Table3.3-6. 調査結果サマリ（協力校 C）

	1年生			2年生			3年生		
	2025年4月	2025年9月	2025年12月	2025年4月	2025年9月	2025年12月	2025年4月	2025年9月	2025年12月
自己理解	4.26	4.29	4.24	4.33	4.25	4.35	3.56	3.77	3.71
社会/他者理解	4.10	4.13	4.10	4.29	4.31	4.33	3.58	3.78	3.75
セルフマネジメント	3.90	3.69	3.78	3.99	4.07	4.20	3.53	3.68	3.72
責任ある意思決定	3.88	3.88	3.89	4.16	4.12	4.22	3.57	3.65	3.58
対人間関係スキル	3.63	3.57	3.61	3.90	3.91	3.90	3.37	3.51	3.48
SEL・EQ 平均	***3.95***	***3.92***	***3.93***	***4.14***	***4.13***	***4.20***	***3.53***	***3.68***	***3.65***
度胸	2.88	2.91	2.94	3.20	3.36	3.44	3.16	3.01	3.23
復元力	3.47	3.66	3.59	3.82	3.81	3.94	3.35	3.64	3.58
自発性	3.46	3.32	3.37	3.71	3.76	3.83	3.23	3.41	3.51
執念	3.34	3.26	3.26	3.63	3.60	3.80	3.24	3.46	3.52
GRIT 平均	***3.31***	***3.31***	***3.30***	***3.62***	***3.66***	***3.77***	***3.26***	***3.40***	***3.47***
自己閉鎖性・人間不信	3.54	3.49	3.79	3.74	3.99	3.85	3.22	3.40	3.41
自己表明・対人的積極性	3.47	3.57	3.70	3.71	3.92	3.82	3.19	3.52	3.46
被評価意識・対人緊張	2.44	2.55	2.81	2.86	3.02	3.08	2.62	2.82	3.26
自己受容	4.18	4.08	4.16	4.27	4.22	4.28	3.62	3.76	3.75
自己実現的態度	3.98	3.87	3.76	3.93	4.01	4.18	3.58	3.75	3.71
充実感	4.11	4.10	4.23	4.21	4.15	4.29	3.28	3.50	3.60
自己肯定感 平均	***3.62***	***3.61***	***3.74***	***3.79***	***3.89***	***3.91***	***3.25***	***3.46***	***3.53***

2-2-3 追跡調査の結果

本節では、令和 5 年度入学生のデータを用いて、3 年間の縦断調査結果について取り扱う。事業実施校において、令和 5 年度から令和 7 年度までに実施した全 11 回のアセスメント結果をまとめたのが Table3.3-7 である。そのうち、「SEL/EQ 平均」「GRIT 平均」「自己肯定感平均」に着目して、非認知能力ベースラインの推移グラフとして Figure3.3-4 を示す(※2)。

歯科衛生士養成課程 4 期分の臨床実習に向き合った結果として、実習開始時期（2 年次 9 月）と実習終了期（3 年次 12 月）の比較では学生の成長が見られる結果となっている（Table3.3-7、Figure3.3-4）。令和 5 年度入学生においても、「SEL/EQ 平均」について成長実感を強く持っている結果となっており、臨床実習を通じた体験が大きく影響していることが推察される。加えて、実習初期には「GRIT 平均」および「自己肯定感平均」はマイナス推移の傾向を見せているが、後に向上傾向を見せる動きとなっている。

一方で、3 年次 4 月から 7 月の実習期（以下、実習 3 期とする）に該当する調査結果においての数値の変動は停滞する結果となっている。令和 5 年度入学生における実習 3 期の非認知能力のスコアは、低下傾向になっていることが明らかになっている。昨年度調査も踏まえると、実習 3 期の数値の水準は停滞、あるいは低下傾向を見せることが想定される。

加えて、令和 4 年度入学生で指摘された「実習開始前の数値の低下と初期における度胸・執念の変動」について、実習前における GRIT 項目の低下（不安の発生）が同様に認められ

ている。しかし、令和 5 年度入学生における横断調査の結果からは実習初期における度胸の推移には違いがみられた。令和 4 年度入学生においては、2 年次 9 月および 12 月の変化として連続した低下傾向となり、3 月に向上傾向となる傾向が認められていた。令和 5 年度入学生（Table3.3-7）では、2 年次 9 月段階では低下傾向となっているが、12 月段階から向上の傾向が見られる動きとなっており、実習を受けた学生の変化に違いがみられている。

Table3.3-7. 縦断調査学年の調査結果サマリ（事業実施校）

	1年次（令和５年度）				2年次（令和６年度）				3年生（令和７年度）		
	2023年4月	2023年9月	2023年12月	2024年3月	2024年4月	2024年9月	2024年12月	2025年3月	2025年4月	2025年9月	2025年12月
自己理解	3.54	4.28	4.21	4.13	4.09	4.01	4.14	4.02	3.90	3.93	4.14
社会/他者理解	3.67	4.22	4.17	4.23	4.21	3.92	4.20	4.14	4.09	4.03	4.15
セルフマネジメント	3.75	3.93	3.89	3.85	4.01	3.83	3.99	4.07	3.94	3.81	3.95
責任ある意思決定	3.60	3.94	4.03	3.98	3.85	3.91	4.03	3.98	3.91	3.97	4.06
対人間関係スキル	3.70	3.76	3.71	3.74	3.74	3.57	3.83	3.81	3.71	3.73	3.73
SEL・EQ 平均	***3.65***	***4.03***	***4.00***	***3.98***	***3.98***	***3.85***	***4.04***	***4.00***	***3.91***	***3.90***	***4.00***
度胸	3.47	3.23	3.20	3.06	3.24	3.16	3.24	3.36	3.33	3.28	3.28
復元力	3.63	3.58	3.77	3.69	3.73	3.75	3.88	3.85	3.80	3.78	3.83
自発性	3.73	3.65	3.67	3.68	3.69	3.62	3.72	3.69	3.74	3.58	3.65
執念	3.67	3.45	3.51	3.44	3.50	3.49	3.64	3.63	3.66	3.46	3.72
GRIT 平均	***3.65***	***3.50***	***3.57***	***3.49***	***3.57***	***3.53***	***3.65***	***3.66***	***3.65***	***3.54***	***3.64***
自己閉鎖性・人間不信	3.12	3.09	3.38	3.50	3.47	3.35	3.44	3.41	3.55	3.57	3.62
自己表明・対人的積極性	3.55	3.65	3.67	3.56	3.49	3.38	3.60	3.56	3.73	3.55	3.61
被評価意識・対人緊張	3.26	2.45	2.40	2.45	2.54	2.62	2.60	2.57	2.73	2.59	2.62
自己受容	3.63	4.15	4.18	4.16	4.13	4.06	4.22	4.17	3.98	3.91	4.12
自己実現的態度	3.64	3.68	3.82	3.62	3.88	3.88	3.99	3.95	3.85	3.80	3.99
充実感	3.61	3.94	4.06	4.10	4.11	3.91	4.07	4.05	3.95	3.70	3.94
自己肯定感 平均	***3.47***	***3.49***	***3.58***	***3.57***	***3.61***	***3.53***	***3.66***	***3.62***	***3.63***	***3.52***	***3.64***

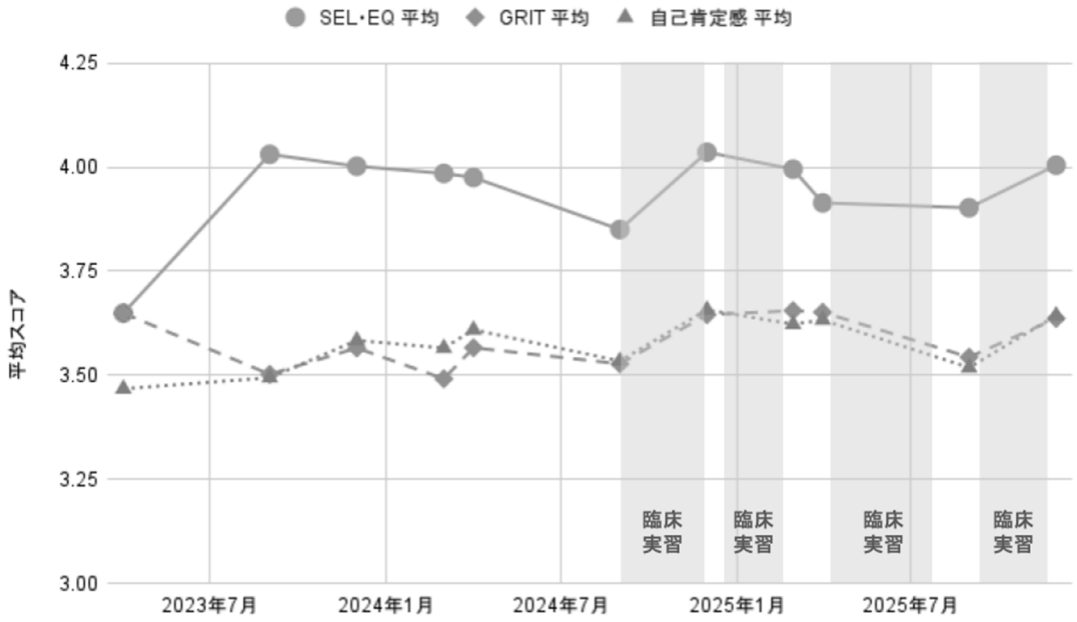


Figure3.3-4.　縦断調査学年の非認知能力の推移（事業実施校）

次に、事業実施校のデータに協力校のデータを加えたものとして Table3.3-8 および、Figure3.3-5 を示す。ここでは、事業実施校で見られたベースラインとの比較を行うことを通じて、歯科衛生士養成課程における非認知能力ベースラインを明らかにしたい。

Table3.3-8. 縦断調査学年の調査結果サマリ（協力校含）

	1年次（令和５年度）				2年次（令和６年度）				3年生（令和７年度）		
	2023年4月	2023年9月	2023年12月	2024年3月	2024年4月	2024年9月	2024年12月	2025年3月	2025年4月	2025年9月	2025年12月
自己理解	3.30	4.07	4.02	4.01	4.01	3.89	3.97	3.83	3.74	3.86	3.92
社会/他者理解	3.57	4.00	4.04	4.06	4.08	3.87	4.00	3.87	3.81	3.85	3.89
セルフマネジメント	3.53	3.75	3.75	3.80	3.89	3.71	3.83	3.78	3.72	3.73	3.83
責任ある意思決定	3.43	3.68	3.79	3.80	3.78	3.69	3.79	3.78	3.68	3.73	3.78
対人間関係スキル	3.54	3.58	3.59	3.68	3.67	3.51	3.68	3.59	3.49	3.56	3.58
SEL・EQ 平均	***3.48***	***3.83***	***3.84***	***3.87***	***3.88***	***3.73***	***3.85***	***3.77***	***3.69***	***3.75***	***3.80***
度胸	3.39	2.99	3.00	2.89	3.04	2.97	3.13	3.21	3.13	3.04	3.14
復元力	3.56	3.41	3.57	3.56	3.63	3.50	3.62	3.64	3.47	3.57	3.63
自発性	3.61	3.41	3.44	3.55	3.57	3.44	3.55	3.48	3.42	3.41	3.53
執念	3.52	3.33	3.36	3.39	3.50	3.38	3.55	3.46	3.40	3.39	3.57
GRIT 平均	***3.54***	***3.30***	***3.37***	***3.37***	***3.46***	***3.34***	***3.48***	***3.47***	***3.37***	***3.37***	***3.48***
自己閉鎖性・人間不信	3.17	3.05	3.30	3.33	3.36	3.24	3.34	3.35	3.33	3.45	3.43
自己表明・対人的積極性	3.42	3.37	3.41	3.43	3.51	3.23	3.54	3.42	3.34	3.45	3.40
被評価意識・対人緊張	3.23	2.51	2.54	2.49	2.66	2.55	2.66	2.65	2.66	2.67	2.88
自己受容	3.57	3.92	3.97	4.00	4.03	3.83	4.03	3.92	3.80	3.81	3.93
自己実現的態度	3.42	3.57	3.65	3.62	3.79	3.55	3.78	3.70	3.64	3.71	3.80
充実感	3.51	3.79	3.82	3.82	3.87	3.64	3.85	3.74	3.61	3.61	3.76
自己肯定感 平均	***3.39***	***3.37***	***3.45***	***3.45***	***3.54***	***3.34***	***3.53***	***3.47***	***3.40***	***3.45***	***3.53***

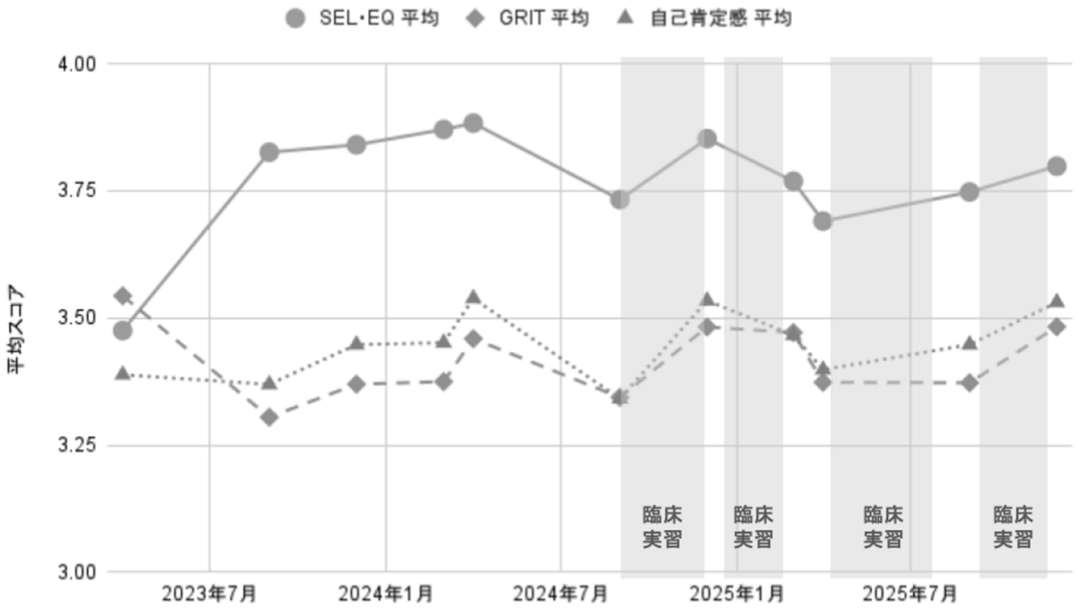


Figure3.3-5.　縦断調査学年の非認知能力の推移（協力校含）

令和５年度入学生で行った調査データの集計からは、事業実施校で見られたベースラインの動きと類似した傾向にあるといえよう。「2-2 調査結果」において、協力校をはじめ歯科衛生士養成課程の学校による平均スコアの大小には違いがあることが指摘されているが、大きなベースラインとしての非認知能力のスコアの動きには類似性があると考えられる。継続調査における養成課程全体の学びを受けた学生の変化としても、「2-2 調査結果」と同様に類似している結果であるといえる。

第 3 節 ベースライン調査から見えてきたこと

3-1 調査結果のポイント

令和 7 年度に実施したベースライン調査の結果から考えられるポイントを以下の 4 つの視点からまとめる。

①臨床実習前後の比較

実習開始期の 2 年次 9 月と実習終了期の 3 年次 12 月を比較すると、全体として学生の成長が認められている。特に「SEL/EQ」において成長実感が強く、臨床実習での体験が大きく寄与していると推察されるベースラインとなっている。加えて、これらの調査は事業実施校に限ったものではなく、令和 5 年度調査から継続して実施してきた協力校のベースラインからも同様の傾向が見られている。従い、歯科衛生士養成課程における臨床実習の機会は、学生の非認知能力に大きな影響を与える要因となっていることがいえよう。

一方で、実習初期および特定の時期における停滞・低下が見られる傾向も明らかとなっている。実習開始前（2 年次 9 月）には不安の発生により、「GRIT」項目の数値が低下する傾向が確認された。新しいことへの挑戦や学校外での実習という機会への不安が数値に影響を及ぼしている可能性がある。さらに、3 年次 4 月～7 月の「実習 3 期」においては、数値の変動が停滞、あるいは低下する傾向が見られた。3 年次に入り、より実践的な実習や学びが深まることで、歯科衛生士としてのスキルや求められる資質能力への不安が生じている可能性がある。

②3 校間の結果比較

各校の平均スコアの水準には差があるものの、時系列的な推移（ベースラインの動き）には共通の類似性が認められている。事業実施校では 3 年次 12 月時点で「自己受容」スコアが低下する独自の傾向が見られる。協力校 A では 1 年次における「SEL/EQ」および「自己肯定感」のスコアが他校に比べて低水準となっており、協力校 C では 9 月調査時点での「SEL/EQ」の伸び率は緩やかであるが、一貫した上昇傾向を維持している。

全体傾向として、母集団の違いにより平均値の差は生じているものの、令和 7 年度の推移は令和 6 年度の結果に近い安定した動きとなっている。従い、令和 6 年度及び 7 年度調査の結果から見られた学年ごとの調査結果は一般的なベースラインと認められよう。

③入学後 3 年間の縦断調査結果

令和 5 年度入学生を対象とした追跡調査から、歯科衛生士養成課程における非認知能力のベースラインを明らかにしたい。長期的推移の傾向として、「SEL/EQ 平均」は、入学当

初（2023 年 4 月）から比較すると、1 年次中盤で大きく向上し、その後は一定の水準を維持しながら推移している。「GRIT 平均」および「自己肯定感平均」は、入学直後に一度低下する。専門学校での学びの特徴として、専門的な学びに移り変わるなかで、自身の持ち合わせたスキルとの差を感じやすいことが想定される。一方で、実習などの教育課程を経て上下動を繰り返しながら、3 年次末にかけて概ね回復し、最終的には向上する推移となることが見えている。

学年ごとの特徴としては、加齢に伴う経験の蓄積からポジティブな向上が見られる先行研究を裏付けるように、やり抜く力（GRIT）などの能力は 1 年次から 3 年次にかけて平均的な水準が高まる傾向が見られた。令和 7 年度調査（令和 5 年度入学生の 3 年次）においても、実習による変動はあるものの、最終的には「SEL/EQ」「GRIT」「自己肯定感」の各指標が概ねプラスに推移する結果となっている。

加えて、前項で明らかにした通り、事業実施校と協力校のベースラインには水準の違いは認められるものの、数値変動については概ね類似した傾向となっていることが明らかとなっている。従い、令和 5 年度から 7 年度にかけて実施した協力校によるベースライン調査の結果から事業実施校の非認知能力ベースラインが歯科衛生養成課程における一般的な推移であることを裏付けるデータになっているといえよう。

3-2 次年度以降のプログラム開発への示唆

令和 7 年度より実施中のプログラムにおいては、「非認知能力が高く、長期にわたり地域口腔保健において活躍できる歯科衛生士」を目標に設定している。上記のような歯科衛生士を育成することを踏まえ、令和 7 年度までに取得したベースライン調査の結果から示唆されることを整理したい。

令和 7 年度調査までの期間で 4 年間の事業実施校での調査と、3 年間の協力校での調査が得られている。前項のとおり、歯科衛生士養成課程における臨床実習が学生の非認知能力の向上に寄与しており、特に「SEL/EQ」の向上が強く見られている。すでに一定の非認知能力の向上を実現する場であることは明白であるが、歯科衛生士に求められる人物像として、職場での協調性や主体性のほか、患者様とのコミュニケーションなど多岐にわたる力を実習段階で発揮できるような 1 年次～ 2 年次前半の学びを構成することは可能であろう。

加えて、学生が実習前に抱えやすい「GRIT」への不安を取り除くことで、実習への意欲的な姿勢を後押しできる可能性が検討される。従い、「GRIT」の向上を阻害している要因や学生の心理的なハードルを明確にし、当該ポイントに対する向上施策をプログラムの中で解消できるような働きかけができるとなお良いだろう。

一方で、歯科衛生養成課程における課題の 1 つとして、中途退学者の数が挙げられている。Edv Path のアセスメント結果からも、学生自身が 3 年間の学びを終えた後のキャリア

イメージの醸成ができないことで、学びのモチベーションを失ってしまっている事例が散見された。入学後の歯科衛生士の志望度とともに志望度を維持・向上させるための取り組みが必要になるだろう。入学時点での志望度の高い学生は学びの定着を促し、志望度が低めの学生の志望度を向上させることで、中途退学者の軽減にアプローチできることが推察される。

注釈

（※1）令和 5 年度調査より継続実施してきた協力校 B については、令和 7 年度後半での諸事情により受検を見送りとなったため、本報告書では取り上げないこととする。

（※2）令和 4 年度調査では「自己肯定感」は測定対象外の項目であったため、1 年次のベースライン調査の結果としては「SEL/EQ」および「GRIT」のみとなるが、令和 5 年度調査以降は「自己肯定感」の測定を行なっているため、3 つの項目平均での推移を見ることが可能になっている。令和 4 年度との比較においては、1 年次の「自己肯定感」は対象外とする。

参考文献

Edv Future 株式会社「生きる力を育む成長型支援サービス Edv Path｜サービスページ」https://lp.edvpath.jp/

Eskreis-Winkler, L., Gross, J. J., & Duckworth, A. L. (2016). Grit: Sustained self-regulation in the service of superordinate goals. In K. D. Vohs & R. F. Baumeister (Eds.),” Handbook of self-regulation: Research, theory and applications, 380–395.

Heckman, J. J., & Rubinstein, Y. （2001）. The importance of noncognitive skills: Lessons from the GED testing program. American Economic Review, 91（2）, 145-149.

Heckman, J. J., Stixrud, J., & Urzua, S. （2006）. The effects of cognitive and noncognitive abilities on labor market outcomes and social behavior. Journal of Labor Economics, 24（3）, 411-482.

一般社団法人福岡県歯科医師会 福岡歯科衛生専門学校（2023）「専門学校と高等学校の有機的連携プログラムの開発・実証 With コロナ/人生 100 年新時代における歯科衛生士養成専門学校と高等学校の有機的連携プログラムの開発・実証事業 成果報告書」『令和 4 年度「専修学校による地域産業中核的人材養成事業」』

公益社団法人福岡県歯科医師会 福岡歯科衛生専門学校（2024）「専門学校と高等学校の有機的連携プログラムの開発・実証 With コロナ/人生 100 年新時代における歯科衛生

士養成専門学校と高等学校の有機的連携プログラムの開発・実証事業 成果報告書」『令和 5 年度「専修学校による地域産業中核的人材養成事業」』
韓民（1996）『現代日本の専門学校―高等職業教育の意義と課題―』玉川大学出版部
経済産業省（2006）「社会人基礎力に関する研究会 －「中間取りまとめ」－」
厚生労働省（2004）「若年者就職基礎能力修得のための目安策定委員会報告書」
久米功一、鶴光太郎、佐野晋平、安井健悟（2023）「成人になっても非認知能力は向上するのか―年齢と非認知能力の関係に関する実証分析―」『RIETI Discussion Paper Series』23-J-043
Neroni, J., Meijs, C., Kirschner, P. A., Xu, K. M., & de Groot, R. H. (2022). Academic self-efficacy, self-esteem, and grit in higher online education: Consistency of interests predicts academic success. *Social Psychology of Education,* 25(4), 951-975.
OECD (2015)"Skills for Social Progress: the Power of Social and Emotional Skills", OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris.
OECD (2024)"Beyond literacy: The incremental value of non-cognitive skills", OECD Education Working Papers, No. 311
小塩真司（2023）「非認知能力の諸問題ー測定・予測・介入の観点からー」『教育心理学年報』第 62 集 pp.165-183
小塩真司編著(2021)『非認知能力: 概念・測定と教育の可能性』北大路書房
The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning(2003). An Educational Leader's Guide to Evidence-Based Social and Emotional Learning (SEL) Programs. Safe and Sound
植上一希（2011）『専門学校の教育とキャリア形成　進学・学び・卒業後』大月書店
Weisskirch, R. S. (2018). Grit, self-esteem, learning strategies and attitudes and estimated and achieved course grades among college students. *Current Psychology*, 37(1), 21–27.

4.　開発報告

4. 開発報告

今年度は「非認知能力育成プログラム」のうち 1 年生分の指導案、ワークシート、スライドを開発した。以下に開発物について報告する。

令和 3 年度に本事業の一環として実施した事例調査、専門学校生（在校生)、歯科衛生士を対象としたアンケート調査結果に基づき、本プログラムの目標を設定した。非認知能力の中でも「対人関係スキル（コミュニケーション力)」「問題解決力」「主体性（積極性)」に注目し、これらの向上の基盤となる「自己肯定感」の向上も合わせて目標とした。

4.1 専門学校における非認知能力育成プログラム 1 年生分の全体像

対　象：事業実施校の 1 年生全員 57 名

目　標：社会性と協調性の基本となるコミュニケーション力を身につけ、主体性をもって参加し、チームワーク力を養う。

22 コマ：1 コマ 90 分

時数	項　　目	学習方略	該当する非認知能力
1,2	1.新入生特別講義（歯科衛生士の魅力）	歯科衛生士版人生ゲーム	協調性、対人関係スキル
3,4	2.歯科衛生士を目指したきっかけを振り返る	ヒストリーライン	自己理解、度胸
5,6			
7,8	3.他者理解のためのレクリエーション	ウォークラリー	協調性、対人関係スキル
9,10	歯科衛生士になるモチベーションの維持	他己紹介	社会／他者理解、度胸
11,12			
13	歯科衛生士になるモチベーションの維持*	卒業生による講話*	自発性、主体性、度胸
14		歯科診療所見学実習*	
15	4.目標となる歯科衛生士像を考える①	歯科保健教育動画 D,E	社会／他者理解 対人関係スキル
16,17	目標となる歯科衛生士像を考える②	グループワーク(KJ 法)	
18	5.自己の非認知能力を振り返る	リフレクション、 アクションプラン	自己理解
19-22	6.歯周病について今からできること	グループワーク(KJ 法)	問題解決力、批判的思考力

*：従来から実施しており、開発・実証報告からは除外

4.1.1 概要

実施形態	一斉（講義）	指導計画	20 コマ
到達目標	社会性と協調性の基本となるコミュニケーション能力を身につけ、主体性をもって参加し、チームワーク力を養う。		
評価規準 (評価方法)	受講前アンケートにて、現在の心境(クラス満足度、歯科衛生士になりたい度)を記入する。 受講後アンケートにて、講義の感想と結果、歯科衛生士になりたい気持ちを記入する。		
講座内容			
4 月 １０日(木) （２コマ）	1.新入生特別講義～これから歯科衛生士を目指すみなさんへ～ ①歯科衛生士の仕事内容、高齢社会における歯科衛生士の役割、社会的な需要を理解する。 ②ゲームを通して歯科衛生士になるまでの過程や国家資格取得者の優位性（転職、スキルアップ、活躍の幅、年収）を学んでもらう。 ③本校卒業生からの応援メッセージ動画を見てもらい、学校生活の大変さと楽しさ、一人でなく全員で困難を乗り越えていくこと、この３年間で一生ものの仲間ができる事を伝え、学校の退学率の低下を図る。		
5 月 １５日(木) ２７(火) ３０日(金) （4 コマ）	2. 歯科衛生士を目指したきっかけを振り返る ①今まで歩んできた自分自身の歴史をグラフに書き出す。 ②イベント・転機やその時に感じた感情をグラフに書き出すことで自己形成のタイミングや感情の転換期を客観的に把握する。 ③DH を目指したきっかけの振り返り。		
6 月 １９日(木) 30 日(月) 7 月 3 日(木) １４日(月) （６コマ）	3. 歯科衛生士になるモチベーションの維持 他己紹介につなげるレクリエーション ヒストリーラインにて他者理解を深めたうえで、座学以外で次の他己紹介に繋げるためのコミュニケーションを図る機会とする。 ①チームで協力してウォーキングコースを進み、課題を解決する。 ②課題を解決していく中で、コミュニケーション能力や協調性、問題解決能力向上を図る。		
	3. 歯科衛生士になるモチベーションの維持 ①他己紹介を通じて自分では気づく事のできなかった自分の特徴や個性を知るきっかけにする。 ②他人を自分事として捉えることで他者を理解しようとする意識が芽生える		

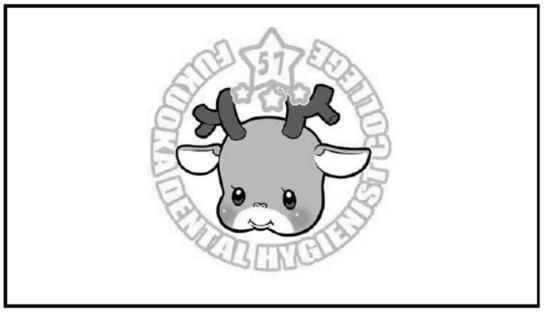
１０月 7日(火) ２８日(火) (3コマ)	4.目標となる歯科衛生士像を考える ①教育用動画 D・E を視聴し、臨床における歯科衛生士の役割を理解し、歯科衛生士の職域の広さや求められているニーズについて考える。 ②将来どのような歯科衛生士になりたいかを具体的にイメージすることで、学校生活や今後の実習での目標を設定する。
1月 １９日(月) (１コマ)	5.自己の非認知能力を振り返る アンケート結果から自身の行動や考えを振り返り、今後の行動を考える。 ①自身の考えや行動の変化を理解し、今後の目標を立てることができる。
2月 １２日(木) １９日(木) (４コマ)	6.私たちが考える歯周病対策 ①KJ 法を用いたグループワーク ②まとめた意見をスライドにて発表する。

4.2 項目ごとの詳細　歯科衛生士版人生ゲーム

4.2.1 指導案

<table>
<tr><td colspan="5">第１回　新入生特別講義～これから歯科衛生士を目指すみなさんへ～</td></tr>
<tr><td colspan="5">一般目標
・歯科衛生士の業務・社会的な役割を理解する。【知識】
・コミュニケーションを取りながら積極的に授業に参加できる。
【思考、表現、主体的に学習に取り組む態度、自発性】</td></tr>
<tr><td colspan="5">到達目標
・歯科衛生士の仕事内容を理解する。
・歯科衛生士の資格取得までの過程・国家資格の優位性を理解する。
・好感をもたれる自己表現ができる</td></tr>
<tr><td colspan="5">教材　スライド、人生ゲーム</td></tr>
<tr><td>講座内容</td><td>学習内容・学習活動</td><td>時間</td><td>形態</td><td>指導上の留意点</td></tr>
<tr><td>導入</td><td>歯科衛生士の仕事内容、社会的な需要について理解する。</td><td>30分</td><td>一斉</td><td></td></tr>
<tr><td>展開１</td><td>ゲームを通して歯科衛生士になるまでの過程や国家資格の優位性について学ぶ</td><td>90分</td><td>GW</td><td></td></tr>
<tr><td>展開２</td><td>卒業生からのメッセージ動画の視聴
3 年間の学生生活の苦楽、同じ目標を持つ仲間の存在やチームワークの重要性について理解する。</td><td>30分</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>まとめ</td><td>歯科衛生士の仕事内容、役割を振り返り、これからの学生生活をどう過ごすかを考える。</td><td>30分</td><td>一斉</td><td></td></tr>
</table>

4.2.2 授業スライド


FUKUOKA DENTAL HYGIENIST COLLEGE
57

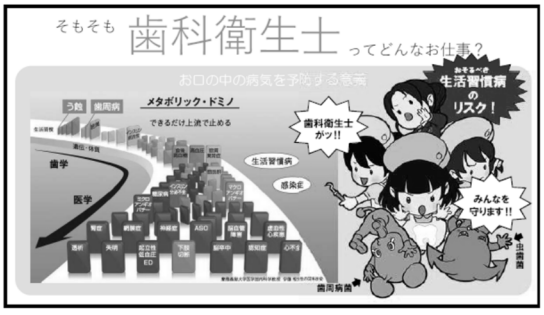

福岡歯科衛生専門学校　新入生特別講義
～これから歯科衛生士を目指すみなさんへ～
新入生のみなさん
歯科
の世界にようこそ！


歯科 ってどんなイメージですか？
昭和の歯医者さん
歯医者って偉いんぞ！
一人で診療
令和の歯医者さん
患者さんを尊重！
チームで診療
※18世紀の歯医者さん
…確かに昔はちょっと怖かったですがいまはとっても親しみやすくなっています！


これからの医療現場には、治療を中心としたワンマンな医療ではなく
予防を中心とした チーム医療 が求められています！
歯科医院におけるチーム医療
管理栄養士
歯科医師
理学療法士
メーカー
医師
放射線技師
薬剤師
歯科技工士
受付
現代医療は多くの人が協力し合うチームワークの上になり立っています！


これからの医療現場には、治療を中心としたワンマンな医療ではなく
予防を中心とした チーム医療 が求められています！
その最前線に立つのが！
歯科衛生士
つまり将来の皆さんです！

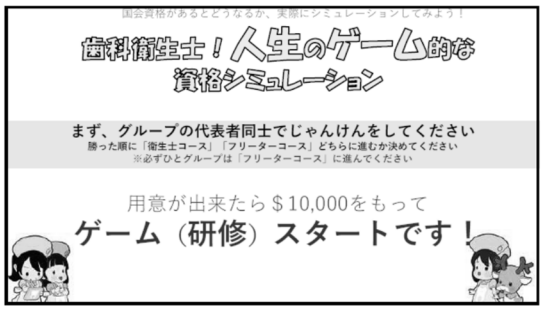

そもそも 歯科衛生士 ってどんなお仕事？
♡歯科衛生士・3つのお仕事♡
歯科予防処置
歯科診療補助
歯科保健指導
歯科医院でプラークや歯石を取り除いて口の中の病気を予防します！
患者さんが楽に治療を受けられるようにサポートします！
学校や施設などでお口に関する知識を一般の方に教えます！

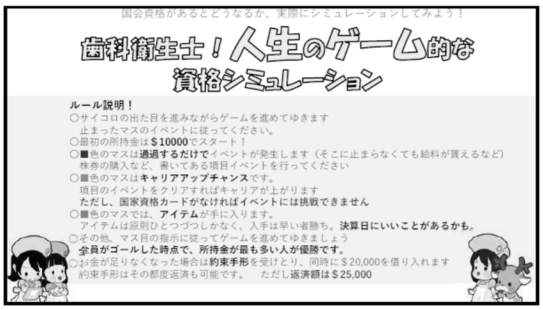

そもそも 歯科衛生士 ってどんなお仕事？
お口の中の病気を予防する意義
メタボリック・ドミノ
できるだけ上流で止める
う蝕
歯周病
歯学
医学
生活習慣病
感染症
歯科衛生士がツ!!
おそるべき 生活習慣病 のリスク！
みんなを守ります!!
出典資料
歯周病菌


そもそも 歯科衛生士 ってどんなお仕事？
政府も認めた！国家資格「歯科衛生士」の社会的な価値
「健康日本21」目標設定分野
(1)栄養・食生活
(2)身体活動・運動
(3)休養・こころの健康づくり
(4)たばこ
(5)アルコール
(6)歯の健康
(7)糖尿病
(8)循環器病
厚生労働省
「国民皆歯科健診」
今ツ!!
歯科衛生士の仕事はツ!!
そんじゃ、全員健診した方が良くね？
歯の健康…重要なんじゃね？
社会的に脚光を浴び始めているツ!!


歯科衛生士
国家資格
それは、あなたに「社会における価値」がつくります。
そして、これから人生を生きていくための武器となるでしょう！
これから3年間 一緒にがんばりましょう！


国会資格があるとどうなるか、実際にシミュレーションしてみよう！
歯科衛生士！人生のゲーム的な
資格シミュレーション
ルール説明！
○サイコロの出た目を進みながらゲームを進めてゆきます
止まったマスのイベントに従ってください
○最初の所持金は＄10000でスタート！
○■色のマスは通過するだけでイベントが発生します（そこに止まらなくても給料が貰えるなど）
株券の購入など、書いてある項目イベントを行ってください
○■色のマスはキャリアアップチャンスです。
項目のイベントをクリアすればキャリアが上がります
ただし、国家資格カードがなければイベントには挑戦できません
○■色のマスでは、アイテムが手に入ります。
アイテムは原則ひとつづつしかなく、入手は早い者勝ち。決算日にいいことがあるかも。
○その他、マス目の指示に従ってゲームを進めてゆきましょう
全員がゴールした時点で、所持金が最も多い人が優勝です。
○お金が足りなくなった場合は約束手形を受けとり、同時に＄20,000を借り入れます
約束手形はその都度返済も可能です。　ただし返済額は＄25,000

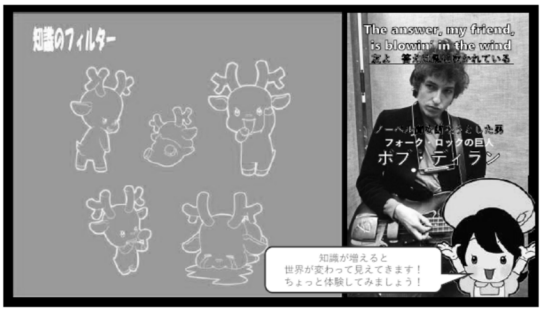

国会資格があるとどうなるか、実際にシミュレーションしてみよう！
歯科衛生士！人生のゲーム的な
資格シミュレーション
まず、グループの代表者同士でじゃんけんをしてください
勝った順に「衛生士コース」「フリーターコース」どちらに進むか決めてください
※必ずひとグループは「フリーターコース」に進んでください
用意が出来たら＄10,000をもって
ゲーム（研修）スタートです！


国会資格があるとどうなるか、実際にシミュレーションしてみよう！
歯科衛生士！人生のゲーム的な
資格シミュレーション
ルール説明！
○サイコロの出た目を進みながらゲームを進めてゆきます
止まったマスのイベントに従ってください
○最初の所持金は＄10000でスタート！
○■色のマスは通過するだけでイベントが発生します（そこに止まらなくても給料が貰えるなど）
株券の購入など、書いてある項目イベントを行ってください
○■色のマスはキャリアアップチャンスです。
項目のイベントをクリアすればキャリアが上がります
ただし、国家資格カードがなければイベントには挑戦できません
○■色のマスでは、アイテムが手に入ります。
アイテムは原則ひとつづつしかなく、入手は早い者勝ち。決算日にいいことがあるかも。
○その他、マス目の指示に従ってゲームを進めてゆきましょう
全員がゴールした時点で、所持金が最も多い人が優勝です。
○お金が足りなくなった場合は約束手形を受けとり、同時に＄20,000を借り入れます
約束手形はその都度返済も可能です。　ただし返済額は＄25,000


3年間は楽しくて苦しくて面白い！
3年間で勉強
微生物学 歯牙解剖学 解剖学
衛生課程 心理学 生理学 組織発生
歯周病学 歯内療法学 口腔生理学
歯科矯正
医療
臨床
化学
科学
科補綴学
科学
歯科学
情報学
ション学
ンティア学


かわいい！
知識が増えると
世界が変わって見えてきます！
ちょっと体験してみましょう！


ギョーザが焼けた
→パンダ来た！
「ママ、今日のコストコのパン
笑ってるね！」
知識が増えると
世界が変わって見えてきます！
ちょっと体験してみましょう！


知識のフィルター
The answer, my friend,
is blowin' in the wind
フォーク・ロックの巨匠
ボブ・ディラン
知識が増えると
世界が変わって見えてきます！
ちょっと体験してみましょう！


これは、歯周病の患者さんの写真です
歯科衛生士の
力で
こんなに歯ぐきが
健康になるの！
歯
プラーク
炎症
歯肉
骨
知識があると
この恐ろしさが
わかるわッ！
知識が増えると
世界が変わって見えてきます！
ちょっと体験してみましょう！


つまり…
歯科衛生士
めっちゃやりがいがある！













カード清算について

決算日に以下の金額で清算します

研修	＄200,000（100倍）
海外研修	＄500,000（100倍）
ゴールデンスケーラー賞	＄100,000
チカぷん	＄3,000（原価ママ）
チカたん	＄30,000（10倍）
自分専用仕事着	＄０
医療人の子供	＄100,000×子供の数
すんごいお守り	約束手形が無効になり、返済しなくてよくなります くわえて、サイコロを振って出た目×＄10,000もらえます

家・マンションの売却について

決算日に以下のルールで清算します

サイコロを振って出た目が1か2	購入価格の半額で売却します
サイコロを振って出た目が3か4	購入価格で売却します
サイコロを振って出た目が5か6	購入価格の倍額で売却します

ヒストリーライン　他己紹介について

①津田先生プレゼン

②学生に自分のデータを作らせる（フォーマット用意）　ここまで1回目

③ヒストリーラインをもとに班単位で相互に自己紹介
　他己紹介のペアを確定（A→B→C→D→E→F→Aの感じで）

④一友達としてこの人を勧めます　のプレゼンを制作する（パワポのフォーマット用意）

⑤班ごと（一単元2班？）に全員に向けて他己紹介プレゼン
　→学年全員で採点（10点満点）総合点数の上位の班に景品



