子供同士がつながる

「○○調べ」をひな形カードで蓄積

■校種・学年 : 小学校3学年以上

■活用の概要

家庭学習で調べ学習の課題を出した。

その際、カードのように蓄積していくことができるひな形を配信し、 写真や文章のレイアウトの型に合わせて、調べた結果を分かりやすく まとめられるようにした。さらに、同じ型を継続して使用することで、 調べた情報の比較がしやすくなった。ある程度の期間同じ型を使用し た後は、児童生徒が自分でレイアウトを工夫できるようにした。こう することで、児童生徒なりに分かりやすさを追求したり、オリジナル の情報を入れたりすることができるようになった。

さらに、児童生徒の工夫あるプレゼンテーションを共有することで、 お互いのプレゼンテーションのよさを認め合ったり参考にしたりする 様子が見られた。

- ■準備するもの:
 - ・プレゼンテーションソフト(OS標準)

家庭学習で使用するひな形 プレゼンテーション配信

>>>

調べた情報を カード風に蓄積

人物調べ

西郷隆盛 1827~1877年 藩士・薩摩藩

RES - ANCIONNING MONTH OF THE PROPERTY OF THE

大久保利通 1830~1878年 政治家・薩摩藩

西郷は、江戸業府を終わらせ「明治」を築 いた人

}}}

大塩平八郎 1793~1837年 与力

申八郎は、前周に苦しむ人々を抱りために 「大塩早八郎の名」を起こした

RPU. WHORHOWSTON

未戸孝允 1833~1877年 政治家・長州藩

流沢栄一 幕末~昭和初期 実業家

DANK MERTERALS CANTER THE SHEET APPEAR APPEAR TO SEE THE SECOND S

調べ学習への 意欲向上

1862年 - 日本のように、世界に対象・2万年から集 東京市(中央に集える際くと乗って立ち出った 1ヶ月間に対し、日本の20人の、

ペソーは、日本の集的を表達させ新しい時 代を始めませた

を改わる作るために「長州」と「魔塚」を 作品りさせた

坂本提馬 1835~1867年 幕末の古士・土佐藩

APERT CHARACTER COPTS. BERGERS
GERVACO CHARACTER COPTS. BERGERS
BETGEVORS. (AM.) E 'RE'.

AND CHARACTER COPTS. C. TEMPERT.

日本に「中心・ ・本的内容・ 日本公長 日本の出来でみ至んを取り 開始会主義 開始をかけられない ・・4年後一貫展開発!・4月間に開業

BB284237285

歴史上の人物について、その人物像を端的にまとめていくことをねらいとした。型(レイアウト)の使い方に ついて学級全体で確認してから調べ学習を進めていけるようにした。まずは同じ型を使用し、慣れてきたら自 分なりにレイアウトを工夫できるようにした。

マシュー・ペリー 1794~1858年 海軍司令官

1853年 開国を迫りに浦賀に到着→江戸中が大騒ぎ 要求を1年後に答えを聴くと言って立ち去った 1ヶ月話し合い、日本はOKした→日米和親条約

日本に不利な不平等条約を結ばされた ~条約内容~ 治外法権 日本の法律で外国人を裁けない 関税自主権 関税をかけられない ~4年後~貿易開始!→5カ国と貿易

物価が上がり庶民が反乱した

ペリーは、日本の幕府を衰退させ新しい時 代を始めさせた

幕府を倒そうとする活動を 倒幕府運動というんだって〜



たくさんのカードが集まると、児童生徒から「もっと集めたい。もっ と調べたい」という意欲的な声がたくさん上がった。教科書や資料集 はもちろん、動画やインターネットなど様々な情報源から調べること ができるようにした

児童生徒が作成したカードの例

■アドバイザーからのコメント

カードの型(レイアウト)を決めて情報を蓄積していくことで、それぞれの情報のつながりを見いだしやす くなったり、整理してまとめやすくなったりします。端的にまとめるための工夫として、単なる情報のコピー &ペーストにならず、情報を取捨選択していけるように、言葉の選び方や抜き出し方を指導することも大切で す。加えて、文字の網掛けや、四角囲み、吹き出しといった表現の工夫は、文書作成やプレゼンテーション作 成をする際に児童生徒が自分の好みのレイアウトにしていく時にも使える工夫です。