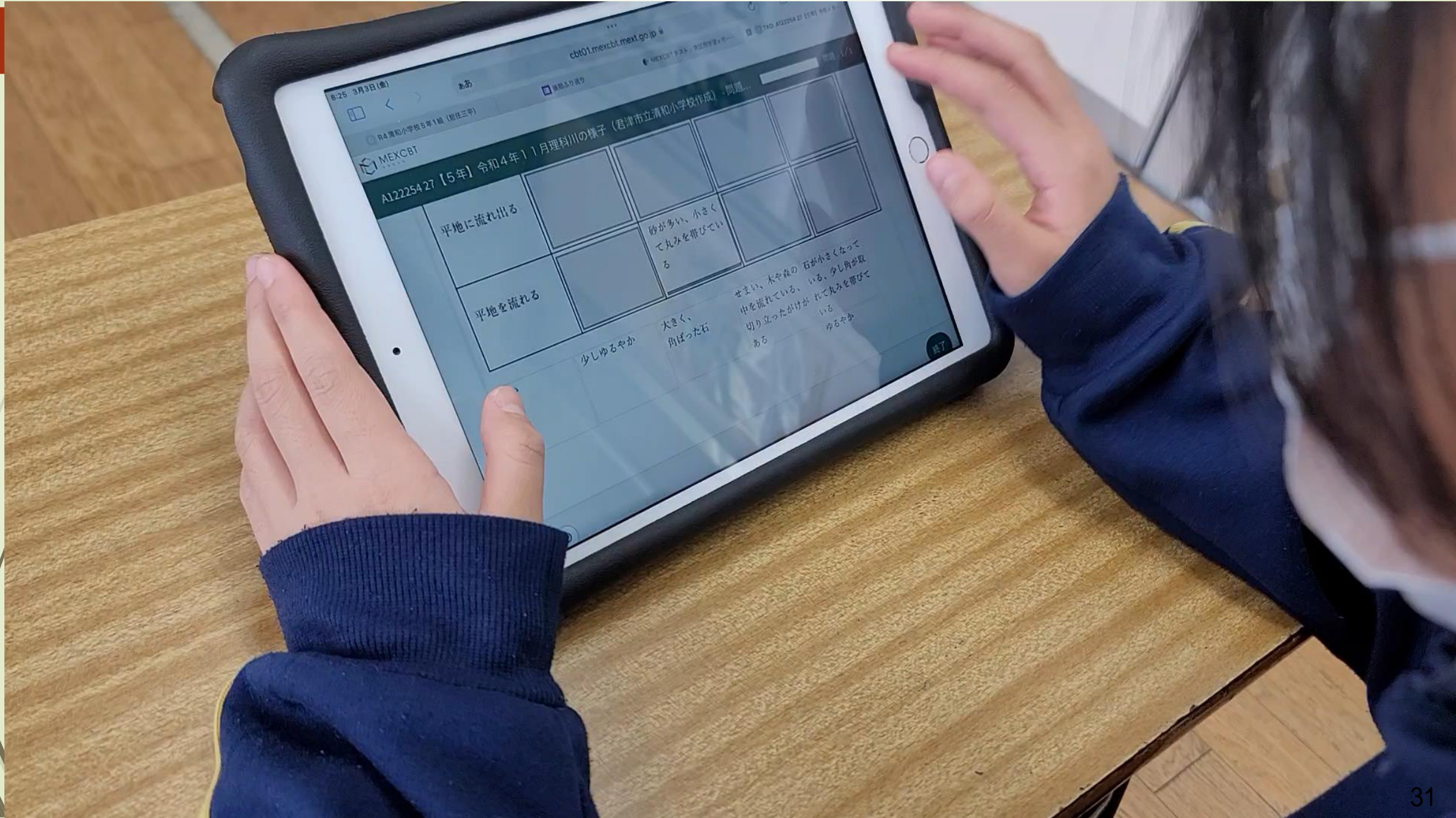
※授業で表にまとめた

↓  
画像マッチ機能で作成

↓  
学習内容の理解定着

速い	少しゆるやか	大きく、 角ばった石	せまい、木や森の 中を流れている、 切り立ったがけが ある	石が小さくなって いる、少し角が取 れて丸みを帯びて いる
				ゆるやか
まっすぐ、河原が 広がっている	とてもおだやか	河原がある、少し 曲がっていく	かたむきが急	砂が多い、小さく て丸みを帯びてい る
		おだやか		

# 理科・川の様子（選択肢をタップ→表のあてはめたいところをタップ）



# MEXCBT×清和小学校×独自作成問題

## テスト結果 - 1

※進捗、それぞれの問題の結果を確認する

◀テスト配信対象者と実施状況の確認							×
氏名	クラス名	出席番号	学習の進捗	【5年】令和4...	【5年】令和4...	【5年】令和4...	
児童生徒	2022年度 5年1組 2021年度 4年1組		18 / 91 テスト完了	6 / 6 <input type="checkbox"/> 採点完了	20 / 20 <input type="checkbox"/> 採点完了	48 / 50 <input type="checkbox"/> 採点完了	
児童生徒	2022年度 5年1組 2021年度 4年1組		18 / 91 テスト完了	6 / 6 <input type="checkbox"/> 採点完了	20 / 20 <input type="checkbox"/> 採点完了	10 / 20 <input type="checkbox"/> 採点完了	
児童生徒	2022年度 5年1組 2021年度 4年1組		11 / 91 テスト完了	5 / 6 <input type="checkbox"/> 採点完了	—	15 / 50 <input type="checkbox"/> 採点完了	
児童生徒	2022年度 5年1組 2021年度 4年1組		9 / 91 テスト完了	4 / 6 <input type="checkbox"/> 採点完了	—	12 / 50 <input type="checkbox"/> 採点完了	
児童生徒	2022年度 5年1組 2021年度 4年1組		12 / 91 テスト完了	5 / 6 <input type="checkbox"/> 採点完了	—	26 / 50 <input type="checkbox"/> 採点完了	
児童生徒	2022年度 5年1組 2021年度 4年1組		27 / 91 テスト完了	6 / 6 <input type="checkbox"/> 採点完了	—	48 / 50 <input type="checkbox"/> 採点完了	
児童生徒	2022年度 5年1組 2021年度 4年1組		17 / 91 テスト完了	6 / 6 <input type="checkbox"/> 採点完了	—	43 / 50 <input type="checkbox"/> 採点完了	
児童生徒	2022年度 5年1組 2021年度 4年1組		15 / 91 テスト完了	3 / 6 <input type="checkbox"/> 採点完了	20 / 20 <input type="checkbox"/> 採点完了	15 / 50 <input type="checkbox"/> 採点完了	
児童生徒	2022年度 5年1組 2021年度 4年1組		46 / 91 テスト完了	5 / 6 <input type="checkbox"/> 採点完了	20 / 20 <input type="checkbox"/> 採点完了	43 / 50 <input type="checkbox"/> 採点完了	

キャンセル



# MEXCBT×清和小学校×独自作成問題

## テスト結果 - 2

※個々の得点・集計結果も指導支援の参考にす  
くり返し解いている児童の結果もわかる

◀テスト配信対象者と実施状況の確認

×

全員・すべてのテスト > 【5年】令和4年9月 理科 植物の実や種子のでき方 (君津市立清和小学校作成)

【5年】令和4年9月 理科 植物の実や種子のでき方 (君津市立清和小学校作成)

解答状況一覧

10 / ページ

氏名	得点/満点 ①		完了時刻
児童生徒	6 / 6	採点完了	2022/
+ 児童生徒	6 / 6	採点完了	2022/
児童生徒	5 / 6	採点完了	2022/
+ 児童生徒	4 / 6	採点完了	2022/
児童生徒	5 / 6	採点完了	2022/
+ 児童生徒	6 / 6	採点完了	2022/
+ 児童生徒	6 / 6	採点完了	2022/
+ 児童生徒	3 / 6	採点完了	2022/
+ 児童生徒	5 / 6	採点完了	2022/

集計結果

解答者数 ①	
解答回数 ①	17回
満点	6
平均点 ①	4.64
最高点 ①	6
最低点 ①	3

テストの情報 ①

概要	
タイトル	【5年】令和4年9月 理科 植物の実や種子のでき方 (君津市立清和小学校作成)
公開期間 ①	

キャンセル

# MEXCBT×清和小学校×独自作成問題

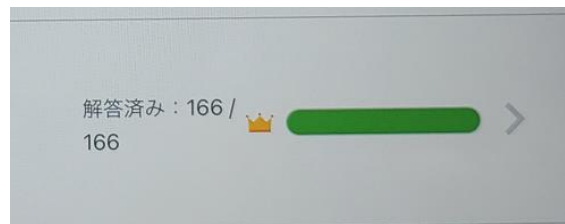
※活用している児童  
(学校・家庭学習)

## テスト結果－3

テスト名	得点/満点 ⓘ	完了時刻
ちばっ子チャレンジ100 理科 小学校4年生 もののあたま り方	10 / 10	探点完了
全国学力・学習状況調査 令和2年 小6 算数**	8 / 15	探点完了
<b>+</b> 四角形と三角形の面積第7時 小5算数 (戸田市立戸田第二 小学校 作成問題)	2 / 2	探点完了
<b>+</b> 全国学力・学習状況調査を題材とした動画問題 令和2年 小6 理科 大問1 (4)	1 / 1	探点完了
高砂市教育委員会小5算数 高砂計算検定15級	13 / 18	探点完了
四角形と三角形の面積第9時 小5算数 (戸田市立戸田第二 小学校 作成問題)	2 / 2	探点完了
ちばっ子チャレンジ100 算数 小学校5年生 算数「倍数と約 数」	4 / 4	探点完了

### 集計結果 ⓘ

学習の進捗	166 / 166 テスト終了
合計の得点 ⓘ	1207 / 1663 (73%)



この王冠印がうれしい

※+は、複数回挑戦している表示。(解き直し可能。各回の結果が表示される)

# MEXCBT×清和小学校×独自作成問題

※正答率が高い児童

## テスト結果－４

テスト名	得点/満点 ①	完了時刻
さいたま基礎学力定着プログラム 算数 小学校5年生ワークシート<分数のたし算とひき算>	0 / 0	採点完了
岩手県小学校学習定着度状況調査 令和元年 小5 理科 大問2	2 / 2	採点完了
+ 【5年】令和4年10月算数（君津市立清和小学校作成）	48 / 50	採点完了
ちばのやる気学習ガイド 英語 中学校1年生（ユニット2）一般動詞を使った文（1）	14 / 21	採点完了
6高さと面積の関係 小5算数（熊本県大津町立大津小学校作成問題）	3 / 3	採点完了
全国学力・学習状況調査 令和2年 小6 国語（横書き試行版）*	- / -	-
入門問題_児童生徒向け通常版_iPad用	8 / 8	採点完了

集計結果 ①

学習の進捗	48 / 166 テスト終了
合計の得点 ①	481 / 501 (96%)

# MEXCBT×清和小学校×独自作成問題

## テスト結果－5

※問題を解く順番は、基本児童が決める

7四角形と三角形の... ①	9四角形と三角形の... ①	さいたま基礎学力定着プロ... ①	【5年】令和4... ①	幸手市 国語 小学校5年... ①	【4年】令和4... ①
2/2 採点完了	2/2 採点完了	—	—	—	12/12 採点完了
0/2 採点完了	1/2 採点完了	13/16 採点完了	12/12 採点完了	—	12/12 採点完了
—	—	—	—	—	6/12 採点完了
—	—	7/16 採点完了	—	—	12/12 採点完了
2/2 採点完了	2/2 採点完了	7/16 採点完了	—	—	12/12 採点完了
2/2 採点完了	2/2 採点完了	16/16 採点完了	12/12 採点完了	—	12/12 採点完了
2/2 採点完了	2/2 採点完了	—	12/12 採点完了	—	12/12 採点完了
—	—	7/16 採点完了	—	—	12/12 採点完了
2/2 採点完了	2/2 採点完了	16/16 採点完了	12/12 採点完了	6/7 採点完了	12/12 採点完了

※全員が必ず解く問題もある。自分の苦手な内容に挑戦することもある。

→児童からの希望に合わせて問題を配信している。36

今後の活用について  
(個人的な見解)

## ☆問題を解く、解き慣れておく→普段使い！！

- 3～6年は、文字入力の練習や操作練習も含めて少しずつ問題を解いている。  
→さらなる活用をしていく
- 様々な場面での活用  
→他の自治体の問題や独自作成問題は、授業でもかなり活用できる
- 令和5年度以降の全国調査の実施に向けて小学校段階でできることをしておく  
→マイクやイヤホン、問題のスクロールなどにも慣れる  
質問紙検査は、Web解答なので・・・

## ☆ 独自作成問題は継続して作成する

- ・ 問題作成システムを活用した多様な問題の作成  
→ MEXCBTならではの問題が作成できる。
- ・ 5年生だけでなく、他の学年の問題作成  
→ 高学年から順に作成していく。低学年も作成する。
- ・ 自動採点機能を生かした問題作りに挑戦し続ける。  
→ これが何よりも大切。
- ・ 著作権についてしっかりと理解をして処理をする。  
→ 写真、イラスト、地図など・・・
- ・ 授業の内容に即した問題作りをしていく。  
→ 授業の内容や質、学習集団によって問題が変わる？

## MEXCBTの活用⇔GIGA端末の活用

☆ 普段から端末を文房具のように活用しておけばよい

- ・ 文書作成、表計算、プレゼンテーション、アンケート機能、協働編集・・・
- ・ カメラ、マイク、イヤホン、キーボード・・・
- ・ プログラミング体験

**清和小学校は、GIGA端末の活用も普段から推進しています**

(もちろん、試行錯誤しています。トラブルもたくさんあります。効果的な活用を児童と指導者で対話をしながら・・・)



# MEXCBT×清和小学校

教育データの利活用という視点で・・・現場の教職員が考えていること

- ・ 個人、学級、学年、学校、自治体・・・  
→どのようなデータを収集して指導改善に生かしていくことがよいのか
- ・ 現状、MEXCBT上では、正答数（誤答数）や解き直しの回数、正答率がわかる  
→数値だけでなく、グラフなどで可視化できると・・・  
→学習eポータルとの連携が進むと・・・
- ・ 一方で指導者は・・・収集したデータを解析できる資質能力が求められる  
→解析できることによって、はじめて授業改善に生かせる
- ・ 全国共通のプラットフォームであるMEXCBTだからこそ  
→全国先生方の知見の共有・活用・・・

**少しずつ進めていくことが必要**

## 最後に・・・

- ・全国学力学習状況調査等の実施が待っている
  - 円滑な実施に向けて、学校もできることから進めていく
  - 児童生徒が困らないように
- ・全国でMEXCBTの活用が進むと・・・
  - 全国共通のプラットフォームなので、異動などに左右されない
- ・全国で問題作成が進むと・・・
  - 良質の問題が蓄積、共有できる。
  - アダプティブなものができる。
  - 問題の作り方の本質を考えることにつながる事が考えられる。
- ・使ってみると、不具合があるかもしれない・・・
  - MEXCBTはこれからみなさんの力で良くしていきましょう。

MEXCBT

学習eポータル

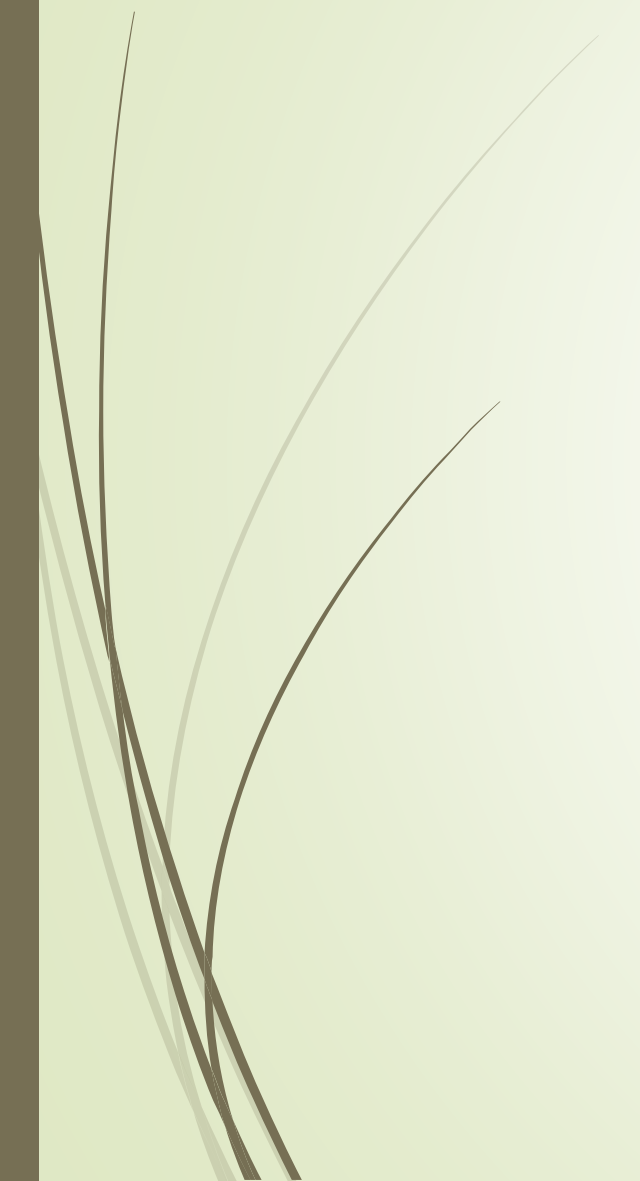

情報セキュリティポリシー

データの利活用

校務支援システム

Society5.0  
教育、人材育成

個別最適な学び



ご清聴ありがとうございました