「マルチメディアデイジー教科書による読みの支援」

音声教材の効率的な製作方法に関する調査研究事業

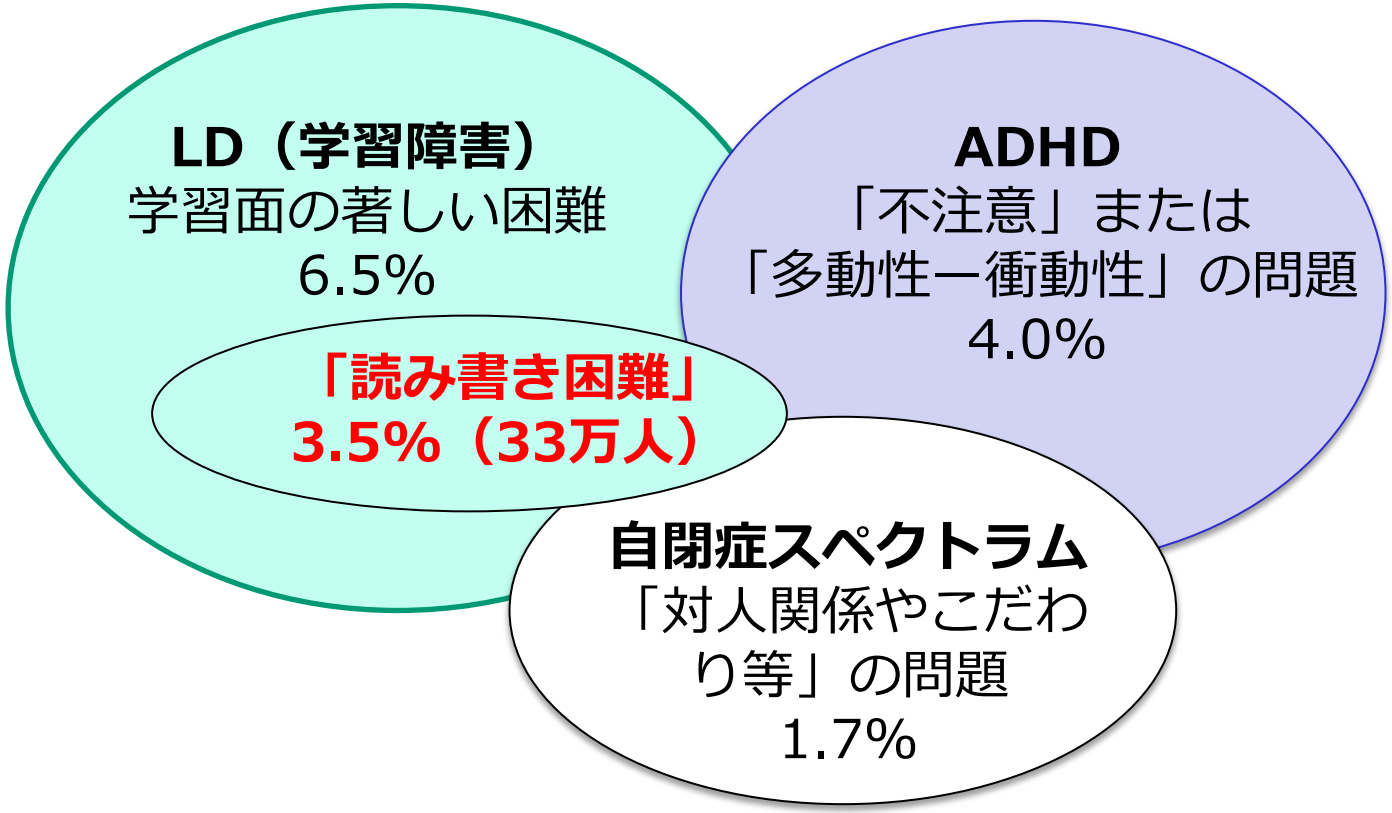
公益財団法人日本障害者リハビリテーション協会

公益財団法人日本障害者リハビリテーション協会は、平成20年度から
ボランティア団体等と協力して小中学校の発達障害など読みの困難がある児童生徒にデイジー教科書の製作・提供を行っています

©2025, Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

デイジーを必要とする子どもたち

全国小中学校の通常学級在籍の約8.8%
児童生徒数約942万人



令和4年12月「通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査について」文部科学省初等中等教育局特別支援教育課

©2025 Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

読みの困難さとは

「記号」である文字を「音」として認識することが困難だったり、名称を想起する速度が遅いことによって起こると言われています。

また、見え方にも困難さがある場合があります。※

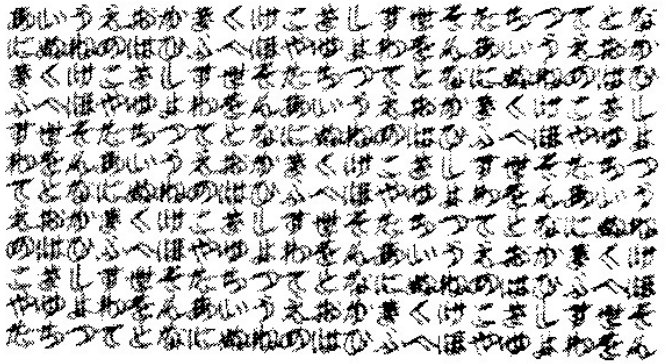
- □ 逐次読みになってしまう
- □ 勝手読みをしてしまう
- □ 単語の切れ目が判らない
- □ 漢字や熟語が読めない

「きょう」と「きのう」の区別が難しい

きょう

きのう

文字を長い間見ているとピントが合わなくなる



※小澤彩果．”学びと読書の楽しさを教えてくれたDAISY”．新ノーマライゼーション．（公財）日本障害者リハビリテーション協会．2025年2月号． P.10-11

©2025 Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

デイジーで期待される効果＝読みの負担低減



兵十がいなくなると、ごんは、ぴょいと草の中からとび出して、びくのそばへかけつけました。ちょいと、いたずらがしたくなったのです。ごんはびくの中の魚をつかみ出しては、はりきり網のかかっているところより下手の川の中を目がけて、ぽんぽんなげこみました。どの魚も、「とぼん」と音を立てながら、にごった水の中へもぐりこみました。



同期音声

感覚機能

視覚

聴覚

情報の
処理・認知

現状（紙）

読むこと自体に一生懸命で
内容が入ってこない

デイジー

読みの負担が減って内容の理解に集中できる
・ハイライトで場所が分かる
・音声で効果的に伝わる

©2025 Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

現状（紙）とデイジーによる読み支援の比較

	現状（紙）	デイジー（ICT）
レイアウト	固定	可変：リフロー
フォント	固定	可変
文字大きさ、向き	固定	可変
背景色、文字色	固定	可変
読み上げ	－（代読）	録音音声、音声合成
注視	スリット	ハイライト

デイジー：自由度、代替え手段が多く一人一人の困難さに応じたカスタマイズができる

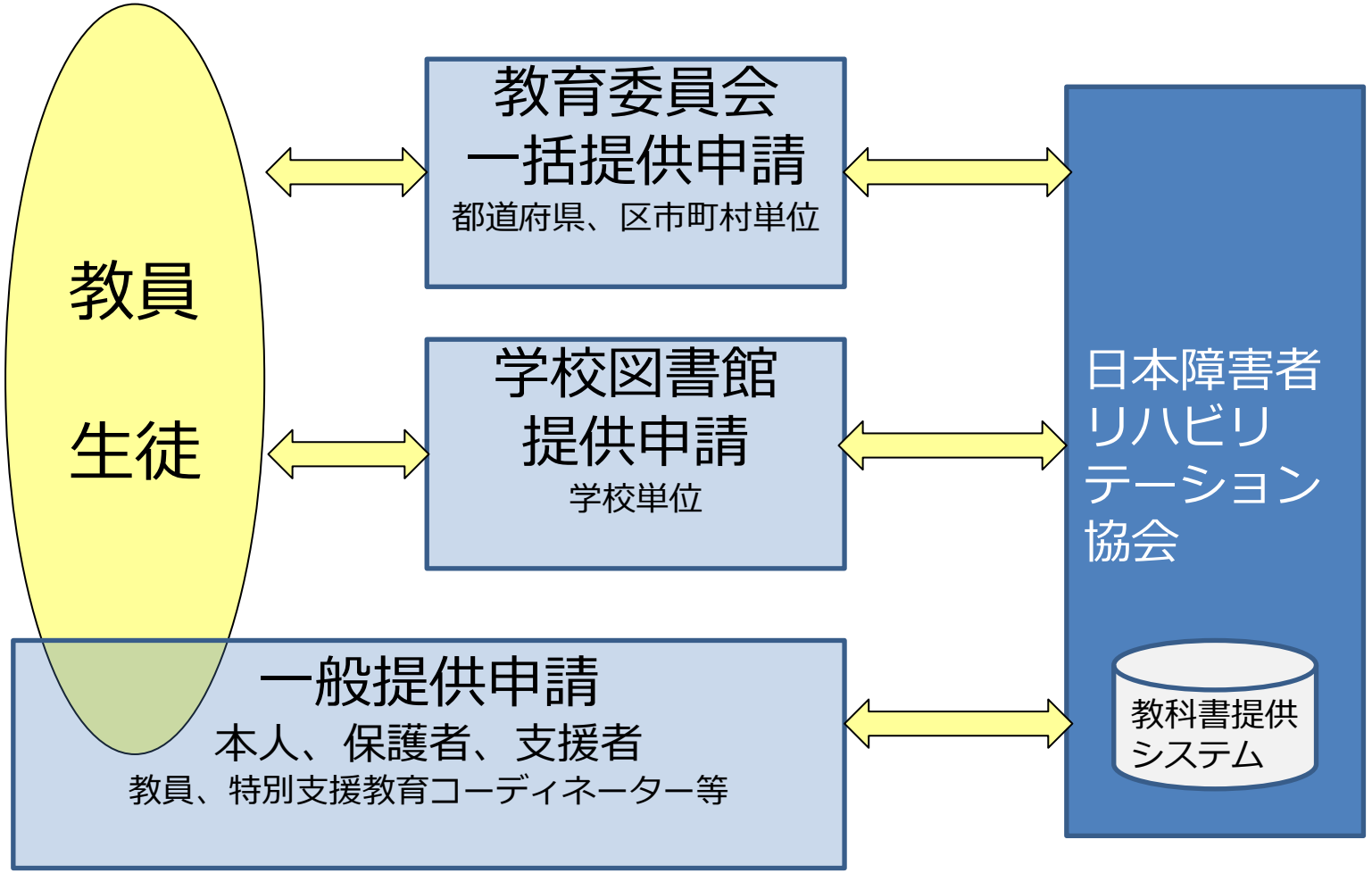
©2025 Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

デイジー教科書の特徴

- ハイライトされたテキストと、音声、画像が同時に表示され、どこを読んでいるかが確認できる
- 学習順に合わせて、教科書の内容を再配置してあるので、拡大や縮小をしても読み順で迷わない
- 目次や見出しをつかって、読みたいページに移動ができる
- ルビ表示の選択ができる（教科書と同じルビ、総ルビ）
- 再生ソフトの機能により、個々のニーズに合った読み方が可能（文字の大きさや色、背景色、再生速度等）
- 小学校および中学校の全教科書の約９割を作成しています

©2025 Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

デイジー教科書の申請、利用の流れ



申請手続きはホームページから（スマホも可）⇒「デイジー教科書」で検索

©2025 Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

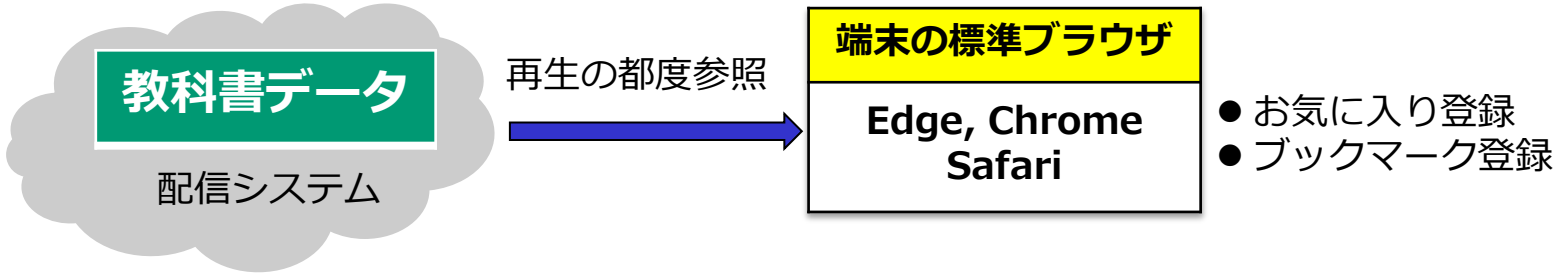
デイジー教科書の申請条件

- 利用目的は、通常の印刷された教科書では読むことが困難な児童、生徒の学習用途に限定されます。
- 申請は、本人の他、保護者、教員、特別支援教育コーディネーター、教育委員会、支援者も行うことができます。
- 提供システムで、公開しているデイジー教科書のデータは、許可なく複製したり、第三者へ譲渡することは禁じます。
- 利用申請手続きは年度ごとに必要です。年度末には、ダウンロードしたデイジー教科書のデータは利用者が責任をもって削除してくださるようお願いいたします。

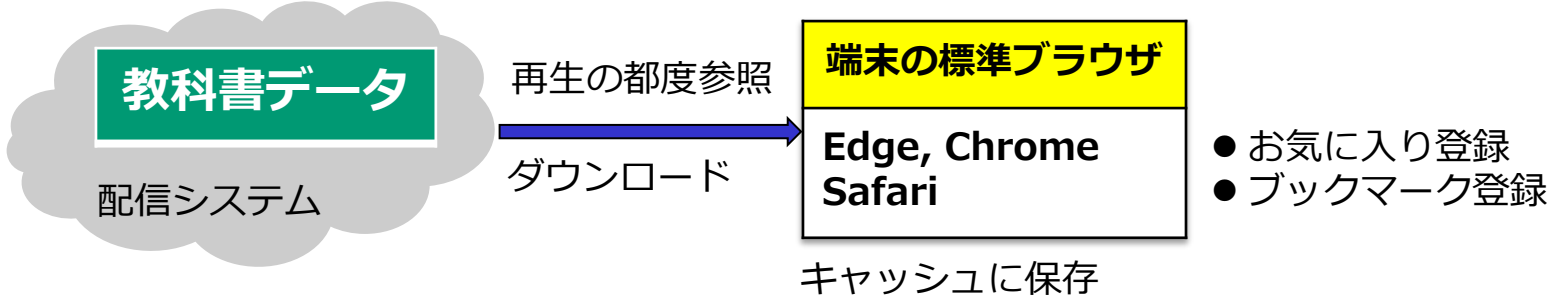
©2025 Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

デイジー教科書の再生方法

- **ブラウザ再生**



- **オフラインプラス再生**



- **アプリ再生**



©2025 Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

ブラウザ再生のご紹介



©2025 Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

デイジー教科書の再生画面例



©2025 Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved

デイジー教科書の活用事例

利用場所	使い方の例
通常の学級	• 丸読み、音読 • グループ学習
通級指導教室 特別支援学級	• 新単元の予習 • 音読 • 漢字の読み確認 • テスト、ドリル • タブレット操作習得
家庭	• 宿題の音読 • 予習

- 活用事例をホームページでご紹介しています。
  https://www.dinf.ne.jp/doc/daisy/book/daisyuse.html

©2025 Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities (JSRPD.) All Rights Reserved