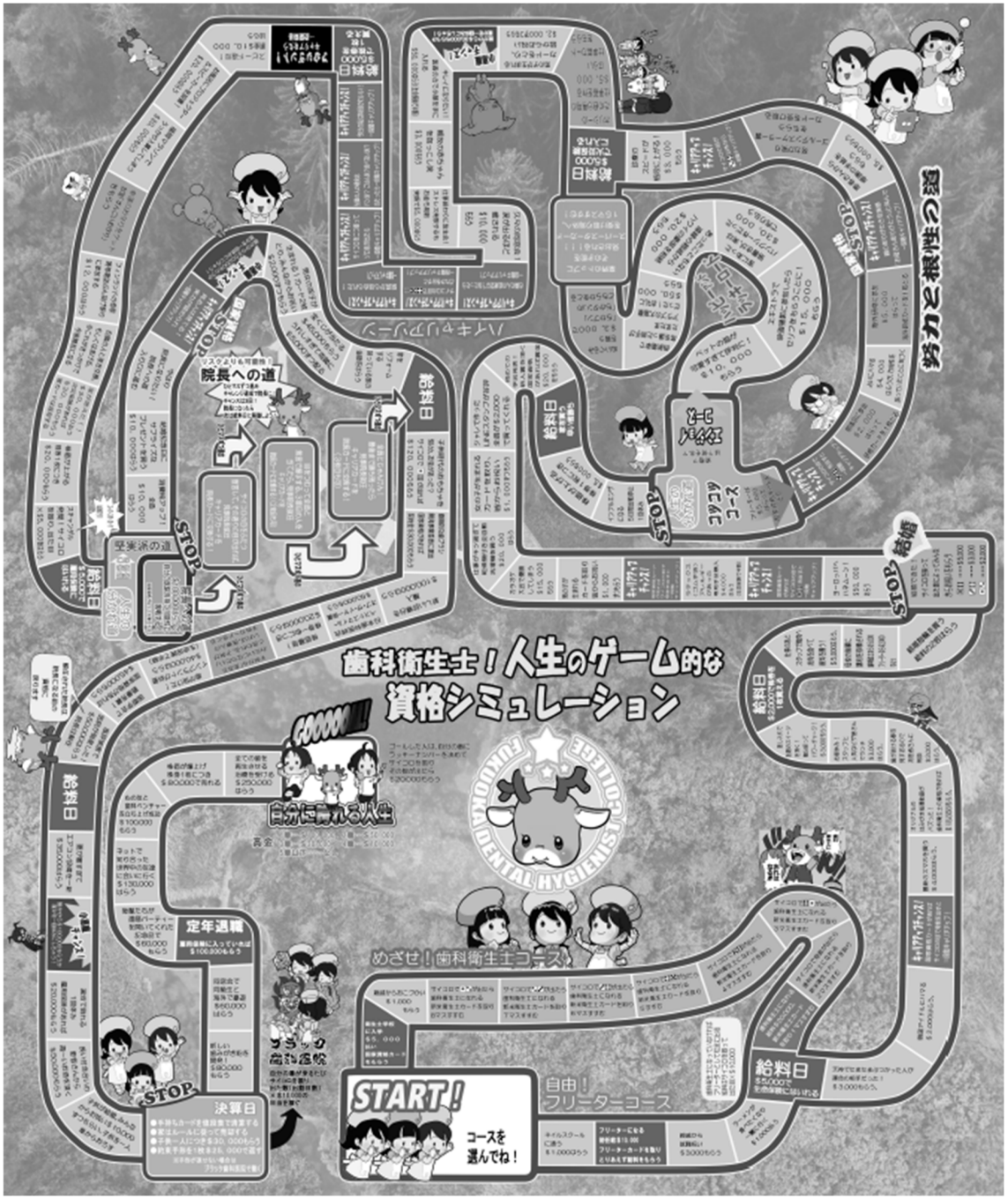
4.2.3 歯科衛生士版人生ゲーム（盤面）



4.3 項目ごとの詳細　ヒストリーライン

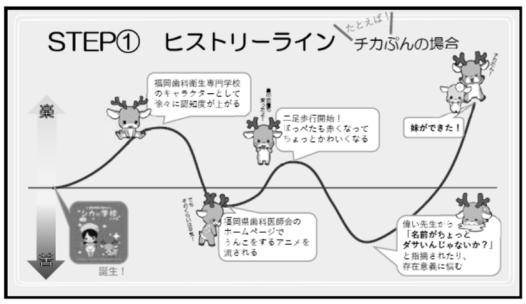
4.3.1 指導案

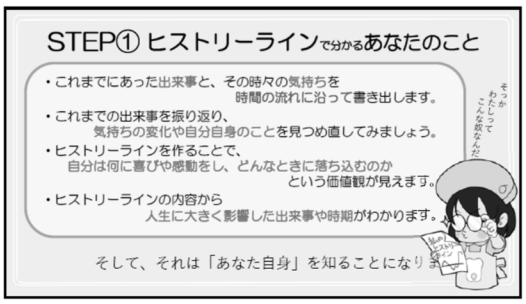
<table>
<tr><td colspan="5">第 2 回　歯科衛生士を目指したきっかけを振り返る</td></tr>
<tr><td colspan="5">一般目標
・自身のヒストリーラインを作成し、気持ちの変化や自己形成のタイミングを把握する。
【自己理解】
・傾聴を通して相手への理解を深める【他者理解】</td></tr>
<tr><td colspan="5">到達目標
・自分自身の歴史を書き出し、自分自身を客観的に理解する。
・歯科衛生士を目指したきっかけを振り返る。
・他者の紹介を傾聴し、相手への理解を深める。</td></tr>
<tr><td colspan="5">教材　説明用スライド、学生作成用データ</td></tr>
<tr><td>講座
内容</td><td>学習内容・学習活動</td><td>時
間</td><td>形態</td><td>指導上の留意点</td></tr>
<tr><td>導入</td><td>ヒストリーラインとはどのようなものか説明する。</td><td>30
分</td><td>一斉</td><td></td></tr>
<tr><td>展開 1</td><td>人生の中で大きく動いた出来事、気持ちの変化を書き出してみる。</td><td>60
分</td><td>一斉</td><td></td></tr>
<tr><td>展開 2</td><td>これまでの人生イベントを年代ごとに書き出し、自身の転機を考えてみる。イベントをグラフに書き出し、その時の感情を客観的に把握する。歯科衛生士を目指したきっかけについても考えてみる。</td><td>150
分</td><td>一斉</td><td>・自己分析し、発表の準備をする。
・年代ごとに、人生イベントを記入し、モチベーションや感情を線で記入する。</td></tr>
<tr><td>展開 3</td><td>作成したヒストリーラインを基に自己紹介を行う。</td><td>90
分</td><td>GW</td><td>他己紹介に向けて、ペアとなる学生のことを理解する。今回の内容以外で、どのようなことが知りたいか考えてみる。</td></tr>
<tr><td>まとめ</td><td>今回作成したヒストリーラインを基に、次回は他己紹介をおこなうこと。他者を理解し、全員で同じ目標に向け 3 年間頑張っていくことを認識する。</td><td>30
分</td><td>一斉</td><td>フィードバック</td></tr>
</table>

4.3.2 授業スライド


～これから歯科衛生士を目指すみなさんへ～
ヒストリーラインを作ってみよう

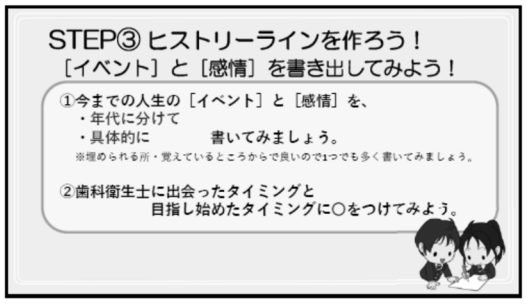

STEP①
ヒストリーラインってなんですか？
歴史
線
ヒストリーラインとは…
あなたの人生の浮き沈みを
線グラフで表現したものです

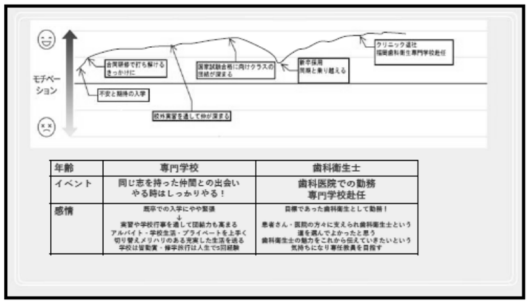

STEP① ヒストリーライン
たとえば！
チカぶんの場合
福岡歯科衛生専門学校のキャラクターとして徐々に認知度が上がる
二足歩行開始！ よっぺたも赤くなってちょっとかわいくなる
妹ができた！
福岡県歯科医師会のホームページでうんこをするアニメを流される
優しい先生から「名前がちょっとダサいんじゃないか？」と指摘されたり、存在意義に悩む
誕生！

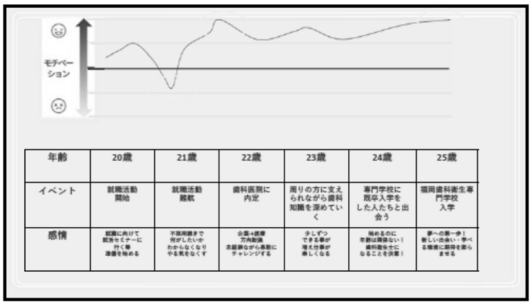

STEP① ヒストリーラインで分かるあなたのこと
・これまでにあった出来事と、その時々の気持ちを時間の流れに沿って書き出します。
・これまでの出来事を振り返り、気持ちの変化や自分自身のことを見つめ直してみましょう。
・ヒストリーラインを作ることで、自分は何に喜びや感動をし、どんなときに落ち込むのか という価値観が見えます。
・ヒストリーラインの内容から人生に大きく影響した出来事や時期がわかります。
そして、それは「あなた自身」を知ることになります。


STEP②
自分の人生をふり返ってみよう
人生の転機を考えてみよう！
自分の人生で、感情が大きく動いた出来事（イベント）はなんですか？
そのイベントを通して感じたこと その時の気持ちを 思い出してみましょう。


STEP②
自分の人生をふり返ってみよう
あなたの人生の転機はなんですか？

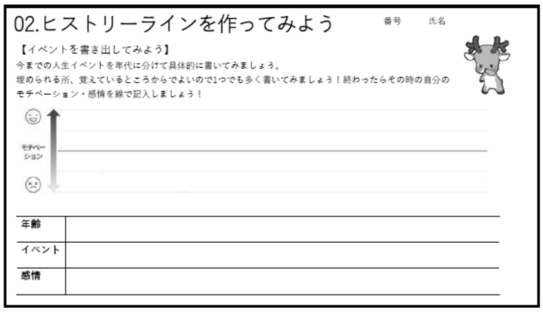

STEP③ ヒストリーラインを作ろう！
［イベント］と［感情］を書き出してみよう！
①今までの人生の［イベント］と［感情］を、
・年代に分けて
・具体的に 書いてみましょう。
※埋められる所・覚えているところからで良いので1つでも多く書いてみましょう。
②歯科衛生士に出会ったタイミングと目指し始めたタイミングに○をつけてみよう。

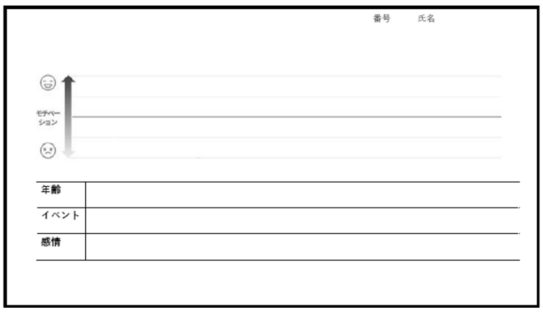

モチベーション
年齢
専門学校
歯科衛生士
イベント
同じ志を持った仲間との出会いやる時はしっかりやる！
歯科医院での勤務
専門学校教員
感情
患者さん・医院の方々に支えられ歯科衛生士という道を選んでよかったと思う

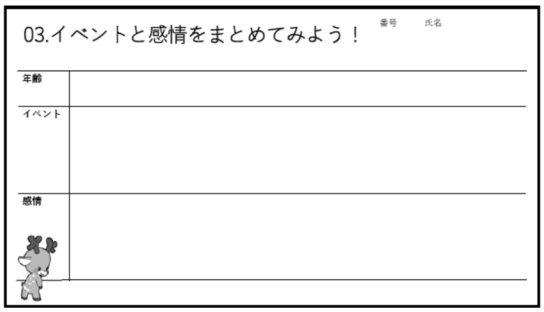


年齢	20歳	21歳	22歳	23歳	24歳	25歳
イベント	就職活動開始	就職活動離脱	歯科医院に内定	周りの方に支えられながら歯科知識を深めていく	専門学校に既卒入学をした人たちと出会う	福岡歯科衛生専門学校入学
感情	就職に向けて就活セミナーに行く際準備を始める	不採用通まで何がしたいかわからなくなりやる気をなくす	公務+歯療万内勤務本歯科衛生がん長期にチャレンジする	うしぐうできる事が増えた事が楽しくなる	始めるのに年齢は関係ない！歯科衛生士になることを決意！	新への第一歩！新しい出会い・学べる環境に期待を膨らませる











4.4 項目ごとの詳細　他己紹介

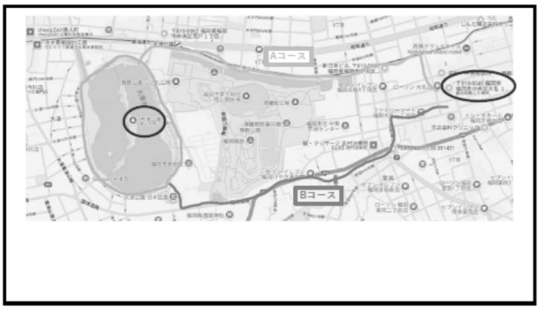
4.4.1 指導案

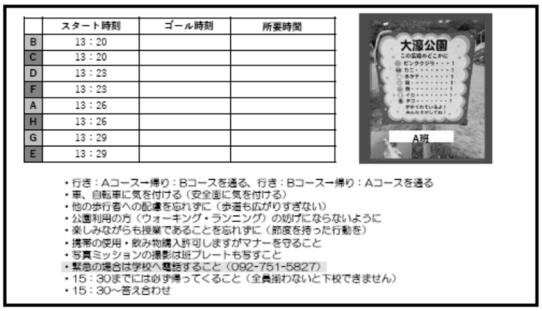
第3回　歯科衛生士になるモチベーションの維持				
一般目標 ・積極的にコミュニケーションを取りながら、課題を解決できる 【対人関係スキル、自発性、コミュニケーション力、協働力、問題解決力】 ・傾聴を通して相手への理解を深める【他者理解】 ・他者からの紹介を受け、自身の特徴を理解する。【自己理解、自己肯定感】				
到達目標 ・自ら積極的にコミュニケーションを取る。 ・グループで協力し課題を解決していく。 ・相手のことを自分事と捉え、伝える・表現する大切さ・難しさを学ぶ。 ・他己紹介を通じて自分自身で気づくことができなかった自身の特徴を理解する。				
教材　説明用スライド、学生作成用データ				
講座内容	学習内容・学習活動	時間	形態	指導上の留意点
導入①	○大濠公園ウォークラリー ・チームで協力して課題を解決する。 ・課題を解決する中で、コミュニケーション能力、協調性、問題解決能力向上を図る	180分	GW	ヒストリーラインにて他者理解を深めたうえで、次の他己紹介への繋ぎとなる機会とする。
導入②	○他己紹介とはどのようなものか説明する。	30分	一斉	
展開1	○相手のヒストリーラインから気になる箇所を質問する。 ・他己紹介に向けての内容の共有（相互に質疑応答タイム） ○他己紹介に向けてのスライド作成	150分	一斉	相手を理解するために傾聴すること。 ワークシート
展開2	他己紹介発表 一人3分間 （紹介2分、準備1分）	180分	一斉	個人での採点を集計し、班で総合点、平均点を出す。 平均点の高い順に順位を決める。 ルーブリック
まとめ	他己紹介を通じて、自身では気づかなかった自分自身の特徴や個性を知り、自己理解を深める。 他者からの紹介により、自己肯定感の向上にもつながる。		一斉	フィードバック アンケート ・傾聴力 ・表現力 ・他者理解、関係構築 ・自己理解 ・感想

4.4.2 授業スライド

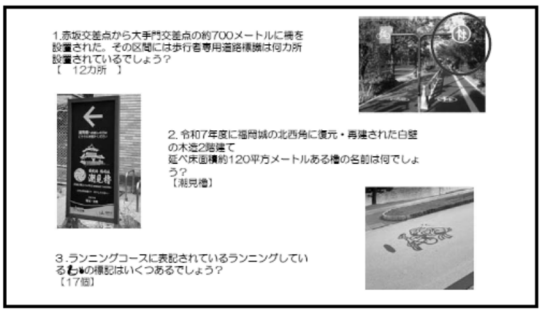
他己紹介のためのレクリエーション（ｳｫｰｸﾗﾘｰ）・他己紹介

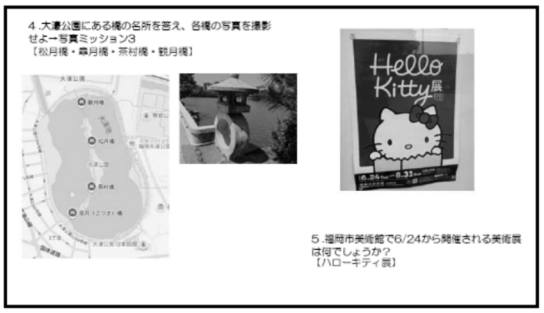








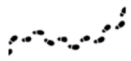








	スタート時間	ゴール時刻	所要時間	順位
B	13：20			
C	13：20			
D	13：23			
F	13：23			
A	13：26			
H	13：26			
G	13：29			
E	13：29			



着順	
1位	40点
2位	35点
3位	30点
4位	25点
5位	20点
6位	15点
7位	10点
8位	5点

ミッション

1	昭和生まれの男性が歌うCMで有名な歌手デビュー曲のタイトルは？ ヒント：「恋愛論」と「青春論」を歌ったデュオ（2人組）が歌う曲名は何曲ヒットする？　「恋の応援歌」と「人生の応援歌」を歌ったデュオ（2人組）の名前は何ていう？　「青春の影」と「恋の応援歌」は誰が歌唱指導を担当？何時間ぐらいレッスン？ 【名前順】	3点
2	令和7年度に開催地の住民に選ばれ、開催が決まった国の名前2箇所で最も多く消費された2文字のスイーツ（お菓子）の名前は何でしょう？ 【3文字】	2点
3	ランニングコースに表記されているランニングしている距離の総距離はいくつあるでしょう？ 【17箇】	5点
4	大津に関ある場の住所を書き、各場の写真を撮影せよ＋写真コンセプト3 【名前順・番地順・県名順・時刻順】	5点
5	国際平和観音像で5/24から開催される国際博覧会で、何という名？ 【パビリオン名】	2点
6	【質問1】の作者・作品名は？ 【答えから・ジャンボ・マンゴー】	3点
7	【質問2】ストリートアスレチックの設備に使っている名前を書き入 【最も少ワード】	3点
8	大津に関ある3.0Cは3キロの距離を試走の、3キロのインキュラウンターゴールをするため、場所の 【ご当地グルメ名】の名前を書き入 【地名ゴール名】	3点
9	7月の名前の花言葉が含まれる、花の名前の漢字名前を書き入 【アンセオイト】	5点
10	1980年代の歌謡やアイドルのレコード・ジャケットのインスピレーションを受け、クールな世界 観の女性を描くことで知られている画家は誰の漢字表記アーティスト名前の書き入 【3word】	3点



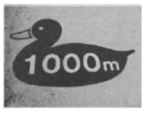
1.明治通りから大津公園までの桜並木沿いにはソメイヨシノが寄与されているその中で令和元年に妃前雅子さんに寄与されたソメイヨシノの写真を撮影せよ。



2.自転車に乗ったもものの写真を撮影せよ

4.400、800、1000、1500、2000のもを撮影せよ（5つコンプリートで満点GET）





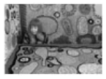


5.三日月と種のとを跳ぶ野うさぎの写真を撮影せよ

6.スケートをする女と同じポーズで（班員no.3と5）撮影せよ









7. 草間彌生作の南瓜の前で集合写真を撮影せよ

8. 山脇正邦作・母子像の写真を撮影せよ



9.ウィンド・スカルプチャーの前で集合写真を撮影せよ



10.大津公園にある地球上の正確な位置を示す標石を見つけ撮影せよ
ヒント：四点三角形（大津公園）

11 ちゃつみの遊び方描かれたイスの前で実際にちゃつみ遊びをやってみて（班員no.2とno.6）動画におさめよ
ヒント：問題10と比較的近い！見渡すとCafeがある！近の周辺を探索してみよう



12.浮見堂で集合写真を撮影せよ



13.福田赳出身の第32代内閣総理大臣の石像を写真を撮影せよ

外交官として欧米局長や駐ソ連大使などを経て、外相や首相を歴任。英米との協調を模索しつつ、中国政策をめぐって対軍部コントロールに苦慮する。東京裁判でA級戦犯として処刑された唯一の文官であり、悲劇の宰相として知られる。

ボーナス.10/31(金)に開催される合同体育大会の場所で集合写真を撮影せよ



今年度は57期が
主体で体育祭の役員を務めます



写真ミッション					
1	昭和生まれの女優と歌手の映画で主演をつとめているのは？その作品名を書き入れ、各場のポイントの写真を撮影せよ。	5点	9	山脇正邦作・母子像の写真を撮影せよ	2点
2	自転車に乗ったもの写真を撮影せよ	3点	10	ウィンド・スカルプチャーの前で集合写真を撮影せよ	5点
3	ミッション4（種の写真を撮影せよ（4つコンプリートで満点GET）	5点	11	大津公園にある地球上の正確な位置を示す標石を見つけ撮影せよ ヒント：四点三角形（大津公園）	7点
4	400、800、1000、1500、2000のを撮影せよ（5つコンプリートで満点GET）	5点	12	ちゃつみの遊び方描かれたイスの前で実際にちゃつみ遊びをやってみて（班員no.2とno.6）動画におさめよ ヒント：問題10と比較的近い！見渡すとCafeがある！近の周辺を探索してみよう	7点
5	三日月と種のとを跳ぶ野うさぎの写真を撮影せよ	3点	13	浮見堂で集合写真を撮影せよ	5点
6	スケートをする女と同じポーズで（班員no.3と5）撮影せよ	5点	14	福田赳出身の第32代内閣総理大臣の石像を写真を撮影せよ	5点
7	緑色のカボチャの前で集合写真を撮影せよ	5点	ボーナス	10/31（金）に開催される合同体育大会の場所で集合写真を撮影せよ	10点

非認知能力育成プログラム

第2回

他己紹介



他己紹介　とは？

［たこしょうかい］



自分ではなく他者
（クラスメイト）
をグループ間で
紹介すること

⇔ 自己紹介



目的



1．相手（クラスメイト）が作成したヒストリーラインを活用しながら、「傾聴」を通じて、相手への理解を深める。
2．他己紹介を通じて、相手のいいところを自分事として考え、伝える・表現する大切さ/難しさを学ぶ。

学習ステップ

①自己紹介（グループ内で50分）

②他己紹介を行うための質問内容の共有(20分間)

③相互に質疑応答タイム(20分間)



相手を理解するために大切なこと

聞く　訊く　聴く

↓　↓　↓

「耳」できく
⇒聞こえてくる
≒(　Hear　)

「口」できく
⇒尋ねる
≒(　Ask　)

「耳」「目」「心」できく
⇒全身で身を傾ける
≒(　Listen　)

ただ聞くだけでなく「傾聴」をする

傾聴とは、「耳」「目」「心」を傾けて
真面目で熱心な姿勢で相手の話を聴くコミュニケーションの技法。

相手の話を深く聴いたり、話し方や表情、姿勢、しぐさといった
言葉以外の部分に注意を払ったりすることで、相手を深く理解する聞き方が傾聴です。





社会/他者理解

今日は社会/他者理解を伸ばすためのカリキュラムを行っていきます！



社会/他者理解　社会や他者を受け入れる

社会や組織の一員として自覚し、
他者や社会の多様性を受けれる力



【具体例】
- 集団の中の一員であることを自覚し行動できる
- 友達の好き/嫌いを受け入れることができる
- 他者の意見を聞き、自分の選択肢を広げたり新たな価値観や考えが持てるようになる

安心・安全の場づくりのための2つのルール

☑相手を否定することは言わない

☑共有したくない情報は共有しない

STEP①　自己紹介



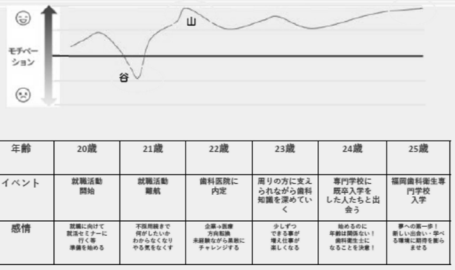
STEP②　他己紹介を行うための質問内容の共有



ヒストリーラインの気になる箇所を質問しよう



これまでに経験した
「嬉しかったこと・夢中になったこと」
「悲しかったこと・悔しかったこと」
について質問してみよう。
パートナーはどんなことやどんな時に喜びを感じるのか、頑張れるのか、落ち込むのかを理解しよう。



年齢	20歳	21歳	22歳	23歳	24歳	25歳
イベント	就職活動開始	就職活動離脱	歯科医院に内定	周りの方に支えられながら歯科知識を深めていく	専門学校に歯卒入学をした人たちと出会う	福岡歯科衛生専門学校入学
感情	就職に向けて就活セミナーに行く等準備を始める	不採用続きで何がしたいかわからなくなりやる気をなくす	企業＋医療分野勉強＆歯科に絞ってチャレンジする	少しずつできる事が増え仕事が楽しくなる	始めるのに年齢は関係ない！歯科衛生士になることを決意！	夢への第一歩！楽しい出会い・学べる環境に期待を膨らませる

質問と傾聴を通じて相手のことを深く理解しよう



- 大学入学後、どんなキャンパスライフだった？
- ３年次の就職活動は？
- リーマンショック後の不況の影響で、なかなか内定をもらえなかったことで、４年生の後期に大幅な方向換？？
- 決まった就職先は、歯科医院の受付
- 入職後、人手不足から歯科助手としても働くことに・・・
- 担当した患者さんからの一言が・・・・
- 子育てしながら、３０歳で専門学校に入学した歯科衛生士の先輩に影響を受けて・・・・＾＾//

ペア（グループ）ワーク START





STEP③ グループワーク

10分間×2回
質疑応答タイム

学習ポイント［他己紹介］

POINT ① 否定的・消極的な紹介にならないようにする

POINT ② その生徒が皆に共有したくないことは共有しないようにする

POINT ③ ヒストリーラインの山と谷や「傾聴」を意識して質問する

STEP③ グループワーク

1人3分で
他己紹介を行いましょう

【8分間】



ペア（グループ）ワーク START



STEP④ 個人ワーク

他己紹介問題に
解答してみましょう！

【4分間】



個人ワーク START



STEP⑤　個人ワーク

何を学び
何を理解したか

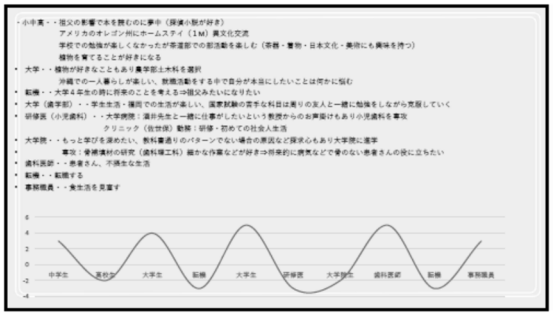
【5分間】

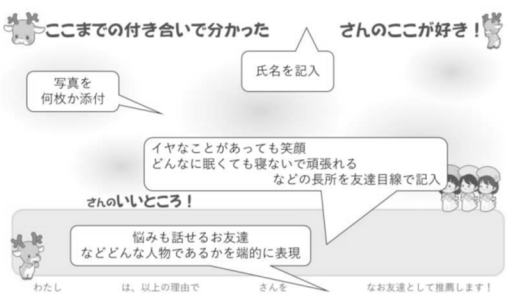


まとめ

POINT ① 没頭・夢中になったことやヒストリーラインを活用しながら「傾聴」を通じて他者（クラスメイト）について理解を深める

POINT ② 他己紹介を通じて他者を自分事として考え、伝える・表現する大切さ/難しさを学ぶ











4.5 項目ごとの詳細　グループワーク①

4.5.1 指導案

<table>
<tr><td colspan="5">第４回　目標となる歯科衛生士像を考える</td></tr>
<tr><td colspan="5">一般目標
・歯科衛生士の役割や職域について理解し、理想とする歯科衛生士像を認識できる。
【知識、セルフマネジメント】
・理想とする歯科衛生士像に近づくための目標を設定する。
【セルフマネジメント、責任ある意思決定】</td></tr>
<tr><td colspan="5">到達目標
・臨床における歯科衛生士の役割、職域の広さを理解する。
・理想の歯科衛生士像について意見を出す。
・積極的に発見し、活発な意見の交換ができる。</td></tr>
<tr><td colspan="5">教材　説明用スライド、学生作成用データ</td></tr>
<tr><td>講座
内容</td><td>学習内容・学習活動</td><td>時
間</td><td>形態</td><td>指導上の留意点</td></tr>
<tr><td>導入①</td><td>歯科保健教育用動画視聴
（動画Ｄ・E）
動画の視聴により臨床における歯科衛生士の役割を理解し、歯科衛生士の職域や求められているニーズについて考える。</td><td>90
分</td><td>一斉</td><td>ワークシート・感想</td></tr>
<tr><td>導入</td><td>GW の進め方について
ＫＪ法とはどのようなものか説明する。役割分担</td><td>30
分</td><td>一斉</td><td></td></tr>
<tr><td>展開１</td><td>KJ 法による資料作り
テーマ「なりたい歯科衛生士・なりたくない歯科衛生士」</td><td>60
分</td><td>GW</td><td>・付箋に意見を記入する。(たくさんの意見を出す)
・意見をグループ化する。
・関係性を図解化する。
・文章と絵にまとめる</td></tr>
<tr><td>展開２</td><td>発表会
１班７分
（発表５分、質疑応答２分）</td><td>60
分</td><td>一斉</td><td></td></tr>
<tr><td>まとめ</td><td>自分たちで考えた理想の歯科衛生士像はどのようなものだったか。
理想に近づくために今から何ができるか考えさせる。</td><td></td><td>一斉</td><td>フィードバック
ワークシート
・感想
・理想に近づくための目標
アンケート
・学校愛着度
・クラス満足度
・歯科衛生士になりたい気持ち</td></tr>
</table>