

高校生段階からの教師志望者の掘り起こしについて

令和8年8月25日

高校生段階からの教師志望者の掘り起こしについて

- 教師の質と量を担保するため、大学における教員養成に進む前の高校生の段階から、教師を志望する者を増やすとともに、教師を志望する者がキャリアの具体的なイメージを持てるようにするなど教師となるための進路選択を後押しする取組が重要だと考えられる。

「多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成を加速するための方策に関する論点整理」(抜粋)

- 高校生に教職の魅力に直接触れるような体験や教職課程の科目を先取りできる機会を積極的に提供するなど、早期の人材獲得戦略も進めていくべきではないか。また、教職の魅力発信や教師人材の確保にあたっては、地域特性も踏まえながら、きめ細かく対応していくことが必要ではないか。

- 国は「地域教員希望枠を活用した教員養成大学・学部の機能強化」(R6～)を実施し、大学と教育委員会が連携した、高校生に対する教職セミナーや大学入試における「地域教員希望枠」の導入等を含む、大学入学前から教員採用までの一貫した地域の教員確保のための仕組みづくりを支援している。
- こうした教員確保のための仕組み・取組をより多くの大学、地域に広げていくこと重要ではないか。

地域教員希望枠を活用した 教員養成大学・学部機能強化

令和8年度予算額
(前年度予算額)

5億円
5億円)



※金額には事務費を含む。

背景・課題

- 子供たちへの質の高い教育を担う教師には、志ある優れた人材を得ることが必要。
- 近年、公立学校の教員採用倍率は低下傾向。
- 大学の教員養成段階から地域の教育委員会と連携・協働し、地域や現場ニーズに対応した質の高い教師を、継続的・安定的に養成し、確保することが重要。

事業内容

- 全国的な教育水準の維持・向上に資する教師養成をミッションとする教員養成学部・大学と教育委員会が連携・協働した教員養成の取組強化に係る経費を支援。
- 大学入学者選抜における【地域教員希望枠】の導入や地域課題に対応したコース・カリキュラム構築、高校生に対する特別プログラム構築・拡充し、大学における地域貢献機能を充実。
- ➡ 大学入学前から教員採用に至るまでの一貫した取組を促進
- ➡ 地域課題に対応した教員養成プログラムの構築により、単なる大学の機能強化にとどまらず、「令和の日本型学校教育」の牽引役として、成果を社会全体還元して社会的インパクトを創出するとともに、地域の公教育の質を確保

＜地域課題に対応したコース・カリキュラム構築の例＞

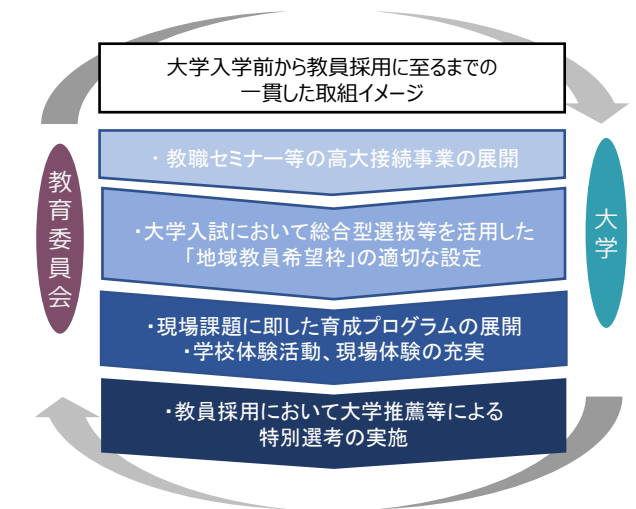
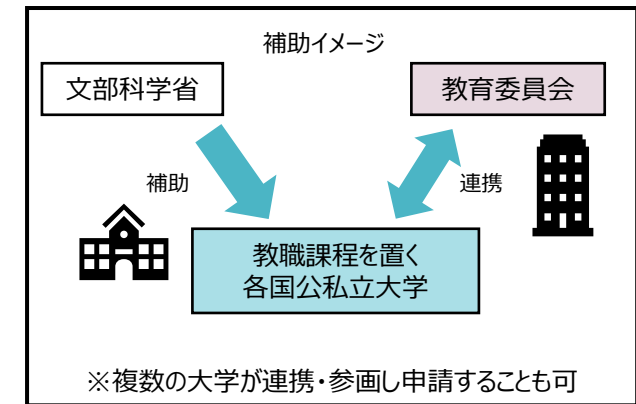
- ① 離島・へき地、特別支援教育、不登校対応、日本語教育等、特色ある実習校における早期からの学校体験活動の充実等、地域課題に対応した教員養成カリキュラムの構築
- ② 特定分野に強みや専門性を有する教員養成プログラムの構築（教育DX、教育データの利活用、心理・福祉、社会教育等）
- ③ 教員養成段階における留学の促進や海外大学と連携した教育課程の構築
- ④ 新しい学校づくりの有力な一員となり得る高度人材養成のための5年一貫プログラムの開発等、学部・教職大学院の連携・接続の強化
- ⑤ 採用者数や免許状保持者が少ない免許種等に関する、広域的な養成機能・体制構築 等

- ・件数・単価：【既選定分】単独事業 【上限】970万円（定額補助） 【件数】30箇所
 複数大学連携事業 【上限】1,700万円（定額補助） 【件数】1箇所
 【新規】単独事業 【上限】970万円（定額補助） 【件数】15箇所
 複数大学連携事業 【上限】1,700万円（定額補助） 【件数】1箇所
- ・補助期間：令和6年～令和10年（最長5年）、既選定分は令和8年度に中間評価を実施
- ・対象：教職課程を置く各国公私立大学

【申請要件等】

- 申請に当たっては大学単独ではなく教育委員会と協議体を形成する等、相互に連携・協働する体制を構築するとともに、学校現場での実務経験を有し、教育委員会と大学を結ぶコーディネータが中核となり、地域課題に対応したコース・カリキュラムを構築すること。
- 高校生に対する教職セミナー等の高大接続や、教員採用における特別選考等、地域が求める質の高い教師を継続的・安定的に養成し、確保するシステムを構築すること。
- 地域教員希望枠入試を導入又は補助期間内に導入する計画を有し、「地域教員希望枠」の取組を踏まえた学部全体への波及や改革について計画すること。

- 新規学卒の受験者数（小中高）
H25：48,110人 ⇒ R6：39,905人
- 教員採用倍率
・小学校 12.5倍（H12）→2.2倍（R6）
・中学校 17.9倍（H12）→4.0倍（R6）
出典：令和6年度（令和5年度実施）公立学校教員採用選考試験の実施状況
- 国立教員養成大学・学部の教員就職率
R6.3卒業者：69.0%（進学者・保育士就職者除く）
出典：文部科学省「国立の教員養成大学・学部及び国私立の教職大学院の卒業者及び修了者の就職状況等」



(担当：高等教育局専門教育課)

地域教員希望枠を活用した教員養成大学・学部の機能強化事業の活用状況について（R6選定）

（参考）採択機関

- ・2024年6月 21機関を選定（申請41件全42大学※括弧内は複数連携大学）

北海道教育大学、宮城教育大学、山形大学、千葉大学、上越教育大学、福井大学、山梨大学、三重大学、滋賀大学、大阪教育大学、兵庫教育大学、島根大学（島根県立大学）、岡山大学、広島大学、鳴門教育大学、愛媛大学、長崎大学、熊本大学、宮崎大学、琉球大学、愛知県立大学

01入学前

高校生に対する特別プログラムの実施

★地域の教師を志望する意欲の高い入学希望者・学生の増を図る。

高校生への教職セミナー、体験講座、大学授業の参加等。事例は別紙参照。

- 導入・実施済み 14大学（拡充予定・一部実施済も含む）
- 令和6年度以降導入予定 7大学

02入試

地域教員希望枠入試の導入状況

★地域の教師を強く志望する受験生に対し、特別の選考を行い学生を確保する。

意欲の高さは教員就職率や複数免許取得等に直結する。

- 導入・実施済み 12大学
（内、更なる改善を予定している大学 7大学）
- 令和6年度導入予定 1大学
- 令和8年度までに導入予定 8大学

03養成課程

地域課題に対応したカリキュラム・授業改革

★地域の教育課題に対応した即戦力となる教師を養成するカリキュラム改革の実現。

教育委員会の協力を得た学校現場実習や地域参加の必修化等。改革例は別紙参照。

- 開設済み（既設・R6試行含む） 11大学
（内、更なる科目の新設等の改革 8大学）
- 今後開設予定（新設） 10大学

04採用

地域の教育委員会の地域枠学生を対象にした特別選考等の実施状況

★特別のカリキュラムを学修した学生を特別選考で採用し、人事配置等に反映

- 特別選考実施済み 5件
（内、採用枠の移行等更なる改革を検討 3件）
- 準備中（教育委員会との調整含む） 16件

地域教員希望枠を活用した教員養成大学・学部の機能強化事業の活用状況について（R7選定）

（参考）採択機関

- ・ 2025年6月 10機関を選定（申請24件全24大学※括弧内は複数連携大学）

弘前大学、岩手大学、茨城大学、新潟大学、岐阜大学、奈良教育大学、和歌山大学、鳥取大学、鹿児島大学、都留文科大学

01入学前

高校生に対する特別プログラムの実施

★地域の教師を志望する意欲の高い入学希望者・学生の増を図る。

高校生への教職セミナー、体験講座、大学授業の参加等。事例は別紙参照。

- 導入・実施済み 6大学（拡充予定・一部実施済も含む）
- 令和7年度以降導入予定 4大学

02入試

地域教員希望枠入試の導入状況

★地域の教師を強く志望する受験生に対し、特別の選考を行い学生を確保する。

意欲の高さは教員就職率や複数免許取得等に直結する。

- 導入・実施済み 2大学
（内、更なる改善を予定している大学 1大学）
- 令和7年度導入予定 1大学
- 令和8年度までに導入予定 7大学

03養成課程

地域課題に対応したカリキュラム・授業改革

★地域の教育課題に対応した即戦力となる教師を養成するカリキュラム改革の実現。

教育委員会の協力を得た学校現場実習や地域参加の必修化等。改革例は別紙参照。

- 開設済み（既設・R6試行含む） 8大学
（内、更なる科目の新設等の改革 8大学）
- 今後開設予定（新設） 2大学

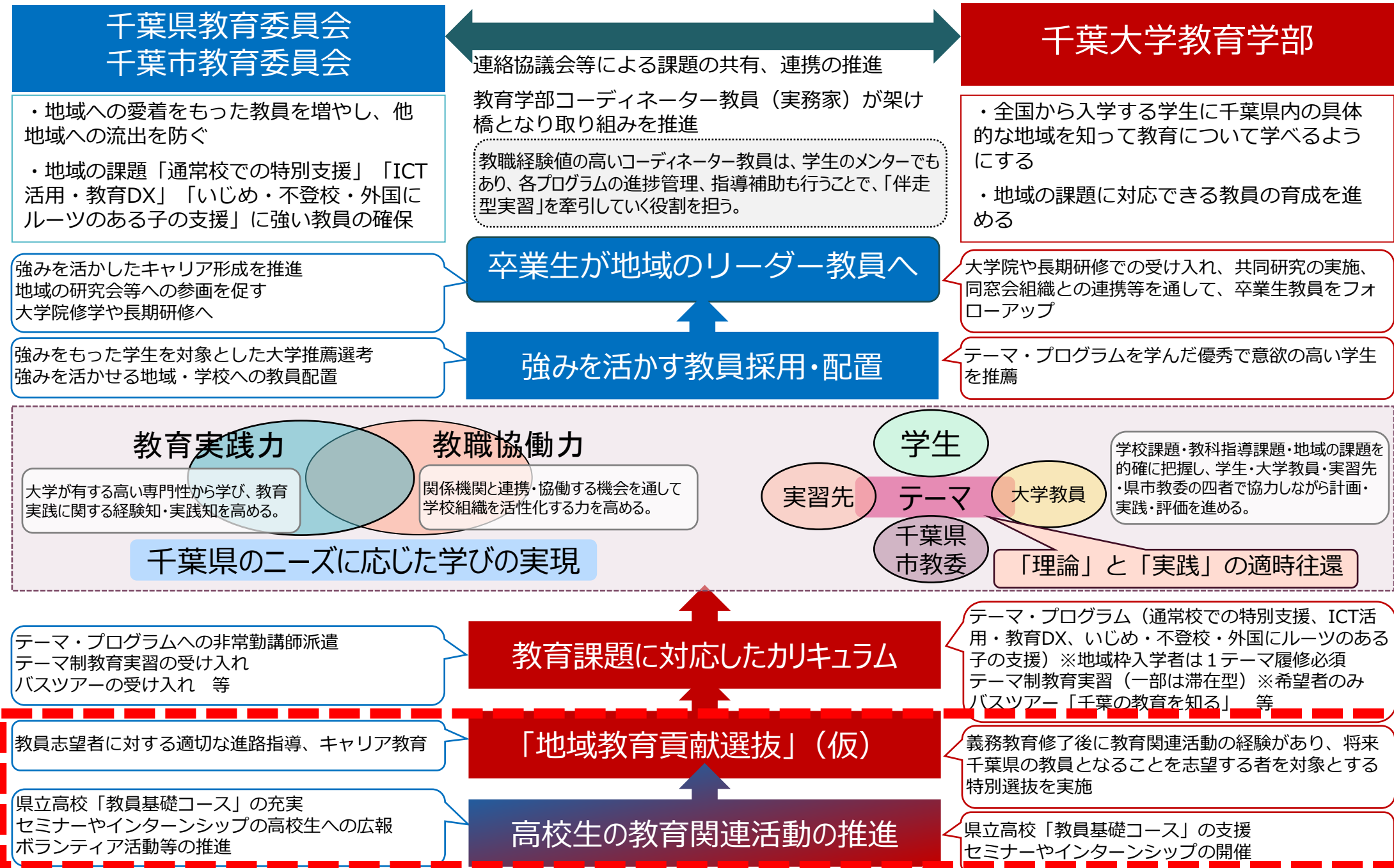
04採用

地域の教育委員会の地域枠学生を対象にした特別選考等の実施状況

★特別のカリキュラムを学修した学生を特別選考で採用し、人事配置等に反映

- 特別選考実施済み 3件
（内、採用枠の移行等更なる改革を検討 1件）
- 準備中（教育委員会との調整含む） 7件

取組名：地域に愛着をもち、「日本の縮図」千葉県の教育課題に強い教員の養成



取組名 「未来への道を切り拓く力」を育む地域に根ざした教師の養成

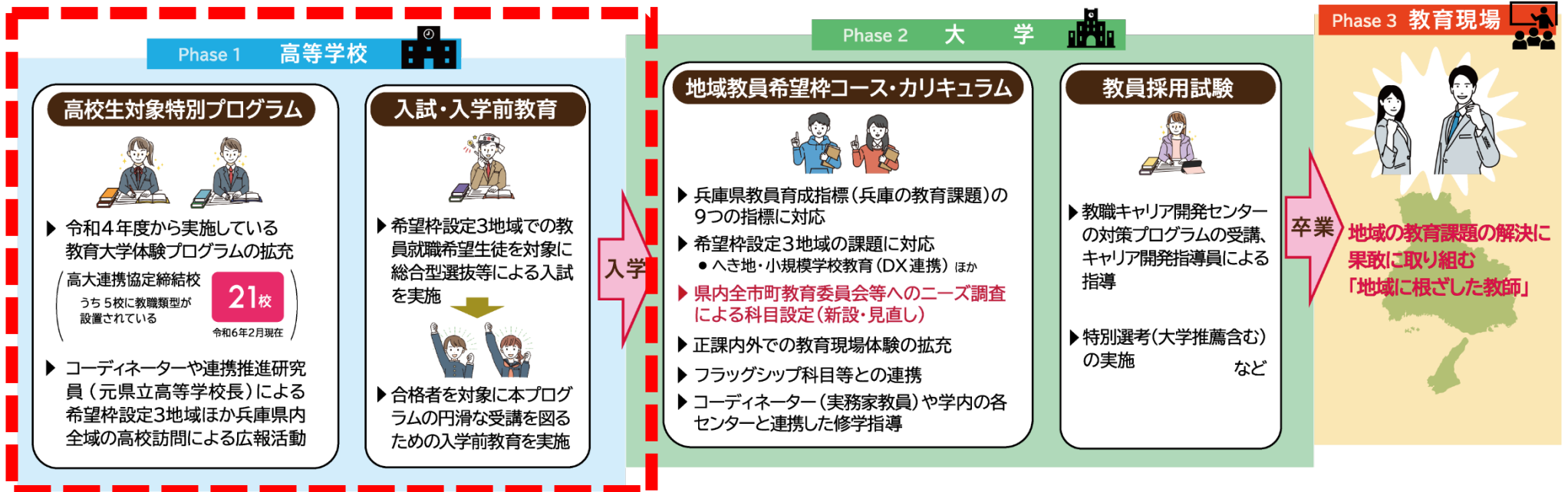
申請大学名 兵庫教育大学

取組概要

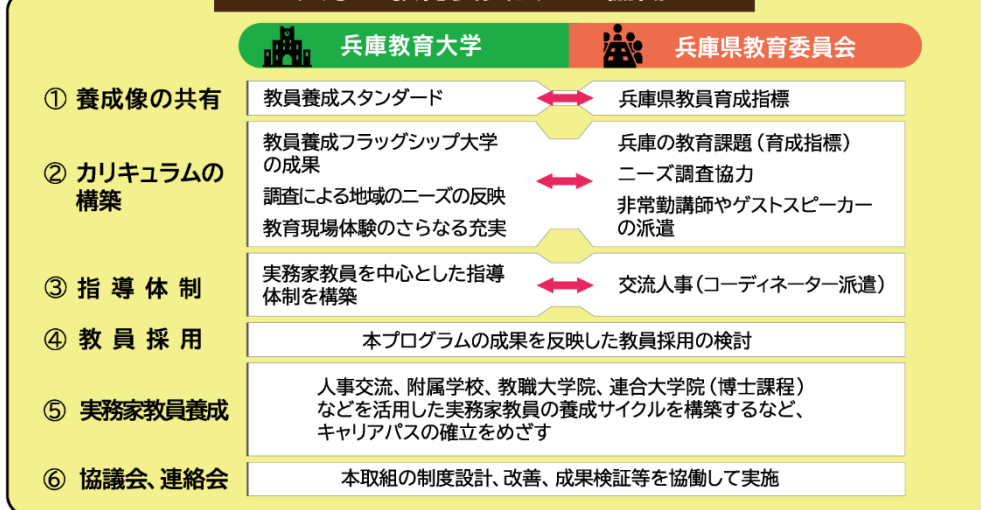
地域教員希望枠の活用により、地域に貢献し、地域の教育課題の解決に果敢に取り組もうとする強い意志と確かな実践力を持った教師を、兵庫県教育委員会等と協働して養成する。

具体的には、兵庫県の教員育成指標に示されている「兵庫の教育課題への対応」はもとより、地域教員希望枠指定地域の教育課題や教育実践にも対応できる力をより一層強化するコース・カリキュラムを構築・開発する。さらに、入学前から教員採用後のキャリアパスまで見通した学生指導体制を整備する。

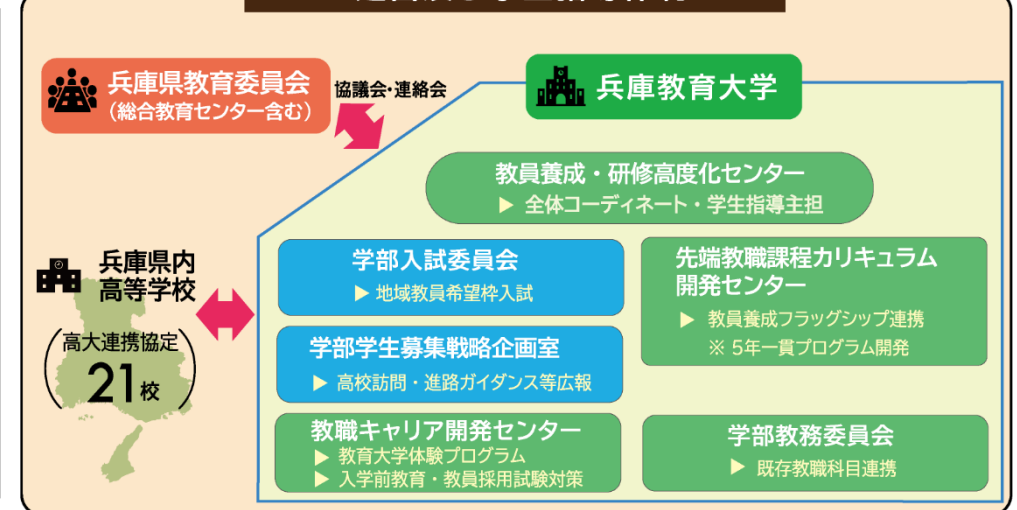
また、地域の教育課題について県内全市町教育委員会等に調査を行い、カリキュラムのフレキシブルな改善を図る。



大学と教育委員会との協働



運営及び学生指導体制



取組名：新潟県・新潟市における大規模災害等の地域課題解決に必要な教師人材の養成・確保



新潟次世代教員養成プログラム

新潟次世代教員養成プログラムの企画・運営

前期プログラム（高大接続）
（大学入学前の2年間）

教職への関心を一層高めるための
体験的な学びを中心としたプログラム
※令和6年度から実施
新潟県内で教職に就く強い意欲を持つ
高校生を対象とする。
研修の内容としては、講義だけでなく、
「ICTの活用」や「集団活動と遊び」といった
体験的な学びも組み入れつつ実施する。

高大接続

90分6コマの
研修受講

90分4コマの
研修受講

希望者に「学びのひろば」
を体験の場として提供

高校2年生

高校3年生

総合型選抜入試（前期プログラム修了者を対象）

後期プログラム（新潟県・市教員への接続）
（学部在学時の4年間）

新潟の地域課題にも対応できる
実践的指導力を育成するプログラム
※「新潟教育事情A・B」については、
令和6年度に試行実施、
令和7年度に新規開設
（正規カリキュラム）

新潟県・新潟市教委との連携・協働の下、「防災」、「拉致問題」、「離島へき地」等、新潟が
抱える地域課題を理解し教育現場において積極的に課題解決に取り組むことができる質の
高い教師を継続的に養成するため、教員養成カリキュラム等を体系的に整備する。

新潟教育事情A
（地域課題体験）

新潟教育事情B
（地域課題体験）

学校ボランティアB

ボランティア体験

学校ボランティアA

観察・参加実習

授業基礎研究

初等教育実習
（県・市との連携実習）

中等教育実習
（県・市との連携実習）

その他特別プログラム（選択プログラム）

- ・新潟県・新潟市教育委員会職員からの講義
- ・新潟県・新潟市現職教員からの講義
（将来的にはプログラム修了者の現職教員が講師として参画）
- ・各種活動への参加（教職員のための自主セミナー、附属学校の研究会、学びのひろば 等）

学部1年次

学部2年次

学部3年次

学部4年次

新潟県・新潟市公立学校教員採用選考検査（一部免除）

総合
インターンシップ

新潟県・新潟市公立学校教員採用

・教職大学院への
現職派遣
・実務家教員候補者

大学のフォローアップ

プログラム修了者に対する
フォローアップ研修の実施
「受講者向け特別セミナー」

プログラム修了者が後年の
プログラムに、講師やゲストレ
ーチャーとして参画する
サイクルを確立

教員採用後

新潟県・新潟市の教育の更なる充実・発展と
継続的・安定的な人材育成への寄与

地域枠入試導入による効果

※事業実施団体へのアンケート(令和7年度実施)より

- **事業実施大学のうち、国の支援を受ける前から地域枠入試を実施し、既に卒業生がいる8大学の教員就職率・地域定着率の状況**

教員就職率

6大学において、教員養成学部全体と比較し、地域枠入試入学者の教員就職率が高い。

	全体	地域枠	
A大学	75%	67%	▲8pt
B大学	64%	76%	+12pt
C大学	63%	100%	+37pt
D大学	72%	90%	+18pt
E大学	59%	89%	+30pt
F大学	65%	85%	+20pt
G大学	72%	100%	+28pt
H大学	62%	50%	▲12pt
8大学全体	66%	88%	+22pt

8大学全体で22ポイント高い

地域定着率

8大学全てにおいて、教員養成学部全体と比較し、地域枠入試入学者の地域定着率が高い。

	全体	地域枠	
A大学	67%	100%	+33pt
B大学	72%	91%	+19pt
C大学	58%	100%	+42pt
D大学	60%	100%	+40pt
E大学	59%	88%	+29pt
F大学	55%	100%	+45pt
G大学	62%	75%	+13pt
H大学	71%	100%	+29pt
8大学全体	59%	94%	+35pt

※地域定着率…教員就職者のうち、連携先の教育機関に採用された学生の割合

8大学全体で35ポイント高い

※8大学のうち、4大学（A大、E大、F大、G大）において、地域枠入試入学者に特別なプログラムを課しているほか、教員採用試験の特別選考を既に実施している。

※教員就職率、地域定着率については、いずれも令和7年3月卒業生の令和7年9月現在の数値。

令和6年度 地域教員希望枠を活用した教員養成大学・学部の機能強化事業採択大学一覧

○申請件数：41件（国立：36件、公立：2件、私立：3件）

○採択件数：21件

単独事業【20件】

事業実施大学名	取組名
北海道教育大学	北海道における地域協働型教師教育プログラム（HUELプロ）の展開
宮城教育大学	2つの地域教員希望枠を核とした東北・宮城を愛し理解する教員養成の実現
山形大学	成長型コミュニティ創生につながる地域学校協働活動推進のための質の高い教員養成事業
千葉大学	地域に愛着をもち、「日本の縮図」千葉県の教育課題に強い教員の養成
上越教育大学	新潟県・新潟市における大規模災害等の地域課題解決に必要な教師人材の養成・確保
福井大学	「ふくい嶺南モデル」地域共創で実現する教員養成革新イニシアティブ
山梨大学	教育委員会との連携・協働に基づく地域教員養成コースを中心とした小学校教員の量的・質的確保機能の強化
三重大学	大学と教育委員会の協働による将来の「オール三重」体制に向けた安定的な教員確保のための「三重教育モデル」の構築
滋賀大学	教育データサイエンス/ICT/DX活用による地域教育の転換と地域教員マインドの醸成
大阪教育大学	大阪府教育庁との連携協働による新たな特別支援教育プログラムの開発
兵庫教育大学	「未来への道を切り拓く力」を育む地域に根ざした教師の養成
岡山大学	「地域枠」を活用した協創的教員養成の拡充～「地方型」と「都市型」の協創的教員養成による教育学部の機能強化を目指して～
広島大学	高度地域教員養成プログラムの構築～教職大学院6年一貫性特別プログラムを基盤に～
鳴門教育大学	地域の小規模学校における中核的教師を養成する「徳島スーパーキー教員養成プログラム」
愛媛大学	地域の人口減少加速度に対応した質の高い教員養成プログラム
長崎大学	離島・へき地地域の教員需要に対応する入試・養成・採用の一体型教員養成プログラムの開発
熊本大学	くまもと「夢への架け橋」教育プランへの貢献 ～熊本県教育委員会と協働した地域の教育課題解決及び地域グローバル化に貢献する教員養成プロジェクト～
宮崎大学	宮崎県教員希望枠を基軸とした質の高い教員を輩出する「みやざき教員育成システム」の構築
琉球大学	地域教員希望枠を活用した沖縄県教員養成－イチムドゥイ機能の強化－
愛知県立大学	多文化共生社会の課題解決に向けた協働的力量的形成 ～ポートフォリオを軸とした「あいち地域共創教員プログラム」～

連携事業【1件】

事業実施大学名	取組名
島根大学 （島根県立大学）	過疎・少子化に直面する山陰地域における志望・養成・採用・研修段階の一貫した取組による教師の質保証

令和7年度 地域教員希望枠を活用した教員養成大学・学部の機能強化事業採択大学一覧

○申請件数：24件（国立：18件、公立：1件、私立：5件）

○採択件数：10件

単独事業【10件】

事業実施大学名	取組名
弘前大学	超人口減少社会におけるウェルビーイングを探究する「地域志向教員」養成事業
岩手大学	「地域教員希望枠－デジタルと掛ける岩大Twin方式－」～岩手の教育課題に応える高度な地域教員養成の実現～
茨城大学	「誰一人、取り残さない教育」を実現するための高度な専門性を有する教員の養成
新潟大学	教育課題に取り組む「新潟・未来の学校」教員養成プラン
岐阜大学	岐阜県地域教員希望枠入学者を核とした地域・現代的課題に対応しうる教員養成モデルの構築
奈良教育大学	地域課題に関する専門的力量と奈良教育大学の強みを生かした専門的力量を持つ「二刀流」教師の育成
和歌山大学	主体的・対話的に学び続ける地域の教員を生涯にわたって支援する新しい教員養成のかたち
鳥取大学	鳥取大学と鳥取県教育委員会との連携・協働による地域課題を見据えた質の高い教員（地域教育のキーパーソン）の発掘・養成・採用・定着プログラム
鹿児島大学	離島・へき地のデータ・リソースを活用できる教員の養成－小規模校教育に強い教員養成プラン－
都留文科大学	誰一人取り残さない！STEAM×ICTによる個別最適で探究的・協働的な学びを山梨の子どもたちに

令和8年度 地域教員希望枠を活用した教員養成大学・学部の機能強化事業採択大学一覧

○申請件数：12件（国立：10件、私立：2件）

○採択件数：12件

単独事業【12件】

事業実施大学名	取組名
秋田大学	「教育立県あきた」を先導する理数系教育に強みを持つ若手リーダー教員養成プログラム
福島大学	福島ならではの教育を実現する「教員養成福島モデル」の構築
金沢大学	「石川県みらい創生枠」における能登で“生きる”力を育む教員養成
信州大学	教育委員会等との連携協働による「信州教育」を担う教員養成プログラムの構築－地域教員希望枠を活用した機能強化－
静岡大学	静岡型地域教員養成エコシステムの構築－高校段階からの発掘と『地域課題対応型教師』の継続的育成・定着－
愛知教育大学	地域の「科学・ものづくり教育」を支える教員養成・確保
山口大学	地域教育課題解決を担う「やまぐちPRIDE教員」養成のための三本の矢プログラム
香川大学	香川型教育実践プログラム～STEAM教育の地域展開と体験型教員養成プロジェクト～
高知大学	「高知のキャリア教育」を担う高知家教員養成プログラム
大分大学	大分の教志育成プログラムを基盤とした地域人材循環型教育実創造教員養成プロジェクト
田園調布学園大学	地域教員希望枠で拓く、持続可能な小学校教員養成モデル－地域で唯一の養成課程と教育委員会の連携でつくる、地域に根ざした教員養成のしくみ－
玉川大学	学校現場体験活動×AI活用による神奈川県との連携教員養成プログラム