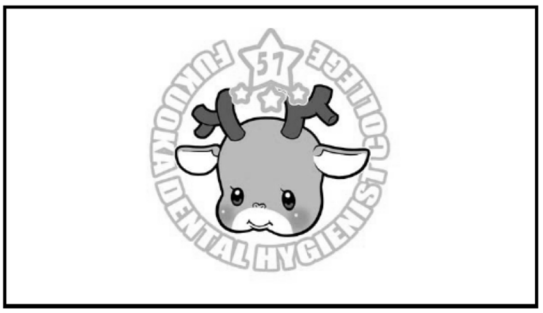
4.5.2 授業スライド

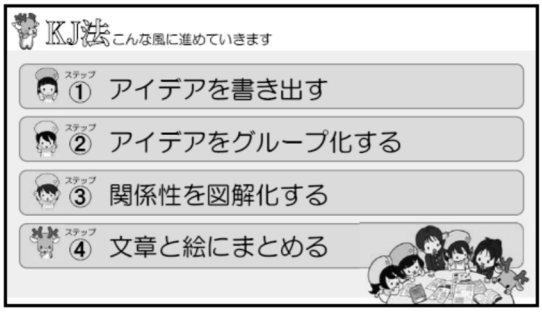

57
FUKUOKA DENTAL COLLEGE
DENTAL HYGIENIST


福岡歯科衛生専門学校　57期生特別講義
～歯科衛生士を目指すみなさんへ～
歯科衛生士
になった私
を考えよう！

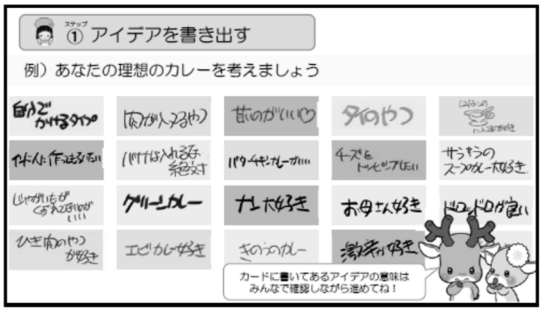

あと2年半先には、みなさんは歯科衛生士の資格を手にしているはずです！
あなたはどんな歯科衛生士を目指しますか？

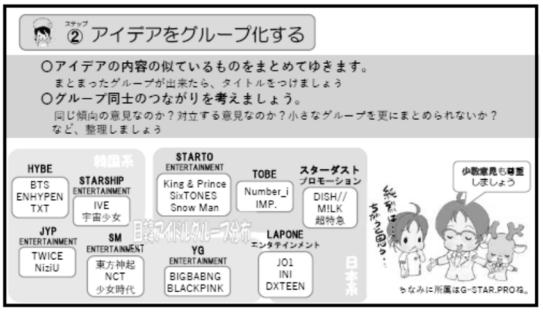

本日のメニュー
KJ法を使って
理想の歯科衛生士像
についてまとめてみよう

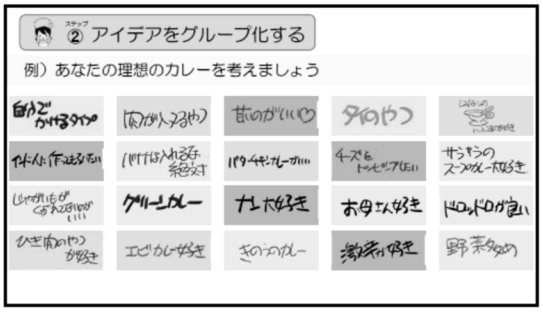

KJ法とは？
一見はらはらに見える情報やアイデアを
効率的に整理する目的で用いられる手法です
色んなひとが、
たくさんのアイデアや考えを
持っているとき、
それをまとめるために
使います！
MJ
(役者)
松本　潤さん

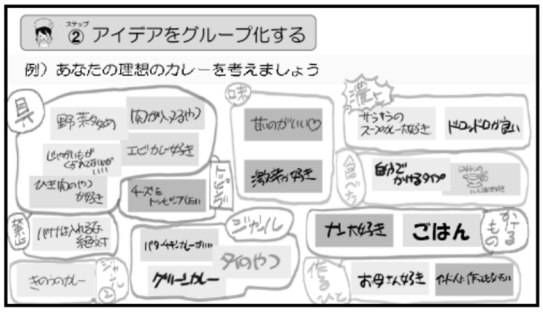

KJ法こんな風に進めていきます
ステップ① アイデアを書き出す
ステップ② アイデアをグループ化する
ステップ③ 関係性を図解化する
ステップ④ 文章と絵にまとめる


ステップ① アイデアを書き出す
○1枚のふせんに1つのアイデアを書いてください
アイデアのふせんはなるべく多く作りましょう
○書き出したふせんは、模造紙の上に並べていきます。
並べる順番・位置を気にする必要はありません
アイデアは「質より量」です！
自由な発想で
直感で思いついたことを書き出しましょう
「間違い」はありません
多角的な意見
が出ることが
この方法のメリットです
どんな意見も受け入れましょう

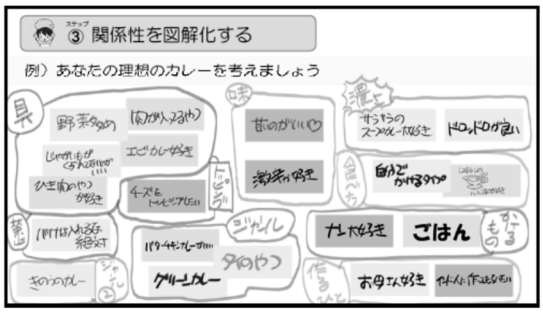

ステップ① アイデアを書き出す
例）あなたの理想のカレーを考えましょう
甘口
ナン大好き
お母さん好き
激辛が好き
カードに書いてあるアイデアの意味は
みんなで確認しながら進めてね！

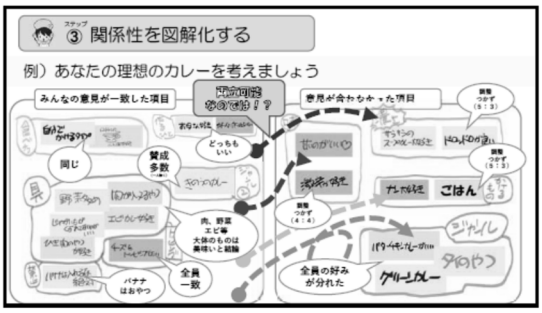

② アイデアをグループ化する
○アイデアの内容の似ているものをまとめてゆきます。
まとまったグループが出来たら、タイトルをつけましょう
○グループ同士のつながりを考えましょう。
同じ傾向の意見なのか？対立する意見なのか？小さなグループを更にまとめられないか？
など、整理しましょう
韓国系
HYBE
BTS
ENHYPEN
TXT
STARSHIP ENTERTAINMENT
IVE
宇宙少女
JYP ENTERTAINMENT
TWICE
NiziU
SM ENTERTAINMENT
東方神起
NCT
少女時代
日本のアイドルグループ分布
STARTO ENTERTAINMENT
King & Prince
SixTONES
Snow Man
TOBE
Number_i
IMP.
スターダストプロモーション
DISH//
MILK
超特急
LAPONE エンタテインメント
JO1
INI
DXTEEN
YG ENTERTAINMENT
BIGBANG
BLACKPINK
日本系
少数意見も尊重しましょう
ちなみに所属はG-STAR.PROね。


② アイデアをグループ化する
例）あなたの理想のカレーを考えましょう

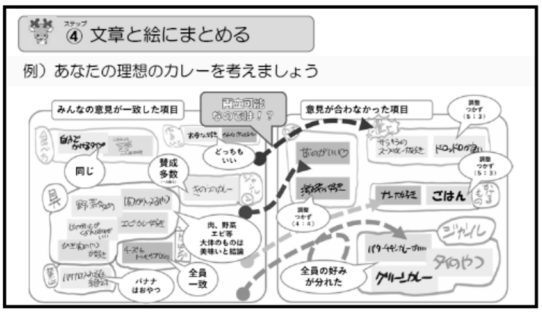

② アイデアをグループ化する
例）あなたの理想のカレーを考えましょう
ごはん
ナン大好き
お母さん好き
グリーンカレー
タイのやつ
ジャバイル


③ 関係性を図解化する
○グループ同士のつながりや重要度を考えてみよう
タイトルのついたグループ同士の関係性がわかるように、矢印などの記号を使って、
目に見える形でまとめましょう。
同じ傾向のアイデアは効率よくまとめよう
対立するアイデア同士はどっちも尊重しよう
それぞれのアイデアの「性質」と「関係」を整理しよう。
図として整理してゆくことで、班内のメンバーの統一された意見が浮かび上がってきます


③ 関係性を図解化する
例）あなたの理想のカレーを考えましょう
ごはん
ナン大好き
お母さん好き
グリーンカレー
タイのやつ
ジャバイル


③ 関係性を図解化する
例）あなたの理想のカレーを考えましょう
みんなの意見が一致した項目
意見が合わなかった項目
同じ
賛成多数
全員一致
全員の好みが分れた
ごはん
ナン大好き
グリーンカレー
タイのやつ
ジャバイル


④ 文章と絵にまとめる
○まとまった考えを文章とイラストで表現しよう
テーマに対する班内の考えがまとまったら、文章と絵で表現してみましょう。
どうやったら自分たちの意見をわかりやすくほかの班の人たちに伝えられるか？
話し合いながら進めてください


④ 文章と絵にまとめる
例）あなたの理想のカレーを考えましょう
みんなの意見が一致した項目
意見が合わなかった項目
同じ
賛成多数
全員一致
全員の好みが分れた
ごはん
ナン大好き
グリーンカレー
タイのやつ
ジャバイル


④ 文章と絵にまとめる
例）あなたの理想のカレーを考えましょう
イント人のお母さんに きのう作ってもらった
具とルーのタイプが違うカレー
力を
ハワーに
カッコイイ！


④ 文章と絵にまとめる
例）あなたの理想のカレーを考えましょう
みんなのいろんな思いを
叶えてあげようとするのが
「理想のカレー」
なんじゃないか！？
と思いました！
イント人のお母さんに きのう作ってもらった
具とルーのタイプが違うカレー

本日のお題

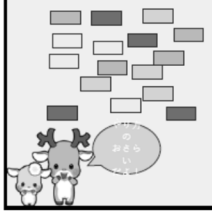
わたしの
なりたい歯科衛生士/なりたくない歯科衛生士

スケジュール

5.6限目　KJ法による資料作り
7.8限目　班対抗発表会

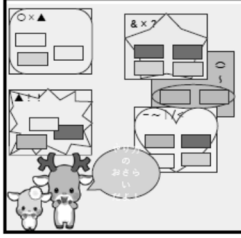


わたしの
なりたい歯科衛生士/なりたくない歯科衛生士



○それぞれの意見をふせんに書こう！
○ふせんの意見をまとめよう

わたしの
なりたい歯科衛生士/なりたくない歯科衛生士



○それぞれの意見をふせんに書こう！
○ふせんの意見をまとめよう
○まとまった意見は
　色画用紙の上にグループ化して
　それぞれタイトルをつけよう
○グループ同士の関係性を図解しよう

わたしの
なりたい歯科衛生士/なりたくない歯科衛生士



○それぞれの意見をふせんに書こう！
○ふせんの意見をまとめよう
○まとまった意見は
　色画用紙の上にグループ化して
　それぞれタイトルをつけよう
○グループ同士の関係性を図解しよう
○考えがまとまったらイラスト化しよう

係を決めましょう！

進行係：時間を管理し、進行する人
記録係：ふせん紙を分けてタイトルを決める・イラストを描く人
発表者：発表する人
質問者：ほかの班の発表に質問をする人　※各2人

わたしの
なりたい歯科衛生士/なりたくない歯科衛生士

ステップ① アイデアを書き出す　10分
ステップ② アイデアをグループ化する　10分
ステップ③ 関係性を図解化する　10分
ステップ④ 文章と絵にまとめる　30分

わたしの
なりたい歯科衛生士/なりたくない歯科衛生士

発表会

発表時間：5分間
質疑応答：2分間

※発表が終わった班は、次の班に質問をしてください
※持ち時間は「あまらせない」「オーバーしない」



わたしの
なりたい歯科衛生士/なりたくない歯科衛生士

そのためにいまするべきこと

4.6 項目ごとの詳細　リフレクション

4.6.1 指導案

<table>
<tr><td colspan="6">第５回　自己の非認知能力を振り返る</td></tr>
<tr><td colspan="6">一般目標
・自身の考えや行動の変化を理解し、アクションプランを立てることができる。
【知識・技能】</td></tr>
<tr><td colspan="6">到達目標
・自身が立てた目標と現在の状況を認識する。
・自身が伸ばしたい非認知能力を選択できる。
・選択した非認知能力を伸ばすための目標を設定できる。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教材</td></tr>
<tr><td>講座
内容</td><td>学習内容・学習活動</td><td>時
間</td><td>形態</td><td>指導上の留意点</td><td>評価規準
（評価方法）</td></tr>
<tr><td>導入</td><td>○１０月に記入した「なりたい歯科衛生士になるために頑張ること」を振り返る。</td><td>30
分</td><td>一斉</td><td>自身が記入した内容を振り返り、実行できているかを把握させる。</td><td></td></tr>
<tr><td>展開１</td><td>○１２月実施の EdvPath の結果と４月からここまでの結果の推移を振り返り、自身の行動や考えの変化を知る。</td><td>25
分</td><td>一斉
Ｗｅｂ</td><td></td><td>自己チェック</td></tr>
<tr><td>展開２</td><td>○非認知能力の変化を知り、伸ばしたい非認知能力を選択しアクションプランを立てる。</td><td>25
分</td><td>一斉
Ｗｅｂ</td><td></td><td>アクションプランの作成</td></tr>
<tr><td>まとめ</td><td>○自身が立てたアクションプランを達成できるよう、毎日の生活の中で意識する。</td><td>10
分</td><td>一斉</td><td>フィードバック
目標を立てるだけでなく実施することの重要性を伝える。</td><td></td></tr>
</table>

4.7 項目ごとの詳細　グループワーク②

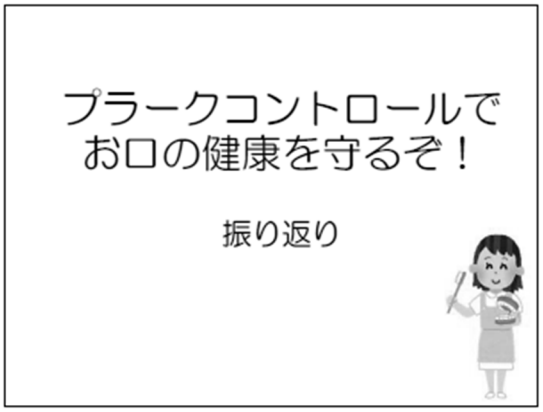
4.7.1 指導案

第 6 回　歯周病について今からできること				
一般目標 ・歯・口の健康に関する知識・理解を深め、歯周病の予防法を理解する。【知識・技能】 ・歯科衛生士として歯周病予防に必要なことを考え、説明できる。 【知識・問題解決力・批判的思考力】				
到達目標 ・健康な歯周組織、病的な歯周組織の違いを説明できる。 ・歯周治療における歯科衛生士の役割を説明できる。 ・積極的に意見を出し、活発な意見の交換ができる。				
教材				
講座内容	学習内容・学習活動	時間	形態	指導上の留意点
導入	○歯周病についての説明（振り返り） ○発表までの流れについて説明 ・スライド作成について ・役割分担	30 分	一斉	
展 開 1	○テーマ「歯周病について今からできること」 ・患者さんが治療をしようと思うようなプレゼンを作る(3 分以内) ・講義で履修した歯周病の知識、新たに歯周病について調べて意見を出す。 ・調べ方、情報収集について、収集後のまとめ方、アウトプットについても説明する。	60 分	GW	・患者さんへどのようにアプローチするか。考えさせる。 ・歯周治療における歯科衛生士の役割を振り返る。 ・今後の勉強法につながるよう、情報収集の方法やアウトプットについても声掛けを行う。
展 開 2	○テーマについて考えてきた意見を出し合い、意見をまとめる（GW） ・これまで行った GW を活かし、ＫＪ法で意見をまとめる。 ○スライド作成 ・まとめた意見を PowerPoint にて、スライドの作成を行う。	180 分	GW	意見をまとめ、スライドを完成させる。 ※スライドのベースはあるがレイアウトは自由。
展 開 3	○スライド発表 ・発表時間 3 分 　質疑応答 2 分	60 分	一斉	相手の良かったところや自分も取り入れたいところを書き出してみる。ルーブリック
ま と め	歯科治療における歯科衛生士の役割、指導内容を考えることで､在学中の過ごし方について考えさせる。	30 分		フィードバック アンケート ・学校愛着度、クラス愛着度 ・衛生士になりたい気持ち

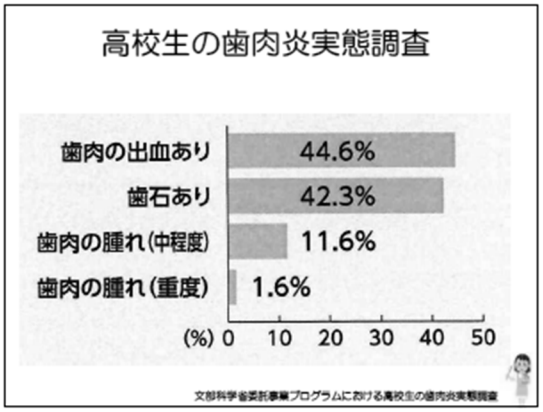
4.8 高等学校における歯科保健教育プログラム 2 年生分

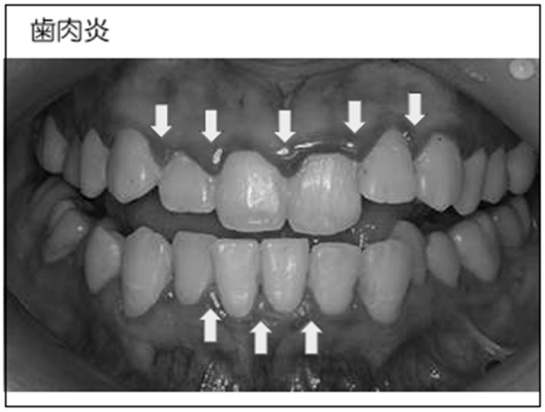
4.8.1 指導者用スライド

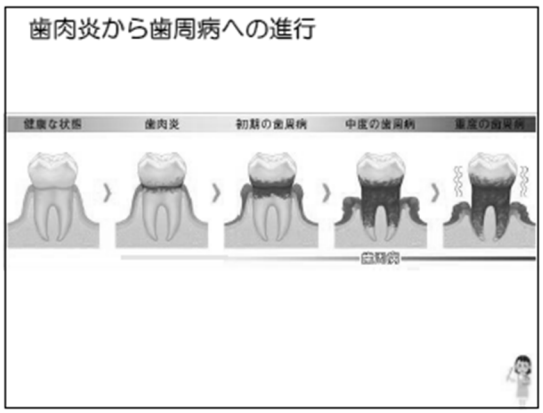
今年度は昨年度開発した動画 E を使用して、2 年生を対象とする追加の歯科保健教育を行った。動画 E と合わせて、指導者がまとめとして利用するためのスライドを報告する。

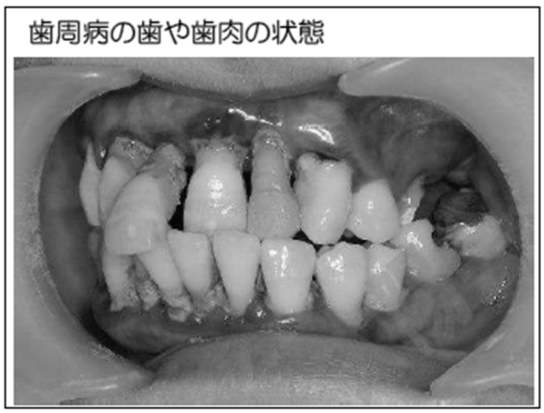




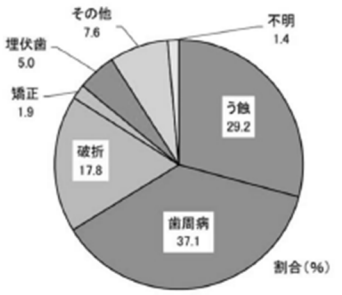








歯を失う原因



公財)8020推進財団、第2回永久歯の抜歯原因調査(2018年)

歯肉炎



歯肉炎から歯周病への進行



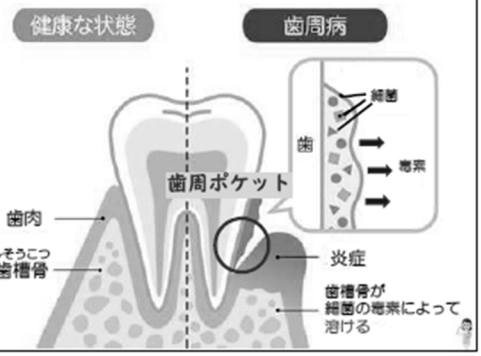
歯みがきで改善できる可能性がある

歯みがきだけでは改善できない

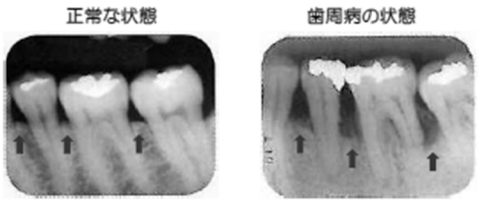
歯周病(重度)



歯周病って・・・

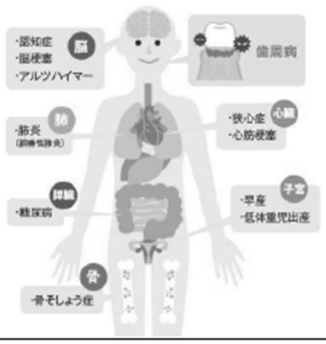


歯のレントゲン写真



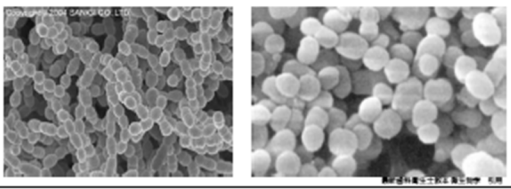
※歯を支えている骨が溶ける

歯周病が引き起こす全身の病気



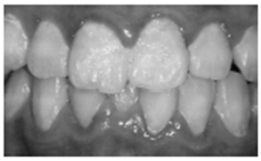
ほとんどの人の口の中にむし歯菌や、歯周病菌はいます！

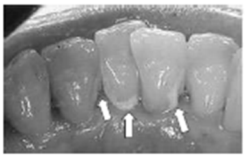




歯の汚れ

プラーク(歯垢)　　歯石

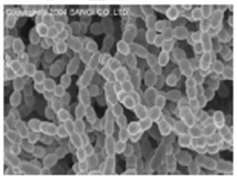




歯みがきでとれる　　歯みがきでとれない

むし歯

むし歯菌



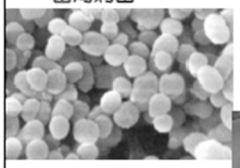
むし歯





歯周病

歯周病菌



歯周病







歯周病予防



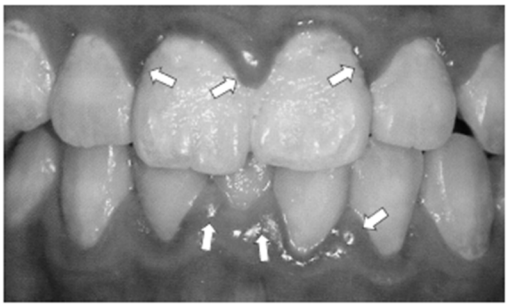
歯周病の原因 ➡ 歯垢(プラーク)

⬇



プラークコントロール

プラークコントロールができている？　できていない？



プラークコントロールの方法

- セルフケア
  ：自分でおこなうケア
- プロフェッショナルケア
  ：歯科衛生士(専門職)がおこなうケア

• セルフケア
：自分でおこなうケア

⬇

歯みがき





プラークがたまりやすいところ

⬇



奥歯の噛み合わせ　　歯と歯の間　　歯と歯肉の境目　　歯と歯が重なったところ



歯みがきのポイント

1.持ち方

2.あて方

3.動かし方



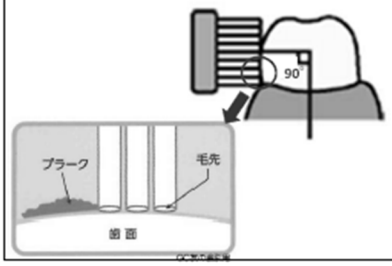
歯みがきのポイント１

持ち方：ペンを持つように



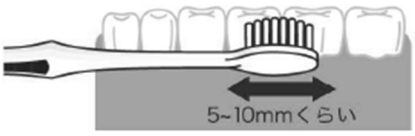
歯みがきのポイント２

あて方：毛先を歯面にまっすぐにあてる

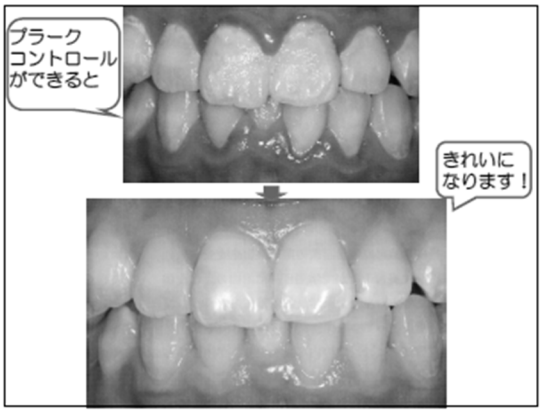


歯みがきのポイント３

動かし方：小刻みに動かす







・プロフェッショナルケア
：歯科衛生士(専門職)がおこなうケア

歯医者さんで歯科衛生士が専門の機器を使って歯のすみずみまできれいにします。

歯のクリーニングとも呼ばれています。

プロフェッショナルケア
：歯科衛生士(専門職)がおこなうケア



美容室に行くような感覚で行ってみよう