

# 新型コロナウイルス感染症発生に伴う臨時休校中の 子どもの学習や今後の意向に関するアンケート調査結果 (速報版)

---

未来創発センター

2020/07/03

**NRI**

*Share the Next Values!*



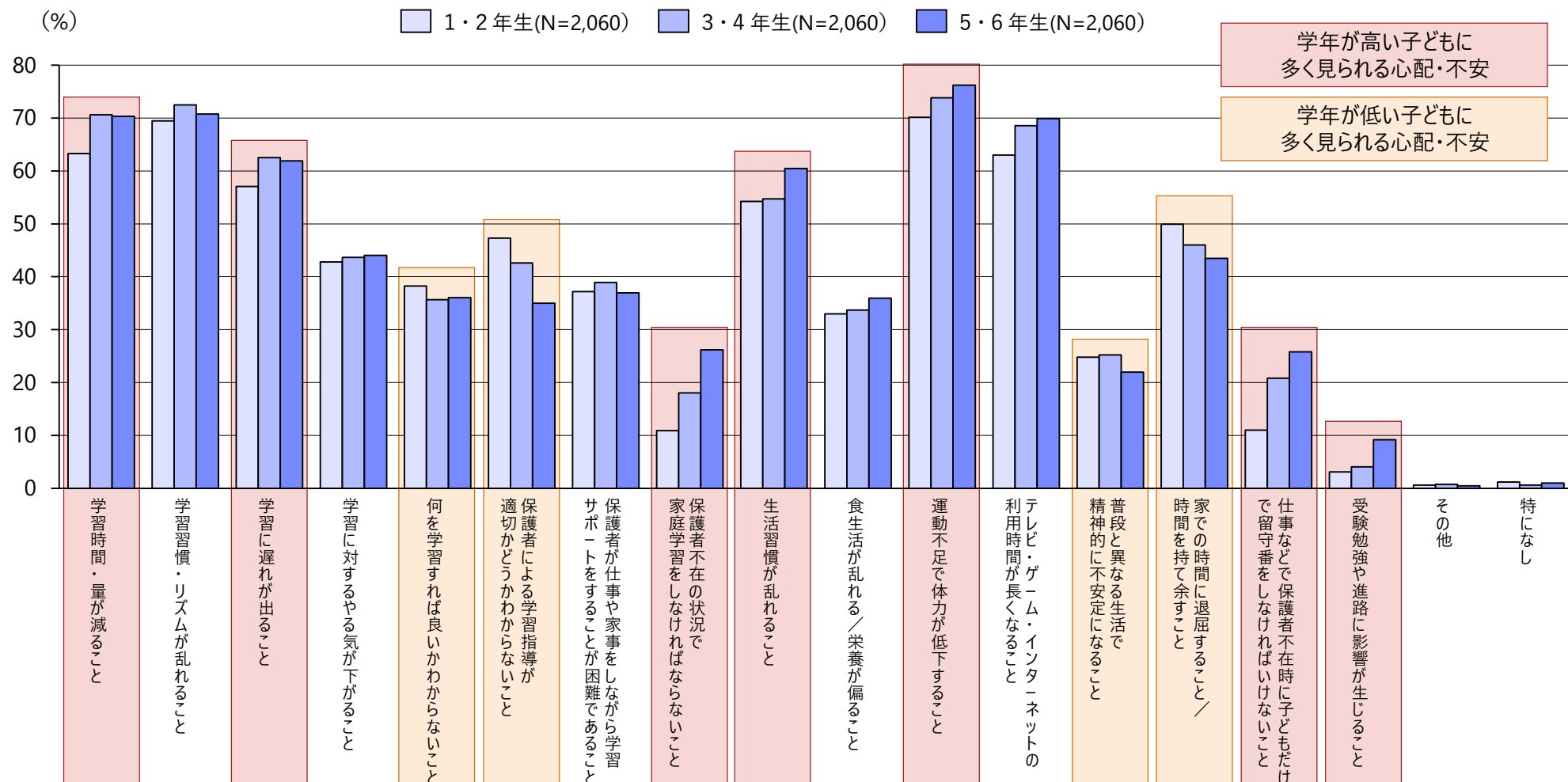
## アンケート調査結果からの示唆

- 臨時休校中、生活習慣の乱れとともに学習に関する保護者の不安が高く、低学年では学習方法・指導方法について、高学年では学習の遅れにおける不安が強い傾向が見られた。
- そのような中で、学校からの指示や家庭独自で行った家庭学習は紙教材中心ではあったものに、一部はオンライン学習を活用しており、その多くが初めてオンライン学習を利用した人であった。今般の臨時休校がきっかけとなって初めてオンライン学習を利用した子どもが多かった様子が見られた。
- 学校再開後の不安としては「学習の遅れ」を挙げた保護者が多く、特に学年が高い子どもの保護者に多くみられた。
- 休校による学習の遅れを補うような、補習の実施や家庭学習のサポートを希望する人が多く、オンライン学習が有効だと考える保護者が多く見られた。
- そもそも平時より、子どもに学習内容が定着しているかどうか分かりにくいことについての保護者の不安が高く、平時での学習定着の確認や緊急時の学習機会の提供といった双方の観点で、オンライン学習が学校教育と家庭学習を支えるインフラになる可能性があると考える。

## 臨時休校中の心配や不安

# 休校中、学習や生活習慣に関する不安を感じた保護者が多く、 低学年で学習方法について、高学年で学習の遅れや保護者不在時における不安が強い

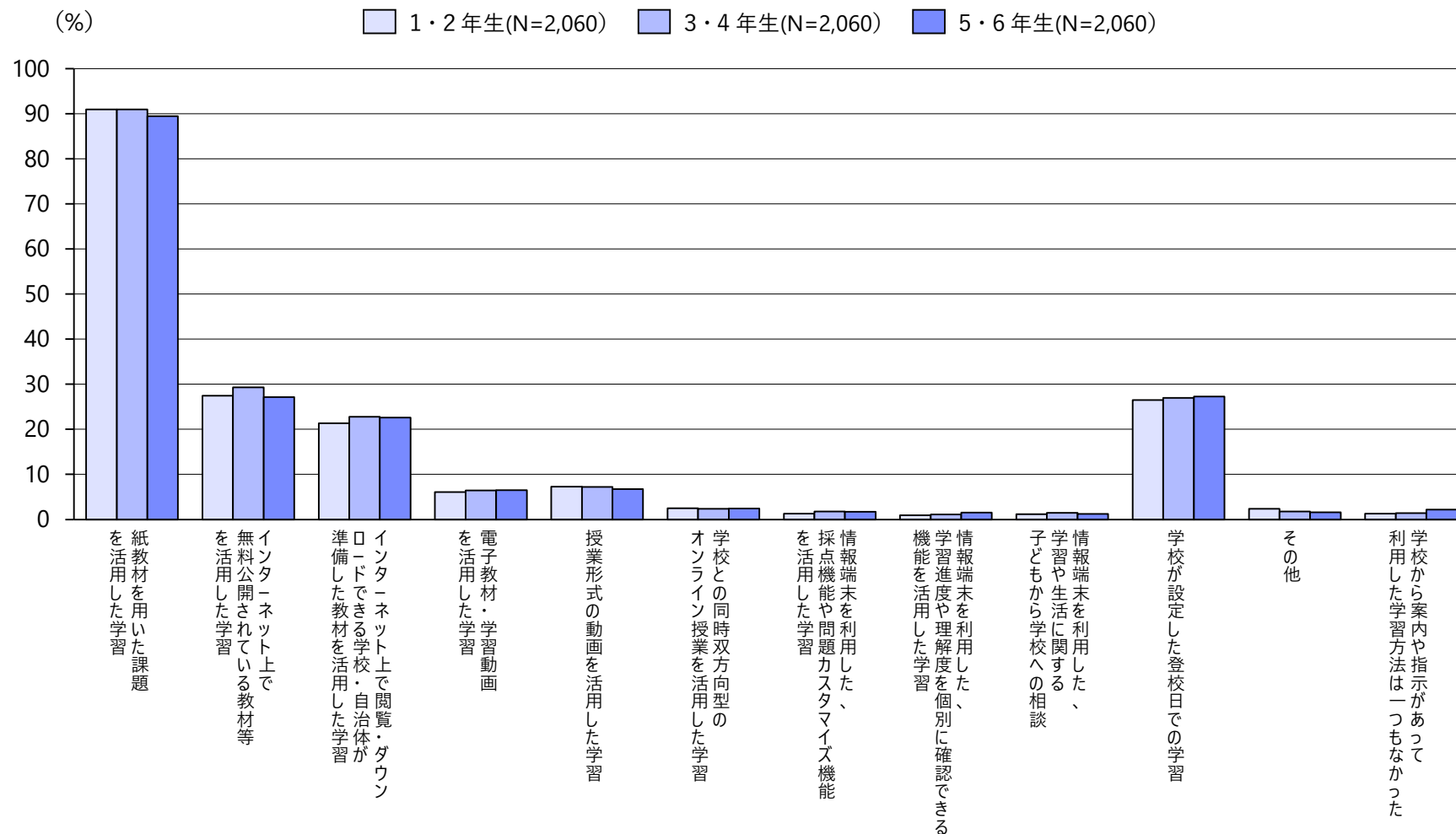
新型コロナウイルス感染拡大による臨時休校による子どもの学習や生活に関する心配・不安



## 臨時休校中の学習方法

# 臨時休校中、学校から提供された学習機会は紙教材の配布が中心であるが、学校等が案内・準備したインターネット上で入手できる教材を用いて学習した子どもも見られる

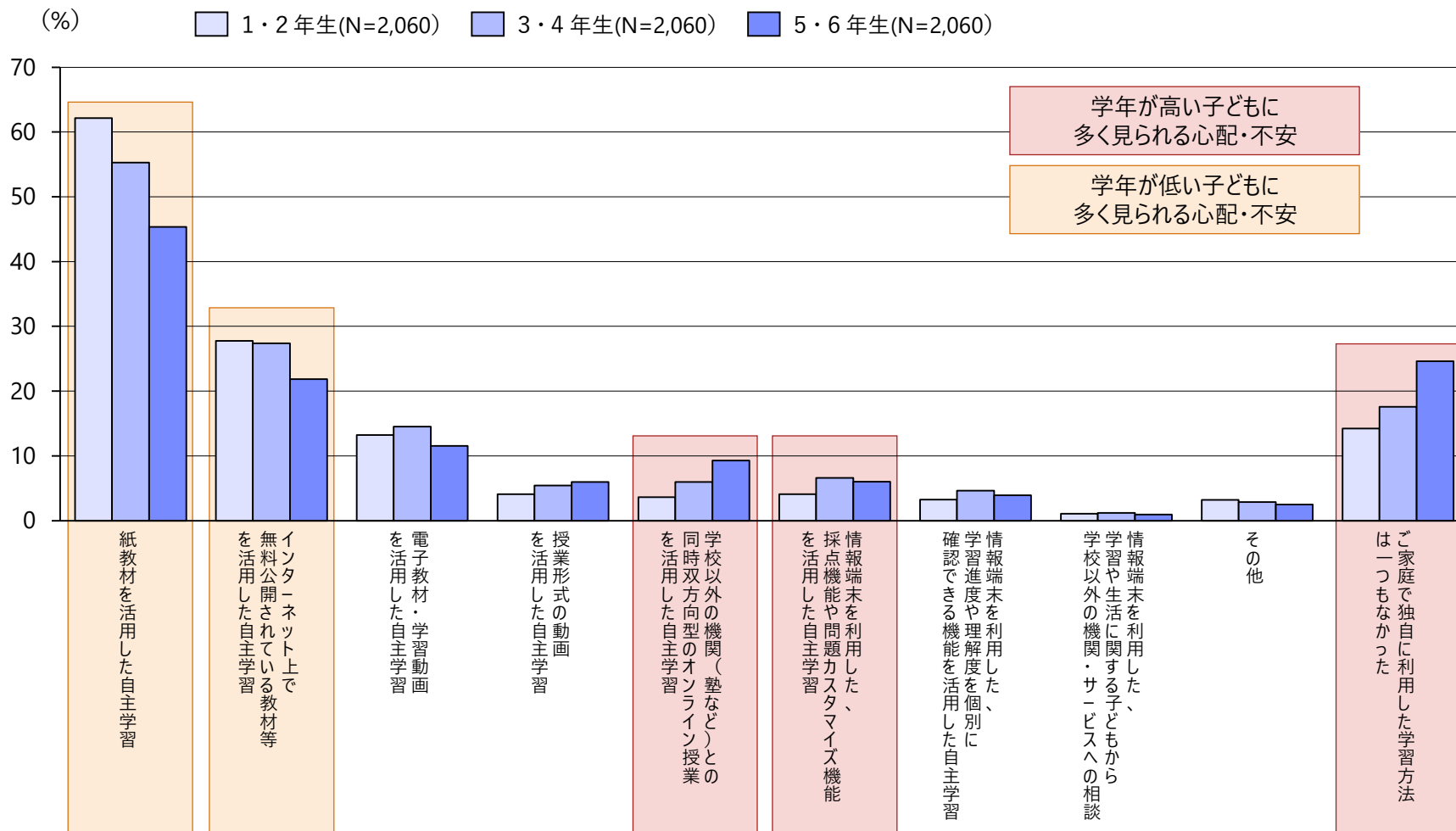
臨時休校中に利用した学習方法（学校から案内や指示があって利用したもの）



## 臨時休校中の学習方法

家庭での自主学習でも紙教材や無料でダウンロードできる教材を利用した子どもが多い  
 高学年ほど、オンライン学習を利用した人が多く見られるが、何もしなかった子どもも多くなる

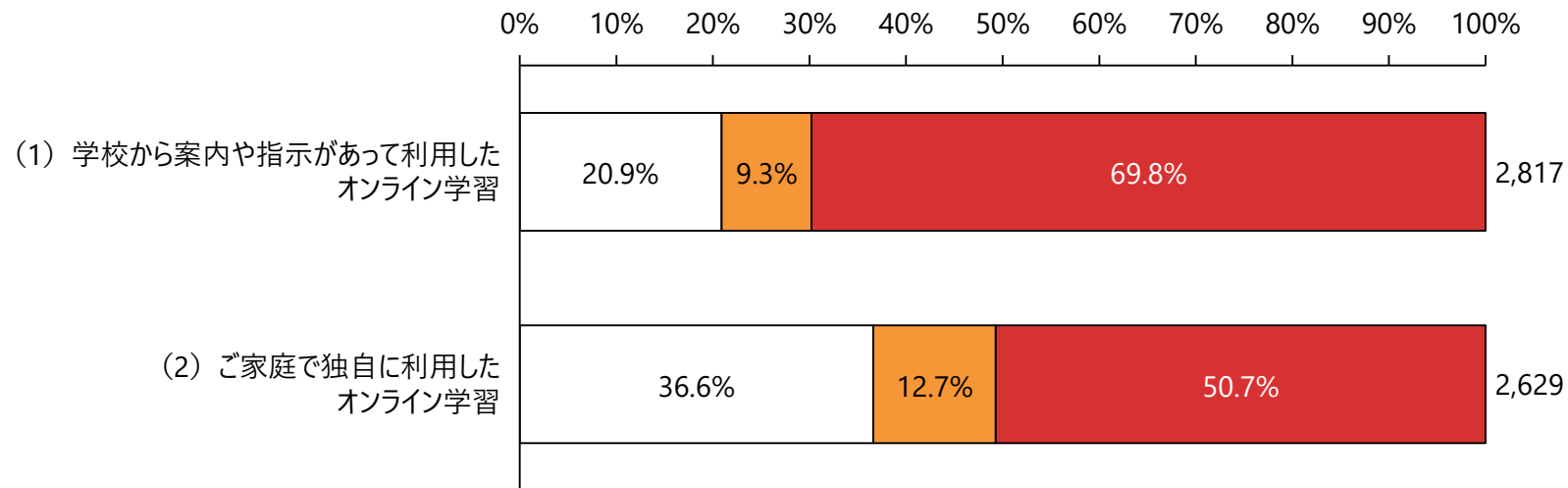
臨時休校中に利用した学習方法（家庭独自に準備・利用したもの）



## 臨時休校中に利用したオンライン学習

# 臨時休校中に学校から案内や指示でオンライン学習を行った子どもの7割は初めて利用 家庭独自にオンライン学習を利用した子どもでも5割が初めて利用

臨時休校中に利用したオンライン学習の利用経験の有無



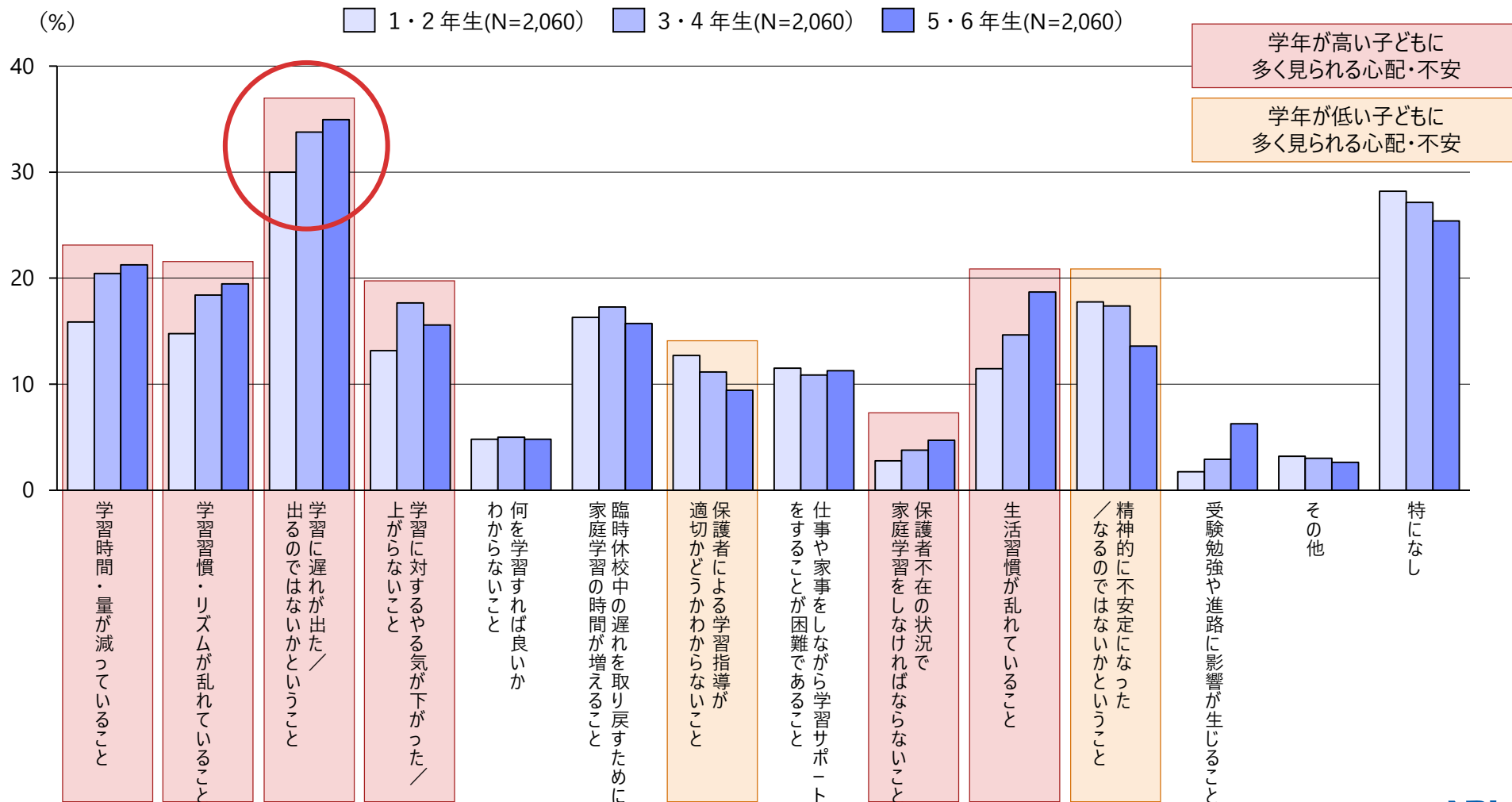
- 臨時休校以前から利用していたものを継続して利用した
- 一部臨時休校以前から利用していたものもあるが、新たに利用しはじめたものもある
- 全て新たに利用しはじめた（臨時休校以前から利用していたものはない）

（出所）NRI「新型コロナウイルス感染症発生に伴う臨時休校中の子どもの学習に関するアンケート調査」（2020年5月）

## 一斉登校再開後の心配・不安

# 一斉登校が再開した後の心配・不安として学習の遅れを挙げた人が多く、特に学年が高いほど多くみられる

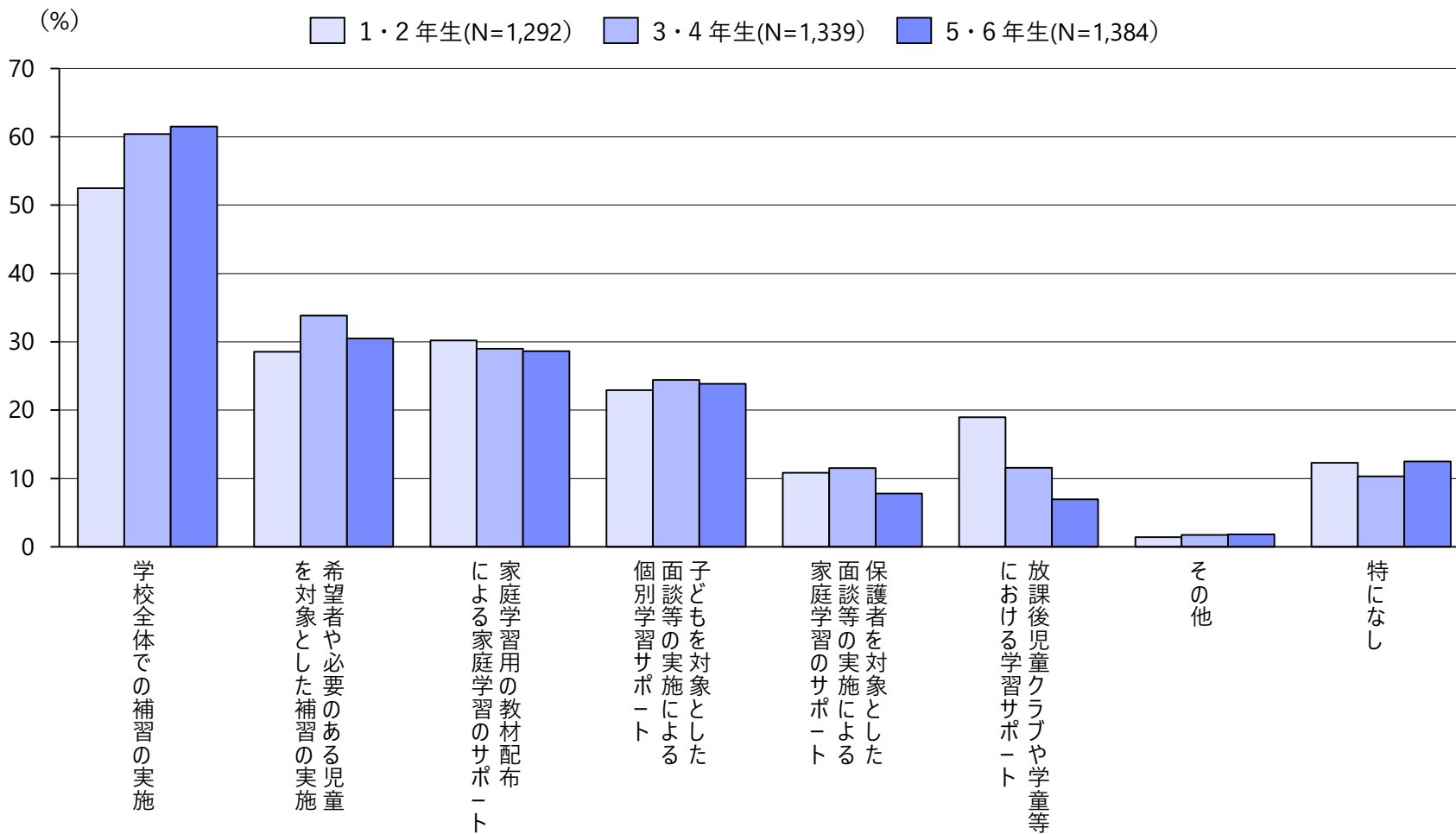
一斉登校再開後の子どもの学習や学校生活に関する心配・不安



一斉登校再開後の学習に関する心配・不安に対し、学校等に行つて欲しい取り組み

## 学習の遅れを補うような、補習の実施や家庭学習のサポートを希望する人が多い

一斉登校再開後の学習に関する心配・不安に対し、学校や自治体にこれまで以上に行つてほしい取り組み

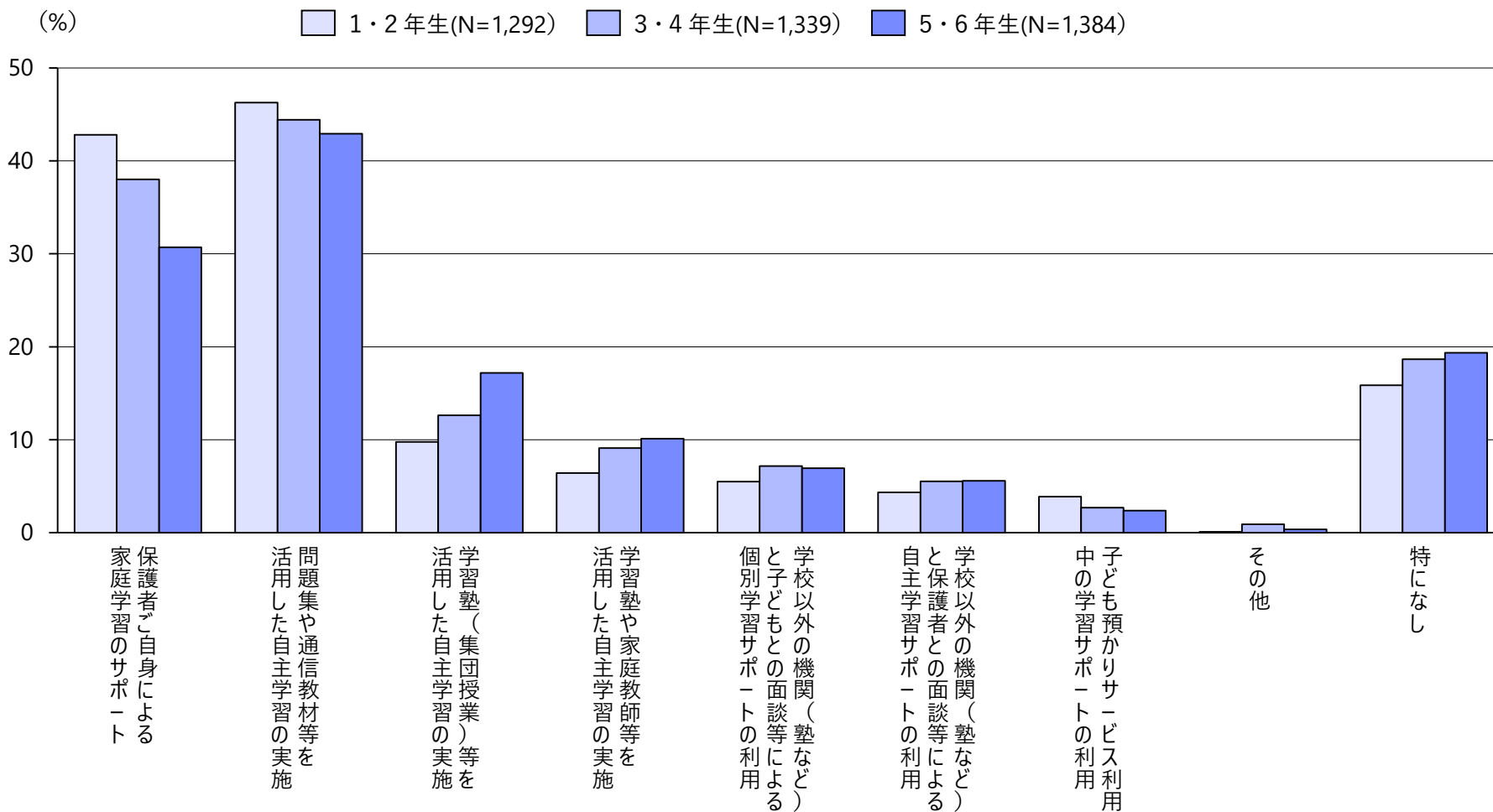




一斉登校再開後の学習に関する心配・不安に対し、家庭で行いたい取り組み

学習の遅れを補うために、市販の教材等を活用して自主学習を行いたいとする人が多く、学年が低いほど保護者がサポートをする必要性を感じている人が多い

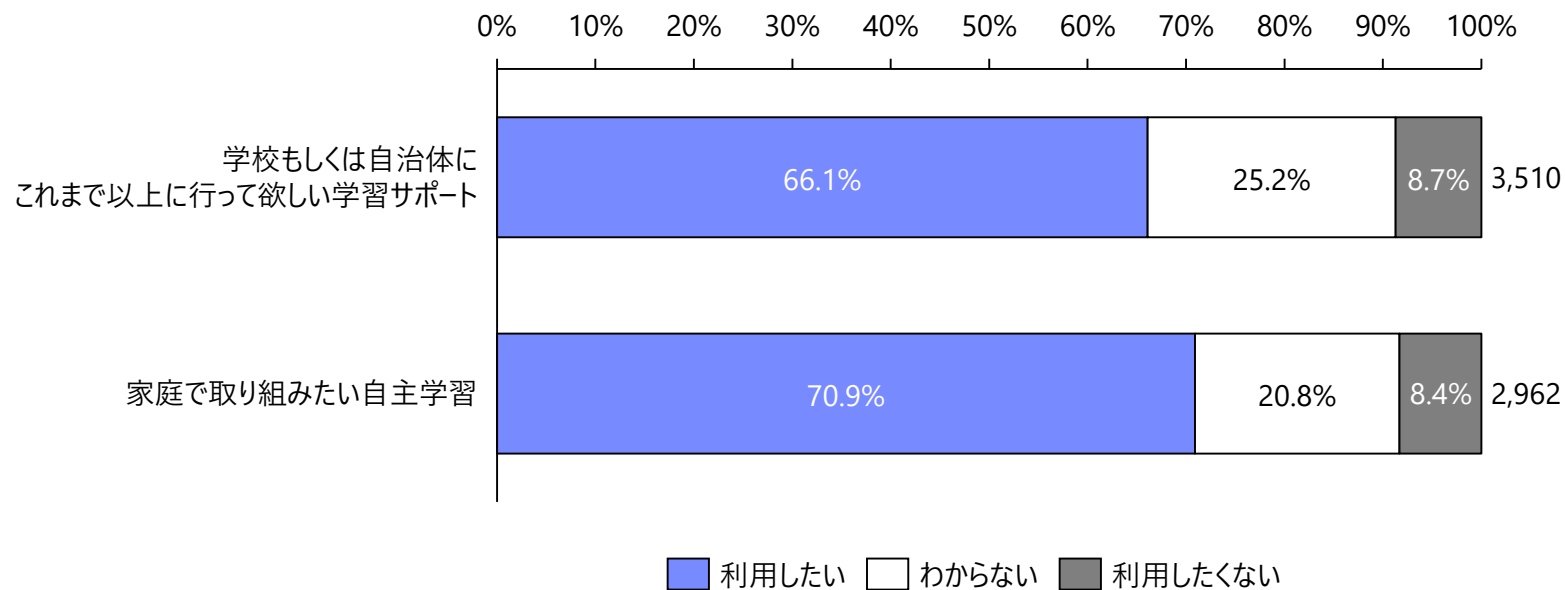
一斉登校再開後の学習や学校生活に関する心配・不安に対し、家庭で行いたい取り組み



## 一斉登校再開後におけるオンライン学習の利用意向

# 臨時休校中の学習の遅れを補う取り組みには、 学校でも家庭でもオンライン学習を利用したいと考える保護者が多い

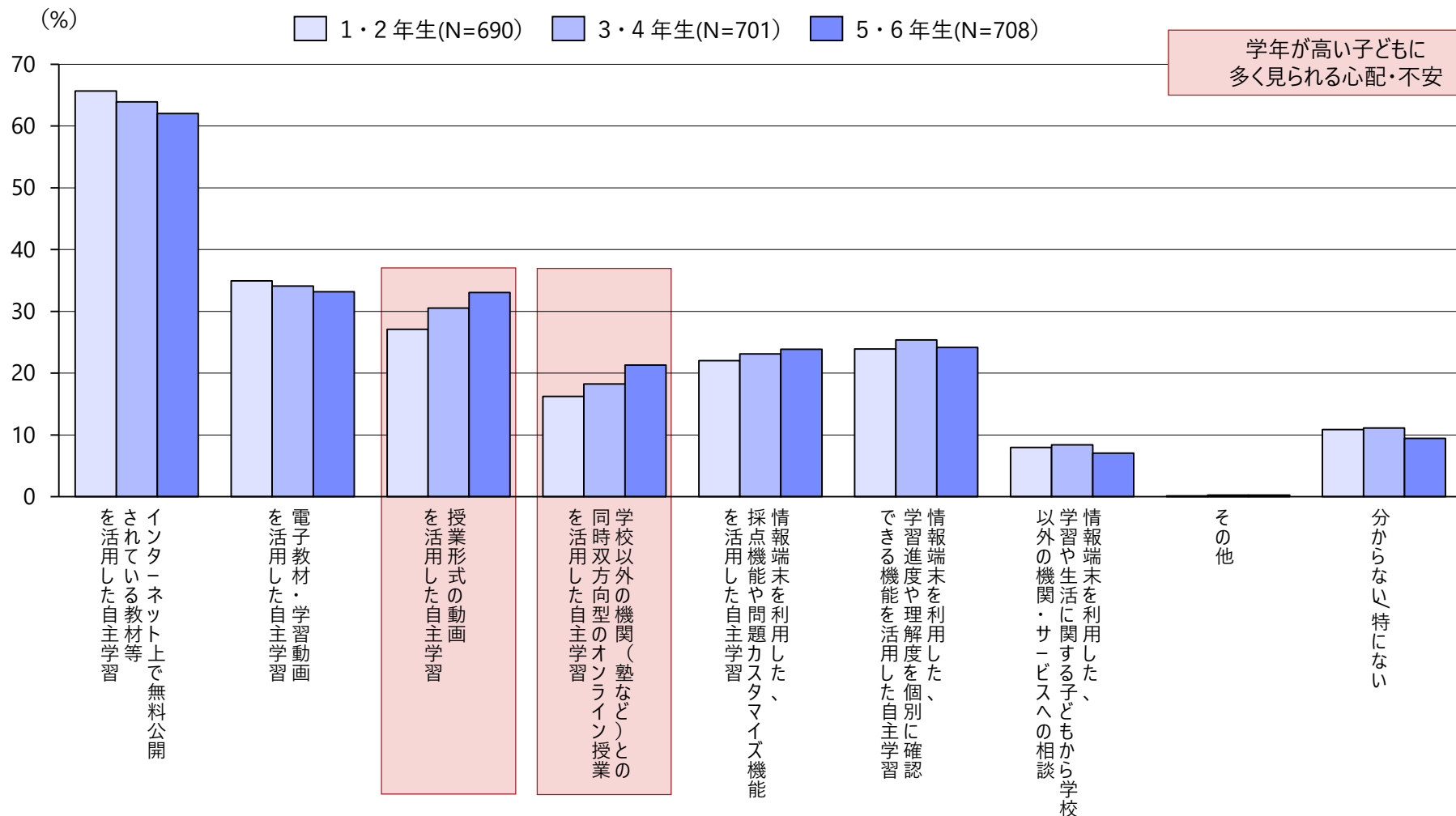
一斉登校再開後の学習に関する心配・不安に対して行って欲しい／取り組みたい学習におけるオンライン学習の利用意向



(出所) NRI「新型コロナウイルス感染症発生に伴う臨時休校中の子どもの学習に関するアンケート調査」(2020年5月)

# 家庭独自に利用したいものとしては無料でダウンロードできる教材の利用意向が高いが、高学年ほど授業動画や双方型オンライン授業の利用意向が高くなる

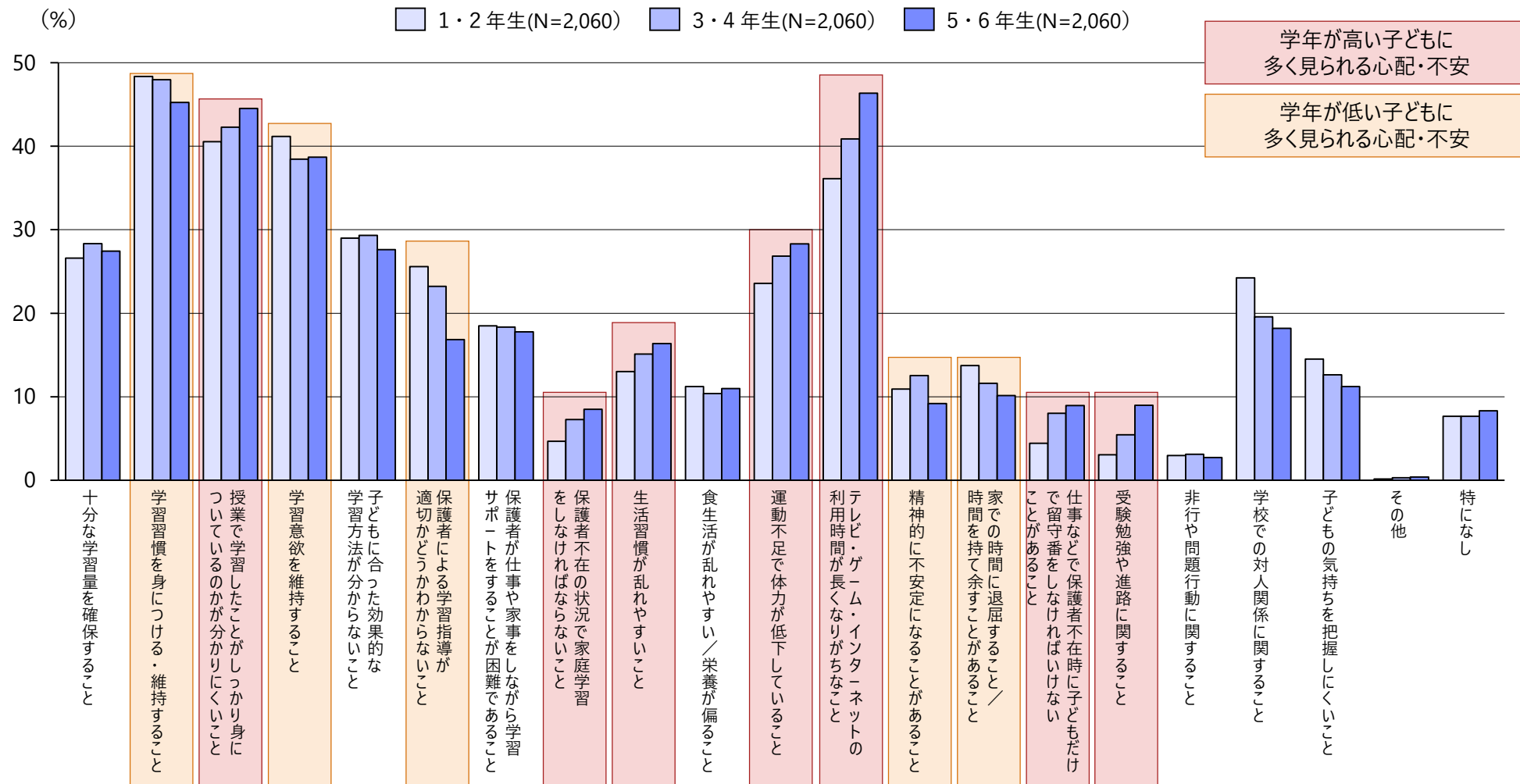
家庭で独自に利用したいと考えるオンライン学習



## 普段からの子どもの学習が学校生活に関する心配・不安

# 平時より、学習習慣や学習効果の定着に関する不安を感じている保護者が多い

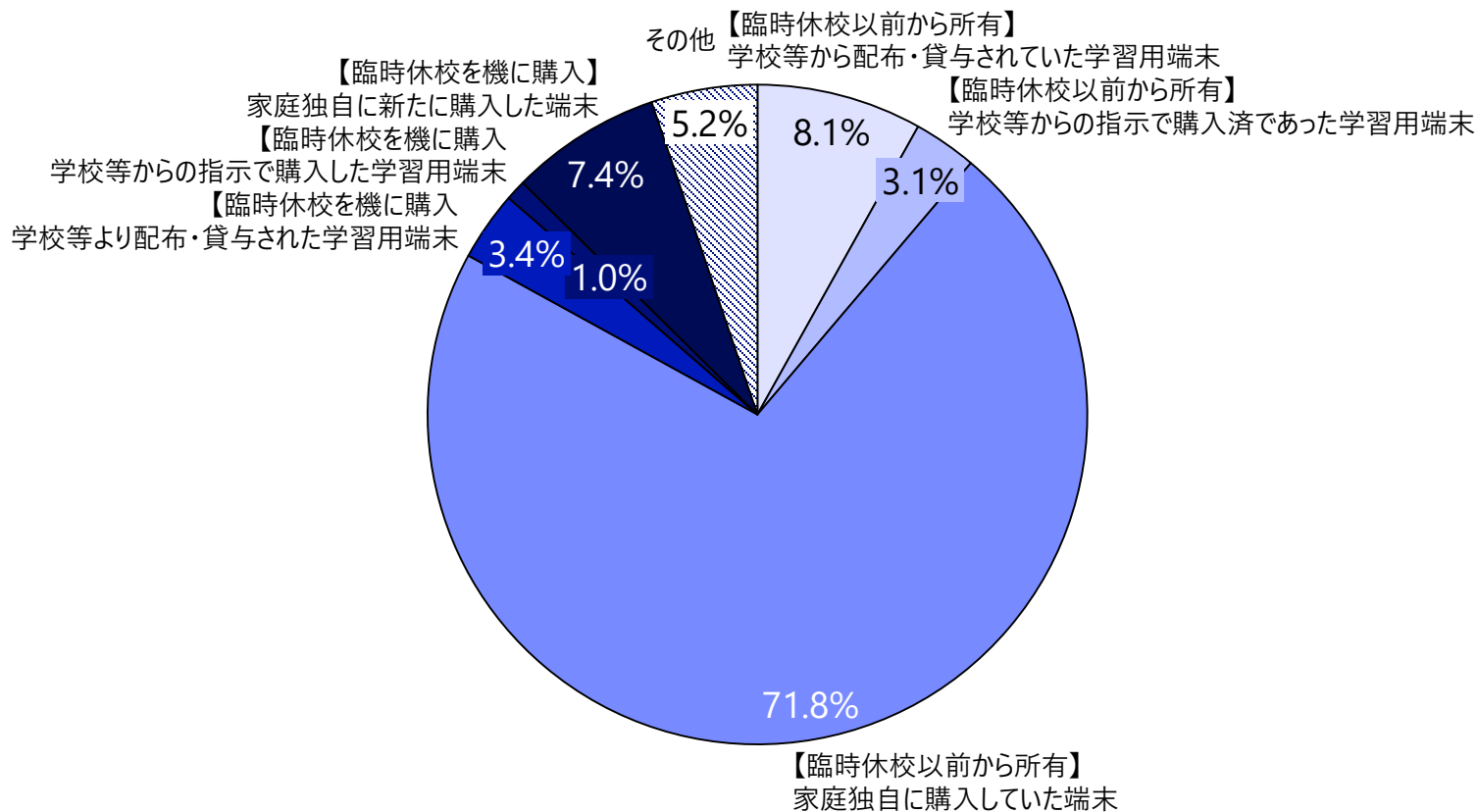
普段からの子どもの学習や学校生活に関する心配・不安



# 学校から案内や指示があってオンライン学習を行った子どもが利用した情報端末の種別①

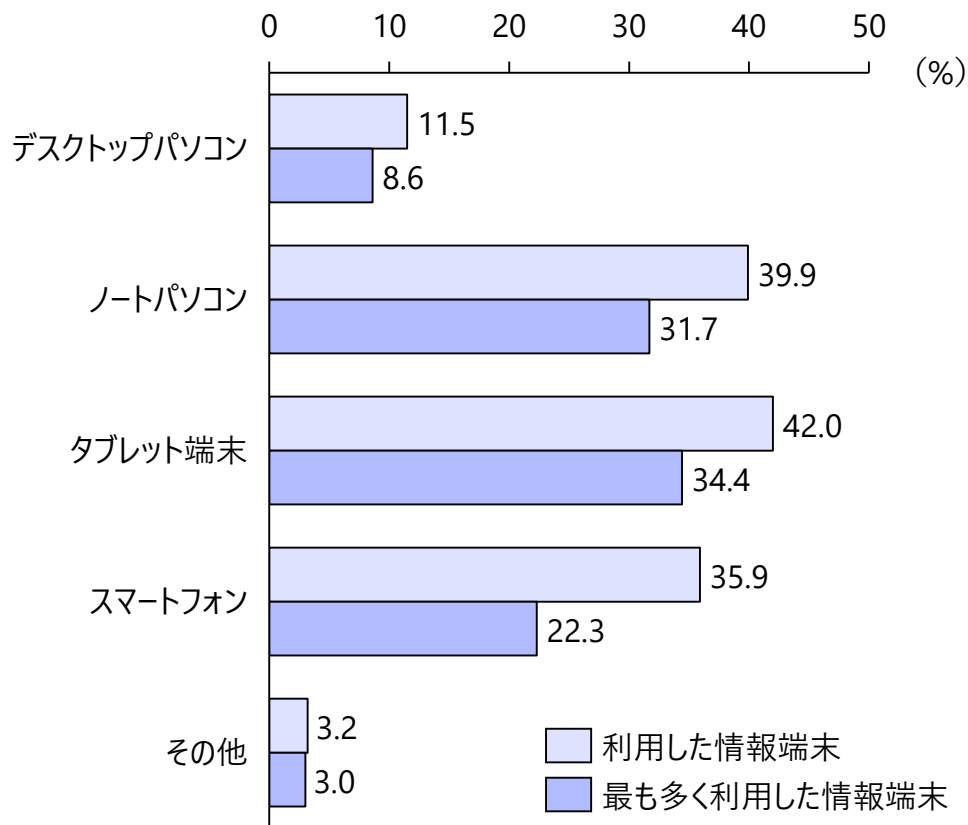
学校から案内や指示があってオンライン学習を行った子どもが利用した情報端末

(N=2,817)

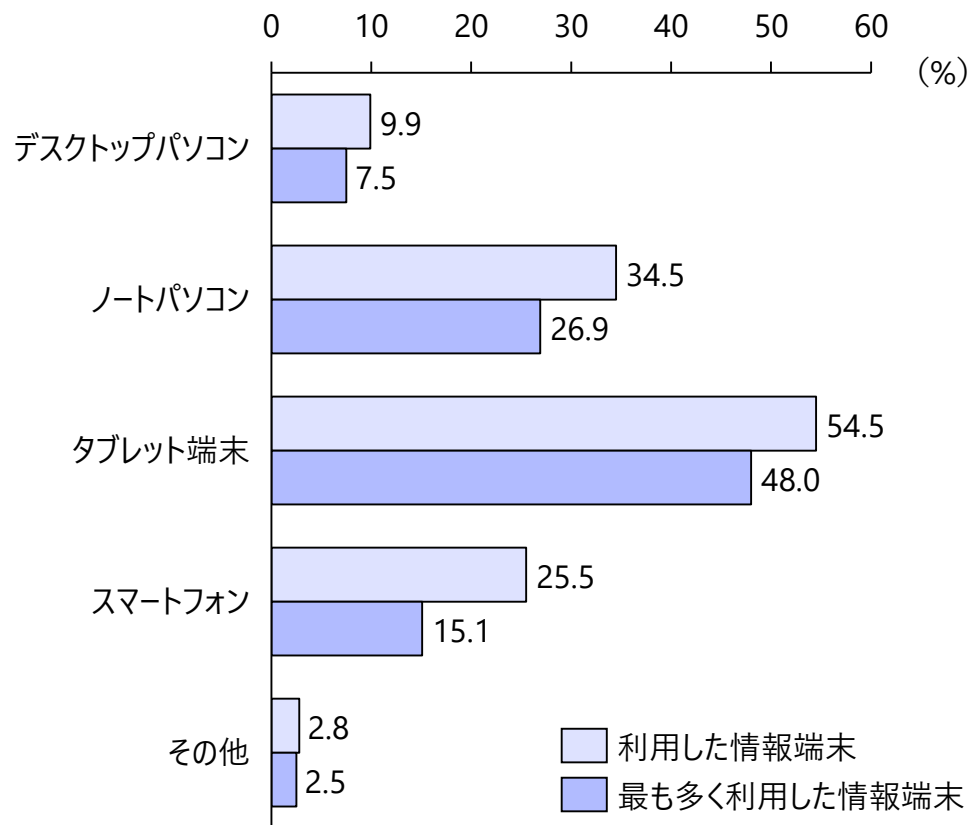


## 学校から案内や指示があってオンライン学習を行った子どもが利用した情報端末の種別②

オンライン学習で利用した情報端末の種類  
(学校から案内や指示があって利用したもの) (N=2,817)



オンライン学習で利用した情報端末の種類  
(家庭独自に準備・利用したもの) (N=2,629)



The text is framed by two decorative swooshes. The top swoosh is a gradient bar transitioning from blue on the left to red on the right. The bottom swoosh is a solid blue bar.

***Share the Next Values!***