資料１－４

文部科学省

研修参加対象者の拡大や研修内容の拡充を含む事業の在り方について

令和８年11月2日

初等中等教育局教育職員政策課

研修対象者や研修内容の拡充について①

文部科学省

研修対象者や研修内容の拡充に関する対応案

1．現在の研修参加対象者に対する研修の拡充について

- 教育委員会指導主事向けの能力育成の取組の拡大の方法をどうするか（指導主事研修等）
- 私立学校教員の参画機会の拡大の方法をどうするか（広報等）

2．現在参加対象者となっていない者（社会人入職者・復職教員、ペーパーティーチャー、教員以外のチーム学校のメンバー等）に対し、NITSとしてどのような学びの機会を提供できるか

- 研修パッケージ・コンテンツの拡充の方法をどうするか（研修パッケージ例）

		オンデマンド研修名	視聴時間
①教職に必要な素養に主として関するもの			
		対人関係能力（コミュニケーション能力）	
1		まずは一社会人として ～挨拶、言葉遣い、報・連・相～：基礎的研修シリーズ No.3 ●	7:49
		児童生徒性暴力等の防止等	
2		子供を性犯罪・性暴力の加害者・被害者・傍観者にしないための「生命（いのち）の安全教育」について：校内研修シリーズ No.118	23:35
		公務員倫理・服務／セクシャル・ハラスメント／体罰の防止	
3		スクール・コンプライアンス：基礎的研修シリーズ No.4 ●	12:17
		学校の組織文化	
4		学校の組織、チーム学校：基礎的研修シリーズ No.5	20:00
②特別な配慮や支援を必要とする子供への対応に主として関するもの			
		特別支援教育／合理的配慮／医療的ケア	
5		学校における医療的ケアについて：校内研修シリーズ No.115	24:00
6		合理的配慮の提供と特別支援教育に関する校内支援体制の充実について：校内研修シリーズ No.171	22:57
7		病弱教育におけるICT活用：校内研修シリーズ No.173	26:06
8		学校に身近な福祉：校内研修シリーズ No.178	25:21
9		「障害のある方へのスポーツ指導・関わり方入門ハンドブック」について：校内研修シリーズ No.179	29:33
③生徒指導に主として関するもの			
		生徒指導・教育相談・児童生徒理解／いじめへの対応	
10		いじめ問題：基礎的研修シリーズ No.22 ●	16:46
11		生徒指導Ⅱ：校内研修シリーズ No.130　学校・教職員に求められる生徒指導の進め方	32:16
④ICTや情報・教育データの利活用に主として関するもの			
		１人１台端末とクラウドを活用した指導／校務の情報化	
12		ICT活用（GIGAスクール構想）：基礎的研修シリーズ No.24 ●	19:41

研修対象者や研修内容の拡充について②

文部科学省

研修対象者や研修内容の拡充に関する対応案

３．喫緊の教育課題等（先端技術（生成AI等）、高校改革）に対して、NITSとしてどのように対応するのか

- 先端技術（生成AI等）に関する指導者養成研修等を機動的・継続的に実施するため、どのような研修内容・実施体制（専門チームの設置等）が必要か
- 高校改革を学校現場で推進する教職員や高校改革担当の指導主事の人材育成について、NITSがどのような研修を実施すべきか

４．新規に拡大する事業の実施体制をどのように確保するのか

- 新規に拡大する事業の実施のための予算・人員を確保するため、新規に拡大する事業に関係する多様な主体（自治体・大学・民間企業）との人的交流・資金面での協力等についてどのように考えるか。
- 参加者の利便性、研修等事業の充実のために、NITSの施設や研修会場の在り方をどうしていくべきか

５．研修実施権者である自治体との役割分担をどう考えるか

- 自治体が地域や学校の実情に応じた研修を担う中で、全国共通・先導的な研修や研修コンテンツの開発、指導者養成、自治体・大学・民間等が行う多様な研修プログラムの質の確保等について、NITSがどのような役割を担うべきか