附録⑦　教員研修教材

指導ガイド

ビジネス分野３年生
地元PR動画制作

- 【講師】：OOOOOO
- 【日付】：yyyy年mm月dd日
- 【授業目標】：地元・石垣島の魅力を再発見し、自らの言葉と表現で発信する力を育てる

1

授業の概要

■授業目標

- 地元の魅力を自ら調べ、伝えたい価値を言語化する力を身につける
- 仲間と協働しながら、目的やターゲットを意識した動画を企画・制作する力を養う
- 自己の役割を理解し、主体的に取り組む姿勢と達成感を持って発信する力を育てる

■授業テーマ

- 地元の自然や文化、人々の暮らしなどの魅力を自らの視点で調べ、伝えたい価値を企画としてまとめ、動画という表現手段で発信するプロセスを通じて、地域を再発見し、企画力・表現力・協働力を育む

■授業時間

総時間：　50分×36回

2

全体スケジュール

全36回

地元の魅力を調査する
動画の企画を考える
動画の素材を集める
動画を制作する
中間発表会・振返り
動画を仕上げる
最終発表会・振返り

3

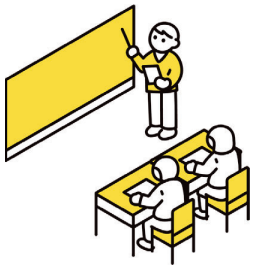
学習項目と成果物

項目	時間配分	成果物
地元の魅力調査	50分×4	調査計画シート
動画の企画立案	50分×4	企画立案シート
動画の素材収集	50分×8	追加撮影計画シート
動画制作	50分×12	編集計画シート 動画制作進捗記録シート
中間発表	50分	PR動画・FBシート
動画仕上げ	50分×6	活動報告書
発表会・振り返り・まとめ	50分	PR動画・FBシート
合計	50分×36	

4

各回の構成

（1）指導内容
（2）指導目標
（3）成果物
（4）評価のポイント



「第1～4回　地元の魅力を調査する」

（1）指導内容

【第1回】
- 石垣島にどのような魅力があるのかを、自然・文化・歴史・人・食など複数の視点から調査
- 「知ったこと」「興味を持ったこと」「もっと調べたいこと」をまとめる

【第2回】
- 第1回のマッピングをもとに、自分たちが伝えたい魅力を1テーマに絞る
- テーマの選定理由やターゲット（誰に伝えたいか）を話し合う

【第3回】
- 決定したテーマに対して、調べるべき項目（5W1Hなど）を洗い出す
- 誰に何を聞くか／どこで何を見るかなどの調査方法を考える

【第4回】
- 実施した調査結果をグループ内で共有し、重要な情報を選定
- 動画制作に活かす視点で「どの情報を」「どの順序で」「どう見せるか」を考える

「第1～4回　地元の魅力を調査する」

（2）指導目標

【第1回】
- 地元の魅力を多面的に知る
- 自分の関心分野を発見する

【第2回】
- 興味関心からテーマを構築する思考を育てる
- チームでの合意形成プロセスを体験する

【第3回】
- 目的に沿った調査設計ができるようになる
- 情報の信頼性や方法の妥当性について考える力を育てる

【第4回】
- 調査結果から必要な情報を取捨選択する力をつける
- ストーリー性を意識して情報を構成する

「第1～4回　地元の魅力を調査する」

（3）成果物

成果物	内容
調査計画シート	**① 地元の魅力マッピングシート** • 石垣島に関する調査を通して、知ったこと・関心を持ったこと・さらに深掘りしたいことを可視化し、興味の方向性をつかむシート **② 調査テーマ設定シート** • マッピングシートで得た知見から、自分たちが「何を」「誰に」伝えたいのかを明確にし、グループの調査方針を言語化するシート **③ 調査項目・調査方法シート** • 決定したテーマに基づいて、調べる項目、調査方法（インタビュー、現地訪問、文献調査など）、情報源を具体的に計画するシート **④ 調査まとめシート** • 実際に得られた情報をもとに要点を整理し、「伝えたい魅力」を構造化。次の企画立案・撮影計画につなげるシート

「第1～4回　地元の魅力を調査する」

（4）評価のポイント

成果物	評価のポイント
調査計画シート	**① 興味関心の明確さ** • マッピングシートで、調べた内容と自分の関心がつながっているか／自分の視点がはっきり見えているか **② テーマの具体性** • 調査テーマが具体的で、ターゲットや目的が明確になっているか／単なる情報の羅列で終わっていないか **③ 計画性と実現可能性** • 調査項目と方法が無理なく実行できる内容になっているか／役割や時間配分まで視野に入っているか **④ 情報の信頼性と多様性** • 情報源が偏っていないか／一次情報や地域の声など多様な視点を取り入れているか **⑤ 表現力と構成力** • 調査まとめシートで伝えたいことが整理されており、動画のストーリーや構成を意識した記述になっているか

9

「第5～8回　動画の企画を考える」

（1）指導内容

【第5回】
- 調査で得た情報を振り返りながら、自分たちのテーマに沿って整理し直す作業を行う。重要なキーワードやエピソードを抽出し、今後の動画制作に活かせるようにする

【第6回】
- 誰に向けた動画なのか（ターゲット）を明確にし、そのターゲットにどのようなメッセージを届けたいかをグループで話し合い、言語化する

【第7回】
- 動画の起承転結やストーリー展開、必要なシーンを検討し、全体の構成を考える。シナリオや絵コンテの初稿づくりを目指す

【第8回】
- 動画の構成に基づいて、どこで・誰を・何を撮るのかを具体的に計画する。場所・必要な道具・撮影スケジュールなどを整理する

10

「第5～8回　動画の企画を考える」

（2）指導目標

【第5回】
- 調べた内容から、自分たちが伝えたい魅力や印象的な情報を選び、構成の土台をつくる力を育てる

【第6回】
- 視聴者の立場に立ち、相手に伝わる表現を意識して動画の方向性を定める力を育てる

【第7回】
- 情報を効果的に伝えるための流れや演出を構想し、視聴者の理解と共感を意識した構成力を養う

【第8回】
- 動画制作に必要な素材を事前に計画する力、限られた時間と資源を考慮して準備を整える力を育てる

11

「第5～8回　動画の企画を考える」

（3）制作物

成果物	内容
企画立案シート	**①地元の魅力リスト作成シート** • 自分が感じた地域の中で最も魅力的だと思うポイントとその理由、誰にその魅力を伝えたいかを明確にし、自分なりの視点で伝える価値を整理するシート **②ターゲット・メッセージ設計シート** • 想定する視聴者に届けたいメッセージとその反応を具体的に考えることで、動画の伝達力を高める設計を行うシート **③動画構成シート** • 動画全体の流れをシーンごとに構成し、映像イメージと伝えたいポイントを整理することで、伝わるストーリーを作り上げるシート **④撮影計画シート** • 動画制作に向けて必要なシーン・カット・伝えたい内容を具体的に計画し、撮影の準備を整えるシート

12

「第5～8回　動画の企画を考える」

（4）評価のポイント

成果物	評価のポイント
企画立案シート	**①地元の魅力リスト作成シート** • 自分が本当に魅力を感じている点を具体的に示し、それを誰に伝えたいかが明確になっていることで、発信の動機づけが伝わってくるか **②ターゲット・メッセージ設計シート** • 視聴者の人物像や届けたいメッセージ、期待する反応が具体的に描かれており、動画のねらいや方向性がはっきり伝わるか **③動画構成シート** • 各シーンの展開に一貫性があり、撮影内容と伝えたいメッセージの関係が明確になっていて、ストーリーとして成立しているか **④撮影計画シート** • 撮影内容が明確かつ実現可能で、動画で伝えたいポイントに合致しているかを確認し、完成イメージとの整合性があるか

13

「第9～16回　動画の素材を集める」

（1）指導内容

【第9回】
- 撮影に必要な機材や基本的な撮影技術（構図、アングル、光の使い方、手ブレ防止など）について学ぶ

【第10～12回】
- 実際に地域に出向き、事前に立案した計画に基づいて映像素材を撮影する

【第13回】
- 撮影してきた素材を確認し、内容・構成・画質・音質などを検証して、不足や修正点を洗い出す

【第14～16回】
- 第1回目の撮影で得られた反省を踏まえ、追加撮影や再撮影を実施する

14

「第9～16回　動画の素材を集める」

（2）指導目標

【第9回】
- 映像作品として成立するための最低限の撮影スキルを理解し、意図に応じた撮影を行えるようになる

【第10～12回】
- チームで協力しながら計画通りに撮影を進め、必要なカットを確実に収集する実践力を身につける

【第13回】
- 映像編集に進む前段階として、素材の適否を判断し、再撮影や補足が必要かを判断できるようになる

【第14～16回】
- 映像の完成度を高めるために、計画を見直し、より効果的な撮影を行う応用力を身につける

15

「第9～16回　動画の素材を集める」

（3）成果物

成果物	内容
追加撮影計画シート	撮影素材を振り返って不足している要素を明確にし、それを補うためにどのような内容を追加撮影するかを具体的に計画するシート

16

「第9～16回　動画の素材を集める」

■評価のポイント

成果物	評価のポイント
追加撮影計画シート	伝えたい魅力や構成に照らして不足素材を的確に分析できており、追加撮影内容が目的に即した具体的かつ実行可能な計画になっているか

「第17～28回　動画のを制作する」

（1）指導内容

【第17回】
- 動画制作の全体工程（構成・撮影・編集・発信）について基本的な流れを学ぶ

【第18回】
- Premiere Proの基礎的な操作方法（素材の取り込み、カット、テロップ挿入など）を実践的に学ぶ

【第19～28回】
- 企画に基づいて動画制作を進行し、素材編集から完成作品の出力までを行う。必要に応じて再撮影や修正も実施

「第17～28回　動画のを制作する」

（2）指導目標

【第17回】
- 一連の動画制作プロセスを理解し、自分の制作スケジュールに落とし込む力を養う

【第18回】
- Premiere Proを使って、シンプルな編集作業を自立して行えるようにする

【第19～28回】
- 企画意図に沿って構成された魅力的な動画を完成させ、ターゲットに届く発信力を身につける

「第17～28回　動画のを制作する」

（3）成果物

成果物	内容
• **編集計画シート**	• 編集計画シートでは「伝えたいこと」「動画の流れ」「使用素材」を明確にし、これをもとにPR動画を制作することで、地域の魅力を効果的に発信するシート
• **動画制作進捗記録シート**	• 制作の各ステップにおける進捗状況・担当者・課題・次のアクションなどを記録し、グループ全体での作業の見える化と円滑な進行を支えるためのシート
• **PR動画**	• 編集前に意図・構成・素材を整理した上で、視聴者にわかりやすく魅力が伝わる動画を仕上げる構成力と編集力を育てる動画

「第17～28回　動画のを制作する」

■評価のポイント

成果物	評価のポイント
• **編集計画シート**	• 動画のメッセージと構成が一貫しているか、素材選びが意図に沿っているか、視聴者にとって伝わりやすい映像表現になっているか
• **動画制作進捗記録シート**	• 動画制作の進捗が具体的に記録されており、担当や課題、次の行動が明確に整理されているか
• **PR動画**	• 事前の編集設計が動画制作に活かされ、ターゲットに伝わる工夫が具体的に表現されているか

「第29回　中間発表・振り返り」

（1）指導内容

• 各グループが制作中のPR動画について編集状況・企画意図・構成・課題を発表し、クラス全体でフィードバックを行う機会とする。発表では編集計画シートや実際の動画素材を用い、視覚的にわかりやすく進行させることを重視する

「第29回　中間発表・振り返り」

（2）指導目標

• 発表を通じて動画制作の進捗を共有し、他グループからの建設的な意見を得ることで、作品の方向性や改善点を自ら見出す力を育成する

「第29回　中間発表・振り返り」

（3）成果物

成果物	内容
• **PR動画**	• 中間発表やフィードバックを受けて内容をブラッシュアップした、地元の魅力を伝える完成版の動画
• **フィードバックシート**	• 中間発表を観た受講生が、他グループの動画について「特によかった点」「印象に残ったポイント」「感想・応援メッセージ」を記述するシート

「第29回　中間発表・振り返り」

■評価のポイント

成果物	評価のポイント
• **PR動画**	• **メッセージの明確さ**：誰に何を伝えたいのかがはっきりしているか • **構成の工夫**：導入・展開・結論など全体の流れに説得力があるか • **視覚的・聴覚的表現**：映像や音声、テロップ等が適切に使われているか • **改善の反映**：中間発表のフィードバックを活かした修正がなされているか
• **フィードバックシート**	• **具体性**：感想やコメントが作品の具体的な内容に基づいているか • **観察力**：映像表現や構成、伝えたいことへの理解が見られるか • **建設性・思いやり**：ポジティブな視点で相手に伝わる表現になっているか

「第30～35回　動画を仕上げる」

（1）指導内容

• 編集済みの動画に対して、テロップ・BGM・ナレーションなどを加え、視聴者に伝わる形に仕上げていく作業を行う。必要に応じて改善点を見つけ、完成度を高めるフィードバックを行う

「第30～35回　動画を仕上げる」

（2）指導目標

• 視聴者に伝わる構成・表現を意識しながら、自分たちの意図や魅力がしっかり伝わる最終成果物に仕上げる力を身につける

「第30～35回　動画を仕上げる」

（3）成果物

成果物	内容
活動報告書	これまでのプロセスを振り返り、活動の全体像や学びを明文化する報告書

「第30～35回　動画を仕上げる」

■評価のポイント

成果物	評価のポイント
活動報告書	• **企画意図の明確さ**：動画のねらいや伝えたいメッセージが明瞭に記述されているか • **プロセスの具体性**：リサーチ・撮影・編集などの流れや工夫点が具体的に記述されているか • **課題と対処の振り返り**：困難な場面とその解決方法が実体験として整理されているか • **主体性と協働性の表現**：チームでの取り組みや成長の記述があるか • **文章の整理・表現力**：読みやすく簡潔で論理的に書かれているか

29

「第36回　最終発表・振り返り」

（1）指導内容

• 各グループが完成させたPR動画を発表し、活動報告書の要点もあわせて共有することで、動画制作プロジェクトの集大成としてのプレゼンテーションを実施する。その後、相互フィードバックと振り返りの時間を設け、学びの定着と次への課題意識を高める

30

「第36回　最終発表・振り返り」

（2）指導目標

• 制作した動画と活動報告書を発表することで成果を可視化し、クラス全体での共有を通じて他者からの視点や学びを得るとともに、自らの成長・課題を明確に言語化する力を養う

31

「第36回　最終発表・振り返り」

（3）成果物

成果物	内容
• **PR動画**	• 中間発表やフィードバックを受けて内容をブラッシュアップした、地元の魅力を伝える完成版の動画
• **フィードバックシート**	• 最終発表を観た受講生が、他グループの動画について「特によかった点」「印象に残ったポイント」「感想・応援メッセージ」を記述するシート

32

「第36回　最終発表・振り返り」

■評価のポイント

成果物	評価のポイント
• **PR動画**	• **メッセージの明確さ**：誰に何を伝えたいのかがはっきりしているか • **構成の工夫**：導入・展開・結論など全体の流れに説得力があるか • **視覚的・聴覚的表現**：映像や音声、テロップ等が適切に使われているか • **改善の反映**：中間発表のフィードバックを活かした修正がなされているか
• **フィードバックシート**	• **具体性**：感想やコメントが作品の具体的な内容に基づいているか • **観察力**：映像表現や構成、伝えたいことへの理解が見られるか • **建設性・思いやり**：ポジティブな視点で相手に伝わる表現になっているか

自動車整備分野

【第一回】自動車整備士に必要な資格・技術力、自動車整備業界の現状

①自動車整備士に必要な資格及び技術力
・自動車整備士資格取得への道
・３級自動車整備士／１級自動車整備士／１級自動車整備士
・３級整備士と２級整備士の違い（分解整備）
・特殊自動車整備士

②自動車整備業界の現状
・就業数／賃金／資格別の年収／労働環境の推移と特徴
・エンジニアのバックグラウンド
・細かなタスク

③エンジニアの一日（例）



第一回講座では、自動車整備士に必要な資格・技術力、自動車整備業界の現状について学びます。

1. 自動車整備士資格取得への道



【資料出所】Career View HP

POINT！
・受験する上で満たしていなければならない受験資格がある
・卒業した高校や専門学校に通ったかどうかなどで異なる

まず初めに、自動車整備士資格取得への道を確認しましょう。自動車整備士の資格を受けるには、あらかじめ満たしていなければならない条件（受験資格）があります。この条件は、卒業した学校の種類（高校・専門学校など）や、実際に働いた経験（実務経験）の有無によって異なります。

ほとんどすべての自動車整備士資格では、実務経験を積んでいることが受験資格に含まれています。実務経験とは、ディーラー、民間の整備工場、ガソリンスタンドなどで、実際に車の整備や点検の仕事をすることを指します。

もし専門学校などに通わずに資格取得を目指す場合は、最初は資格がなくても働かせてくれる職場（ディーラー、整備工場など）を探して、働きながら実務経験を積む必要があります。①資格なしでも雇ってもらえる場所を見つける、②働きながら受験資格を得るという流れになります。

●参考文献
・「自動車整備士として働くには資格が必要？自動車整備士の資格一覧｜取り方・種類・難易度を解説」Career View HP
参考URL： https://career-view.jp/mechanic/all-qualification/

○生徒への問いかけ例
・自動車整備士の資格を受験するためには、何が必要ですか？
・「実務経験」とは、具体的にどんな場所で働くことを指していましたか？
・あなたが目指す道では、どのタイミングで「資格取得」を考え始めるのがよいと思いますか？

2. ３級自動車整備士

種類	内容
3級自動車ガソリン・エンジン整備士	・ガソリンエンジンで動く普通自動車と四輪・三輪の小型自動車、軽自動車の整備ができる ・点検やタイヤ交換、オイル交換や簡単な点検といった基本的な業務を担当
3級自動車ジーゼル・エンジン整備士	・ディーゼルエンジンで動く普通自動車と四輪・三輪の小型自動車、軽自動車の基本的な整備ができる ・エンジン部分の基本的な整備に従事することができる資格
3級自動車シャシ整備士	・普通自動車、四輪・三輪の小型自動車、軽自動車のシャシ部分の基本的な整備ができる
3級二輪自動車整備士	・二輪自動車や原動機付自転車の基本的な整備ができる

【参考資料】Career View HP

自動車整備士資格は1級・2級・3級自動車整備士に分かれています。このうち、3級自動車整備士とは自動車整備士の入門的な資格で、自動車の基本的な構造や仕組み、計測機器や工具の正しい使い方など、整備の基礎をしっかり学ぶことができ、自動車や二輪車の基本的な整備作業を行うことができる資格です。ただし、整備内容に制限があり、エンジンやシャシなどの基本的な範囲のみ担当できます。（高度な分解整備などは2級以上の資格が必要）
3級自動車整備士には、3級自動車ガソリン・エンジン整備士、3級自動車ジーゼル・エンジン整備士、3級自動車シャシ整備士、3級二輪自動車整備士の4種類があります。

●参考文献
・「自動車整備士の資格取得は難しい？難易度や合格率を紹介！」ベスト進学ネット　HP
参考URL：https://www.best-shingaku.net/s-matome/automotive/c000781.php
・「自動車整備士として働くには資格が必要？自動車整備士の資格一覧｜取り方・種類・難易度を解説」Career View HP
参考URL： https://career-view.jp/mechanic/all-qualification/
・「令和4年度第2回(第106回)自動車整備技能登録試験
「学科試験」の試験結果について」（一社）日本自動車整備振興会連合会
参考URL：https://www.jaspa.or.jp/mechanic/result/2022_2nd.html

○生徒への問いかけ例
・どの3級試験（ガソリン・ジーゼル・シャシ・二輪）を選びたいですか？理由も考えてみましょう。

3. ３級自動車整備士試験の合格率・概要

試験	筆記	実技
3級ガソリン	71.9%	61.1%（※実技はR3年度データ）
3級ジーゼル	60.6%	―
3級シャシ	63.8%	48.8%
3級二輪	84.1%	―

学科試験	方法	4択のマークシート方式
	試験時間	60分
	出題数	30問
	出題範囲	①構造、機能及び取扱い法に関する初等知識 ②点検、修理及び調整に関する初等知識など
実技試験	試験時間	30分
	出題範囲	①基本工作、②点検、分解、組立て、調整及び完成検査など

【参考資料】Career View HP

POINT！
・3級自動車整備士は、整備士としての「基礎力」を身につける第一歩！
・学科と実技の両方に合格する必要がある

3級自動車整備士は、最も挑戦しやすい自動車整備士資格であり、未経験の方や就職を考えている方がまず取得するのにおすすめの資格です。合格率を見ると、学科試験よりも、実技試験の方が合格率が低い傾向にあります。また、実技試験では、正確な作業技術と作業手順の理解が求められます。
■ 令和4年度の3級自動車整備士試験の概要
【学科試験】
・形式：4択のマークシート方式
・試験時間：60分
・問題数：30問
・出題範囲：「自動車の構造・機能」「点検や整備に関する初歩的な知識」
【実技試験】
・試験時間：30分
・出題範囲：「基本工作」「点検・分解・組立て・調整・完成検査」
●参考文献
・「自動車整備士の資格取得は難しい？難易度や合格率を紹介！」ベスト進学ネット　HP
参考URL：https://www.best-shingaku.net/s-matome/automotive/c000781.php
・「自動車整備士として働くには資格が必要？自動車整備士の資格一覧｜取り方・種類・難易度を解説」Career View HP
参考URL： https://career-view.jp/mechanic/all-qualification/
・「令和4年度第2回(第106回)自動車整備技能登録試験
「学科試験」の試験結果について」（一社）日本自動車整備振興会連合会
参考URL：https://www.jaspa.or.jp/mechanic/result/2022_2nd.html
○生徒への問いかけ例
・3級自動車整備士試験に合格するために、今のうちからどんな準備をしておくべきだと思いますか？

4. ２級自動車整備士

種類	内容
2級自動車ガソリン・エンジン整備士	・ガソリンエンジンで動く普通自動車と四輪・三輪の小型自動車、軽自動車の整備ができる ・自動車の中で重要なエンジンやブレーキなど部品の分解、整備など高度な整備も担当 ・加えてディーゼル自動車やシャシの整備も行うことができる
2級自動車ジーゼル・エンジン整備士	・ディーゼルエンジンで動く普通自動車と四輪・三輪の小型自動車、軽自動車の整備ができる ・自動車の中で重要なエンジンやブレーキなど部品の分解、整備など高度な整備も担当
2級自動車シャシ整備士	・普通自動車、四輪・三輪の小型自動車、軽自動車のシャシ部分のほとんどの整備ができる
2級二輪自動車整備士	・二輪自動車や原動機付自転車の整備に関する国家資格の中で、最高度な資格

【参考資料】Career View HP

2級自動車整備士は3級自動車整備士と比べ、担当できる仕事内容の幅が大きく広がります。3級では「各装置の基本的な点検整備」が中心でしたが、2級になると、自動車に関わる一般的な整備がほぼすべて可能になります。

足回り（サスペンションなど）の分解整備、エンジンの分解修理、各種部品の修理・交換など、非常に高度な作業以外は、2級を持っていれば幅広く対応できるため、現場で求められる重要な資格です。

2級自動車整備士には、2級自動車ガソリン・エンジン整備士、2級自動車ジーゼル・エンジン整備士、2級自動車シャシ整備士、2級二輪自動車整備士の4種類があります。

●参考文献
・「令和6年度第2回(第110回)自動車整備技能登録試験「学科試験」の試験結果について」（一社）日本自動車整備振興会連合会
参考URL：https://www.jaspa.or.jp/mechanic/result/2024_2nd.html
・「自動車整備士として働くには資格が必要？自動車整備士の資格一覧｜取り方・種類・難易度を解説」Career View HP
参考URL： https://career-view.jp/mechanic/all-qualification/

○生徒への問いかけ例
・2級自動車整備士資格を持っていると、どんな作業ができるようになりますか？
・なぜ2級の実技試験は難しいと考えられているのでしょうか？

5. ２級自動車整備士試験の合格率・概要

試験	筆記	実技
2級ガソリン	88.3%	41.7%
2級ジーゼル	96.3%	33.3%（※実技はR3年度データ）
2級シャシ	73.7%	48.8%
2級二輪	73.1%	ー

学科試験	方法	4択のマークシート方式
	試験時間	自動車シャシ整備士のみ60分、他は80分
	出題数	自動車シャシ整備士のみ30問、他は40
	出題範囲	①構造、機能及び取扱い法に関する一般知識 ②点検、修理、調整及び完成検査の方法など
実技試験	試験時間	30分
	出題範囲	①基本工作、②点検、分解、組立て、調整及び完成検査など

【参考資料】Career View HP

POINT！
・2級を持つと、現場での信頼度がぐんと高まり、仕事の幅が大きく広がる
・自動車整備士の約７割が２級を取得している

3級自動車整備士が担当できる業務は基礎的なものばかりのため、自動車整備士としてキャリアを築くのであれば、3級自動車整備士の資格を取った後に2級自動車整備士の資格も取得することが望ましいといえます。2級自動車整備士資格を取得するとほとんどの業務を担当することができるため、自動車整備士として働く人の約7割はこの2級自動車整備士資格を取得しています。
■ 令和4年度の２級自動車整備士試験の概要
【学科試験】
・形式：4択マークシート方式
・試験時間：60分
・出題数：30問
・出題範囲：①構造・機能・取扱方法、②点検・修理・調整に関する初等知識
【実技試験】
・試験時間：30分
・出題範囲：①基本工作、②点検・分解・組立て・調整・完成検査
●参考文献
・「令和6年度第2回(第110回)自動車整備技能登録試験「学科試験」の試験結果について」（一社）日本自動車整備振興会連合会
参考URL：https://www.jaspa.or.jp/mechanic/result/2024_2nd.html
・「自動車整備士として働くには資格が必要？自動車整備士の資格一覧｜取り方・種類・難易度を解説」Career View HP
参考URL： https://career-view.jp/mechanic/all-qualification/
○生徒への問いかけ例
・2級自動車整備士資格を持っていると、どんな作業ができるようになりますか？
・なぜ2級の実技試験は難しいと考えられているのでしょうか？

6. １級自動車整備士試験の合格率・概要

試験	学科	実技
1級小型自動車整備士 ※（）内は口述試験	53.0%（97.6%）	64.3%

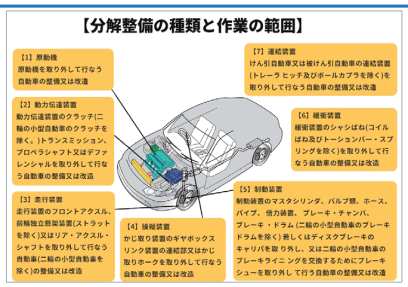
学科試験	方法	4択のマークシート方式
	試験時間	100分
	出題数	50問
	出題範囲	①構造・機能・取扱方法 ②点検・修理・調整・完成検査の方法など ※合格者には「口述試験」（試問形式）も実施される
実技試験	試験時間	30分
	出題範囲	①基本工作、②点検・分解・組立て・調整・完成検査など

【参考資料】Career View HP

POINT！
・筆記試験の合格率は53.0%と難易度が高め
・高度な知識・技術だけでなく、「総合的な判断力」や「リーダーシップ力」も求められる

1級自動車整備士は、整備士資格の中でも最もレベルの高い資格です。2級自動車整備士は取得した資格によって整備作業できる車が限られますが、1級は重量・積載量・乗車定員さえクリアすれば、基本的にどんな自動車でも整備することができます。複雑な電気系統や電子制御システムなど、高度な技術にも対応できる整備士であり、現場のリーダーや診断業務の専門家として活躍が期待されます。資格の種類は1級小型自動車整備士、1級大型自動車整備士、1級二輪自動車整備士と3種類がありますが、1級大型自動車整備士と1級二輪自動車整備士の試験はこれまでに行われたことがありません。このため、一般的には1級自動車整備士と言えば、1級小型自動車整備士を指します。
■ 令和4年度の１級自動車整備士試験の概要
【学科試験・口述試験】
・形式：4択マークシート方式　・試験時間：100分
・出題数：50問　・出題範囲：①構造・機能・取扱方法、②点検・修理・調整・完成検査の方法など
【実技試験】
・試験時間：30分
・内容：「基本工作」「点検・分解・組立て・調整・完成検査」など
●参考文献
・「令和6年度第2回(第110回)自動車整備技能登録試験「学科試験」の試験結果について」（一社）日本自動車整備振興会連合会
参考URL：https://www.jaspa.or.jp/mechanic/result/2024_2nd.html
・「自動車整備士として働くには資格が必要？自動車整備士の資格一覧｜取り方・種類・難易度を解説」Career View HP
参考URL： https://career-view.jp/mechanic/all-qualification/
○生徒への問いかけ例
・1級自動車整備士を目指すためには、どんな力が特に大切だと思いますか？

7. ３級と２級の違いは、分解整備



【資料出所】「分解整備と道路運送車両法と整備認証の関係性」水谷自動車HP

POINT！
２級を取得すると、「分解整備」ができる！

3級自動車整備士と2級自動車整備士には、「分解整備を行えるかどうか」という点で、大きな違いがあります。
分解整備とは、原動機、動力伝達装置、走行装置、操縦装置、制動装置、緩衝装置、連結装置を取り外して行う作業で、３級自動車整備士は、運転者に危険が伴うエンジンや足廻りなどの分解整備を行うことはできません。
運転者や同乗者だけでなく歩行者などの安全も守るため、道路運送車両法では「分解整備を実施するには人も工場も資格が必要」と定めています。
「何を交換、修理する作業であるか」ではなく、「修理をする工程の中でどこを外すのか」で、分解整備に該当するかしないかが決まるため、自動車の整備工場で働いている人の多くが、2級の整備士資格を取得して働いています。現場では最も取得を求められている資格でもあります。
●参考文献
・「分解整備と道路運送車両法と整備認証の関係性」水谷自動車HP
参考URL：
https://mizutanijidosha.com/%E5%88%86%E8%A7%A3%E6%95%B4%E5%82%99%E3%81%A8%E9%81%93%E8%B7%AF%E9%81%8B%E9%80%81%E8%BB%8A%E4%B8%A1%E6%B3%95%E3%81%A8%E6%95%B4%E5%82%99%E8%AA%8D%E8%A8%BC/
・「特定整備制度概要」国土交通省
参考URL【https://www.mlit.go.jp/jidosha/content/001332203.pdf】
・「自動車特定整備事業について」近畿運輸局HP
参考URL【https://wwwtb.mlit.go.jp/kinki/00001_01330.html】

○生徒への問いかけ例
・ 2級の資格取得に向けて、今からどんな準備ができそうですか？

8. 特殊自動車整備士

種類	内容
自動車電気装置整備士	・自動車に使われている電気装置の修理に特化した資格
自動車車体整備士	・車体やフレームの点検整備に特化した資格 ・自動車の板金塗装業や自動車の組み立て工場において役立つ
自動車タイヤ整備士	・タイヤのスペシャリスト ・タイヤの交換作業は資格が必要なく、タイヤについての知識を独学で身に着ける人が多いので平成12年から試験は実施されていない

【参考資料】Career View HP

POINT！
・それぞれ一つの分野に特化した資格
・各試験に合格する事で特殊整備士の資格を得ることができる

「特殊自動車整備士」は、一般の乗用車やトラックとは異なる、特殊な自動車（建設機械、農業機械など）を整備する専門の資格です。その資格単体で自動車整備士としての仕事ができないことから、2級自動車整備士の資格取得をしてから受験することが一般的です。
特殊整備士の有資格者を採用することは企業にとってもメリットがあります。自動車整備工場において、一定数の特殊整備士が所属していることにより、国から「優良自動車整備事業者」の認定を受けることができるからです。
特殊整備士には3種類あり、それぞれ一つの分野に特化した資格となっています。特殊整備士は1級・2級・3級自動車整備士資格のようにステップアップしていく資格ではなく、各試験に合格する事で特殊整備士の資格を得ることができます。

●参考文献
・「自動車整備士として働くには資格が必要？自動車整備士の資格一覧｜取り方・種類・難易度を解説」Career View HP
参考URL： https://career-view.jp/mechanic/all-qualification/
・「令和6年度第2回(第110回)自動車整備技能登録試験「学科試験」の試験結果について」（一社）日本自動車整備振興会連合会
参考URL：https://www.jaspa.or.jp/mechanic/result/2024_2nd.html
・「電装・車体・タイヤの専門「特殊整備士」とは」専門学校東京工科自動車大学校
参考URL： https://car.ttc.ac.jp/columns/car-equipment-body-tire/

○生徒への問いかけ例
・特殊整備士になるためには、まず何の資格を取得することが一般的でしょうか？
・特殊整備士には何種類の資格がありましたか？

9. 特殊自動車整備士への道

卒業過程	受験資格
自動車整備、機械工学科以外の学校を卒業	2年以上の実務経験
2級整備士課程	1年以上の実務経験
特殊整備士課程	卒業と同時

試験	学科	実技
自動車電気装置整備士	74.2%	―
自動車車体整備士	60.6%	―
自動車タイヤ整備士	92.8%%	―

【参考資料】Career View HP

POINT！
・資格取得を目指す場合、自身がどの卒業課程であるのか確認しよう
・自動車タイヤ整備士は近年の実施はなし

特殊整備士の試験を受験するには、実務経験を積むか、特殊整備士の養成校を卒業するといった条件を満たす必要があります。
・自動車整備・機械工学系の学校に通っていない場合は、2年以上の実務経験の上で受験することが可能です。
・自動車整備・機械工学系の学校に通い、2級整備士課程を修了した方は、1年以上の実務経験を得た上で、受験できます。
・自動車整備・機械工学系の学校で、特殊整備士課程を修了している場合は、実務経験はなしで受験が可能です。

●参考文献
・「特殊整備士とは？受験資格や試験内容・取得するメリット仕事内容や資格の種類について解説」自動車業界専門のお役立情報サイトHP
参考URL：https://mechani-q.com/column/certification/216/#toc10
・「令和6年度第2回(第110回)自動車整備技能登録試験「学科試験」の試験結果について」（一社）日本自動車整備振興会連合会
参考URL：https://www.jaspa.or.jp/mechanic/result/2024_2nd.html
・「電装・車体・タイヤの専門「特殊整備士」とは」専門学校東京工科自動車大学校
参考URL： https://car.ttc.ac.jp/columns/car-equipment-body-tire/

○生徒への問いかけ例
・学校で2級整備士課程を修了した場合、受験に必要な実務経験は何年でしょうか？
・自動車整備や機械工学の学校に通っていない人は、何年くらい実務経験を積めば特殊整備士試験を受けられますか？

10. 特殊自動車整備士

種類	学科	実技
自動車電気装置整備士	①構造、機能及び取扱法 ②点検、修理、調整及び完成検査の方法 ③整備用機械に関する初等知識 ④整備用の試験機、計量器及び工具の構造、機能及び取扱法 ⑤材料の性質及び用法 ⑥図面に関する一般知識 ⑦ 保安基準その他の自動車の整備に関する 法規	①基本工作 ②点検、分解、組立、調整及び完成検査 ③修理 ④整備用の試験機、計量自動車電気・電子 器及び工具の取扱い
自動車車体整備士		
自動車タイヤ整備士		

【参考資料】Career View HP

POINT！
・科目数は7つと多めに見えるが、出題内容は「基礎的な知識」中心
・1級整備士レベルの勉強をしている人には大きな壁ではない

試験内容は次の7つの科目で構成されています。 ①構造、機能及び取扱法 、②点検、修理、調整及び完成検査の方法、③整備用機械に関する初等知識 、④整備用の試験機、計量器及び工具の構造、機能及び取扱法、⑤材料の性質及び用法、⑥図面に関する一般知識 、⑦保安基準その他の自動車の整備に関する法規。
試験科目が7つと多く感じられますが、出題される内容は基本知識であるため、難易度は高くないと言えるでしょう。特殊整備士の受験をする方にとって気になる合格率ですが、例年50～80％と半数以上が合格しています。
就職時に自動車整備士の資格に加えて取得しておくことで評価を高めることができるほか、自動車整備士として得意分野を持つことが可能です。自動車整備士を目指している方にとって、特殊整備士の資格は決して無駄にはなりませんので、ぜひ取得を検討してみましょう。

●参考文献
・「自動車整備士資格制度等の見直しについて　報告書」国土交通省
参考URL：https://www.mlit.go.jp/jidosha/content/001489710.pdf
・「令和6年度第2回(第110回)自動車整備技能登録試験「学科試験」の試験結果について」（一社）日本自動車整備振興会連合会
参考URL：https://www.jaspa.or.jp/mechanic/result/2024_2nd.html
・「電装・車体・タイヤの専門「特殊整備士」とは」専門学校東京工科自動車大学校
参考URL： https://car.ttc.ac.jp/columns/car-equipment-body-tire/

○生徒への問いかけ例
・試験科目は全部で何科目あると説明されていましたか？
・得意になれそうな科目（7つの中から）を1つ選んで理由を考えてみましょう。

11. 統計データから知ろう　就業者数・賃金



【資料出所】「自動車整備士」職業情報提供サイトjob tag

POINT！
・自動車整備士は、全国で37万人以上が働く安定した専門職
・収入はスキルや経験によって伸ばすことができ、将来性もある職業

自動車整備士に関する全国と沖縄県の労働実態（令和2年版）を示したデータから、自動車整備士の労働環境についての理解を深めましょう。
■ 就業者数（整備士として働いている人の数）
全国では 約37万人、沖縄県では 約4,930人
■ 労働時間（1か月あたりの平均）
全国・沖縄ともに 167時間/月。1日あたり約8時間の勤務。一般的なフルタイムの仕事と同程度。
■ 賃金（年収の平均）
全国の平均年収：約487.6万円、沖縄の平均年収：約364.5万円
地域によって差はあるが、スキルアップすれば収入も安定する。
■ 年齢（平均年齢）
全国平均：40.2歳、沖縄県：38.7歳。幅広い年齢の整備士が活躍しており、長く続けられる。
■ 賃金（時給換算）※全国のみ
正社員（一般労働者）：約 2,220円/時、パート・アルバイト（短時間労働者）：約 1,306円/時
自動車整備士は、全国で37万人以上が働く安定した専門職で、収入はスキルや経験によって伸ばすことができ、将来性もあります。整備士として働きながらキャリアアップを目指すことで、やりがいも高まります。
●参考文献
・「自動車整備士」職業情報提供サイトjob tag HP
参考URL： https://shigoto.mhlw.go.jp/User/Occupation/Detail/197
○生徒への問いかけ例
・時給に換算すると、整備士の仕事はどのくらいの価値があると思いますか？あなたが思っていたより高い？低い？

12. 統計データから知ろう　資格別の平均年収

	平均年収
3級自動車整備士	300~350万円
2級自動車整備士	380~420万円
1級自動車整備士	400~500万円
自動車検査員	400～500万円

【資料出所】Career View HP

POINT！ 高度な資格の方が責任のあるポジションにつく機会が多く、その分年収も高い

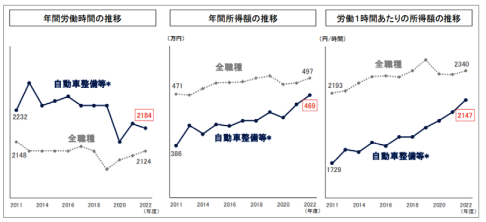
2024年の日本自動車整備振興会連合会の自動車整備白書によると、昨年2023年度の自動車整備士全体の平均年収は約417万円となっています。自動車整備士全体の平均年収は過去11年連続で増加しており、伸び率も毎年更新しています。

自動車整備士の仕事は、持っている資格によってできる仕事の幅が広がり、それにともなって収入（年収）も上がっていきます。

●参考文献
・「自動車整備士として働くには資格が必要？自動車整備士の資格一覧｜取り方・種類・難易度を解説」Career View HP
参考URL： https://career-view.jp/mechanic/all-qualification/
・「自動車整備士」職業情報提供サイトjob tag HP
参考URL： https://shigoto.mhlw.go.jp/User/Occupation/Detail/197

○生徒への問いかけ例
・3級と2級の整備士では、年収にどれくらいの差があるか知っていますか？
・資格ごとに年収が違うのはなぜだと思いますか？
・収入以外に、仕事を選ぶときに大切にしたいことは何ですか？

13. 統計データから知ろう　労働環境の推移



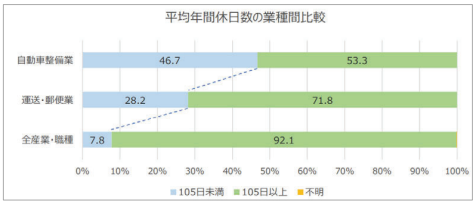
【資料出所】「自動車整備士等の働きやすい・働きがいのある 職場づくりに向けたガイドライン」国土交通省

POINT！ ・自動車整備の仕事は、景気が悪くなっても大きな影響を受けにくい安定した業種
・整備士の年収・待遇は改善されてきている

グラフから、「自動車整備士」と「全体の平均（全職種）」の働き方や収入の違いを比較して、現状についての理解を深めましょう。
① 年間労働時間の推移（左のグラフ）
・自動車整備士の年間労働時間は、2022年で2,184時間。
・全職種の平均（2022年）は2,124時間、整備士はやや長い。
・以前（2011年の2,232時間）よりは少しずつ改善している。
② 年間所得額の推移（中央のグラフ）
・自動車整備士の平均年収は、2022年で469万円。
・全職種平均の497万円にはまだ届いていないが、年々上昇傾向にある。
・特に2015年以降は、右肩上がりで改善中。
③ 労働1時間あたりの所得額（右のグラフ）
・自動車整備士の時給にあたる金額は、2022年で2,147円。
・全職種平均（2,340円）との差はあるが、上昇中。
・働き方の効率や待遇が改善されてきたことを示している。
●参考文献
・「自動車整備士等の働きやすい・働きがいのある 職場づくりに向けたガイドライン」国土交通省 物流・自動車局 自動車整備課、令和6年3月
参考URL：https://www.mlit.go.jp/jidosha/content/001732866.pdf

○生徒への問いかけ例
・自動車整備士の仕事は、景気に左右されにくいと言われているのはなぜでしょうか？
・これらのグラフを見て、自動車整備士の仕事に対する印象は変わりましたか？どんな点が気になりましたか？

14. 統計データから知ろう　労働環境の特徴



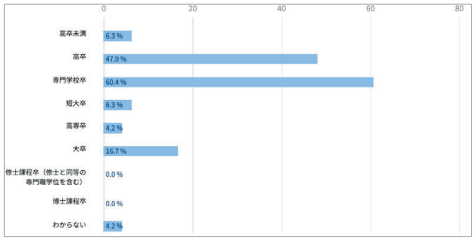
【資料出所】「自動車整備士等の働きやすい・働きがいのある 職場づくりに向けたガイドライン」国土交通省

POINT！ ・自動車整備士の仕事は、休みが少ない業種のひとつ
・整備士として働く人たちの働き方を見直す動きが進んでいる

グラフは、1年間に何日くらい休みがあるかを、業種ごとに比較したものです。自動車整備業は全職種と比較して年間休日数が少なく、具体的には年間休日数が105日未満と回答した事業者は、全職種平均では約7.8%、運送・郵便業では約 28%であるのに対し、自動車整備業では約 47%にも上ります。
自動車は法律によって所定の期間ごとに必ず点検・整備及び車検を行わなければならないため、自動車ユーザーの利便性を第一に考えて、日曜・祝日に営業したり、夜間に営業することが多くありましたが、最近は従業員の働き方を最優先とし、休日を交替制にしたり、週休二日制を採用する企業も増えてきています。
これからは、整備士としてのやりがいを持ちながらも、プライベートとのバランスを大切にした働き方ができる時代になっていくでしょう。
●参考文献
・「自動車整備士等の働きやすい・働きがいのある 職場づくりに向けたガイドライン」国土交通省 物流・自動車局 自動車整備課、令和6年3月
参考URL：https://www.mlit.go.jp/jidosha/content/001732866.pdf
・「自動車整備士」職業情報提供サイトjob tag HP
参考URL： https://shigoto.mhlw.go.jp/User/Occupation/Detail/197

○生徒への問いかけ例
・自動車整備業で「年間休日105日未満」の人は、全体の何%でしたか？
・このグラフから見て、自動車整備士の働き方にはどんな課題がありそうですか？
・あなたが働くとしたら、休日の多さ・少なさはどれくらい大事ですか？理由も考えてみましょう。

15. 統計データから知ろう　バックグラウンド



【資料出所】「自動車整備士」職業情報提供サイトjob tag

POINT！ ・自動車整備士として活躍する人のバックグラウンドは様々
・高校卒業後に専門学校で学んでから就職する人が多い

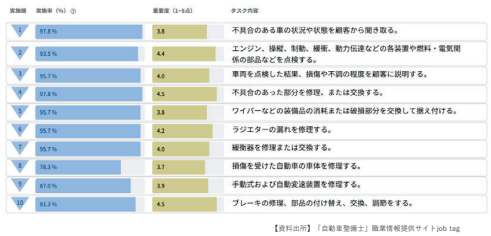
グラフは、自動車整備士のバックグラウンドをまとめたものです。

■ 最も多いのは「専門学校卒業」
自動車整備士のうち、60.4%（約6割）の人が専門学校卒業、次に多いのは、高校卒業（47.9%）。
※複数選択や経歴の違いなどにより、合計が100%を超えることがあります。
■ 少ないけれど「大学卒業」も
大学卒業は16.7%で、少数ながら大学を出てから整備士になる人もいる。一方で、「短大卒」や「高専卒」はそれぞれ4~6%台。
総体的には、整備士は、高校卒業後に専門学校で学んでから就職する人が多いということが分かります。

●参考文献
・「自動車整備士等の働きやすい・働きがいのある 職場づくりに向けたガイドライン」国土交通省 物流・自動車局 自動車整備課、令和6年3月
参考URL：https://www.mlit.go.jp/jidosha/content/001732866.pdf
・「自動車整備士」職業情報提供サイトjob tag HP
参考URL： https://shigoto.mhlw.go.jp/User/Occupation/Detail/197

○生徒への問いかけ例
・専門学校に進学して整備士になる人が多い理由は何だと思いますか？
・整備士を目指すとしたら、高校卒業後にどの道を選びたいですか？その理由も考えてみましょう。

16．自動車整備士の細かなタスクトップ20（実施順）



実施順	実施率（%）	重要度（1~5点）	タスク内容
1	97.8 %	3.8	不具合のある車の状況や状態を顧客から聞き取る。
2	93.5 %	4.4	エンジン、操縦、制動、緩衝、動力伝達などの各装置や燃料・電気関係の部品などを点検する。
3	95.7 %	4.0	車両を点検した結果、損傷や不調の程度を顧客に説明する。
4	97.8 %	4.5	不具合のあった部分を修理、または交換する。
5	95.7 %	3.8	ワイパーなどの装備品の消耗または破損部分を交換して据え付ける。
6	95.7 %	4.2	ラジエターの漏れを修理する。
7	95.7 %	4.0	緩衝器を修理または交換する。
8	78.3 %	3.7	損傷を受けた自動車の車体を修理する。
9	87.0 %	3.9	手動式および自動変速装置を修理する。
10	91.3 %	4.5	ブレーキの修理、部品の付け替え、交換、調節をする。

【資料出所】「自動車整備士」職業情報提供サイトjob tag

POINT！

・「点検・説明・修理・交換」が整備士の基本的な仕事
・命に関わる部品ほど、重要度が高い

自動車整備士が実際に行っている仕事（タスク）とその実施率・重要度を見てみましょう。この表は、自動車整備士の仕事のうち、①どんな作業がよく行われているのか（実施率）、②その作業がどれくらい重要か（重要度 1~5）をランキング形式で整理したものです。
表から、「点検・説明・修理・交換」が整備士の基本的な仕事であることが分かります。特に重要度が高い仕事は、①ブレーキの修理・交換など（重要度 4.5）、②エンジンや電装部品の点検（重要度 4.4）、③自動変速装置・ミッションの修理（重要度 4.3）となっており、命に関わる部品ほど、重要度が高いことが分かります。

●参考文献
・「自動車整備士等の働きやすい・働きがいのある 職場づくりに向けたガイドライン」国土交通省 物流・自動車局 自動車整備課、令和6年3月
参考URL：https://www.mlit.go.jp/jidosha/content/001732866.pdf
・「自動車整備士」職業情報提供サイトjob tag HP
参考URL： https://shigoto.mhlw.go.jp/User/Occupation/Detail/197

○生徒への問いかけ例
・整備士が一番よく行っている仕事は、どんな内容でしたか？
・「重要度が高い」とされているのは、どんな作業でしたか？
・整備士の仕事には「技術」だけでなく、どんな力が必要だと感じましたか？
・どの仕事も安全に関わることが多いですが、なぜ整備士の仕事が「社会にとって大切」だと言えるのでしょうか？

17．自動車整備士の細かなタスクトップ20（実施順）



11	87.0 %	3.6	計器類の配線を直す。
12	91.3 %	3.8	自動車のタイヤを交換する。
13	89.1 %	2.3	カーナビなどの電装品を取り付ける。
14	91.3 %	2.5	車を洗車する。
15	91.3 %	3.7	自動車の定期点検をする。
16	89.1 %	4.4	車検をする。
17	89.1 %	3.8	車の完成後の検査を行う。
18	97.8 %	2.7	車の引き取りや納車を行う。
19	84.8 %	3.0	顧客に電話をかけ、定期点検や車検を促す。
20	82.6 %	2.5	関連物品を販売する。

【資料出所】「自動車整備士」職業情報提供サイトjob tag

POINT！

・整備士の仕事は「工具を使う作業」だけではない
・一つひとつが安全と満足につながっている

「自動車整備士が行う仕事（タスク）ランキング」の続き（11位~20位）を見てみましょう。

表から、自動車整備士の仕事は「工具を使う作業」だけではなく、①お客様に電話連絡をする、②引き取りや納車をする、③部品販売などの接客業務もあることがわかります。

「洗車」「点検」「配線修理」など、一つひとつが安全と満足につながっています。

●参考文献
・「自動車整備士等の働きやすい・働きがいのある 職場づくりに向けたガイドライン」国土交通省 物流・自動車局 自動車整備課、令和6年3月
参考URL：https://www.mlit.go.jp/jidosha/content/001732866.pdf
・「自動車整備士」職業情報提供サイトjob tag HP
参考URL： https://shigoto.mhlw.go.jp/User/Occupation/Detail/197

○生徒への問いかけ例
・整備士の仕事には、車を整備する以外にどんな仕事があることがわかりましたか？
・「洗車」や「ナビの取付け」は整備士の仕事のイメージに合いましたか？
・あなたがやってみたい仕事はどれですか？その理由も考えてみましょう。

18．エンジニアの一日（例）



POINT！

・「技術」だけでなく「人との関わり」も重要
・毎日の積み重ねが、信頼される整備士へとつながる

自動車整備士は、車の点検や整備だけでなく、お客様とのコミュニケーションも大切な仕事です。ここでは、ある1日の仕事の流れを紹介します。
◆ 9:30　出社・朝礼
1日のスタートをスムーズにするための準備時間です。
◆ 9:40　サービスミーティング
チームで連携して、ミスのない対応を目指します。
◆ 10:00　車検
整備の前にしっかりとヒアリングすることが信頼につながります。
◆ 13:00　整備作業
午前中に確認した車の不具合に対して、必要な整備や部品交換を行います。
整備士の「技術力」と「観察力」が発揮される時間です。
◆ 15:00　お客様応対
整備の結果をわかりやすく説明し、次回の点検のアドバイスも行います。
信頼関係を築くための、もう一つの大切な仕事です。
◆ 18:00　業務終了
一日の作業が終わったら、全員で工場の片付けと清掃を行います。今日の進捗状況を副店長に報告し、業務を終えます。片付けまでが仕事！整った環境が、次の日の良いスタートに。
自動車整備士の仕事は、「技術」だけでなく「人との関わり」も重要です。毎日の積み重ねが、信頼される整備士へとつながっていきます。
●参考文献
・「エンジニアのある一日」ネッツトヨタヤサカ　HP
参考URL：https://www.netz-yasaka.com/recruit/oneday/engineers_timeschedule
○生徒への問いかけ例
・エンジニアは出社後、最初にどんな準備をしているか覚えていますか？

19．まとめ　①

1．自動車整備士資格取得への道

① 高校・専門学校など養成施設で学び、実技試験免除で筆記試験に合格する
② 現場で働きながら実務経験を積み、筆記・実技試験に合格する

2．３級自動車整備士～１級自動車整備士

資格	主な内容	実技
3級自動車整備士	基本的な点検・タイヤ・オイル交換などができる	入門レベル、日常整備中心
2級自動車整備士	分解整備や電装系の整備などができる	多くの整備業務に対応可能
1級自動車整備士	高度な診断力とマネジメント力が必要	工場内でのリーダー、教育係など

自動車整備士に必要な資格・技術力についてのまとめです。

1．自動車整備士資格取得への道
自動車整備士になるには、国家資格が必要です。主に次の2つのルートがあります。
① 高校・専門学校など養成施設で学び、実技試験免除で筆記試験に合格する
② 現場で働きながら実務経験を積み、筆記・実技試験に合格する

2．３級自動車整備士～１級自動車整備士
まずは3級からスタートし、2級・1級へとステップアップしていくのが一般的です。
それぞれの資格でできること、できないことを復習しましょう。

○生徒への問いかけ例
・なぜ自動車整備士には国家資格が必要だと思いますか？
・将来、自動車整備士になるなら、どの級まで取得したいですか？理由も教えてください。
・3級整備士でできる作業にはどんなものがありましたか？

20. まとめ ②

3． ３級整備士と２級整備士の違い（分解整備）

・「分解整備」とは、エンジンやブレーキなど、安全に関わる重要部品を分解して修理する作業
・３級整備士には認められておらず、2級以上の資格が必要

4．特殊自動車整備士

・一般車両とは異なる特殊車両（例：建設機械、農業機械、フォークリフトなど）の整備に必要な資格
・1級～3級のステップアップ制度ではなく、分野ごとの専門資格
・取得には、実務経験や専門の養成課程が必要

自動車整備士に必要な資格・技術力についてのまとめです。

３． ３級整備士と２級整備士の違い（分解整備）
「分解整備」とは、エンジンやブレーキなど、安全に関わる重要部品を分解して修理する作業のことです。3級整備士には認められておらず、2級以上の資格が必要です。

４．特殊自動車整備士
一般車両とは異なる特殊車両（例：建設機械、農業機械、フォークリフトなど）の整備に必要な資格です。この資格は 1級～3級のステップアップ制度ではなく、分野ごとの専門資格 です。取得には、実務経験や専門の養成課程が必要とされます。

○生徒への問いかけ例
・3級整備士と2級整備士では、どのような業務の違いがあるか覚えていますか？
・分解整備にはどんなリスクがあると思いますか？
・「自動車整備士」という職業に持っていたイメージと、今回の講座からの学びで変わったことはありますか？

21. まとめ ③

1．就業数・賃金・年収・労働環境

・整備士の就業者数は全国で約37万人、沖縄では約5,000人
・平均年収は全国で約487万円、沖縄では約365万円
・労働時間は月平均約167時間と他職種と比較して長め
・年間休日数は少なめで、「105日未満」が約47%、労働環境には改善の余地がある
・近年は賃金改善や労働時間短縮の取り組みも進み、**1時間あたりの所得額は上昇傾向**

2．エンジニアのバックグラウンド

・「専門学校卒卒業」が最多（約60%）、次いで「高校卒業」が約48%
・大卒や短大卒は少なく、**高卒～専門卒でのキャリアスタートが一般的**

3． 細かなタスクと求められるスキル

・「点検」「修理」「検査」だけでなく、部品の取付や交換・不具合問診・お客様説明・清掃・接客など多岐にわたる。
・技術力だけでなく、**説明力・接客力・チームワーク・報告書作成力なども必要**
・エンジニアは人とクルマの橋渡し役であり、**技術＋人間力が求められる職業**

自動車整備業界の現状のまとめです。
1． 就業数・賃金・年収・労働環境
・整備士の就業者数は全国で約37万人、沖縄では約5,000人。
・平均年収は全国で約487万円、沖縄では約365万円と地域差がある。
・労働時間は月平均約167時間と他職種と比較して長め。
・年間休日数は少なめで、「105日未満」が約47%、労働環境には改善の余地がある。
・近年は賃金改善や労働時間短縮の取り組みも進み、1時間あたりの所得額は上昇傾向にある。
2．エンジニアのバックグラウンド
・自動車整備士の学歴は「専門学校卒」が最多（約60%）、次いで「高卒」が約48%。
・大卒や短大卒は少なく、高卒～専門卒でのキャリアスタートが一般的。
・年代や経験に応じて社内資格を取得し、ステップアップしていく仕組みが整っている。
・性別はまだ男性が多いが、女性整備士や外国人整備士の採用も増加傾向。
3． 細かなタスクと求められるスキル
・整備士の業務は「点検」「修理」「検査」だけでなく、部品の取付や交換・不具合問診・お客様説明・清掃・接客など多岐にわたる。
・技術力だけでなく、説明力・接客力・チームワーク・報告書作成力なども必要。
・エンジニアは人とクルマの橋渡し役であり、技術＋人間力が求められる職業。
○生徒への問いかけ例
・整備士の平均年収や労働時間のデータを見て、どう感じましたか？
・自動車整備士の仕事には「接客」や「説明」も含まれていました。人と関わる仕事にどんな印象を持っていますか？

22. ワークシート① （振り返り）

NEXT 自分の理解度をチェックしましょう。
3点（できた） 2点（まあまあ） 1点（残念）

	チェックのポイント	評価
レベル1	①自動車整備士になる道は、様々であることが理解できた	／3
	②自動車整備業界の現ねの労働環境や特徴を理解できた	／3
	③特殊自動車整備士について、理解できた	／3
レベル2	④自動車整備士の基本的な仕事について、説明できる	／3
	⑤3級自動車整備士と２級自動車整備士の違いのポイントを説明できる	／3
レベル3	⑥「分解整備」について、説明できる	／3
	⑦２級整備士の需要が高い理由を説明できる	／3
	合計	／21

【15点以上】よくできた
【10～15点】もう少し！
【10点以下】頑張ろう！



振り返り 今回の講座で感じたこと、考えたこと、気づいたことなどを書きましょう。

今回の講座で、どれだけ理解できたか、ワークシートで振り返りましょう。

理解が不十分だったところは、復習しましょう。

23. ワークシート② （進路選択に向けて）



【資料出所】「自動車のお仕事一覧」学校法人ホンダ学園HP

進路選択に向けて、関心がある仕事、今考えていること、卒業までに取り組みたいことなどを書きましょう。

これまで、自動車業界の現状、整備士の仕事内容、必要な資格、そして関連するさまざまな職種について学んできました。

これまでの学びを通して、自分がどんな分野に興味を持ち、将来どんな仕事をしてみたいか、
今の時点で考えている進路や目指したい仕事について、自分の言葉で書いてみましょう。

「何となく興味がある」でも構いません。今の自分の気持ちを大切にして、進路を考える第一歩にしていきましょう。

●参考文献
・資料出所】「自動車のお仕事一覧」学校法人ホンダ学園HP
参考URL：https://www.hondacollege.ac.jp/honda_w/recruit/employment

自動車整備分野

【第二回】会社の仕組みと自動車整備士としてのキャリア

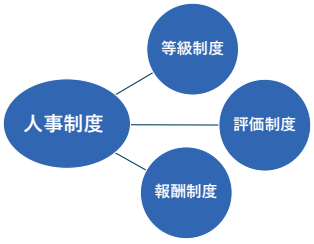
①会社の仕組みについて知ろう
・人事制度
・等級制度
・評価制度
・報酬制度
・昇格と昇進の違い

②自動車整備士としてのキャリア
・トヨタ編
・ホンダ編
・日産編



第二回講座では、会社の仕組みと自動車整備士としてのキャリアについて学びます。

1．会社の仕組みについて知ろう　人事制度



【参考資料】「人事制度とは？図解でまるごとわかる基礎知識と現場で役立つ最新情報」Unipos HRコラム

POINT！ **頑張りや役割に応じて処遇（ポジションや給料など）を決める制度**

会社では、働く人の頑張りや役割に応じて処遇（ポジションや給料など）を決めるルールがあります。これを「人事制度」といい、人事制度は、主に3つの柱でできています。
① 等級制度
役割や能力のレベルごとにステージが決まっている仕組みです。新人→中堅→ベテラン→リーダーというように分かれており、それぞれ「期待される仕事の内容やレベル」が異なります。
▶例：整備士では、一般整備 → エンジニアリーダー → サービスマネージャーのように成長
② 評価制度
仕事の頑張りや成果を見て、公平に判断する仕組みです。どれくらい正確に、早く、安全に作業できたか？、お客様への対応は丁寧だったか？、チームワークを大切にしているか？などを上司などが1年に数回「評価」します。
▶頑張ったことが、ちゃんと見てもらえる仕組み
③ 報酬制度
働きに応じて、もらえるお金（給料やボーナス）が変わる仕組みで、等級が上がったり、評価が高くなると、 給料や賞与が上がります。
▶「努力すれば報われる」仕組み
●参考文献
・「人事制度とは？図解でまるごとわかる基礎知識と現場で役立つ最新情報」Unipos HRコラム
参考URL：https://media.unipos.me/personnel-system
・「3.役割（職務）等級制度」ヒューマンキャピタル研究所
参考URL： https://hci-inc.co.jp/humaneye/23482/
○生徒への問いかけ例
・等級制度では、何がもとになってステージが分かれていると説明されていましたか？

2．会社の仕組みについて知ろう　等級制度

等級制度のイメージ

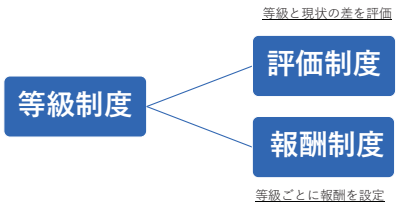
1等級	取締役
2等級	部長
3等級	課長
4等級	社員
5等級	社員
6等級	社員

【参考資料】「人事制度とは？図解でまるごとわかる基礎知識と現場で役立つ最新情報」Unipos HRコラム

POINT！ **・等級が上がると「仕事のレベル」も「求められる力」も変わる**
・次のステップ・目標に向かって頑張りやすくなる

等級制度とは、社員一人ひとりの「能力のレベル」や「仕事の内容」に応じて、会社の中での位置や給料を決める仕組みのことです。例えば、学校でいうと、1年生 → 2年生 → 3年生と学年が上がるように、仕事でも「等級」が上がることで、任される仕事や責任、収入もステップアップしていきます。
等級制度では、等級が上がると「仕事のレベル」も「求められる力」も変わります。等級制度では、それぞれの等級ごとに、以下のポイントを定めます。
①どのような役割が求められているのか
②どのように行動してほしいのか
③どのような能力が必要なのか
社員からすると、等級制度によって、「今の自分に何が期待されているか」が分かり、「次のステップへ進むために、何を伸ばせばよいか」が明確になります。やるべきことがはっきりすることで、目標に向かって頑張りやすくなると言えるでしょう。
●参考文献
・「人事制度とは？図解でまるごとわかる基礎知識と現場で役立つ最新情報」Unipos HRコラム
参考URL：https://media.unipos.me/personnel-system
・「3.役割（職務）等級制度」ヒューマンキャピタル研究所
参考URL： https://hci-inc.co.jp/humaneye/23482/
・「等級制度」日本の人事部HP
参考URL： https://jinjibu.jp/keyword/detl/1252/
○生徒への問いかけ例
・等級制度があると、働く人にとってどんなメリットがあると思いますか？
・「自分の等級が上がるために必要な力」とは何か、想像してみましょう。

3．会社の仕組みについて知ろう　等級制度

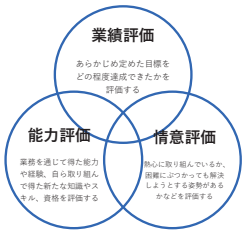


【参考資料】「人事制度とは？図解でまるごとわかる基礎知識と現場で役立つ最新情報」Unipos HRコラム

POINT！ **・目指す姿を分かりやすくする**
・評価（評価制度）や給料（報酬制度）のルールを分かりやすくする

等級制度には、大きく分けて2つのメリットがあります。
①「目指す姿」が分かる
等級ごとに「どんな人がこのレベルなのか」が明確なので、社員は「どうなれば次に進めるか」がわかります。例えば、「課長になるには、〇〇ができるようになろう」、「部長になるには、もっと人をまとめる力が必要なんだな」というふうに、自分のキャリアの目標（ステップアップの道）が見えるようになります。
② 評価や給料のルールが分かる
等級が決まっていると、「どの人が、どれくらいの力を持っているか」がはっきりします。これにより、会社としても、①どこを見て評価するのか（＝評価制度）、②どれくらいの給料を出すか（＝報酬制度）といったルールを公平に、分かりやすく作ることができます。
等級制度は、会社の中でも特に重要な仕組みで、社員のがんばりを見える化し、評価・給料・キャリアアップを支える「人事制度の土台」といえます。
●参考文献
・「人事制度とは？図解でまるごとわかる基礎知識と現場で役立つ最新情報」Unipos HRコラム
参考URL：https://media.unipos.me/personnel-system
・「3.役割（職務）等級制度」ヒューマンキャピタル研究所
参考URL： https://hci-inc.co.jp/humaneye/23482/
・「等級制度」日本の人事部HP
参考URL： https://jinjibu.jp/keyword/detl/1252/
○生徒への問いかけ例
・「目指す姿」が見えていることにはどんな意味があると思いますか？
・評価や給料の基準がはっきりしている会社と、そうでない会社では、どちらで働きたいですか？その理由は？

4．会社の仕組みについて知ろう　評価制度



【参考資料】「人事制度とは？図解でまるごとわかる基礎知識と現場で役立つ最新情報」Unipos HRコラム

POINT！
- 等級制度で決めた役割に対して、どれだけ貢献したかを測る
- 数字だけでなく、努力の過程や仕事への姿勢も含まれる

評価制度とは、社員一人ひとりがどれくらい頑張ったか・成長したか・成果を出したかを公平に判断するための仕組みです。「等級制度」で決めた役割に対して、どれだけ貢献したかを測り、評価は、数字だけでなく、努力の過程や仕事への姿勢も含まれ、主に次の3つの視点から行われます。
① 業績評価＝成果を見る
どれだけ目標を達成したかを評価します。売上や契約数など、数字でわかる成果が評価の対象となり、一人の頑張りだけでなく、チームや部署全体の結果も見られます。努力だけでなく、結果として何を出せたかが評価されます。
② 能力評価＝スキル・成長を見る
その人が持っている力・スキル・学ぶ姿勢を評価します。新しく資格を取ったり、専門知識を身につけた場合も評価されます。責任感や協調性など、「見えにくいけど大事な力」も対象になります。数字だけでは評価できない、個人の成長や取り組み方も評価されます。
③ 情意評価＝姿勢・心構えを見る
仕事に取り組む態度や気持ちを評価します。真面目に取り組んでいるか、困難にも粘り強く挑戦しているか、仲間とのチームワークを大切にしているかなど、行動や気持ちのあり方も評価されます。
●参考文献
・「人事評価制度とは？導入の5つのステップと注意点を解説」d's JOURNAL HP
参考URL： https://www.dodadsj.com/content/190111_evaluation/
・「人事制度とは？図解でまるごとわかる基礎知識と現場で役立つ最新情報」Unipos HRコラム
○生徒への問いかけ例
・評価制度では、成果だけでなくどんな面も見てもらえると説明されていましたか？
・「能力評価」で評価されるのは、どんな行動や成長でしたか？

5．会社の仕組みについて知ろう　報酬制度

区分	等級	役職	評価項目	報酬
管理職	1	取締役	①組織目標の達成度 ②マネージメント上級 ③リーダーシップ上級	1000万円～
	2	部長	①組織目標の達成度 ②マネージメント中級 ③リーダーシップ中級	800万円 ～1000万円
	3	課長	①組織目標の達成度 ②マネージメント初級 ③リーダーシップ初級	600万円 ～800万円
一般社員	4	社員	①業務目標の達成度 ②コミュニケーション ③仕事の質	500万円 ～600万円
	5	社員	①業務目標の達成度 ②コミュニケーション ③仕事の質	400万円 ～500万円
	6	社員	①業務目標の達成度 ②コミュニケーション	300万円 ～400万円

【参考資料】「人事制度とは？図解でまるごとわかる基礎知識と現場で役立つ最新情報」Unipos HRコラム

POINT！
- 報酬は、等級（レベル）と評価（働きぶり）で決まる
- 人事制度は「時代の流れとともに変遷していく」

報酬制度とは、給料やボーナスなどの「お金（＝報酬）」をどうやって決めるかのルールです。
誰にどれだけの報酬を出すかは、等級（レベル）と評価（働きぶり）に基づいて決まります。会社では、次のような順番で報酬が決まるのが一般的です。
【等級制度】
　どんな仕事をしているか？どのレベルにいるか？
【評価制度】
　どれくらいがんばったか？どんな成果を出したか？
【報酬制度】
　等級や評価に合わせて、給料・賞与（ボーナス）などが決まる。
しかし、人事制度には「時代の流れとともに変遷していく」という特徴があります。①働き方の多様化への対応、②業務の高度な個別化、③ランク付け評価の限界といった課題も議論されています。
●参考文献
・「人事制度とは？図解でまるごとわかる基礎知識と現場で役立つ最新情報」Unipos HRコラム
参考URL：https://media.unipos.me/personnel-system
・「3.役割（職務）等級制度」ヒューマンキャピタル研究所
参考URL： https://hci-inc.co.jp/humaneye/23482/
・「等級制度」日本の人事部HP
参考URL： https://jinjibu.jp/keyword/detl/1252/
○生徒への問いかけ例
・報酬制度は、どんな2つの制度と関係していると説明されていましたか？
・あなたが働くとき、どんなことを報酬に反映してほしいと思いますか？

6．昇格と昇進の違い

	昇進	昇格
意味	役職・肩書が上がる	等級・ランクが上がる
一般的な例	係長　→　課長 課長　→　部長	係長２級　→　係長１級 課長３級　→　課長２級
変わるもの	指導の立場、チームのまとめ役	権限、責任、処遇の基準
相互の関係性	昇格とセットで起きることもある	役職がなくても昇格することがある

POINT！
- 「昇進」とは、会社の中での立場（肩書）が上がること
- 「昇格」とは、その人の等級・ランクが上がること

会社では、成果を残したり成長したりすると「上の立場」に上がることがあります。このとき使われる言葉が「昇進」と「昇格」です。よく似ていますが、それぞれ意味が異なります。

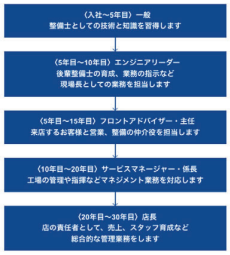
昇進＝役職が上がること
「昇進」とは、会社の中での立場（肩書）が上がることです。例えば、「係長」から「課長」、「課長」から「部長」のように肩書が上がります。会議をまとめたり、人を指導したりする役割が大きくなります。

昇格＝等級が上がること
「昇格」とは、その人の「格（等級）」が上がることを意味します。等級は、その人の能力・責任の大きさに応じて決められる社内ランクで、「1級 → 2級」「4段 → 5段」などと数字で表されることが多く、給料や任される仕事のレベルに関係します。

●参考文献
・「昇進・昇格」日本の人事部HP
参考URL：https://jinjibu.jp/keyword/detl/1574/

○生徒への問いかけ例
・「昇進」とは何が変わることでしたか？具体的な例も答えてみましょう。
・「昇格」は何が上がることを意味していましたか？

7．トヨタディーラーでのキャリアアップイメージ



【資料出所】トヨタのディーラーで働く整備士の年収は？」整備士JOBS HP

POINT！
- 最初は整備のプロとしての技術力をしっかり身につける
- 中堅になると教える側やリーダーにもステップアップ

整備士としてディーラーで働く場合、５年後、10年後、20年後にどのようなキャリアを目指せるのか、一例を紹介します。

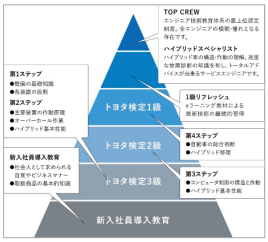
通常、整備士として働き始めたあと、年数を重ねながら少しずつ仕事の幅を広げ、役職もステップアップしていきます。

最初は整備のプロとしての技術力をしっかり身につけ、約５年目で中堅になると教える側やお客様対応のリーダーにもステップアップします。将来的にはマネージャーや店長として、組織全体を支える役割を担うこともあります。

●参考文献
・「サービススタッフの技術」TOYOTA HP
参考URL： https://toyota.jp/after_service/tech/
・「トヨタのディーラーで働く整備士の年収は？」整備士JOBS HP
参考URL：https://automotive.ten-navi.com/mechanic/dealer_income/01/

○生徒への問いかけ例
・目指したいのは、技術のプロかマネジメントのリーダーか？理由も考えてみましょう。
・フロントアドバイザーは、どんな力が求められる仕事だと思いますか？
・エンジニアリーダーになったとき、自分はどんな後輩指導をしたいと思いますか？

8．社内資格制度（トヨタ編）



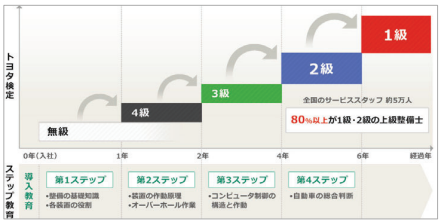
【資料出所】「サービスエンジニアの育成」ネッツトヨタ福井HP

POINT！

・お客さまの大切な車を整備する心構えを学ぶ
・先輩についてマンツーマンで仕事のやり方を学ぶ

トヨタでは、整備士として仕事に就く前に、まず心構えや基本マナーからしっかりと学び、現場に配属されたあとも、先輩のサポートと最新の教材でスキルアップを目指せる仕組みが整っています。ここで、トヨタのサービスエンジニア育成の全体像をピラミッド型の図で見てみましょう。
入社すると、まず、サービスエンジニアの仕事に携わる前に、挨拶や身だしなみといったトヨタ基本7項目にのっとり、お客さまの大切な車を整備する心構えを学びます。各部署に配属後は、JT制度（ジョブトレーナー制度）のもと、先輩についてマンツーマンで仕事のやり方を身に付けていきます。実際の作業や接客も、「一緒にやってみる」「振り返って学ぶ」スタイルで習得します。
また、年1回行われるトヨタ検定に向け、検定級にあわせた資格取得に向けた講習が定期的に開催され、社員の資格取得をバックアップしています。
●参考文献
・「サービスエンジニアの育成」ネッツトヨタ福井HP
参考URL： https://recruit.netzfukui.co.jp/training/tr-engineer/
・「エンジニア職 教育・研修制度」京都トヨタHP
参考URL【https://kyoto-toyota.jp/recruit/newengineer/training】
・「サービススタッフの技術」TOYOTA HP
参考URL： https://toyota.jp/after_service/tech/
・「トヨタのディーラーで働く整備士の年収は？」整備士JOBS HP
参考URL：https://automotive.ten-navi.com/mechanic/dealer_income/01/
○生徒への問いかけ例
・「ジョブトレーナー制度」では、どのような学び方ができると書かれていましたか？

9．キャリアパスイメージ（トヨタ編）



【資料出所】「サービススタッフの技術」TOYOTA HP

POINT！

・4つの検定と教育ステップを受けながらスキルアップ
・80%以上のサービススタッフが、1級・2級の上級資格を取得

図は、トヨタのサービスエンジニア育成の流れ（技術検定とステップ教育）を示したものです。トヨタでは、整備士として働く人たちが技術と知識の両方を着実にレベルアップできるように、充実した教育制度と検定制度が整えられています。教育制度には、ステップ教育や新型車講習、新技術講習などがあり、常に最新の知識と高度な整備技術取得に励みます。
検定制度には、国家資格だけでなく、トヨタ自動車が認めるエンジニアの証となる資格もあり、特に1級はトヨタ最高のエンジニアの象徴です。
トヨタでは、新人の整備士（サービスエンジニア）は入社すると、経験年数に応じて4つの検定と教育ステップを受けながらスキルアップしていきます。80%以上のサービススタッフが、1級・2級の上級資格を取得しています。
学びのステップが明確なので、初心者でも安心して成長できる環境で、整備のプロとして活躍するまでに、段階的な研修と検定がしっかり用意されているといえるでしょう。
●参考文献
・「サービススタッフの技術」TOYOTA HP
参考URL： https://toyota.jp/after_service/tech/
・「トヨタのディーラーで働く整備士の年収は？」整備士JOBS HP
参考URL：https://automotive.ten-navi.com/mechanic/dealer_income/01/
○生徒への問いかけ例
・トヨタでは、入社から何年で1級を目指すことができるとされていますか？
・なぜ段階的な教育制度があると、働く人にとって安心だと思いますか？

10．社内資格　トヨタサービス技術検定

ステップ	習得すべき知識・技術
第1ステップ（4級）	・自動車の各校正装置の名称・役割・構造の理解 ・定期交換部品の交換作業ができる
第2ステップ（3級）	・自動車の各校正装置の作業原理・点検・修理に関する知識の理解 ・オーバーホール、機械的な故障部位の判断ができる
第3ステップ（2級）	・自動車の各校正装置の制御・電気回路（基礎診断）の理解 ・基礎的な電気的・機械的な故障の診断ができる
第4ステップ（1級）	・自動車の総合診断に必要な知識の理解 ・総合的な電気的・機械的な故障の診断ができる

POINT！

・検定は4段階で、段階ごとにできることが増える
・1級まで進むと、整備のリーダーやアドバイザー的な立場に

トヨタ自動車が整備士（サービスエンジニア）の技術向上を目的に実施している社内検定制度「トヨタサービス技術検定」について、説明します。
「トヨタサービス技術検定」は、トヨタ自動車で働く整備士（サービスエンジニア）の知識と技術のレベルアップを目的とした検定制度です。検定は4級（初級）から1級（上級）までの4段階で、段階ごとにできることが増えていきます。整備士として目標を持って効率的にステップアップしてくこと、全国どのディーラーでも均一で高いサービスを提供できることを目的としています。
最初は「部品を知る」「交換する」ことからスタートし、経験と勉強を重ねて、「診断する」「直す」ができるようになります。1級まで進むと、整備のリーダーやアドバイザー的な立場にもなれます。
●参考文献
・「エンジニア職 教育・研修制度」京都トヨタHP
参考URL【https://kyoto-toyota.jp/recruit/newengineer/training】
・「サービススタッフの技術」TOYOTA HP
参考URL： https://toyota.jp/after_service/tech/
・「トヨタのディーラーで働く整備士の年収は？」整備士JOBS HP
参考URL：https://automotive.ten-navi.com/mechanic/dealer_income/01/
○生徒への問いかけ例
・1級まで目指すとしたら、どんな力を身につける必要があると思いますか？
・電気のしくみやセンサーを理解するのは、何級のステップでしたか？
・この検定制度は、自動車整備士にとってどんな意味があると感じましたか？

11．社内資格　トヨタサービス検定

ステップ	習得すべき知識・技術
第1ステップ（D級）	ご来店のお客さまに失礼のない応対ができる
第2ステップ（C級）	定期点検でご来店のお客様に対応ができる
第3ステップ（B級）	サービスで入庫された全てのお客様に対応ができる
第4ステップ（A級）	お店にご来店の全てのお客様に対応ができる

POINT！

・お客様対応が中心となる、「人間力」が問われる認定制度
・整備士としての技術だけでなく、「信頼される人間力」を磨

「トヨタサービス業務認定」は、お客様のカーライフ（車に関する生活全般）を支えるための総合力を評価する制度です。車の知識だけでなく、接客・説明・提案・人材育成など、整備士やサービススタッフとしての「人と関わる力」が求められます。この検定で問われる力は、主に以下４点です。
①接客力：整備の説明、点検のご案内、困りごとの相談など、お客様としっかり向き合う力
②指導力：新人スタッフや後輩に、仕事を教えたり助けたりするリーダー的な役割
③提案力：お店や職場をもっと良くするために業務改善や工夫を提案する力
④総合対応力：整備士だけでなく、受付や説明係など複数の業務に対応できる力
お客様対応が中心となる、「人間力」が問われる認定制度、整備士としての技術だけでなく、「信頼される人間力」も磨いていくことが重要になります。
●参考文献
・「エンジニア職 教育・研修制度」京都トヨタHP
参考URL【https://kyoto-toyota.jp/recruit/newengineer/training】
・「サービススタッフの技術」TOYOTA HP
参考URL： https://toyota.jp/after_service/tech/
・「トヨタのディーラーで働く整備士の年収は？」整備士JOBS HP
参考URL：https://automotive.ten-navi.com/mechanic/dealer_income/01/
○生徒への問いかけ例
・お客様とのコミュニケーションで、どんなことを大切にしたいと思いましたか？
・整備士として働くとき、「技術力」と「接客力」、どちらも必要だと感じますか？なぜですか？

12. 社内資格　トヨタエスティメーション検定

ステップ	習得すべき知識・技術
第1ステップ（3級）	・ボデー：ボデー修理全般の基礎知識、外板パネルの修正 ・ペイント：補修塗装全般の基礎知識、平面部の下地処理 ・エスティメーション：外板、外装部品の損傷を診断し見積りができる
第2ステップ（2級）	・ボデー：材料に関する知識、外板パネルの取替 ・ペイント：塗装に関する知識、複合面の下地処理 ・エスティメーション：内板骨格部の軽微な損傷を診断し見積りができる
第3ステップ（1級）	・ボデー：ボデーに関する幅広い知識、全損傷の修正 ・ペイント：塗装に関する幅広い知識、全塗色の補修塗装 ・エスティメーション：全ての損傷を診断し見積りができる

POINT！
- 修理の前に必要な「見積もりと説明」の力が身につく
- 車の修理だけでなく、お客様対応や保険処理まで学ぶ

エスティメーション検定は、事故などで壊れた車を修理するための費用の見積もりを出す力を身につけるための検定です。整備士やサービススタッフが、お客様の安心につながる正確な対応と信頼できる説明ができるようになることを目的としています。この検定では、主に以下のスキルが身につきます。
①修理費の見積もり：板金修理や部品交換にかかる適正な費用を計算できるようになる
② 保険対応の知識：自動車保険を使った修理の進め方や書類手続きを理解できるようになる
③事故車の受付対応：お客様の不安を受け止めながら、的確に状況を聞き取る力を養う
④ データの読み取り：車の損傷状態から、どのくらい修理に時間と費用がかかる判断できるようになる
車の修理だけでなく、お客様対応や保険処理まで学ぶ、幅広い実務スキルを習得することができます。実際の現場では「修理の前に説明と見積もり」がとても重要となるため、整備士としての信頼を高めるための＋αの力が身につきます。
●参考文献
・「エンジニア職 教育・研修制度」京都トヨタHP
参考URL【https://kyoto-toyota.jp/recruit/newengineer/training】
・「サービススタッフの技術」TOYOTA HP
参考URL： https://toyota.jp/after_service/tech/
・「トヨタのディーラーで働く整備士の年収は？」整備士JOBS HP
参考URL：https://automotive.ten-navi.com/mechanic/dealer_income/01/
○生徒への問いかけ例
・事故車を受け付けるときに、整備士にはどんな対応力が求められると思いましたか？
・整備士が保険についても知っておく必要があるのはなぜでしょう？

13. 社内資格　トヨタハイブリッドスペシャリスト



【資料出所】「トヨタのハイブリッド車検」トヨタ自動車HPより

POINT！
- ハイブリッドに関する深い専門知識と高い技術力を持つ
- 1級整備士で、特別カリキュラムを受講後、試験合格者だけがなれる

エンジンとモーターで走るハイブリッドカーは、通常のクルマのようにエンジンの点検やオイル交換だけではありません。最先端技術や高電圧など電子制御や電気回路の集合体です。ハイブリッドカーの車検には、専用の診断機器やシステム全体のチェックが必要となります。
トヨタでは、高い技能を持つサービスエンジニアの中で、さらにハイブリッドに関する深い専門知識と高い技術力を身につけた「ハイブリッドスペシャリスト」が活躍しています。トヨタの1級整備士の中でも、さらに難しい試験に合格した人だけがなれる特別な資格で、この資格を持っていると、ハイブリッド車ならではのしくみやトラブルにも対応できる力があると証明されます。
は、トヨタのガイドラインを基に、自社の厳しい基準を加えて選定されます。高い専門知識と技術が求められるため、特別なカリキュラムを受講後、試験を実施し、合格者だけがハイブリッドスペシャリストとして認定されます。
●参考文献
・「トヨタのハイブリッド車検」TOYOTA HP
参考URL： https://toyota.jp/after_service/syaken/hybrid/
・「トヨタのディーラーで働く整備士の年収は？」整備士JOBS HP
参考URL：https://automotive.ten-navi.com/mechanic/dealer_income/01/
○生徒への問いかけ例
・なぜハイブリッド車の整備には特別な知識や資格が必要なのでしょうか？
・ガソリン車とハイブリッド車では、整備する上でどんな違いがあると思いますか？
・将来、整備士として活躍するとしたら、どんな専門分野に強くなりたいですか？その理由も考えてみましょう。

14. 社内資格　トヨタトップクルー



ワッペンの位置：右腕

【資料出所】「トヨタ最高峰のトップクルー」ネッツトヨタ福島HPより

POINT！
- 最先端の整備や診断に関する知識と技術を持つ
- 指導力やエンジニアとしての人となりも評価基準となる

「トップクルー」は、トヨタの整備士にとって最高ランクの資格です。トヨタサービス技術検定１級を取得した整備士のうち、ごく一部の優秀な方のみがトップクルーの選抜試験を受け、それに合格して初めて本試験を受けられるという難関資格です。合格率はおよそ23%（2017年）と、かなり低く、トップクルーの認定者は全国で570名のみ（2021年３月時点）となっています。
●参考文献
・「トヨタのディーラーで働く整備士の年収は？」整備士JOBS HP
参考URL：https://automotive.ten-navi.com/mechanic/dealer_income/01/
・「安心と信頼のTOYOTA TOP CREW」ネッツトヨタ福島HP
参考URL： https://netzfukushima.com/afterservice/topcrew
・「サービススタッフの技術」TOYOTA HP
参考URL：https://toyota.jp/after_service/tech/
・「エンジニア職 教育・研修制度」京都トヨタHP
参考URL【https://kyoto-toyota.jp/recruit/newengineer/training】

○生徒への問いかけ例
・トップクルーの合格率は何％くらいでしたか？その数字から何がわかりますか？
・整備技術だけでなく「人柄」や「教える力」が評価される理由は何だと思いますか？
・トップクルーのようなプロフェッショナルを目指すために、今からできることは何だと思いますか？

15. 社内コンテスト トヨタサービススキルコンテスト

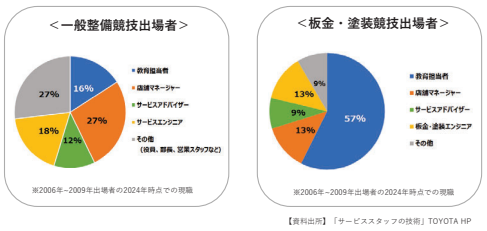


【資料出所】「サービススタッフの技術」TOYOTA HP

POINT！
- 点検整備＋故障診断を中心とした競技内容
- お客様対応力を問う内容、幅広い能力を問う内容

トヨタでは、販売店で働くサービススタッフ（整備士）たちの技術力とチーム力を高めることを目的に、毎年「サービススキルコンテスト」が行われています。
コンテストは1966年に開催された“整備技能コンクール”から始まり、“サービス技術コンクール”、“サービススキルコンテスト”と名称を変えながら50年以上の歴史を刻んでいます。
競技の内容は、点検整備をいかに正確に、早く整備できるかといった基本的な部分を重要視した競技内容からはじまり、車の技術革新に伴う故障の内容が高度化していく時代背景にあわせ点検整備＋故障診断を中心とした競技内容への変更、お客様対応力を問う内容、幅広い能力を問う内容などを経て、店舗総合力を競う競技内容へと変化してきました。
コンテストは、①一般整備競技、②板金と塗装競技のに部門があり、地区での選抜を経た選手が全国大会に出場します。
●参考文献
・「サービススタッフの技術」TOYOTA HP
参考URL：https://toyota.jp/after_service/tech/
・「全国サービススキルコンテスト金賞受賞」ウエインズトヨタ神奈川HP
参考URL： https://www.weins-toyota-kanagawa.co.jp/service/service_column/service_skillcontest_2024
○生徒への問いかけ例
・この大会では、整備技術以外にどんな力が大切になると感じましたか？
・なぜトヨタは、このような大会を50年以上も続けているのでしょうか？

16. 社内コンテスト　出場者のその後のキャリア



【資料出所】「サービススタッフの技術」TOYOTA HP

POINT！
- マネジメント職や自社スタッフの教育担当者など幅広く活躍
- 技術＋人間力が認められた証しとして、将来の道が広がる

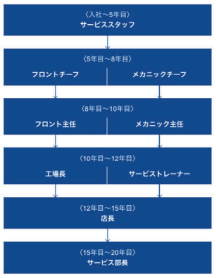
これまでに全国大会に出場された選手は、全国のトヨタ販売店で現場第一線のサービススタッフをはじめ、店舗マネージャー等のマネジメント職や自社スタッフの教育担当者など幅広く活躍しています。

出場するためには高い技術力や対応力が必要ですが、それは将来のキャリアにもつながっています。

●参考文献
・「サービススタッフの技術」TOYOTA HP
参考URL：https://toyota.jp/after_service/tech/
・「全国サービススキルコンテスト金賞受賞」ウエインズトヨタ神奈川HP
参考URL： https://www.weins-toyota-kanagawa.co.jp/service/service_column/service_skillcontest_2024

○生徒への問いかけ例
・コンテスト参加者のその後のキャリアを見てどう思いますか？

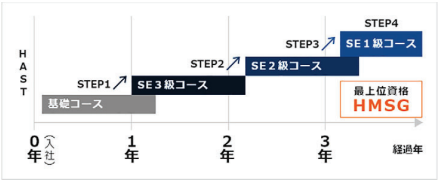
17. ホンダディーラーでのキャリアアップイメージ



POINT！
- メカニックから始まり、教育・管理・マネジメントへと着実に成長

本田技研工業のサービススタッフにおけるキャリアアップの流れを示したものです。
・入社～5年目：サービススタッフ
　メカニックとしての基礎を学び、点検や整備の実務をこなします。
・5年目～8年目：フロントチーフ／メカニックチーフ
　接客や後輩指導なども担当し、現場のリーダー的な役割を担います。
・8年目～10年目：フロント主任／メカニック主任
　より高度な整備技術やお客様対応、スタッフ管理などを任されます。
・10年目～12年目：工場長／サービストレーナー
　工場全体のマネジメントや、若手整備士の教育・育成を行う役職です。
・12年目～15年目：店長
　販売・整備の両面を見て、店舗全体の運営責任を担います。
・15年目～20年目：サービス部長
　複数店舗や地域全体のサービス業務を統括します。
このようにメカニックから始まり、教育・管理・マネジメントへと着実に成長していける道が整っています。
●参考文献
・「ホンダのディーラーで働く整備士の年収は？」整備士JOBS
参考URL：https://automotive.ten-navi.com/mechanic/dealer_income/02/
・「サービススタッフの仕事」HONDA　HP
参考URL：https://global.honda/jp/dealer-recruit/work/service/
○生徒への問いかけ例
・あなたが目指したいのは、「整備技術のプロ」か「人を育てるリーダー」か、どちらに近いですか？

18. キャリアパスイメージ（ホンダ編）



POINT！
- 知識や技術を段階的に高めていくための制度がある
- 最上位の資格はHMSG
　（ホンダ・マスター・オブ・サービス・ジェネラリスト）

ホンダには、サービススタッフとしての知識・技術を段階的に高めていくための制度があります。その中でも最上位の資格がHMSG（ホンダ・マスター・オブ・サービス・ジェネラリスト）です。この資格を取得するには、以下のような3つの条件をすべて満たす必要があります。
①国家資格である「1級自動車整備士」を取得していること
②ホンダ独自の「サービスエンジニア1級資格」を持っていること
③お客様対応の力を証明する「フロントアドバイザー資格」を持っていること
さらに、整備技術だけでなく、接客対応やチームでのリーダーシップなど、幅広い力が求められます。このHMSGはとても難しい資格で、全国のホンダカーズで働く約14,000人のうち、400人ほどしか取得していない（2018年時点）と言われており、トップレベルのプロフェッショナルだけが手にすることのできる資格です。
●参考文献
・「ホンダのディーラーで働く整備士の年収は？」整備士JOBS
参考URL：https://automotive.ten-navi.com/mechanic/dealer_income/02/
・「キャリアプラン」Honda Cars 佐賀HP
参考URL：https://hubest-holding.co.jp/hcs_recruit/career_training/
・「サービススタッフの仕事」HONDA　HP
参考URL：https://global.honda/jp/dealer-recruit/work/service/
○生徒への問いかけ例
・サービススタッフとして働きながら、国家資格（1級整備士）や社内資格を取得するには、どんな力が求められるでしょうか？
・最上位資格「HMSG」を目指すには、どのような努力や学びが必要だと思いますか？

19. 社内資格　HAST（ホンダ編）

ステップ	習得すべき知識・技術
STEP1（基礎コース）	・必須講座はなく、社内教育とHonda DキャンパスProによる自己学習が基本。
STEP2（SE3級コース）	・テキストと視聴覚教材（DVD）のセットを使った自己学習。 ・Honda車の機械的な各部の機能・構造を学び、併せてサービスの基本業務、初歩のフロント業務を学ぶ。
STEP3（SE2級コース）	・テキストと視聴覚教材（DVD）のセットを使った自己学習。 ・Honda車の電子制御技術と故障診断技術を学び、併せてフロント業務とお客さま対応のスキルを学ぶ。
STEP4（SE1級コース）	・テキストと視聴覚教材（DVD）のセットを使った自己学習。 ・難度の高い故障の診断技術を学び、併せてサービス部門のマネジメントやリーダースキルを学ぶ。

POINT！
- 「HAST（Honda四輪サービス技能修得制度）」がある
- 整備士としての知識や技術を段階的に身につける

ホンダには「HAST（Honda四輪サービス技能修得制度）」という、整備士としての知識や技術を段階的に身につける制度があり、入社から数年をかけて、スキルアップを目指していきます。
① STEP1：基礎コース
会社の中での研修や、パソコンやタブレットを使った自己学習で基本を学ぶ。社会人としての基本や、整備の考え方などを身につけることが目的。
② STEP2：SE3級コース
DVD教材とテキストを使った自己学習により、車のしくみ（エンジンや足回りなど）や、点検・修理の基礎を学ぶ。ホンダ車の機械的な構造を理解し、基本的な整備作業ができるようになる。
③ STEP3：SE2級コース
DVDやテキストで電子制御や故障診断の技術、フロント業務（受付・説明など）の知識を学ぶ。車のコンピュータ制御の理解が必要になり、より高度な点検や修理を行う力をつける。
④STEP4：SE1級コース
難しい故障の原因を見つける技術や、整備チームをまとめるマネジメント力・リーダーシップを学ぶ。現場のリーダーとして活躍するための知識と判断力を身につける。
このように、ホンダでは学びながら成長できる仕組みがしっかり整っており、自分の努力次第でステップアップできる制度となっています。
●参考文献
・「サービススタッフ向けの研修」
参考URL： https://global.honda/jp/dealer-recruit/training/
・「キャリアプラン」Honda Cars 佐賀HP
参考URL：https://hubest-holding.co.jp/hcs_recruit/career_training/
○生徒への問いかけ例
・SE3級コースで学ぶ「機械的な構造の理解」とは、どんなことを指すと思いますか？
・電子制御や故障診断の技術が必要になる場面は、どんなときだと思いますか？

20. 社内コンテスト ホンダ四輪サービス技術コンクール

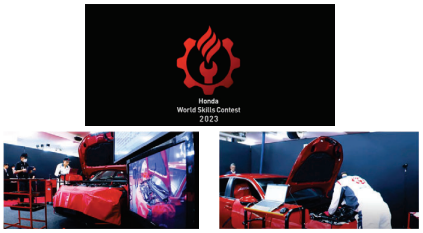


【資料出所】「Team HONDAの技コン」HONDA HP

POINT！
- サービス技術、整備知識、商品知識、接客対応を競い合うコンクール
- サービスエンジニアコースの成績優秀者は、世界大会への切符をつかむ

ホンダでは、全国のHonda Carsのサービスメカニックとフロントスタッフが、サービス技術や整備知識だけでなく、商品知識や接客対応を競い合う“技コン”（ホンダ四輪サービス技術コンクール）毎年開催しています。2022年第40回大会は、全国から約12,700名がエントリーの上参加し、各地区ブロック大会を突破した120名が全国大会へ出場しました。
競技は、①フロントアドバイザ（FA）コース、②サービスエンジニア（SE）コース、③法人チームコースの全3コースあり、学科と実技の競技を行い、総合得点により順位が決まります。
サービスエンジニア（SE）コースでは、各問題ごとに競技時間を区切り、故障診断・分解組立・測定作業を一斉にスタートし、各作業における正確さを競います。2022年度の競技内容のチェックポイントは、①エンジン組み立ての中間検査、②エンジン電装系故障診断、③ボディ電装系故障診断でした。
サービスエンジニアコースの成績優秀者は、世界大会への切符を掴むことができます。
●参考文献
・「Team HONDAの技コン」HONDA HP
参考URL：https://global.honda/jp/dealer-recruit/competition/
・「サービススタッフの仕事」HONDA　HP
参考URL：https://global.honda/jp/dealer-recruit/work/service/
○生徒への問いかけ例
・このコンクールで「学科・実技・接客」の3つが評価されるのはなぜだと思いますか？
・技術と人との関わりのどちらにやりがいを感じますか？それはなぜですか？
・整備士が「接客力」も求められる理由は何だと思いますか？

21. 社内コンテスト　Honda World Skills Contest



【資料出所】「 Honda World Skills Contest 2023 」本田技研工業株式会社（Youtube）

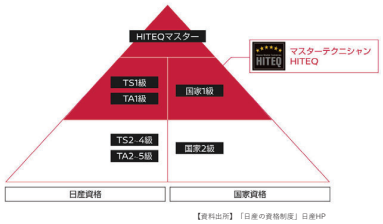
POINT！
- 世界のホンダ四輪販売店で活躍する整備士が各地域を代表して参加
- “確実性とスピード”を競う世界大会

「Honda World Skills Contest 」は、世界のホンダ四輪販売店で活躍するトップレベルの整備士（サービスエンジニア）が集い、整備技術・商品知識・接客力など総合的なスキルを競い合う世界大会です。
日本国内で行われる「技コン（サービス技術コンクール）」の優秀者が、さらに世界を目指して挑戦する大会でもあります。
2023年には、世界7つの地域の予選を勝ち抜いた35名のサービススタッフが日本に集まり、「確実性とスピード」の世界一を目指して競い合いました。

●参考文献
・「 Honda World Skills Contest 2023 」HONDA HP
参考URL： https://www.youtube.com/watch?v=63mOFYAPxog
・「Team HONDAの技コン」HONDA HP
参考URL：https://global.honda/jp/dealer-recruit/competition/
・「サービススタッフの仕事」HONDA　HP
参考URL：https://global.honda/jp/dealer-recruit/work/service/
・「Honda World Skills Contest 2023」本田技研工業株式会社
Youtube：https://youtu.be/TD63fI_LzjY

○生徒への問いかけ例
・Honda World Skills Contestに出場するなら、どのような力を特に磨きたいですか？
・大会のような目標があると、どのように自分の成長やキャリアに影響すると思いますか？

22. 社内資格制度（日産編）



【資料出所】「日産の資格制度」日産HP

POINT！
- 『技術力』と『応対力』の修得を目指す資格制度
- 最上級のHITEQマスターの資格は3年ごとの更新制

日産には、独自の「日産サービス技術修得制度」があり、お客さまに満足いただける『技術力』と『応対力』の修得を目指す資格制度となっています。
●マスターテクニシャン
日産TS1級（整備技術）・TA1級（お客様対応技術）・国家1級整備士の3つすべてを取得した人には、特別なマスターテクニシャンの資格が与えられます。この称号は、日産の整備士の中でも特に高いレベルの技術と知識を持ち、整備のプロとして信頼される証です。
● HITEQマスター
さらにその上位資格が【HITEQ（ハイテック）マスター】です。
この資格を持つ人は、①新しい技術や複雑な構造の車にも対応できる、②故障の原因をすばやく見つけて修理できる、③お客様に安心・納得してもらえる説明ができる、④後輩整備士の指導もできるといった、総合的な力を持った整備のエキスパートです。
HITEQマスターの資格は3年ごとの更新制で、常に新技術を学び続けることが求められます。
全国に約250名しかいない、まさに「スーパーエリート整備士」と言える存在です。
●参考文献
・「日産の資格制度」日産HP
参考URL：https://www.nissan.co.jp/SERVICE/NISSAN-SERVICE/SHIKAKU/
・「【整備士専門サイトが解説】日産のディーラーで働く整備士の年収は？」整備士JBS HP
参考URL【https://automotive.ten-navi.com/mechanic/dealer_income/03/】
○生徒への問いかけ例
・国家資格だけでなく、メーカー独自の資格にも挑戦するメリットは何だと思いますか？

23. キャリアパスイメージ（日産編）



【資料出所】「【整備士専門サイトが解説】日産のディーラーで働く整備士の年収は？」整備士JOBS HP

POINT！
国家資格と日産独自の認定をバランスよく取得できる

図は日産ディーラーでのキャリアアップイメージの一例です。日産ディーラーで働くとどのようなキャリアを目指せるのか見ていきましょう。
【1～2年目】TS4級～3級
基本的な点検・車検作業を確実に行う力をつけ、お客様に整備内容を説明する対応力も学ぶ。整備の基礎と、車の構造・機能を理解することが重要。
【3～5年目】TS2級
より複雑な装置や電子制御システムの診断・修理ができるようになる。後輩への技術指導も求められるようになり、整備士としての責任も増す。
【6～10年目】TS1級
車の「総合診断」ができるレベルになり、難しい不具合への対応や、整備工程の改善指導も行う。
【11年目～】HITEQマスター
新技術をいち早く理解し、どんな故障にも短時間で対応できる“エキスパート”。全国でも限られた整備士しか認定されない最高ランクの資格。
「一歩ずつ成長できる仕組み」で、国家資格と日産独自の認定をバランスよく取得していけるのが特徴です。
●参考文献
・「【整備士専門サイトが解説】日産のディーラーで働く整備士の年収は？」整備士JOBS HP
参考URL【https://automotive.ten-navi.com/mechanic/dealer_income/03/】
・「日産の資格制度」日産HP
参考URL：https://www.nissan.co.jp/SERVICE/NISSAN-SERVICE/SHIKAKU/
○生徒への問いかけ例
・入社1年目で取得できる資格にはどのようなものがありますか？自分にできそうだと思うものはどれですか？

24. 社内資格　日産テクニカルスタッフ資格制度

ステップ	習得すべき知識・技術
日産４級整備士（TS４級）	・点検、車検が確実にできる ・自動車の基本的な構造、機能、作動を理解している ・基本的なお客様対応を理解している
日産３級整備士（TS３級）	・部品の点検整備および脱着ができる。簡単な装置の構造、機能、作動を理解している ・交換部品、メンテナンスオーダーシート（MOS）、メンテナンスメッセージシート（MMS）を使用して整備結果説明、次回入庫アドバイスができる ・点検、車検が基準時間内で確実にできる
日産２級整備士（TS２級）	・システムの点検整備ができる。複雑な装置の構造、機能、作動を理解している。故障診断の考え方を理解している ・不具合問診ができて、メンテナンスオーダーシート（MOS）が正確に作成できる ・点検、車検を新人に対して指導できる
日産１級整備士（TS１級）	・クルマの総合診断ができる ・難解な不具合の的確な問診ができる ・点検、車検の作業効率改善指導ができる
HITEQマスター	・新技術、新機構を常に理解していて、故障診断に必要な情報収集を的確にできる ・短期間で不具合原因を特定して、整備ができる

POINT！

・整備士のスキルは、5段階でレベルアップ
・段階を追って技術と知識を身につけられる仕組み

日産テクニカルスタッフ資格制度の各ステップで求められる知識と技術は以下のとおりす。
● TS4級（日産4級整備士）
点検や車検を正確に行えるようになり、自動車の基本的な仕組みや動きを理解する。お客様への基本的な対応も身につける。
● TS3級（日産3級整備士）
部品の交換や整備、メンテナンスの記録を使って、次回点検のアドバイスができる。点検や車検を決められた時間内に確実にできる。
● TS2級（日産2級整備士）
電子制御システムなど複雑な仕組みを理解し、点検できる。故障の原因を探る「問診」の考え方を学び、新人整備士に作業を教える。
● TS1級（日産1級整備士）
クルマ全体を見て診断し、難しい故障の原因を的確に見つけ出せる。作業のやり方を改善するための指導する。
● HITEQマスター（最上位資格）
最新技術をいち早く理解し、トラブルの原因を素早く見つけて整備できる。故障診断に必要な情報を自分で集めて、整備の質を高める。
●参考文献
・「【整備士専門サイトが解説】日産のディーラーで働く整備士の年収は？」整備士JOBS HP
参考URL【https://automotive.ten-navi.com/mechanic/dealer_income/03/】
・「日産の資格制度」日産HP
参考URL：https://www.nissan.co.jp/SERVICE/NISSAN-SERVICE/SHIKAKU/
○生徒への問いかけ例
・車のトラブルをすばやく見つけるには、どんな知識やスキルが必要だと思いますか？

25. 社内コンテスト　日産サービス技術大会



【資料出所】「2023 全国日産サービス技術大会」日産自動車株式会社 (You tube)

POINT！

・大会スローガンは「最高の技術をお客さまの笑顔のために！」

日産では、全国の日産販売店の整備士（テクニカルスタッフ：TS）と、接客を担当するスタッフ（テクニカルアドバイザー：TA）が参加する日産サービス技術大会が毎年実施されています。
この大会は1966年から始まり、「最高の技術をお客さまの笑顔のために！」をスローガンに、整備の技術力やお客様への接し方、説明のうまさなどを競い合い、日々の仕事で磨いた力を発揮します。
2024年の大会では、全国各地域でブロック大会が開催され、TAとTS 合わせて370名（108社）の選手が参加、121名が全国大会への切符を手にしました。ブロック大会の上位選手が出場する全国大会を翌年（2025年）に開催されます。

●参考文献
・「 2023 全国日産サービス技術大会」日産自動車株式会社 (You tube)
参考URL： https://www.youtube.com/watch?v=kTHAe_Cq1Yk&t=9s
・「日産サービス技術大会」日産HP
参考URL：https://www.nissan-global.com/JP/SUSTAINABILITY/SOCIAL/QUALITY/SERVICES/NSTC/?adobe_mc=MCMID%3D74142116325068430512736631938706590396%7CMCORGID%3D0BCEE1CE543D41F50A4C98A5%2540AdobeOrg%7CTS%3D1746425576

○生徒への問いかけ例
・「お客様の笑顔のために」というスローガンには、どんな想いが込められていると思いますか？
・将来、こうした大会に出場することを目標にすることについてどう思いますか？

26. まとめ　①

1．人事制度
・社員が安心して働けるよう、人事や仕事に関するルールを決めた仕組み
・採用、評価、昇進、給与など

2．等級制度
・社員の「能力」や「役割」に応じて、会社内でのレベル（等級）を段階的に決めた仕組み
・等級が上がると給与や仕事の範囲も広がる

3．評価制度
・社員がどれだけ成果を出したか、どう努力しているかを評価する仕組み
・業績評価（売上）、能力評価（スキルや経験）、情意評価（やる気、協調性）

「会社の仕組みについて知ろう」のまとめです。
1． 人事制度
社員が安心して働けるように、「採用・評価・昇進・給与」などのルールを決めた仕組みのことです。社員の能力や努力がきちんと評価され、成長できるように整えられています。
2．等級制度
社員の「能力」や「役割」に応じて、会社内でのレベル（等級）を段階的に決める仕組みです。
・「どんな仕事ができるか」
・「どんな責任を持っているか」
これらに基づいて「等級」が決まり、等級が上がると給与や仕事の幅も広がります。
3．評価制度
社員がどれだけ成果を出したか、どう努力しているかを評価する制度です。
評価は大きく3つの観点から行われます。
・業績評価：仕事の成果（売上や達成率など）
・能力評価：仕事に必要なスキルや知識
・情意評価：仕事への姿勢や取り組み方（やる気・協調性など）

○生徒への問いかけ例
・等級制度があることで、社員にどんなメリットがあると思いますか？
・評価制度の「業績評価」「能力評価」「情意評価」の中で、あなたが一番自信があるのはどれですか？理由も考えてみましょう。

27. まとめ　②

4．報酬制度とは
・評価結果や等級に応じて、給与・賞与（ボーナス）などを決める仕組み
・一般的に「等級」→「評価」→「報酬」の順に決まるのが一般的

5． 昇格と昇進の違い
・昇格: 等級が上がること (例: 2級 → 1級)
・昇進: 役職が上がること (例: 主任 → 課長)
・等級が上がっても、役職が変わらないこともある。逆に役職が上がると、等級も一緒に上がることが多い

POINT！

等級制度・評価制度・報酬制度・昇進はつながっている

「会社の仕組みについて知ろう」のまとめです。

4．報酬制度
評価結果や等級に応じて、給与・賞与（ボーナス）などが決まる仕組みです。
一般的に「等級」→「評価」→「報酬」の順に決まっていきます。

5．昇格と昇進の違い
・昇格：等級が上がること（例：2級→1級）
・昇進：役職が上がること（例：主任→課長）
等級が上がっても、役職が変わらないこともあります。逆に役職が上がると、等級も一緒に上がることが多いです。

等級制度・評価制度・報酬制度・昇進はつながっています。
こうした会社の仕組みをを理解することで、仕事を頑張るものさしの目栄きや目標が見えてるでしょう。

○生徒への問いかけ例
・自分が将来働く会社で「評価されたい」と思うポイントは何ですか？
・等級や評価が報酬にどうつながるかを聞いて、あなたはやる気が出ますか？
・あなたがもし上司なら、どんな点を重視して部下を評価しますか？

28. まとめ ③

6．各自動車メーカーに共通するポイント

・それぞれのメーカーが自社独自の教育制度を整備している
・整備士として、段階的にスキルアップできる仕組みがある
・資格取得 → 昇格・昇進 → マネジメント職へとキャリアパスが広がる
・お客様への対応力やコミュニケーション能力も重視されている
・技術だけでなく、人間力の向上も目指す教育内容が多い

POINT！ **自動車整備士は、「技術」＋「接客」の両立が求められる**

自動車メーカーに共通する資格・人材育成制度のポイントをまとめます。

それぞれのメーカーは、自社の特性や整備方針に合わせて、独自の教育・研修制度を整えています。たとえば、トヨタ、ホンダ、日産などは、それぞれの車の特徴や整備技術に合わせた社内資格制度を持っており、社員が確実に成長できるように段階的な学びの機会を提供しています。

整備士として必要な知識や技術を、少しずつ段階を追って身につけられる仕組みがあります。はじめは点検や基本的な整備からスタートし、経験を積みながらより高度な故障診断や最新の技術に対応できるよう、段階的にスキルを伸ばせる研修や資格制度が用意されています。

資格を取得することで能力が証明され、昇格や昇進につながり、最終的には管理職やマネジメント職などの役職を目指すことができます。働く中で実力が認められると、チームのリーダーや工場長、店舗の責任者など、より大きな役割を担うキャリアパスが開かれています。

整備技術だけでなく、お客様へのわかりやすい説明や信頼される接し方といった、対応力やコミュニケーション能力もとても大切にされています。現場では、お客様との会話や信頼関係づくりも重要な仕事の一部であり、「説明力」や「気配り力」なども学びの対象になっています。多くのメーカーの教育内容は、機械の知識や修理の技術だけでなく、人としての成長、つまり人間力の向上も大切にしています。あいさつや礼儀、責任感や協調性など、社会人として必要な力も育てることで、お客様にも仲間にも信頼される整備士を目指しています。

29. まとめ ④

メーカー	主な社内資格	特徴的な制度・ポイント
トヨタ	・トヨタ検定1〜3級 ・ハイブリッドスペシャリス ・TOP CREW（最上位）	資格に応じて階層的な研修・大会も開催
ホンダ	・サービスエンジニア1〜3級 ・HMSG（最上位）	技術＋接客スキルで世界大会も実施
日産	・日産TS/TA1〜4級 ・HITEQマスター ・マスターテクニシャン ・NISSAN GT-R認定テクニシャン	技術＋応対の両面から評価、マスターテクニシャン制度

POINT！ **社内制度を活用すれば、 一流の整備士やリーダーを目指せる**

今回の講座で解説した自動車メーカー３社の社内資格等のポイントをまとめます。
●トヨタ
トヨタには「トヨタサービス技術検定（1級〜3級）」という段階的な社内資格制度があり、基礎から応用まで整備士としてのスキルを段階的に高めていくことができます。特に、電動車両に対応できる整備士を育てるための「ハイブリッドスペシャリスト」や、トヨタ整備士の最高峰である「TOP CREW（トップクルー）」という特別な称号もあります。また、サービススキルコンテストが行われ、現場での実力とモチベーションを高める仕組みが整っています。高いレベルの整備士には、店舗のリーダーや後輩指導の役割も求められます。
●ホンダ
ホンダには「サービスエンジニア1〜3級」というステップアップ型の資格制度があり、整備技術の習得とあわせて、お客様との接し方（接客対応力）も重視した教育が行われます。最上位資格には「HMSG（ホンダ・マスター・オブ・サービス・ジェネラリスト）」があり、国家1級整備士とホンダの最難関資格をすべて取得した人だけが目指せるエリート資格です。また、全国大会「ホンダサービス技術コンクール」や世界大会「Honda World Skills Contest」も開催され、世界中のサービススタッフと技術・接客の力を競い合う場があるのも、ホンダの大きな特徴です。
●日産
日産には、「TS（テクニカルスタッフ）」と「TA（テクニカルアドバイザー）」という2つの職種別に、それぞれ4級から1級までの段階的な資格制度があります。整備技術を極める「TS」では、さらに上位に「マスターテクニシャン」という称号があり、国家資格1級と社内1級をすべて取得した人に与えられます。その中でも特に優れた技術力と診断力を持ち、新技術にも精通している人にのみ与えられるのが「HITEQマスター」という資格で、全国でも限られた人数しかいない特別な存在です。日産では、整備だけでなくお客様への説明や提案、後輩育成など、総合的なスキルを備えた人材育成を重視しており、サービス技術大会なども通じてスキルを磨ける環境が用意されています。

30. ワークシート

NEXT 自分の理解度をチェックしましょう。
3点（できた）　2点（まあまあ）　1点（残念）

	チェックのポイント	評価
レベル1	①人事制度の基本的な内容を理解できた	／3
	②経験を積むと、業務内容や求められる能力が変わることが理解できた	／3
	③自動車整備士は、技術力だけでなく、コミュニケーション力や接客力も必要であることが理解できた	／3
レベル2	④各メーカーそれぞれに、自動車整備士のキャリアアップに関する資格制度があることが理解できた	／3
	⑤技術大会（スキルコンテスト）で評価されるポイントを説明できる	／3
レベル3	⑥評価制度で重視される３つの観点について説明できる	／3
	⑦トップクラスの整備士になるために必要な要素を説明できる	／3
	合計	／21

【15点以上】よくできた
【10〜15点】もう少し！
【10点以下】頑張ろう！



振り返り 今回の講座で感じたこと、考えたこと、気づいたことなどを書きましょう。

今回の講座で、どれだけ理解できたか、ワークシートで振り返りましょう。

理解が不十分だったところは、復習しましょう。

高専連携授業（３年生） 実施予定一覧

	テーマ	内容	コマ
①	**進路について考えよう①**	**専門学校生講話**	**1**
②	マナー講座	面接・表現方法	2
③	進路について考えよう②	進路選択発表会に向けた プレゼン資料作成①②	2
④	進路について考えよう③	プレゼン発表①（個人）	1
⑤	振り返り①	プレゼン発表②（グループ）	1
		総コマ数	**7**

令和7年度高専連携授業（３年生）の実施予定一覧です。

進路について考えよう①

専門学校生講話

第１回「進路について考えよう①」は、専門学校生講話です。

専門学校在学中の先輩に、進路選択で悩んだこと、進路を決めた経緯、現在の生活、今後の目標などをテーマについて講話をしてもらい、生徒が進路選択について考える機会とします。

目次

1．様々な進路
2．なぜ今から進路を考えるの？
3．進学のスケジュール（例）
4．就職のスケジュール（例）
5．進路を決めるときに考えたいこと
6．専門学校生講話から学びたいこと
7．専門学生のリアルな経験から学ぼう
8．専門学校ってどんなところ？
9．専門学校生講話で注目してほしいこと
10．専門学校生講話を聞くときの姿勢
11．まとめ
12．ワークシート①、②、③
13．教員用参考資料

本講座の目次は以下のとおりです。

1．専門学校生のリアルな経験から学ぼう
2．専門学校生講話から学びたいこと
3．こんな気持はありませんか？
4．進路を考える時の気持ち
5．進路を選択する時の悩み
6．進路を決めるときに考えたいこと
7．なぜ今から進路を考えるの？
8．様々な進路
9．専門学校ってどんなところ？
10．専門学校生講話で注目してほしいこと
11．ワークシート①、②、③
12．まとめ
13．教員用参考資料

1．様々な進路

学校種	特徴	修業年限
専門学校	・特定の職業に必要な能力を、実践を重視したカリキュラムで学習することができます。 ・一般的に、企業などのニーズに応じた教育が行われるため、就職後に即戦力として活躍することが期待できます。	1年以上 (2年が多い)
大学	・幅広い分野の知識・教養を身に付けられると同時に、特定分野の学芸を深く学習・研究することができます。 ・短期大学は、大学よりも期間が短いことが特徴です。 ・専門学校に比べ、理論が重視されることや、教養科目が多いことが特徴です。	4年※
短期大学		2～3年
専門職大学	・専門性が求められる職業を担うために必要な知識・理論、実践的スキルの両方を学習することができます。 ・専門学校が実践を重視しているのに対し、理論・実践の両方を重視していることが特徴です。	4年
専門職短期大学		2～3年

【資料出所】「未来につながる専門学校」文部科学省

■具体的な仕事が見えてきたら、その仕事をするためには進学が必要か調べよう

■特定の資格が必要な場合は、その資格を取得する方法を調べよう

高校卒業後の進路には、主に大学進学、短大進学、専門学校進学、就職の4つがあります。各進路には、それぞれに特徴（強みや弱み）があり、どれが正解というものではありません。重要なのは、自分自身で目標や価値観、将来像に合った選択ができるようにすることです。

進路が明確に決まっていない場合は、「好きなこと」「得意なこと」「興味のある分野」などからヒントを探すことができます。

具体的な職業が見えてきたら、その仕事に就くためにどんな進学ルートが必要かを調べましょう。（例：看護師 → 看護系専門学校または大学）

また、その仕事に必要な資格やスキルがあるかを確認しましょう。資格が必要な場合、どこで・どうやって取得できるのか、その過程も含めて進路を逆算する必要があります。（例：保育士、美容師、介護福祉士 などは国家資格が必要）

●参考文献
・「未来につながる専門学校」文部科学省
【参考URL】
https://www.mext.go.jp/content/20203010-mxt_syogai01-100003286-14.pdf

○学生への問いかけ例
・大学・短大・専門学校・就職の4つの進路の中で、今のあなたが一番気になっているのはどれですか？ その理由は？
・もし必要な資格がある仕事を目指すとしたら、その資格はどこで取れるか、調べたことはありますか？

2．なぜ今から進路を考えるの？

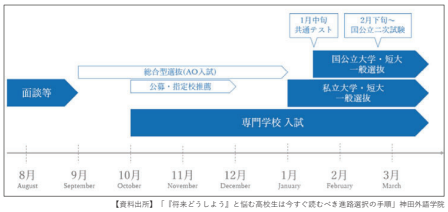


■進路選択は、近い将来のあなた自身に直結する決断
■ 入試・就職活動は目前
■ 「なんとなく」で選ぶと後悔しやすい

進路選択は、大きな分岐点となる選択です。「まだ時間がある」「もう少し考えてからでいい」と思っている生徒も多いかもしれませんが、「今この時期」だからこそ、しっかり考えるべき理由があります。
①進路選択は、近い将来のあなた自身に直結する決断
進路は、「未来のこと」ではなく、「すぐそこにある現実」で、どの道に進むかによって、その後の学び方・働き方・暮らし方が大きく変わります。つまり、進路を決めることは、自分の生き方を主体的に選ぶということです。「やりたいこと」「大切にしたいこと」「どんな自分でいたいか」を考えながら、納得できる選択をすることが必要です。
②入試・就職活動は目前
大学入試（総合型選抜・推薦型）は夏前後から本格化し、就職活動は7月から企業研究・応募準備が始まります。「進路決定までまだ時間がある」と感じていても、実際には準備期間が限られています。志望校・志望企業を決める、必要な準備を進める、情報を集めるなど、やるべきことは多く、直前になってからでは間に合いません。早めに動くことで、選択肢が広がり、焦らずに準備ができるという大きなメリットがあります。
③「なんとなく」で選ぶと後悔しやすい
「友達が行くから」「家族に勧められたから」「なんとなく大学進学が当たり前」といった受け身の進路選択は、後に「思っていたのと違った」「もっと考えればよかった」と後悔に繋がることがあります。進路は一度決めたら終わりではなく、その後の人生に大きな影響を与える道筋です。だからこそ、「自分は何に興味があるのか」「どう生きたいのか」をじっくり考え、納得して選ぶことが何より大切です。

○学生への問いかけ例
・「とりあえず進学／就職」という考え方について、どう思いますか？

3．進学のスケジュール（例）



【資料出所】「『将来どうしよう』と悩む高校生は今すぐ読むべき進路選択の手順」神田外語学院

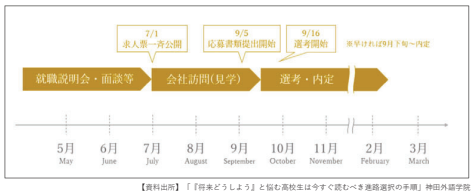
■専門学校：原則的には**10月頃から願書の受付開始。**
翌年3月末頃まで試験を行っているところもあるため、就活や大学・短大入試の結果を受けてからでも受験・入学が可能。

■国公立大学・短大：一般選抜(一般入試)は、**1月中旬に実施。**
共通テストの点数を考慮した上で、1月下旬に出願し、2月下旬から二次試験。

進学スケジュールの整理（2024年度時点）
■ 専門学校
・10月頃～：出願開始。AO入試や推薦入試を実施している学校では、それ以前から選考が始まっている場合もあります。試験期間が長く、翌年の3月末頃まで入試を行っているケースもあり、大学や短大の合否結果が出たあとでも受験・入学が可能です。
■ 国公立大学・短大（一般選抜）
・1月中旬：大学入学共通テスト（全国一斉）
・1月下旬：共通テストの自己採点結果をもとに、出願
・2月下旬～：二次試験開始
・3月上旬：前期日程の合否発表
・3月下旬まで：後期日程の受験者は、この時点まで進路が確定しないこともある
■ 私立大学・短大（一般選抜）
・1月上旬ごろ～：出願受付が始まる（学校ごとに異なる）
・1月下旬ごろ～：入試開始
・～3月中旬ごろまで：学校によっては3月まで試験が実施されることもある
●参考文献
・「『将来どうしよう』と悩む高校生は今すぐ読むべき進路選択の手順」神田外語学院HP
【参考URL】https://www.kandagaigo.ac.jp/kifl/contents/decide-your-path#4

○学生への問いかけ例
・「大学」と「専門学校」、それぞれにどんなイメージを持っていますか？どちらが自分に合っていると思いますか？

4．就職のスケジュール（例）



【資料出所】「『将来どうしよう』と悩む高校生は今すぐ読むべき進路選択の手順」神田外語学院

■7月1日から本格的にスタートするため、就職するか進学するかは、3年生の6月頃までに決めておくのが望ましい

■夏休みなどを利用して企業研究したり、職場見学に行ったりして会社を絞る

■応募書類は高校を通して9月上旬に提出、選考開始は9月中旬から

就職スケジュールの整理（2024年度時点）

■ 7月1日～：就職活動が本格スタート。 企業の求人票の公開や企業研究、進路希望の最終決定が始まる。
■ ～6月頃：就職するか進学するかを決定する重要な時期。この段階で進路の方向性をはっきりさせ、企業研究や職場見学の準備に取りかかることが望ましい。
■夏休み中：企業見学・企業説明会・職場体験などを行い、志望企業を絞り込む期間。
■ 9月上旬：高校を通じて応募書類（履歴書等）を提出する。
■ 9月中旬～：企業の採用選考（筆記試験・面接）が本格的に始まる。
●参考文献
・「『将来どうしよう』と悩む高校生は今すぐ読むべき進路選択の手順」神田外語学院HP
【参考URL】https://www.kandagaigo.ac.jp/kifl/contents/decide-your-path#4

○学生への問いかけ例
・どんな仕事に「やりがい」や「楽しさ」を感じられそうですか？
・地元に残って働くか、他の地域で働くか、どちらに興味がありますか？その理由は？

5．進路を決めるときに考えたいこと

■ やりたいこと・関心（何が好き？得意？）
■ 興味のある業界や仕事
■ これから学びたいこと
■ 現実的な準備（学費・期間・資格など）
■ 将来どのような生活がしたいか（働き方など）



進路選択は「学校を選ぶ」だけでなく、「どんな自分になりたいか」「どう生きていきたいか」を考える機会でもあります。生徒が自分に合った進路を見つけるための視点を５つ説明します。
①やりたいこと・関心（何が好き？得意？）
生徒にとって一番身近でわかりやすい出発点です。好きなこと、得意なことは、将来の職業や学問の選択に直結することもあります。
②興味のある業界や仕事
「職業」や「業界」という言葉にピンと来ない生徒も多いため、まずは幅広く「どんな仕事が世の中にあるのか」を知ることから始めましょう。
③これから学びたいこと
「何を学びたいか」は、進学先や学科選びの大きな決め手になります。まだ明確でなくても、「興味があること」「もっと知ってみたいこと」に注目することから始めましょう。
④現実的な準備（学費・期間・資格など）
将来の希望だけでなく、進学のために必要な条件や準備も大切です。学費、奨学金、通学距離、必要な資格など、実現の可能性も含めて考えることで、より納得感のある選択ができます。
⑤将来どのような生活がしたいか（働き方など）
職業や学びの選択は、将来の「生き方」「暮らし方」とも繋がっています。どんな働き方・ライフスタイルを送りたいのかを考えることも、進路選択において大切な視点です。

○学生への問いかけ例
・「この仕事、ちょっと気になるな」と思ったことはありますか？どんな仕事でしたか？

6．専門学校生講話から学びたいこと



■「進路をどう考えるか」のヒントを得る
■ 専門学校という選択のリアルを知る
■ 自分の未来と向き合う

①「進路をどう考えるか」のヒントを得る
進路を考えるとき、職業や学校の名前から選ぼうとしてしまいがちですが、大切なのは、「自分がどう生きたいか」「何に価値を感じるか」を出発点にすることです。専門学校生の講話では、進路をどのように決めたのか、何に迷い、どう選んだのかというリアルな意思決定のプロセスを知ることができます。「何が決め手になったのか」「家族や先生とのやりとりは？」「自分の気持ちとどう向き合ったか」などを聞くことで、自分の進路選択にも応用できるヒントが得られます。
②専門学校という選択のリアルを知る
大学と比べて、専門学校は実践的な学びに特化していますが、実際にどんな授業があるのか、どんな仲間とどんな毎日を過ごすのかは、想像しにくいかもしれません。講話を通して、専門学校に通う先輩の生活の様子・授業内容・雰囲気・就職活動の実態などを知ることができます。また、「入学前と入学後のギャップ」や「想像と違ったこと」、「やっておいてよかったこと」、「もっと準備すればよかったこと」など、高校ではなかなか聞けない「リアルな声」に触れることができます。
③自分の未来と向き合う
講話を聞くことは、他人の経験を知る機会であると同時に、自分自身の未来を見つめ直す時間でもあります。進路を決めるとは、「どの学校に行くか」ではなく、「自分がどんなふうに生きたいか」を考えることです。講話で語られる夢、悩み、努力の話を聞くことで、「自分だったらどうするか」「どんな未来を望んでいるか」と、自分の心に問いかけるきっかけになります。

◯学生への問いかけ例
・講話の中で、自分と似ていると感じたエピソードはありましたか？
・その人が進路を決めたとき、どんなことを大切にしていたと思いますか？

7．専門学校生のリアルな経験から学ぼう

今、あなたはどんな未来を想像していますか？



「将来の夢は？」と問われたとき、多くは「なんとなくの理想」や「ぼんやりとしたイメージ」を描いていることが少なくありません。

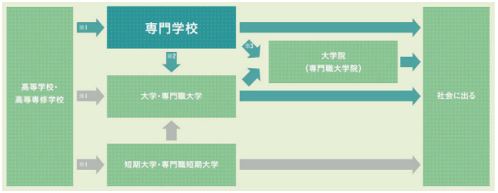
そのため、進路指導では単に職業名を挙げさせるのではなく、「どのような人生を送りたいのか」「どのように生きたいのか」といった自分の生き方そのものを主体的に構想する力を育てることが重要です。

将来に向けたビジョンを描く際には、自分が何に価値を感じ、どんなことを成し遂げたいのか、何を大切にして生きていきたいのかを意識的に考える必要があります。

●参考文献
・「高校生のライフプランニング」文部科学省
参考URL
【 https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2018/11/21/1411248_0_0.pdf】

◯学生への問いかけ例
・どんな人生を送ってみたいと思っていますか？
・今までの経験の中で「これが自分らしいな」と感じたことは何ですか？
・自分が「大切にしたい」と思っていることは何ですか？

8．専門学校ってどんなところ？



【資料出所】「未来につながる専門学校」文部科学省

POINT
■実践的なスキルが学べる
■卒業後すぐに現場で活かせる力がつく
■資格取得や就職に直結したカリキュラム
■明確な目標を持っている人が多く、職業意識が高い

専門学校は「手に職をつける」「現場で使える力を身につける」ことに特化した学びの場です。
① 実践的なスキルが学べる
実技・演習・実習などの実践中心の授業が多く取り入れられ、例えば、美容師ならカットの練習、調理師なら実際の調理実習など、仕事で求められる力を体験を通して学ぶことができます。
② 卒業後すぐに現場で活かせる力がつく
専門学校は、就職先を意識したカリキュラムが整っており、学んだことがそのまま「即戦力」になるのが特徴です。
③ 資格取得や就職に直結したカリキュラム
専門職に就くには、国家資格や業界認定の資格が必要な場合があります。専門学校では、そのためのカリキュラムや試験対策が充実しています。また、学校と企業とのつながりも強く、就職支援体制が整っているため、内定率が高いのも特徴です。
④ 明確な目標を持っている人が多く、職業意識が高い
専門学校には、「○○になりたい」「この仕事をしたい」といった明確な目標を持って入学する学生が多いため、クラス内のモチベーションも高く、実習や資格取得への意識も高い傾向があります。「職業人」になる準備をする場としての意識が自然と育ちます。

●参考文献
・「未来につながる専門学校」文部科学省
【参考URL】https://www.mext.go.jp/content/20203010-mxt_syogai01-100003286-14.pdf
◯学生への問いかけ例
・「この仕事をやってみたい」と思える職業はありますか？ その仕事をするために、どんな勉強やスキルが必要だと思いますか？

9．専門学校生講話で注目してほしいこと



■ 話を聞くときのポイント
・進路をどうやって決めたか　・どんな学びがあって、どんな苦労があるのか
・高校時代に何を考えていたか　・自分に置きかえると、どこが参考になるか

■ 5W 1H
・いつ（when）、どこで（where）、誰が（who）、何を（what）、なぜ（why）、どのように（how） を意識しながら、キーワードや心に響いた言葉を書き取ろう。

専門学校生講話をただ聞くだけで終わらせず、進路選択のヒントがたくさん得られるよう、以下の4つの視点を意識して聞くよう生徒に促しましょう。
①進路をどうやって決めたか
「どうしてその進路に決めたのか？」は、進路選択の本質に迫る重要なポイントです。
②どんな学びがあって、どんな苦労があるのか
専門学校での学びは、実習や資格取得など「リアルな現場に近い学び」が多いのが特徴です。
③高校時代に何を考えていたか
講話者も、ほんの数年前までは高校生でした。高校時代にどんな不安や悩みを抱え、何を大切にして進路を考えたのかを聞くことで、自分との共通点が見つかるかもしれません。
④自分に置きかえると、どこが参考になるか
ただ話を聞くだけではなく、「自分だったらどう感じるか」「どこが今の自分のヒントになるか」と自分事として受け止めることが大切です。
また、５W １H（いつ（when）、どこで（where）、誰が（who）、何を（what）、なぜ（why）、どのように（how））を意識しながら、キーワードや心に響いた言葉を書き取るよう促しましょう。
●参考文献
・「高校生のライフプランニング」文部科学省
参考URL
【 https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2018/11/21/1411248_0_0.pdf】

10. 専門学校生講話を聞くときの姿勢



【5つのポイント】

①姿勢を正して前を向く
②目と表情で聞く
③メモを取りながら聞く
④相づち・うなずきで反応する
⑤最後まで集中して聞く

POINT 「相手の時間を大切にする」ことが、聞く姿勢の基本

専門学校生の講話をしっかりと聞き、学びを最大限に引き出すためには、「聞く姿勢」がとても大切です。聞く姿勢は、講話者への礼儀であり、自身の学びを深める姿勢でもあります。「相手の時間を大切にする」ことが、聞く姿勢の基本であることを意識して講話に取り組めるよう促しましょう。以下は、聞く姿勢のポイント5点です。
①姿勢を正して前を向く
背筋を伸ばし、体を講話者の方に向けることで、「聞く準備ができている」という意思表示になります。だらけた姿勢では、集中力も下がってしまいます。
②目と表情で聞く
相手の顔を見てうなずいたり、笑顔を見せたりすることで、講話者も話しやすくなります。
「話をちゃんと聞いていますよ」という気持ちを、目線と表情で伝えます。
③メモを取りながら聞く
講話の中で印象に残った言葉や、自分にとって大切だと思ったことは、メモに残しましょう。
メモを取りながら聞くことで、内容を整理しやすくなり、振り返りもしやすくなります。
④相づち・うなずきで反応する
「なるほど」「そうなんだな」と思ったら、軽くうなずいたり、表情で反応したりすると、双方向のやりとりになります。講話者も「伝わっている」と安心して話すことができます。
⑤最後まで集中して聞く
途中で手元をいじったり、他の人と話したりするのはマナー違反です。
「相手の時間を大切にする」ことが、聞く姿勢の基本です。
●参考文献
・「高校生のライフプランニング」文部科学省
参考URL
【 https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2018/11/21/1411248_0_0.pdf】

11. まとめ



■今日の講話は、進路について考える「材料」のひとつ
■大切なのは、「自分にとっての正解」を探すこと
■小さな気づきを、今後の選択につなげよう
■「相手の時間を大切にする」ことが、聞く姿勢の基

POINT

進路選択は、感覚やイメージだけで決めるのではなく、自分に必要な情報をしっかり集めて、考え、判断することがとても重要です。

①講話は、進路について考える「材料」のひとつ
講話で聞いた話は、進路を決める「答え」ではありません。
先輩の経験や言葉は、進路を考えるための「ヒント」や「材料」として、活かしましょう。共感したことや「自分とは違うな」と思ったこと、どちらも大切な学びです。

② 大切なのは、「自分にとっての正解」を探すこと
誰かと比べて選んだ進路ではなく、「自分はこれでよかった」と思える選択こそが大切です。その選択に向けて、今から動くことが「後悔しない進路」につながります。

③小さな気づきを、今後の選択につなげよう
講話を聞いて、「ちょっと気になった」「こういう生き方もあるんだ」と思ったことがあれば、大切な気づきです。その気づきを行動につなげることが、進路選択を進める大きな力になります。

④「相手の時間を大切にする」ことが、聞く姿勢の基本
聞く姿勢は、講話者への礼儀であり、自身の学びを深める姿勢でもあります。
「相手の時間を大切にする」ことが、聞く姿勢の基本であることを意識しましょう。

ワークシート①
（講話を聞く前）

今の気持ちや講話に期待すること

年　組　番
氏名（　　）

①今、進路について悩んでいることや、気になっていることはありますか？
②どんなことを聞いてみたいですか？質問を考えてみましょう。

ワークシートに、講話を聞く前の今の気持ち、講話に期待すること、質問したいことをまとめましょう。

○生徒への問いかけ例
・今日話してくれる専門学校生に聞いてみたいことはありますか？
・「進路を決める」と聞いて、あなたは今、どんな気持ちになりますか？（例：不安／楽しみ／まだ決められない など）
・「手に職をつける」とは、どんな意味だと思いますか？ 自分に向いていると思いますか？

ワークシート②
（講話を聞きながら）

年　組　番
氏名（　　）

講話の内容	気づき・感じたこと 印象に残ったことなど
進路を決めた理由	
専門学校での学び・生活	
高校生の時にやっておいて良かったこと	
これからの目標や夢	

ワークシートに、講話を聞きながら、気づいたことや感じたことを書きましょう。

ワークシート③
（振り返り・まとめ）

講話を聞いて感じたこと、考えたこと

年　組　番
氏名（　　）

①講話で印象に残った言葉・考え方
②自分の進路選択に活かせそうなこと
③講話を聞いて、「今からやってみよう」と思ったこと

ワークシートに、講話を聞いて感じたこと、考えたことを書きましょう。

○生徒への問いかけ例
・今日の講話で、あなたの心に残った言葉やエピソードは何ですか？
　それはなぜ印象に残りましたか？
・講話者の経験の中で、「自分だったらどう感じるかな」と思った場面はありましたか？
・専門学校での学びや生活の話を聞いて、どんなイメージを持ちましたか？
　（期待・不安など）
・今日の話を聞いて、進路選択について「新しく考えたこと」や「見直したいと思ったこと」はありますか？
・これから進路を決めていく中で、「自分がやってみよう」と思ったことはありますか？

【参考】こんな気持はありませんか？

■「何となく大学が安心…でも本当にやりたいことがない」
■「手に職をつけたいけど、向いてるか不安」
■「何を基準に進路を選べばいいのかわからない」



POINT　**今日は、少し先を歩く「先輩の声」を聞いて考えるチャンス！**

進路について考えるこの時期、多くの生徒はモヤモヤした気持ちや迷いを感じています。

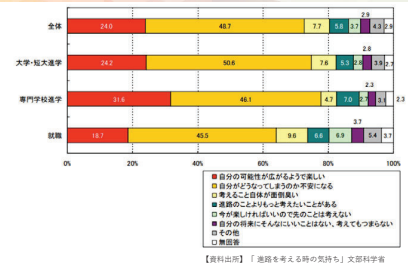
進路選択は、将来を決める大切なテーマだからこそ、はっきりしない気持ちを持つことはむしろ前向きなことで、焦って決めたり、人と比べてしまったりする必要はありません。

まわりにいる大人たち――家族や先生、近所の人や先輩たちにも、かつては同じように「これからどんな人生を歩もうか」と悩み、考えていた「青年期」がありました。今は落ち着いた大人に見えるかもしれませんが、その人たちもきっと、進学や就職、人間関係、将来への不安など、たくさんの迷いや選択を経験してきたはずです。そしてそれぞれの人生には、「その人にしかない出来事」や「他の人には見えない思いや背景」もあります。

だからこそ、誰かの人生や経験に耳を傾けて、自分のこれからを考えるヒントを見つけましょう。

○学生への問いかけ例
・身近な人が進路を選ぶとき、どんなことに悩んでいたと思いますか？
・人生で、どんなライフイベント（進学・転職・結婚など）を意識していますか？
・生き方を見て、「自分もこうなりたい」「こうはなりたくない」と思うことはありますか？

【参考】進路を考える時の気持ち

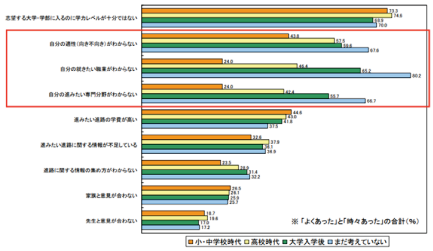


【資料出所】「進路を考える時の気持ち」文部科学省

POINT　**「自分の可能性が広がるようで楽しい」より、「自分がどうなってしまうのか不安になる」高校生が多い**

進路選択に向き合う際の生徒の気持ちについての文科省の調査によると、進路を考える時の感情についてたずねた結果、「自分の可能性が広がるようで楽しい」よりも、「自分がどうなってしまうのか不安になる」と感じる生徒のほうが多いという実態が見られました。
また、リクルート進学総研が実施した「第10回高校生と保護者の進路に関する意識調査（2021年）」によると、以下の結果となっています。
・高校生に対して、高校2年生の時点で、進路選択についてどの程度考えているか尋ねたところ、「かなり考えている」が21%、「ある程度考えている」が60%。
・性別にみると、男子（19%）より女子（23%）で「かなり考えている」割合が高い。
・希望進路別にみると、進学希望者全体では「考えている・計」が84%を占めるが、就職希望者では68%と低い。
・進路に関する保護者との対話の頻度別にみると、進路について話す層では、進路について「考えている・計 が87%と高い。話さない層では「考えていない」が45%をしめる。
●参考文献
・「第10回「高校生と保護者の進路に関する意識調査」2021年」リクルート進学総研
参考URL
【https://souken.shingakunet.com/research/.assets/2021_hogosya3.pdf】
・「進路を考える時の気持ち」文部科学省
【参考URL】
https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo10/shiryo/__icsFiles/afieldfile/2010/02/12/1289068_3.pdf
○学生への問いかけ例
・進路について考えるとき、あなたはどんな気持ちになりますか？
・「このまま進学（または就職）して大丈夫かな？」と感じたことはありますか？どんなときにそう思いますか？

【参考】進路を選択する時の悩み



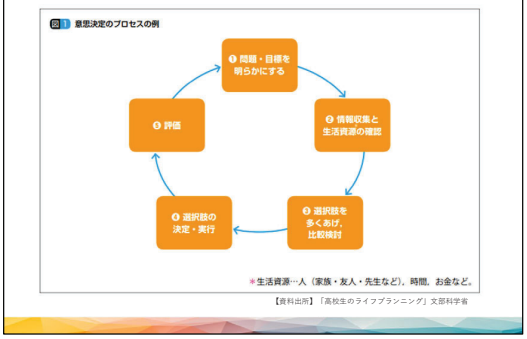
POINT　**「自分の適性（向き不向き）がわからない」「就きたい職業がわからない」「進みたい専門分野がわからない」高校生が多い**

大学生に、高等学校時代に進路を選択する時の悩み（職業を意識した時期別）を質問したところ、「自分の適性（向き不向き） がわからない」「就きたい職業がわからない」「進みたい専門分野がわからない」との回答が多くみられ、こうした悩みは、職業や将来について意識し始めた時期が遅いほど顕著になる傾向が確認されています。

●参考文献
・「進路を選択する時の悩み（職業を意識した時期別）」文部科学省
【参考URL】
https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo10/shiryo/__icsFiles/afieldfile/2010/02/12/1289068_3.pdf

○学生への問いかけ例
・「興味はあるけど、自信がない」と感じていることはありますか？ それはなぜですか？
・「自分に向いているかどうか」を考えるとき、どんな経験や場面を思い出しますか？
・進路を決めるうえで、不安に思っていることや現実的に心配なことはありますか？

【参考】人生における意思決定



進路を含む人生のさまざまな選択は、段階的に考えるプロセスを踏むことが大切です。図は、意思決定をする際の基本的な5つのステップを表したものです。
① 問題・目標を明らかにする
まずは「何について決めたいのか」「何を達成したいのか」という問題・目標をはっきりさせることがスタートです。
② 情報収集と生活資源を確認する
次に、その目標に向けて必要な情報（学校・資格・職業など）を集め、自分の生活環境（家族の意向、経済状況、時間など）も含めて、生活資源を確認します。
③ 選択肢を多くあげ、比較検討する
情報をもとに、複数の選択肢を考え、それぞれのメリット・デメリットを比較します。
④ 選択肢を決定・実行する
比較検討をしたうえで、最も自分に合っていると思う選択肢を選び、行動に移します。
⑤ 評価する
意思決定の結果を振り返って評価し、必要に応じて修正や見直しを行います。進路や人生設計は一度きりではなく、「考え直してもよい」ことを伝えることも大切です。

●参考文献
・「高校生のライフプランニング」文部科学省
参考URL
【 https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2018/11/21/1411248_0_0.pdf】

高専連携授業（３年生） 実施予定一覧

	テーマ	内容	コマ
①	進路について考えよう①	専門学校生講話	1
②	**マナー講座**	**面接・表現方法**	**2**
③	進路について考えよう②	進路選択発表会に向けた プレゼン資料作成①②	2
④	進路について考えよう③	プレゼン発表①（個人）	1
⑤	振り返り①	プレゼン発表②（グループ）	1
		総コマ数	**7**

令和7年度高専連携授業（３年生）の実施予定一覧です。

マナー講座

（面接対策）

第２回は「マナー講座（面接対策）」です。

面接に向けて、マナー、基本的な立ち居振る舞いについて学習します。

目次

P.１－２：身だしなみ・身だしなみのポイント
P.３－４：正しい立ち姿勢
P.５　　：３種類のお辞儀
P.６　　：挨拶のポイント
P.７－８：正しい着席姿勢・立ち上がり方
P.９－10：面接の評価ポイント（進学・就職）
P.11　　：面接の評価方法
P.12　　：面接の準備
P.13　　：面接の心構え
P.14　　：面接の流れ
P.15ー16：入室～退室
P.17ー22：面接で良く聞かれる質問例（進学・就職・共通）

【参考】　模擬面接の動画
【ワークシート】①②

本講座の目次は以下のとおりです。

P.１－２：身だしなみ・身だしなみのポイント
P.３－４：正しい立ち姿勢
P.５　　：３種類のお辞儀
P.６　　：挨拶のポイント
P.７－８：正しい着席姿勢・立ち上がり方
P.９－10：面接の評価ポイント（進学・就職）
P.11　　：面接の評価方法
P.12　　：面接の準備
P.13　　：面接の心構え
P.14　　：面接の流れ
P.15ー16：入室～退室
P.17ー22：面接で良く聞かれる質問例（進学・就職・共通）

【参考】　模擬面接の動画
【ワークシート】①②

１．身だしなみ

身だしなみ

・容姿や見た目
・服装や髪型を良くしようという心がけ
・またはそうしたマナーのこと
・社会人としてふさわしい服装や髪型



おしゃれ

・自分の好きなように楽しむもの
・プライベートなもの
・流行を取り入れた服装や髪型



Learn Now

身だしなみは「相手のため」、おしゃれは「自分のため」

面接では、最初の数秒で「この人は信頼できるかどうか」が判断されることがあります。時として話す内容よりも見た目の印象が評価を左右してしまうことがあります。だからこそ、話す内容と同じくらい、身だしなみも大切です。

実用日本語表現辞典に、「身だしなみは、容姿や見た目、衣服やファッションなどを良くしようという心がけ、またはそうしたマナーのこと」とあります。つまり、社会人としてふさわしい服装や髪型です。

一方、「おしゃれ」は、自分の好きなように楽しむためのものです。プライベートで、ファッション誌に載っているような流行の服を着たり、髪型やアクセサリーで自分らしさを表現することです。

身だしなみは「相手のため」、おしゃれは「自分のため」、身だしなみは「信頼」、「安心感を与えるもの」と理解しましょう。

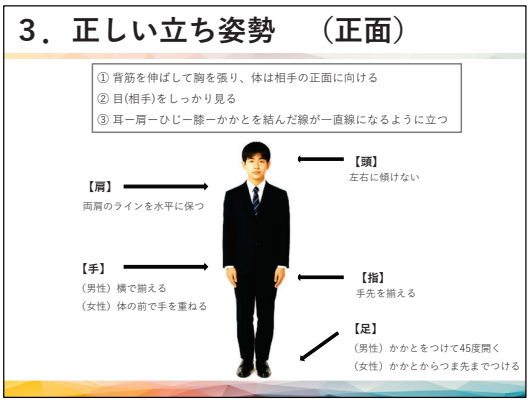
●参考文献
・「 就職活動における服装と身だしなみ」東京しごとセンターヤングコーナースペシャルサイト」
参考URL【https://tokyoshigoto-young.jp/column/2033】
・「面接の服装・スーツ・髪型・メイク」doda HP
参考URL【 https://doda.jp/guide/mensetsu/wear/001.html】

○学生への問いかけ例
・あなたが面接官だったら、どんな服装や髪型の人に好印象を持ちますか。
・「身だしなみはマナーの一つ」という言葉を聞いて、どう思いますか。



身だしなみの基本ポイントは３つです。
① 清潔で、健康的に
第一印象で最も大切なのは「清潔感」です。服にしわや汚れがないか、髪は整っているか、顔は明るく見えるか。こうした清潔さは、「きちんと準備してきた」というメッセージになります。
② 品良く（好感が持てる）
身だしなみは「好印象」をつくる手段です。派手さではなく、品の良さや落ち着きを意識しましょう。「この人と一緒に働いてみたい」と思ってもらえるかがポイントです。
③ 機能性とTPOを考えた服を着用
「その場に合った服装」ができることも、社会人の第一歩です。動きやすい、面接会場にふさわしい服を選ぶことが大切です。基本は制服で、制服がない場合は落ち着いた色のスーツやシャツを着用します。
身だしなみは「信頼」「安心感」を与えるものです。面接で一番大切なのは、「この人なら信頼できる」と思ってもらえること、その第一歩が「身だしなみ」です。
●参考文献
・「 就職活動における服装と身だしなみ」東京しごとセンターヤングコーナースペシャルサイト」
参考URL【https://tokyoshigoto-young.jp/column/2033】
・「面接の服装・スーツ・髪型・メイク」doda HP
参考URL【 https://doda.jp/guide/mensetsu/wear/001.html】

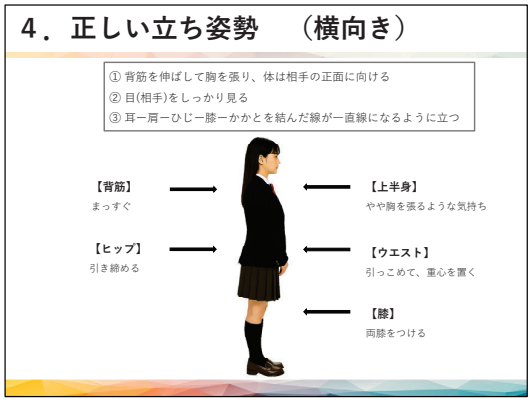
○学生への問いかけ例
・自分の服装や髪型、他人からどう見えると思いますか。
・面接官があなたを初めて見たとき、どんな印象を受けるでしょう。



姿勢や歩き方はその人の性格を明確に表すとも言われます。ピンと伸びた背筋はそれだけではつらつ、活き活きとした印象を与えることができます。指先ひとつにまで気を配って、常に姿勢を正す習慣をつけておきましょう。
正しい立ち姿勢のポイントは、①背筋を伸ばして胸を張り、体は相手の正面に向ける、②相手の目をしっかり見る、③耳ー肩ーひじー膝ーかかとを結んだ線が一直線になるように立つです。
まず、正面から以下のポイントを実践し、姿勢を確認してみましょう。
【全体】正対する（臍を相手に向ける）
【頭】左右に傾けない
【肩】両肩を水平に保つ
【手】横で揃えるか、体の前で手を重ねる
【指】指先をそろえる
【足（男性）】かかとを閉じ、つま先は45°開く
【足（女性）】かかとからつま先までつける

●参考文献
・「インターンシップ・マニュアル『ビジネスマナー講座』」山形大学
参考URL【https://www.yamagata-u.ac.jp/jp/files/7215/9470/9861/2020_.pdf】
・「挨拶・おじぎ」崇城大学ウェブサイト（2023年8月閲覧）
参考URL【https://www.sojo-u.ac.jp/course/student/jobsearch/bow/】

○学生への問いかけ例
・立ち姿勢を気にしたことはありますか。
・きれいな立ち姿だと思う人が身近にいますか。
・靴底の減り方は左右均等ですか。



横向きから、姿勢を確認しましょう。

【上半身】やや胸を張るような気持ち
【背筋】まっすぐ
【ウエスト】引っ込めて、重心を置く（足の裏全体で体重を支えるイメージを持つ）
【ヒップ】引き締める
【膝】両膝をつける

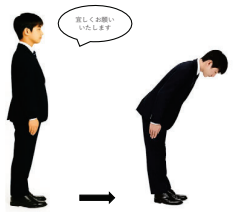
●参考文献
・「インターンシップ・マニュアル『ビジネスマナー講座』」山形大学
参考URL【https://www.yamagata-u.ac.jp/jp/files/7215/9470/9861/2020_.pdf】
・「挨拶・おじぎ」崇城大学ウェブサイト（2023年8月閲覧）
参考URL【https://www.sojo-u.ac.jp/course/student/jobsearch/bow/】

○学生への問いかけ例
・“まっすぐ立つ”とは、どこを意識するとよいと思いますか。
・今の自分の立ち姿を、後ろから見られても自信がありますか。
・きれいな立ち方とは、どんな立ち方だと思いますか。



お辞儀には場面に応じて3つの種類があります。大切なのは「相手への気持ちを、姿勢で表すこと」です。シチュエーションや対応する人に合わせて、挨拶の仕方を変えることが大切です。基本のお辞儀は「敬礼」の30度で、相手の膝あたりを見るイメージの角度になります。
① 会釈（約15度）：軽い挨拶のとき
・廊下ですれ違うとき
・面接室に入る前のノックの直後
・面接開始や終了時の「お願いします」「ありがとうございました」の前後
② 敬礼（約30）：丁寧なあいさつ・感謝やお礼のとき
・面接室に入室したときの「失礼します」
・面接終了後の「ありがとうございました」
・来客対応や訪問時など
③ 最敬礼（約45度）：深い謝罪や敬意を表すとき
・大きな失礼をしたときの謝罪
・重要な式典や厳粛な場面（入学式・卒業式など）
・特別なお礼を伝えるとき
●参考文献
・「好印象の美しいお辞儀のポイント・マナーとは？ 印象が良くなる！」All About HP
参考URL【https://allabout.co.jp/gm/gc/474623/】
・「誠意を伝えるお辞儀のコツ」NIKKEI好きリング
参考URL
【https://reskill.nikkei.com/article/DGXDZO43154190Z20C12A6W05001/】
○生徒への問いかけ例
・3つのお辞儀の中で、面接で最もよく使うのはどれだと思いますか。
・相手がどのお辞儀をしてきたかで、どんな気持ちが伝わってくると思いますか。

6．挨拶のポイント



動作の順番

① 話す
② お辞儀
③ 顔を上げる

心がけ

あ：明るい、笑顔で
い：いつでも
さ：先に
つ：つづけて

Learn Now

「話す ⇒ お辞儀⇒ 顔を上げる」のリズムを身に着けよう

挨拶とは、相手への礼儀と思いやりを表すコミュニケーションの基本です。漢字で書くと「押して」「開く」と書きます。つまり、自分の心を開き、相手の心に近づく第一歩です。

挨拶には、①相手との信頼関係を築く、②良い第一印象を与える、③気づいていますよ、④関心を持っていますよというサインを示すといった目的があります。
挨拶では、「話す→お辞儀→顔を上げる」のリズムを身に着けましょう。①明るい笑顔で、はきはきと話す（ぼそぼそ言わない）、②相手の目を見て・笑顔で伝える、③言葉と言葉の間にお辞儀を入れるのがポイントです。

あいさつの文字から、以下を意識すると良いでしょう。
あ：明るい、笑顔で、はっきりと
い：いつでも
さ：先に
つ：つづけて

●参考文献
・「好印象の美しいお辞儀のポイント・マナーとは？ 印象が良くなる！」All About HP
参考URL【https://allabout.co.jp/gm/gc/474623/】
・「誠意を伝えるお辞儀のコツ」NIKKEI好きリング
参考URL
【https://reskill.nikkei.com/article/DGXDZO43154190Z20C12A6W05001/】

○学生への問いかけ例
・普段、挨拶をするときどのようなことを意識していますか。

7．正しい着席姿勢

① 背筋を伸ばす
② 面接官を真っ直ぐ見る



【背】
・背もたれにもたれかからない
・椅子と体の間を空ける

【手】
（男性）手は軽く握って太ももの上におく
（女性）両手は膝の上で軽く重ねる

【膝】
（男性）足幅は肩幅くらいに開く
（女性）両膝をつける

【腰】
浅めに腰を掛け背筋を伸ばす

椅子の座り方、立ち方を知ると、スムーズな動きで立ち座りができるようになります。
正しい着席姿勢を確認しましょう。背筋を伸ばし、面接官を真っ直ぐ見ることが重要です。
【手】（男性）手は軽く握って太ももの上におく、（女性）両手は膝の上で軽く重ねる
【膝】（男性）足幅は肩幅くらいに開く、（女性）両膝をつける
【背】背もたれにもたれかからない、椅子と体の間を空ける
【腰】浅めに腰を掛け背筋を伸ばす

特に集団面接の場合、他の就活生との差が比較しやすいため姿勢が崩れていると悪目立ちします。正しい姿勢を日頃から心がけるように意識しておきましょう。

●参考文献
・「新卒向け面接マナー｜入退室の方法などWeb・対面面接別に気を付けるべき点を画像付でご紹介」キャリアトラストHP
参考URL【https://www.neo-career.co.jp/careertrus/mensetu_manner】
・「絶対に落とせない面接のマナー！「即不合格」にならないための作法」PORTキャリアHP
参考URL【https://www.theport.jp/portcareer/article/245/】

○学生への問いかけ例
・今、自分が座っている姿勢は、他の人からどう見えると思いますか。
・自分が面接官だったら、どんな座り方の人に“きちんとしている”と感じますか。
・手・膝・背・足元、今すぐに直せるところはありませんか。

8．立ち上がり方



ステップ１
座ったまま
片足を後ろに引く

ステップ２
膝の屈伸を使い
すっと立ち上がる

ステップ３
立ち姿を決める

Learn Now

「自信」と「丁寧さ」が見えると、面接官に好印象

面接での立ち方は「動作の丁寧さ」や「落ち着き」をアピールする大事なポイントです。特に退室時などは、最後の印象を左右します。正しい立ち上がり方の3つのステップを確認し、練習しましょう。
① 座ったまま、片足を後ろに軽く引く
・静かに動き出す準備の姿勢です。
・いきなり立たず、姿勢を整えるためのワンクッションを入れます。
・背筋を伸ばしたまま、足だけを静かに動かします。
② 膝の屈伸を使い、すっと立ち上がる
・足に自然に力を入れ、上体をまっすぐ保ったまま立ち上がります。
・前かがみにならず、ゆっくり・なめらかに動くのがコツです。
③ 立ち姿を決める
・立ったらすぐに姿勢を整えます。
・手の位置はそのままで、背筋をします。
動きの一つ一つに「自信」と「丁寧さ」が見えると、面接官に好印象を与えられます。

●参考文献
・「新卒向け面接マナー｜入退室の方法などWeb・対面面接別に気を付けるべき点を画像付でご紹介」キャリアトラストHP
参考URL【https://www.neo-career.co.jp/careertrus/mensetu_manner】
・「絶対に落とせない面接のマナー！「即不合格」にならないための作法」PORTキャリアHP
参考URL【https://www.theport.jp/portcareer/article/245/】

○学生への問いかけ例
・片足を引く理由はなぜだと思いますか。やってみてどんな違いを感じましたか。

9．面接の評価ポイント（進学）



① 志望分野や資格の内容を理解しているか
② 学習意欲や心がまえが備わっているか
③ 自主性、積極性、協調性、表現力は豊かかどうか
④ 高校生としての教養とマナーを身につけているか
⑤ 将来的なビジョンや夢など、学問に対する熱意はあるか

Learn Now

自信を持って、自分の言葉で話せるように準備しよう

進学の面接の評価ポイントを解説します。
① 志望分野や資格・仕事の内容を理解しているか
・志望する学科・コースで「何を学ぶか」を自分の言葉で語れているか
・将来目指す職業や必要な資格について、ある程度の調査や理解があるか
② 学習意欲や心がまえが備わっているか
・入学後に「どんなふうに学びたいか」という意欲が伝わるか
・目標に向けて努力する姿勢があるか
③ 自主性、積極性、協調性、表現力は豊かかどうか
・自分の考えをしっかり言葉にできるか、人の意見も尊重して協力できるか
・積極的に行動する経験があるか
④ 高校生としての教養とマナーを身につけているか
・言葉づかい、姿勢、服装など、社会人への入り口にふさわしい態度かどうか
・基本的な知識や時事への関心を持っているか
⑤ 将来的なビジョンや夢など、学問に対する熱意はあるか
・どんな夢・目標を持ち、それに向けて「なぜ今この進路を選ぶのか」が語れているか
・進学先を通じて何を成し遂げたいか、どんな自分になりたいか
進学面接は、「受け答えの上手さ」だけではなく、自分の意志で選び、努力しようとする姿勢が見られています。日頃の考えや行動が、自信をもって言葉にできるように準備しましょう。

●参考文献
・「大学入試の面接では何を聞かれる？よくある質問と対策」大学受験専門学校駿台予備学校
参考URL【https://www2.sundai.ac.jp/column/juken/college-interview-questions/】
・「面接の評価ポイント評価方法」さんぽう進学ネットHP
参考URL【https://www.sanpou-s.net/support/interview/】

○学生への問いかけ例
・その大学・学部で“なぜ学びたいのか”を、自分の言葉で説明できますか。

10. 面接の評価ポイント（就職）



① 第一印象・身だしなみ・マナー

② あいさつ・声の大きさ・話し方

③ コミュニケーション力・受け答えの分かりやすさ

④ 志望動機・意欲

⑤ 人柄・協調性

⑥ 柔軟な対応力・素直さ

Learn Now

回答は丸暗記せず、自分の言葉で話せるようにしよう

就職活動の面接では、企業ごとに細かい違いはあるものの、学力だけでなく、主に「人柄」「社会性」「意欲」など総合的な人物評価が重視されます。
① 第一印象・身だしなみ・マナー
・制服やスーツの着こなし、髪型、爪、靴などの「清潔感」
・入退室時の礼（ノック・あいさつ・お辞儀）、控室での態度、姿勢や表情
② あいさつ・声の大きさ・話し方
・あいさつが元気にできているか、声のトーン、ハキハキとした話し方、笑顔とアイコンタクト
③ コミュニケーション力・受け答えの分かりやすさ
・質問の意図を正しく理解し、結論から簡潔に話せるか
・一文を短くまとめ、聞き取りやすく伝えられるか、落ち着いて相手の目を見て話せるか
④ 志望動機・意欲「なぜこの会社なのか」が明確か
・将来どんな仕事がしたいのか、どんな姿を目指すのか
・周囲と協力して物事を進められるか、高校生活での活動や工夫があるか
⑥ 柔軟な対応力・素直さわからないときの対応や、聞き返す姿勢
・緊張やミスへのリカバリー力、正直で前向きな姿勢
就職面接では、単なる「会話のやり取り」ではなく、どんな考えを持ち、どんな行動ができるかを総合的に見られています。回答は丸暗記せず、自分の言葉で話せるようにしておきましょう。
●参考文献
・「高校生の就活面接でのポイントとは？入退室のマナーや想定質問、注意点まで解説」Indeedキャリア HP
参考URL【https://jp.indeed.com/career-advice/interviewing/what-important-for-high-school-students-job-interview-sample-questions-key-points-to-keepn-mind】
○学生への問いかけ例
・あなたが企業の面接官だったら、どんな高校生に“一緒に働きたい”と思いますか。

11. 面接の評価方法



① 多くは、「A～Cの3段階」や「A～Eの5段階」

② 面接で判断されるのは「人物」

③ 何を答えたかだけでなく、どう伝えたかも重要

④ 相手に分かりやすい順番で伝える

Learn Now

自分の考えを“伝える工夫”が評価される

就職や進学の面接では、ただ受け答えをするだけでなく、「人としての印象」や「伝える力」など、総合的に見られています。面接がどう評価されているかを説明します。

面接の評価は、点数化（例：100点満点）する場合もありますが、多くの企業や学校では、「A～Cの3段階」や「A～Eの5段階」で評価されます。面接が終わったあと、すぐに面接官が集まって話し合うのではなく、面接官一人ひとりが、自分の判断で評価をつけるのが一般的です。その後、評価をすり合わせて最終的に決めます。面接で判断されるのは「人物」ですが、「人物＝過去の実績や成績」だけではなく、総合的なポイントが見られています。また、面接では、何を答えたかだけでなく、どう伝えたかがとても重要です。話の主旨をはずさず、相手にわかりやすい順番で伝える練習をしておきましょう。
面接では、自分の考えを伝える工夫が評価されていることを意識しましょう。
①質問に対する答えの順番を決めておくと、話がぶれにくくなる。
　例：「結論→理由→具体例→まとめ」
②使う言葉をあらかじめ考えておくと安心。
　短く・わかりやすく・丁寧に
③練習では毎回表現が少し変わってもOK
　大事なのは「主旨」と「話の流れ」が整っていること。
●参考文献
・「面接の評価ポイント評価方法」さんぽう進学ネットHP
参考URL【https://www.sanpou-s.net/support/interview/】

○学生への問いかけ例
・自分が伝えたいことを、1分でまとめるとしたら、どんな順番で話しますか。
・言葉づかいや表情・態度も評価されると聞いて、今の自分にどんな課題があると思いますか。

12. 面接の準備



【面接当日の持ち物】
- スマートフォン
- 履歴書やエントリーシート（ES）
- クリアファイル
- 筆記用具・メモ帳
- 交通系ICカードや現金
- ハンカチ・ティッシュ



【時間と場所】
- 約束の時間の5～10分前には到着
- 事前にどの交通手段で行くかを決めておく
- 事前に時刻表をチェックする
- 事前に何時に家を出るか決めておく

面接当日はとても緊張する日です。そんなときに忘れ物があると、不安になったり焦ったりしてしまい、本来の力が出せなくなることもあります。また、忘れ物をしてしまうと「準備ができていない人」「だらしない印象」と思われてしまうかもしれません。合格をつかむためには、万全の準備が大切です。
【面接当日の持ち物】
前日に持ち物をそろえて、チェックリストで確認しましょう。
・スマートフォン（連絡や地図の確認用）
・クリアファイル（書類をきれいに保つ）
・筆記用具・メモ帳（メモが必要なときのために）
・交通系ICカードや現金（移動に必要）
・ハンカチ・ティッシュ（身だしなみ・清潔感のため）
【時間と場所の確認】
面接当日は、余裕を持って行動することがとても大切です。どんなに面接の準備ができていても、会場に遅れてしまったら評価は下がってしまいます。
・約束の時間の5～10分前には到着できるように行動する。
・事前にどの交通手段で行くのか（電車・バスなど）を決めて、時刻表もチェックしておく。
・実際にかかる時間を調べて、事前に何時に家を出るか決めておく。

●参考文献
・「絶対に落とせない面接のマナー！「即不合格」にならないための作法」PORT キャリア HP
参考URL【https://www.theport.jp/portcareer/article/245/】

○学生への問いかけ例
・“もしもの時”に備えて、あなたが追加で持っていきたいものは何かありますか。

13. 面接の心構え



① 「緊張するのは、当たり前！」と思う
「緊張しちゃダメ」と思わない

② 深呼吸する
ゆっくり呼吸して気持ちを整える

③ 早めに会場に着く
心に余裕を持つ

④ 「完璧じゃなくていい」と思う
「うまく話す」より「誠実に伝える」

⑤ 結論 → 理由 → 具体例の順に話す
相手に分かりやすく話すことが大切

⑥ 暗記より“自然な会話”
自分の言葉で話す

面接で緊張しないための心構えとコツをまとめます。
①「緊張するのは、当たり前！」と思う
　緊張は自然なもの。否定せず、「ちょっと緊張してるけど大丈夫」と受け止めよう。
② 深呼吸で気持ちを整える
　頭が真っ白になりそうなときは、ゆっくり深呼吸しましょう。それだけで少し落ち着けます。
③ 早めに会場に着く
　会場の雰囲気やトイレの場所を確認しておくと、安心材料が増えて気持ちが安定します。
④「完璧じゃなくていい」と思う
　言葉に詰まっても問題ありません。
　「うまく話す」より「自分の言葉で、誠実に伝える」ことが大切です。
⑤ 話の順序を意識して、結論 → 理由 → 具体例の順に話す
　話の流れが整理されて、相手にもわかりやすく伝わります。
⑥ 暗記より“自然な会話”を意識する
　丸暗記ではなく、内容を理解して自分の言葉で話す練習が効果的です。
●参考文献
・「【高校生向け】就職面接でよく聞かれる質問リストと答え方のコツ｜内定をつかむ準備と対策」Zキャリア HP
参考URL【https://zcareer.com/guide/change-job/interview-docs/high-school-interview-qa-guide】
○学生への問いかけ例
・緊張してしまったらどうするか、自分なりの対処法を持っていますか。
・これまでに緊張してもうまく乗り越えられた経験はありますか。それを面接にどう活かせそうですか。

14. 面接の流れ



面接当日の基本的な流れを解説します。

面接は「最初から最後まで」が評価対象です。
受付～退室まで、一つひとつの所作や態度があなたの印象を左右します。

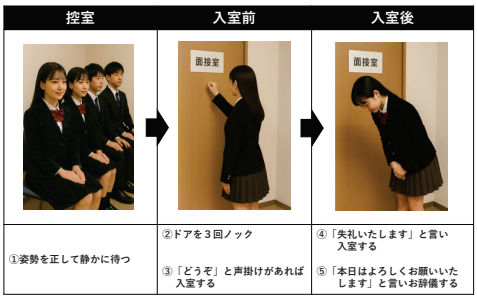
安心して本番に臨むためのチェックポイントを確認していきましょう。

●参考文献
・「新卒の面接マナーで最低限押さえたいこと｜入室・退室の流れ、NG例も」dodaキャンパスHP
参考URL【https://campus.doda.jp/career/job/000807.html】

・「絶対に落とせない面接のマナー！「即不合格」にならないための作法」PORTキャリアHP
参考URL【https://www.theport.jp/portcareer/article/245/】

○学生への問いかけ例
・受付で名前を伝えるとき、どんなふうに言えば印象がよくなると思いますか。
・控室での態度が評価につながる理由はなぜだと思いますか。
・面接中、相手の話を遮ってしまうとどう見られるでしょうか。
・最後の「退室のマナー」が悪かった場合、どんな印象を残すと思いますか。

15. 入室の仕方



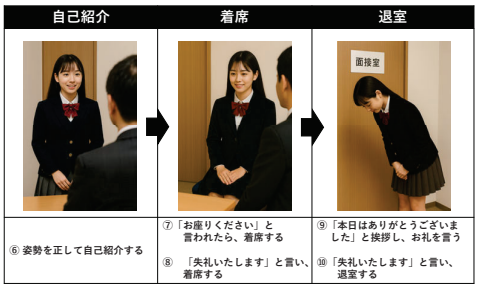
面接の各場面のマナーを確認しましょう。

【待合室】
控え室での姿も面接官や他の社員に見られていると考えましょう。スマホを触らずに静かに正しい姿勢で座って案内されるのを待ちましょう。
【入室前】
ドアを3回ノックして、面接官から「どうぞ」と言われてから入室します。
面接室にドアがない場合やドアが開いている場合は、部屋に入る前に一度立ち止まり「失礼します」と言って入室します。
【入室後】
「失礼します」といい入室します。部屋に入ったら、ドアは大きな音を立てないよう丁寧に閉めます。ドアの前で面接官の方を向いて、「本日はよろしくお願いいたします」と挨拶し、30度の角度で1秒間お辞儀をします。複数面接官がいる場合、中央の面接官に向かってお辞儀をします。

●参考文献
・「新卒向け面接マナー｜入退室の方法などWeb・対面面接別に気を付けるべき点を画像付でご紹介」キャリアトラストHP
参考URL【https://www.neo-career.co.jp/careertrus/mensetu_manner】
・「絶対に落とせない面接のマナー！「即不合格」にならないための作法」PORTキャリアHP
参考URL【https://www.theport.jp/portcareer/article/245/】

○学生への問いかけ例
・面接官が控室を見ているとしたら、どんな点が見られていると思いますか。
・面接室の中に入ったら、まず何をしますか。

16. 自己紹介・着席・退室



【自己紹介】
椅子の横まで歩き、姿勢を正して立ちます。「学校名とお名前をお願いします」と言われたら「○○高校の○○と申します、本日はよろしくお願い致します」と言い、深くお辞儀をします。挨拶しながらお辞儀をしないように気を付けましょう。
【着席】
面接官に「お座りください」と言われたら着席します。着席する前に「失礼致します」とお辞儀してから座ると、なお良いでしょう。
【退室】
面接官から面接終了の声掛けを聞いたら、面接のお礼を述べましょう。そして椅子から立ち上がった後も挨拶とお辞儀をします。ドアを開けて退室するときは面接官の方を向いてドアを閉めましょう。

●参考文献
・「新卒向け面接マナー｜入退室の方法などWeb・対面面接別に気を付けるべき点を画像付でご紹介」キャリアトラストHP
参考URL【https://www.neo-career.co.jp/careertrus/mensetu_manner】
・「絶対に落とせない面接のマナー！「即不合格」にならないための作法」PORTキャリアHP
参考URL【https://www.theport.jp/portcareer/article/245/】

○学生への問いかけ例
・面接室の中に入ったら、まず何をしますか。
・面接で緊張して言葉に詰まってしまったとき、どう対応しますか。
・最後の印象を良くするために、あなたならどんな行動を意識しますか。

17. 面接でよく聞かれる質問例（進学）

志望理由
- なぜこの大学/専門学校を志望したのですか？
- 数ある学部・学科の中で、なぜこの分野を選んだのですか？
- この分野を学ぼうと思ったきっかけは何ですか？
- 本校のどんな点に魅力を感じましたか？
- 他校ではなく、この学校を志望する理由は何ですか？

入学後の目標
- 入学後に取り組みたいことは何ですか？
- 大学（または専門学校）でどんな力を身につけたいですか？
- サークルや課外活動にも興味はありますか？あれば理由も教えてください。
- 卒業後の進路について考えていることはありますか？
- この学校で学ぶことが、将来どのように役立つと思いますか？

学校推薦型選抜（指定校・公募推薦など）、総合型選抜（旧AO入試）では、面接が合否に大きく影響します。面接の内容は志望理由書と重なる部分が多いので、並行して準備することが成功のカギです。面接では、学力だけでなく「意欲」「人間性」「将来のビジョン」などを多面的に確認するため、さまざまな質問がされます。

① 志望理由（意欲・学ぶ気持ち・志望度）
・なぜこの大学・この学部を選んだのか。
・どんなことを学びたいのか。
・自分なりにどんな準備をしてきたのか。
▶「本当にここで学びたいのか」が伝わるかが重要です。

② 入学後の目標
・どんな力を身につけたいか。
・学んだことを将来どう活かしたいか。
・授業以外にどんな活動をしたいか。
▶「大学生活のビジョン」が語れるかどうかが評価されます。

●参考文献
・「大学入試の面接では何を聞かれる？よくある質問と対策」大学受験専門学校駿台予備学校
参考URL【https://www2.sundai.ac.jp/column/juken/college-interview-questions/】
・「面接の評価ポイント評価方法」さんぽう進学ネットHP
参考URL【https://www.sanpou-s.net/support/interview/】

18. 面接でよく聞かれる質問例（進学）

大学・専門学校の印象

- 学校案内やオープンキャンパスで印象に残った点は？
- 学校の教育方針について、どんな印象を持っていますか？
- 学びの環境や施設設備について、調べたことはありますか？印象はどうですか？
- 在学生や卒業生について調べたことはありますか？印象はどうでしたか？

他大学・他校の受験状況

- 他にどのような学校を受験していますか？
- 第一志望は本校ですか？
- 本校に合格した場合、入学の意思はありますか？
- 保護者や先生とは、どのように進路を相談してきましたか？

③ 大学・専門学校の印象（事前調べ）
・オープンキャンパスや学校案内を見てどう感じたか。
・他の大学と比べてなぜここなのか。
・教育方針・カリキュラム・ゼミなどを理解しているか。
▶「調べた上での志望」が伝わると、説得力が増します。

④ 他大学・他校の受験状況
・他大学・他校も受験しているか。
・第一志望はどこか。
・合格したら本当に入学する意思があるか。
▶ 回答に迷った場合でも、正直に・丁寧に伝える姿勢が大切です。

●参考文献
・「大学入試の面接では何を聞かれる？よくある質問と対策」大学受験専門学校駿台予備学校
参考URL【 https://www2.sundai.ac.jp/column/juken/college-interview-questions/】
・「面接の評価ポイント評価方法」さんぽう進学ネットHP
参考URL【https://www.sanpou-s.net/support/interview/】

19. 面接でよく聞かれる質問例（就職）

志望理由

- なぜこの会社を志望したのですか？
- 当社のどんなところに魅力を感じましたか？
- 同じ業種の中で、なぜ当社を選んだのですか？
- 企業見学や説明会で印象に残ったことはありますか？
- 当社に入って、どのような働き方をしたいと考えていますか？

入社意欲

- 入社後にどんなことを頑張りたいですか？
- 仕事を覚えるのに苦労したとき、どう向き合いますか？
- 将来、会社でどのような役割を担いたいと考えていますか？
- 会社で長く働くことについて、どう考えていますか？
- この仕事を通じて、社会にどう貢献したいですか？

高校生の就職面接でよく聞かれる質問について、4つの観点から解説します。

① 志望理由
「なぜこの会社を選んだのか」を伝える質問です。
【見られているポイント】
・企業研究をしっかりしているか。
・自分の興味・適性と仕事内容がつながっているか。
・単なる「近いから」「安定しているから」ではなく、具体的な理由があるか。

② 入社意欲
【見られているポイント】
・将来に向けての前向きな気持ちがあるか。
・すぐに辞めないで働き続けられそうか。
・自分の目標ややりたいことが明確になっているか。

●参考文献
・「【高校生向け】就職面接でよく聞かれる質問リストと答え方のコツ｜内定をつかむ準備と対策」Zキャリアト HP
参考URL【https://zcareer.com/guide/change-job/interview-docs/high-school-interview-qa-guide】

・「【面接官向け】面接での質問例一覧！採用面接で今すぐ使える質問を紹介」株式会社ONE HP
参考URL【https://one-group.jp/humanresource/use/interview_question.html】

20. 面接でよく聞かれる質問例（就職）

職種や業務内容

- 会社のホームページやパンフレットを見て、印象に残った点はありますか？
- どのような姿勢で仕事に取り組みたいと考えていますか？
- 業務で必要な知識や技能には、どんなものがあると思いますか？
- 働く時間や勤務場所について、理解していますか？

性格や価値観

- 周りからどんな性格だと言われますか？
- これまでの経験で自分が成長したと感じたことは何ですか？
- 協調性とは何だと思いますか？それを実践した経験はありますか？
- 人と接するときに心がけていることはありますか？
- あなたにとって“働く”とはどのような意味を持ちますか？

③ 職種や業務内容についての理解
【見られているポイント】
・募集内容（職種・勤務時間・体力的負担など）を理解しているか。
・実際に働くイメージを持てているか。
・安易に選んでいないか。

④ 性格や価値観（人柄）
【見られているポイント】
・自己理解ができているか（自分の性格・強みを知っているか）。
・周囲と協力できる人か。
・働くうえでの考え方や責任感があるか。

就職面接では、単なる「受け答え」だけでなく、「なぜ働きたいのか」「どんな自分で働くか」が見られています。

準備のポイントは、自分を知ること（自己理解）＋ 会社を知ること（企業研究）＋ それを自分の言葉で話す練習です。

●参考文献
・「大学入試の面接では何を聞かれる？よくある質問と対策」大学受験専門学校駿台予備学校
参考URL【 https://www2.sundai.ac.jp/column/juken/college-interview-questions/】
・「面接の評価ポイント評価方法」さんぽう進学ネットHP
参考URL【https://www.sanpou-s.net/support/interview/】

21. 面接でよく聞かれる質問例（共通）

自己PR

- あなたの長所を教えてください。また、それがどのように活かせると思いますか？
- これまでに頑張った経験や、成長を感じたエピソードはありますか？
- 自分の性格や強みを一言で表すとしたら、何と言いますか？

高校生活

- 高校生活の中で、最も印象に残っている出来事は何ですか？
- 部活動には参加していましたか？どんな役割を担っていましたか？
- 学校行事や委員会活動での経験を教えてください。
- 苦手だったことや失敗したことをどう乗り越えましたか？
- 学習面で努力したこと、成果を感じたことはありますか？
- 高校生活を通じて、自分が最も成長したと感じる点は何ですか？

大学・専門学校の受験面接や就職面接で、共通して質問される項目があります。それぞれ面接官が「何を見ているのか」説明します。
①自己PR
【見られているポイント】
・自分を客観的に理解し、伝える力があるか。
・自分の長所や特技、得意なことをどう捉え、どう表現しているか。
▶「何ができるか」だけでなく、「それがどのように役立つか」まで言えると評価が上がります。
【面接官の視点】
・「社会や学校に入ってからどのように活躍できるか」
②高校生活
【見られているポイント】
・取り組みの姿勢・成長力・継続力があるか。
・クラブ活動や委員会、学業、ボランティアなどにどのように関わったかを通じて、「物事への向き合い方」を見ています。
▶成果よりも、「どのような工夫をしたか」「どんな気づきがあったか」が評価されます。
▶困難にどう向き合い、どう乗り越えたかを語ると説得力が増します。
【面接官の視点】
・「努力できる人か」「学んで成長する力があるか」

●参考文献
・「大学入試の面接では何を聞かれる？よくある質問と対策」大学受験専門学校駿台予備学校
参考URL【 https://www2.sundai.ac.jp/column/juken/college-interview-questions/】
・「面接の評価ポイント評価方法」さんぽう進学ネットHP
参考URL【https://www.sanpou-s.net/support/interview/】

22. 面接でよく聞かれる質問例（共通）

将来の夢・進路

- 将来、どのような仕事に就きたいと考えていますか？
- その仕事を目指したきっかけは何ですか？
- 夢を実現するために、どのようなことを身につけていきたいですか？
- 進路について悩んだことはありますか？その時、どうしましたか？
- 5年後・10年後の自分をどのように想像していますか？

その他

- 最近気になったニュースや社会問題はありますか？
- 最近読んだ本はありますか？どのような感想をもちましたか？
- 自分の性格を一言で表すとしたら？
- 尊敬する人物は誰ですか？その理由は？
- 壁にぶつかったとき、どのように乗り越えてきましたか？

③将来の夢・進路
【見られているポイント】
・目標に対する熱意と具体性
・進学先や企業で「何を学びたいのか」「どんな仕事がしたいのか」が明確に語れるか。
・夢や将来像がまだ具体的でなくても、「なぜその道を選びたいのか」という理由が伝えられれば問題ありません。
▶事前に学校や会社のことをよく調べておくことが不可欠。
【面接官の視点】
・「目的意識があるか」「入ってから継続して頑張れる人か」
④その他（アルバイト、家族構成、趣味など）
【見られているポイント】
・人柄・価値観・コミュニケーション力
・雑談のように見える質問でも、返答の仕方で「社会性」「会話力」「考え方」を確認。
・日常生活で大切にしていることや、周囲との関係性を通じた人間性。
▶突然の質問に対しても、落ち着いて自分の言葉で話すことが大切。
【面接官の視点】
・「この人と一緒に学びたいか／働きたいか」という人間的な魅力
●参考文献
・「大学入試の面接では何を聞かれる？よくある質問と対策」大学受験専門学校駿台予備学校
参考URL【https://www2.sundai.ac.jp/column/juken/college-interview-questions/】
・「面接の評価ポイント評価方法」さんぽう進学ネットHP
参考URL【https://www.sanpou-s.net/support/interview/】

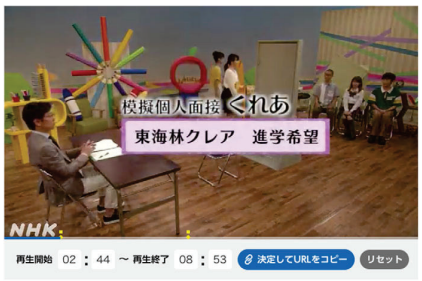
【参考】入室の場面



NHK高校生講座【国語表現　第16回模擬面接をする】の動画を参考に、面接のイメージをつかみましょう。

【入室の場面】
https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110328_00000#in=312&out=343

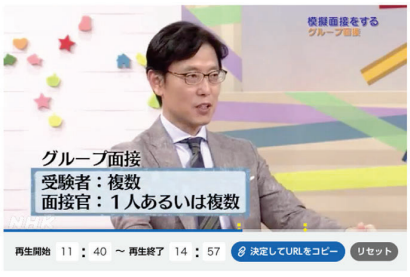
【参考】個人面接の様子



NHK高校生講座【国語表現　第16回模擬面接をする】の動画を参考に、面接のイメージをつかみましょう。

【個人面接の様子】
https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110328_00000#in=164&out=533

【参考】グループ面接の様子



NHK高校生講座【国語表現　第16回模擬面接をする】の動画を参考に、面接のイメージをつかみましょう。

【グループ面接の様子】
https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110328_00000#in=700&out=897

ワークシート①

STEP 1 「面接でよく聞かれる質問例」から、質問を選択し、回答を作成しましょう。

年　組　番
氏名（　　）

【質問】
【回答】

【質問】
【回答】

【質問】
【回答】

面接で聞かれるすべての質問を予測することはできませんが、一部のよくある質問については、事前に答えを準備しておくことができます。

「面接でよく聞かれる質問例」から、質問を選択し、回答を作成しましょう。

ワークシート②

STEP 2 身だしなみ、正しい姿勢・挨拶、面接マナーをチェックしましょう。
3点（できた）　2点（まあまあ）　1点（残念）

年　組　番
氏名（　　）

	チェックのポイント	評価
身だしなみ	①身だしなみとおしゃれの違いを説明できる	／3
	②身だしなみのポイントを2つ上げることができる	／3
正しい姿勢	③正しい立ち姿勢を保つために、注意すべきことを3つ上げることができる	／3
	④座り姿勢について、足と手の正しい位置・姿勢を説明できる	／3
挨拶	⑤3種類のお辞儀の違いを説明できる	／3
	⑥面接の際にするお辞儀の角度が何度か説明でき、また実践できる	／3
	⑦挨拶をする際の正しい順番（お辞儀、話す、顔を上げる）を説明でき、また実践できる	／3
	⑧恥ずかしがらずに、しっかりと声を出すことができる	／3
面接	⑨面接の評価ポイントが理解できた	／3
	⑩自分の考えを自分の言葉で話すこと、伝え方の工夫が大切だということを理解できた	／3
	⑪面接の当日までに、準備すべきことを説明できる	／3
	⑫面接の心構えのポイントを3つ説明できる	／3
	⑬面接の流れ、各場面で注意することを理解できた	／3
	⑭入室から退室までの動作を理解でき、また実践できる	／3
	⑮面接で質問されやすい質問について、自分なりの答えを準備できた	／3
	合計	／45

身だしなみ・正しい姿勢・挨拶・面接についての理解度を確認しましょう。

ワークシート③

年　組　番
氏名（　　）

①身だしなみ・マナー・挨拶について、これから具体的に取り組んでいくこと
②面接に向けて、これから具体的に準備していくこと （うまく答えられない質問、挨拶の所作など）

面接に向けて、これから取り組んでいく具体的な内容を書きましょう。

いつまでに何の準備をするか、どのような練習をするかなど、時期を意識する尚良いでしょう。

高専連携授業（３年生） 実施予定一覧

	テーマ	内容	コマ
①	進路について考えよう①	専門学校生講話	1
②	マナー講座	面接・表現方法	2
③	進路について考えよう②	進路選択発表会に向けた プレゼン資料作成①②	2
④	進路について考えよう③	プレゼン発表①（個人）	1
⑤	振り返り①	プレゼン発表②（グループ）	1
		総コマ数	7

令和7年度高専連携授業（３年生）の実施予定一覧です。

進路について考えよう②

進路選択発表会に向けたプレゼン資料作成

「進路について考えよう②」では、進路選択発表会に向けて、プレゼン資料を作成します。

目次

1．進路選択発表会に向けて準備しよう
2．進路選択発表会の目的
3．発表準備ワークシート①、②
4．【参考】なりたい自分をイメージしてみよう
5．【参考】みなさんが生きる「人生100年時代」
6．【参考】様々な進路
7．【参考】進学・就職のスケジュール（例）

本講座の目次は以下のとおりです。

1．進路選択発表会に向けて準備しよう
2．進路選択発表会の目的
3．発表準備ワークシート①、②
4．【参考】なりたい自分をイメージしてみよう
5．【参考】みなさんが生きる「人生100年時代」
6．【参考】様々な進路
7．【参考】進学・就職のスケジュール（例）

1．進路選択発表会に向けて準備しよう



【実施日時】７月２日
【発表時間】総探＆HRロング
【発表対象】クラスメイト
【発表時間】1人3～5分



【実施日時】７月９日
【発表時間】総探＆HRロング
【発表対象】クラスメイト
【発表時間】各グループ10分

進路選択発表会を２回実施します。
１回目は、個人発表です。２回目はグループ発表です。

進路選択発表会は、自分の将来について考えたことを、言葉で「伝える」場です。これは単なる発表会ではなく、面接や社会に出てからも必要となる大切な力を育てる機会にもなります。

進路選択発表会は、入試や就職の面接の練習の場としても活かすことができます。聞き手の前で話す緊張感、自分の意見をはっきり伝える力、限られた時間で要点を伝える力は、将来必ず役に立ちます。紙に書いて終わりではなく、「人に伝える」ことで、自分の考えがより深まり、他者との共有や共感も生まれます。聞き手に伝わりやすいように、工夫をすることも意識しましょう。

2．進路選択発表会の目的



POINT

■進路決定に向けてどうすべきか考え、**より具体的に行動するきっかけを作る**ため
■今後の進路活動に**どのような知識・情報・準備が必要か理解を深める**ため
■面接や面談で自身の進路選択について、**言語化して表現する力を身につける**ため

進路選択発表会は、自分の将来について考えたことを「言葉で伝える」大切な機会です。発表会には、進路をより具体的に考え、次の行動へつなげるため、主に3つの目的があります。

①進路決定に向けてどうすべきか考え、より具体的に行動するきっかけを作るため
発表の準備を通して、自分の進路について「なんとなく」ではなく、「なぜその進路なのか」「そのために今何をすべきか」を深く考えることができます。

②今後の進路活動にどのような知識・情報・準備が必要か理解を深めるため
進路選択には、志望校・就職先の情報、必要な資格や手続き、学費や入試方法など、様々な知識と情報が必要です。発表の中で調べたり、まとめたりすることで、自分の進路に必要な準備を正しく理解する力が身につきます。

③面接や面談で自身の進路選択について、言語化して表現する力を身につけるため
進学・就職どちらの道でも、「なぜその道を選んだのか」を説明する場面（面接・面談など）があります。発表会を通して、自分の言葉で、相手に伝わるように話す練習ができることも、大きな意味の一つです。

○生徒への問いかけ例
・進路について、家族や先生、友人など誰かと話したことはありますか？話してみて気づいたことは？
・進路を実現するために、今どんな準備をしている、またはこれからしようと思っていますか？

発表準備ワークシート①

高校入学からの歩みを振り返ろう

年　組　番
氏名（　　）

1年生の自分（高校に入って最初にがんばったこと、戸惑ったことなど）
2年生の自分（部活・行事・検定・資格・授業などで力を入れたことなど）
3年生の自分（進路決定に向けて動いたこと、取り組んでいることなど）

ワークシートを活用して、高校入学からの歩みを振り返りましょう。

発表準備ワークシート②

年　組　番
氏名（　　）

①進路先	あなたの進路先はどこですか？（学校名・職種など）
②進路を決めた理由	その進路を選んだ理由を教えてください。
③取り組んできたこと	その進路に向けて、3年間でどんなことをしてきましたか？（授業・部活・課外活動・資格・検定など）
④やっておいてよかったこと	今振り返って、「やっておいてよかった」と思うことや、「もっとやっておけばよかった」と思うことは？
⑤卒業までに取り組むこと	卒業までに頑張ること、取得を目指している資格は？

ワークシートに、現段階で考えている進路、決めた理由、取り組んできたこと、やっておいてよかったこと、卒業までに取り組むことを書きましょう。

「伝わるプレゼン」のコツ



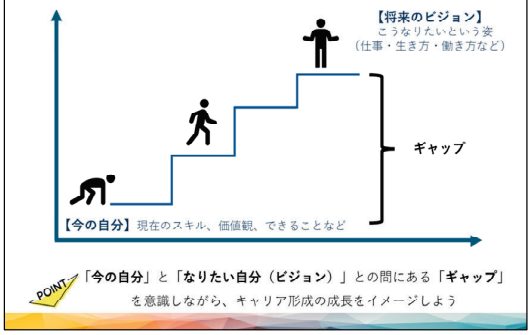
POINT

① **大きな声でゆっくりと話す**
② **話し方に抑揚をつける**
③ **ジェスチャーを取り入れる**
④ **相手の目を見て話す**
⑤ **姿勢を正す**
⑥ **無表情ではなく、時折笑顔を見せる**

以下の6つのコツを意識して、「伝わるプレゼン」を目指しましょう。

① 大きな声で、ゆっくりと話す
小さな声や早口では、せっかくの内容も聞き取ってもらえません。いつもより少し大きな声で、ゆっくり・はっきりと話すことを心がけましょう。
② 相手の目を見て話す
原稿やスライドばかり見ていると、「読んでいるだけ」という印象になります。「一文話したら顔を上げる」など、できるだけ聞いている人の顔や目を見るように心がけましょう。
③ 姿勢を正す
猫背や手遊びがあると、聞き手に落ち着かない印象を与えてしまいます。背筋を伸ばして、落ち着いた姿勢で立つことを意識すると、自信があるように見えます。足をガタガタさせたり、ポケットに手を入れたりするのもNGです。
④ 話し方に抑揚をつける
聞き手が飽きないように強調したい言葉は少し声を大きくしたり、間を取ったりすることで、メリハリを作りましょう。感情をこめて話すと、より印象に残ります。
⑤ ジェスチャーを取り入れる
手や体を自然に使うことで、話の内容がより伝わりやすくなります。例えば、「3つあります」と言いながら指を3本立てるなど、話と動きを連動させると、理解を助けてくれます。
⑥ 無表情ではなく、時折笑顔を見せる
表情が硬いと、どんなに良い内容でも伝わりにくくなります。話している本人が楽しそう・誠実そうだと、聞き手も前向きな気持ちになります。笑顔は、「私はこの進路に前向きです」というメッセージにもなります。

【参考】なりたい自分をイメージしてみよう

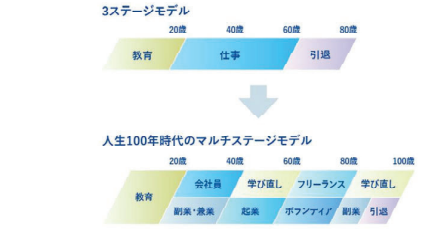


POINT 「今の自分」と「なりたい自分（ビジョン）」との間にある「ギャップ」を意識しながら、キャリア形成の成長をイメージしよう

キャリア形成は、「将来どう生きたいか」「どんな仕事をしたいか」といった「なりたい自分」に近づいていく過程で、一気に完成するものではなく、少しずつステップアップしていくプロセスです。
まずは、「今の自分」からスタートし、自分を正しく見つめることが大切です。「できること」「関心があること」「大切にしたいこと」などを整理することが、キャリア形成の出発点になります。
次に、「なりたい自分（ビジョン）」、目指したい未来を思い描いてみましょう。具体的な職業名でなくてもかまいません。「こんなふうに過ごしたい」「こんな自分でありたい」というイメージがあれば、それがビジョンのエッセンスになります。
そして、今の自分と、なりたい自分の間にある「ギャップ」について、考えるよう促しましょう。キャリア形成には、「階段を一段ずつ上がるような成長のイメージ」を持つことが大切です。知る → 試す → 学ぶ → 続ける → できる → 活かすといったサイクルを意識しましょう。このサイクルを意識することで、「何をすべきか」がはっきり見えてきます。ギャップを埋めるには、①スキルを伸ばす、②経験を積む、③情報を集めるなど、具体的な行動が必要です。
●参考文献
・「キャリアプランの書き方と押さえておくべき6つのポイント」GLOBIS CAREEER NOTE
参考URL【https://mba.globis.ac.jp/careernote/1143.html】

○生徒への問いかけ例
・「なりたい自分」は、どんな姿ですか？
・「今の自分」と「なりたい自分」の間に、どんなギャップがあると感じますか？
・そのギャップを埋めるために、これからできることはありますか？

【参考】みなさんが生きる「人生100年時代」



POINT ■20歳を起点に大人として考えると、「大人」の期間・職業人生が長くなる
■ロールモデルはなく、人生は多様化する

イギリスの人材論・組織論の世界的権威であるリンダ・グラットン教授によって「人生100年時代」という言葉が広がりました。著書「LIFE SHIFT（ライフ・シフト）―100年時代の人生戦略」はベストセラーとなり、人生の捉え方に大きな影響を与えています。その著書によると、これまでは人生を「教育・仕事・引退」という単純な3つのステージで捉えていましたが、人生100年時代では、「マルチステージ」というモデルに転換する必要があり、仕事か引退か、仕事か教育かといった二者択一ではなく、複数のステージの平行・移行を重ねる人生になると指摘しています。
①20歳を起点に「大人」として考えると、「大人」の期間・職業人生が長くなる
高校卒業後は仕事や家庭、社会との繋がりの中で生きていく「大人」の期間が始まります。この期間は、50年、60年、あるいはそれ以上にわたって続くこともある長い期間です。今の進路選択には単に「卒業後の次のステップ」だけでなく、「長い大人の人生のスタート地点を選ぶ」という意味もあります。
②ロールモデルがない時代＝人生は多様化している
かつては「良い大学に入り、大手企業に就職し、定年まで勤める」というような「1つの選択肢」が人生モデルが主流でしたが、今は、働き方・生き方・家庭の形・学び直し・副業など、あらゆる選択肢が広がり、「これが正しい」というモデルがない時代になっています。だからこそ、人生において、何を大切にしたいのか、どんな生き方をしていきたいのかを、主体的に考えて選ぶ力＝キャリアデザイン力が必要です。
●参考文献
・「人生100年時代とは？働き方の変化や必要なスキル・考え方を解説！」PERSONAL MIRAIZ
参考URL【 https://miraiz-persol.jp/media/articles/reskilling010 】
・「東大がつくった高齢社会の教科書：長寿時代の人生設計と社会創造」東京大学高齢社会総合研究機構編著

【参考】様々な進路

	強み	弱み
大学	・進路の幅が広がる ・初任給や生涯賃金が高い傾向 ・授業以外でも見聞を広める機会が多い	・４年間の学費が必要 ・入試の難易度が高い ・自己管理が必要
短大	・教養や専攻科目を２年間で習得できる ・大学よりも早く社会に出ることができる	・大学に比べて、就職先の選択肢の幅が狭い ・学科が選択肢が少ない ・大学に比べて忙しい傾向
専門学校	・実務能力が身につき、即戦力になれる ・専門分野の求人が多い ・同じ目標を持つ仲間と切磋琢磨できる	・就職先の幅が狭い ・専門分野以外の知識を得る機会が少ない ・進路変更が難しい
就職	・10代のうちから社会経験を積める ・学費などの経済的な負担が少ない ・就活サポートを受けやすい	・就職先の選択肢が少ない ・初任給や生涯賃金が少ない傾向 ・一度に一社しか応募できない

■具体的な仕事が見えてきたら、その仕事をするためには進学が必要か調べよう
■特定の資格が必要な場合は、その資格を取得する方法を調べよう

高校卒業後の進路には、主に大学進学、短大進学、専門学校進学、就職の4つがあります。各進路には、それぞれに特徴（強みや弱み）があり、どれが正解というものではありません。重要なのは、自分自身で目標や価値観、将来像に合った選択ができるようにすることです。

進路が明確に決まっていない場合も、「好きなこと」「得意なこと」「興味のある分野」などからヒントを探すことができます。

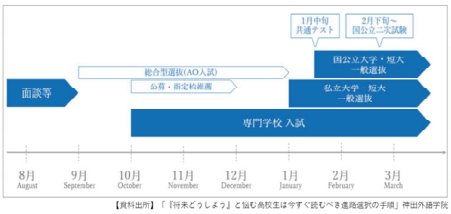
具体的な職業が見えてきたら、その仕事に就くためにどんな進学ルートが必要かを調べましょう。（例：看護師 → 看護系専門学校または大学）

また、その仕事に必要な資格やスキルがあるかを確認しましょう。資格が必要な場合、どこで・どうやって取得できるのか、その過程も含めて進路を逆算する必要があります。（例：保育士、美容師、介護福祉士 などは国家資格が必要）

●参考文献
・「『将来どうしよう』と悩む高校生は今すぐ読むべき進路選択の手順」神田外語学院HP
【参考URL】https://www.kandagaigo.ac.jp/kifl/contents/decide-your-path#4

○学生への問いかけ例
・大学・短大・専門学校・就職の4つの進路の中で、今のあなたが一番気になっているのはどれですか？ その理由は？
・もし必要な資格がある仕事を目指すとしたら、その資格はどこで取れるか、調べたことはありますか？

【参考】進学のスケジュール（例）



【資料出所】「『将来どうしよう』と悩む高校生は今すぐ読むべき進路選択の手順」神田外語学院

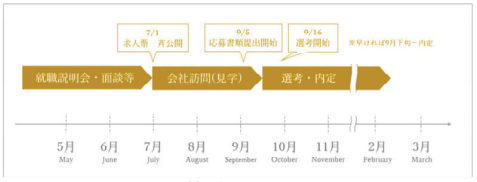
■専門学校：原則的には**10月頃から願書の受付開始。**
翌年3月末頃まで試験を行っているところもあるため、就活や大学・短大入試の結果を受けてからでも受験・入学が可能。

■国公立大学・短大：一般選抜(一般入試)は、**1月中旬に実施。**
共通テストの点数を考慮した上で、1月下旬に出願し、2月下旬から二次試験。

進学スケジュールの整理（2024年度時点）
■ 専門学校
・10月頃～：出願開始。AO入試や推薦入試を実施している学校では、それ以前から選考が始まっている場合もあります。試験期間が長く、翌年の3月末頃まで入試を行っているケースもあり、大学や短大の合否結果が出たあとでも受験・入学が可能です。
■ 国公立大学・短大（一般選抜）
・1月中旬：大学入学共通テスト（全国一斉）
・1月下旬：共通テストの自己採点結果をもとに、出願
・2月下旬～：二次試験開始
・3月上旬：前期日程の合否発表
・3月下旬まで：後期日程の受験者は、この時点まで進路が確定しないこともある
■ 私立大学・短大（一般選抜）
・1月上旬ごろ～：出願受付が始まる（学校ごとに異なる）
・1月下旬ごろ～：入試開始
・～3月中旬ごろまで：学校によっては3月まで試験が実施されることもある
●参考文献
・「『将来どうしよう』と悩む高校生は今すぐ読むべき進路選択の手順」神田外語学院HP
【参考URL】https://www.kandagaigo.ac.jp/kifl/contents/decide-your-path#4

○学生への問いかけ例
・「大学」と「専門学校」、それぞれにどんなイメージを持っていますか？どちらが自分に合っていると思いますか？

【参考】就職のスケジュール（例）



【資料出所】「『将来どうしよう』と悩む高校生は今すぐ読むべき進路選択の手順」神田外語学院

■**7月1日から本格的にスタートする**ため、就職するか進学するかは、3年生の6月頃までに決めておくのが望ましい

■夏休みなどを利用して企業研究したり、職場見学に行ったりして会社を絞る

■応募書類は高校を通して9月上旬に提出、選考開始は9月中旬から

就職スケジュールの整理（2024年度時点）

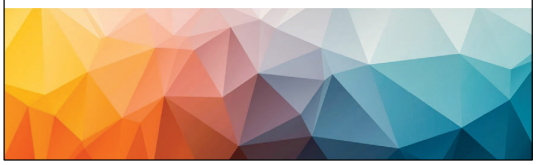
■ 7月1日～：就職活動が本格スタート。 企業の求人票の公開や企業研究、進路希望の最終決定が始まる。
■ ～6月頃：就職するか進学するかを決定する重要な時期。
　　この段階で進路の方向性をはっきりさせ、企業研究や職場見学の準備に取りかかることが望ましい。
■夏休み中：企業見学・企業説明会・職場体験などを行い、志望企業を絞り込む期間。
■ 9月上旬：高校を通じて応募書類（履歴書等）を提出する。
■ 9月中旬～：企業の採用選考（筆記試験・面接）が本格的に始まる。

●参考文献
・「『将来どうしよう』と悩む高校生は今すぐ読むべき進路選択の手順」神田外語学院HP
【参考URL】https://www.kandagaigo.ac.jp/kifl/contents/decide-your-path#4

○学生への問いかけ例
・どんな仕事に「やりがい」や「楽しさ」を感じられそうですか？
・地元に残って働くか、他の地域で働くか、どちらに興味がありますか？その理由は？

進路選択発表会

組　　番　　氏名（　　）



進路選択発表会のテンプレートです。

各クラスの進捗に応じ、必要なページを活用してください。

進路と取り組み

年　組　番
氏名（　　）

進路先
進路を選んだ理由
進路に向けて取り組んできたこと、今取り組んでいること

進路を選んだ背景を自分の言葉で整理することで、納得感のある選択に導きます。

進路が未決定の生徒には「興味のある分野」「大切にしたいこと」などから考えさせましょう。

「取り組み」の欄では、部活動・資格取得・学校生活など多様な努力を認め、自己肯定感を高めます。

◯生徒への問いかけ例
・なぜその進路を選ぼうと思ったのですか？きっかけは何でしたか？
・その進路に向けて、これまでどんな努力をしてきましたか？
・「やっておいてよかった」と思える経験は何ですか？理由も考えてみましょう。

キャリアプランニング

将来の目標を立てて、その目標を達成するために必要なことを逆算して考えてみよう

年　組　番
氏名（　　）

私が将来やってみたい仕事は…	①
上記①の仕事につくために必要なのは…（勉強・経験・資格など）	②
上記②を身につけるためにやるべきことは…	③
上記③のための高校卒業後の進路は…	④
①～④を実現するために明日からやることは…（具体的な目標を設定しましょう）	明日から取り組む今月の目標
	卒業までの目標

将来の職業をイメージし、そのために必要な進路やスキルを明確化します。

進学ルートや就職ルートに必要な資格や試験などを調べさせ、キャリアの逆算的思考を促します。「できること」「これからしたいこと」のバランスが大切です。

今月の目標欄ではすぐにできる行動（例：進学先のオープンキャンパス参加、資格の申込）を書かせましょう。

学期末・卒業までの中期目標、将来の長期目標まで、段階的に設定させるのがコツです。

◯参考資料
・「指導に活用できる ワークシート＆知識」厚生労働省
参考URL【https://www.mhlw.go.jp/bunya/nouryoku/kyarikon/dl/tekisuto-03.pdf】

◯生徒への問いかけ例
・目指している職業や働き方には、どんな魅力がありますか？
・その職業に就くには、どんな学校・資格・経験が必要ですか？
・もし進路が決まっていない場合、「興味があること」「大事にしたいこと」は何ですか？

将来デザインシート

将来を想像して「○年後の自分」のことを書き出してみよう

年　組　番
氏名（　　）

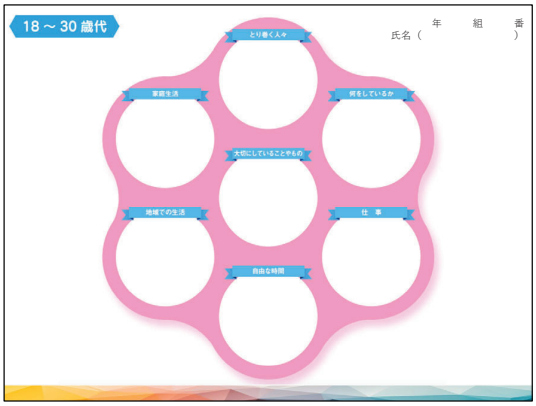
今後の目標
**　年後の私**
**　年後の私**

【将来を考えるヒント】①勉強、② 仕事、③家族、④ 結婚、④ 何が好き、⑤ 何が嫌い
⑥ どこに住んでいる？、⑦ 平日は何をしている？ ⑧ 休日は何をしている？など

目標を時系列で立て、実行計画を立てる力を育てます。

目標設定では、具体性・可能性・実現性・期限等を意識させましょう。
目標が描きにくい場合には、【将来を考えるヒント】の8項目を参照に、具体的なイメージが湧くように促しましょう。

◯生徒への問いかけ例
・いつまでに「こうなっていたい」と思う自分の姿はありますか？
・将来のために「今のうちにやっておいたほうがいい」と思うことは何ですか？



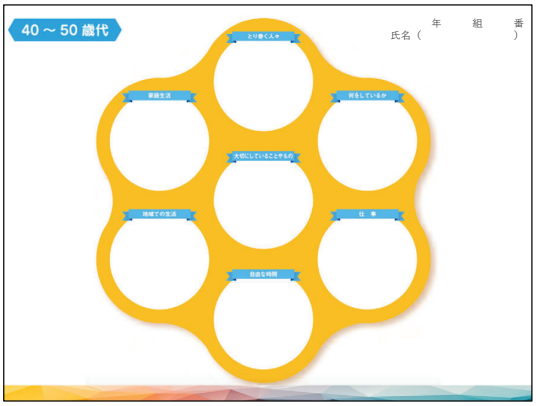
長期的なビジョンを描くことで、自身の進路を多角的なポイントから考えさせます。

職業に限らず、「どこで誰と」「どんな毎日を」「何を大事に」過ごしたいかを自由に描かせましょう。

将来像に近づくために、逆算して「今の行動」と結びつけられると良いでしょう。

○参考資料
・「高校生のライフプランニング」文部科学省
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2018/11/21/1411248_0_0.pdf

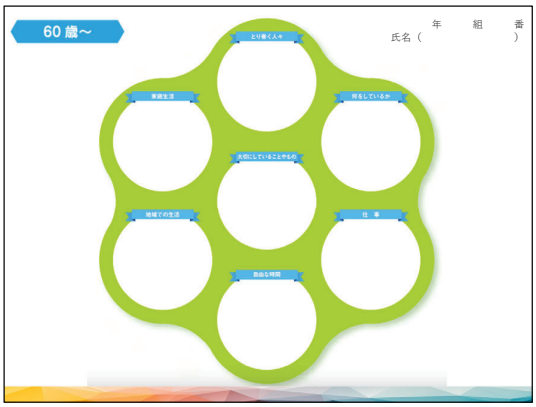
○生徒への問いかけ例
・5年後の自分は、どこで・誰と・どんなふうに過ごしていると思いますか？
・10年後の自分が今のあなたにアドバイスをくれるとしたら、なんと言うと思いますか？
・目指したい将来像に近づくために、今できることは何ですか？



創造的思考を重視し、文章でもイラストでも自由に書いてみましょう。

○参考資料
・「高校生のライフプランニング」文部科学省
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2018/11/21/1411248_0_0.pdf

○生徒への問いかけ例
・20年後の自分は、どこで・誰と・どんなふうに過ごしていると思いますか？
・30年後の自分が今のあなたにアドバイスをくれるとしたら、なんと言うと思いますか？
・目指したい将来像に近づくために、今できることは何ですか？



今は「人生100年時代」です。60歳は「ゴール」ではなく、「新しい人生のスタート地点」でもあります。

以前は60歳で「定年・引退」でしたが、今は「働き続ける人」「学び直す人」「地域活動や趣味に打ち込む人」など、選択肢が多様な時代です。自分の人生を長い目で見て、「どんなふうに生きていたいか」を考えることは、今の選択にもつながります。

創造的な思考を重視し、文章でもイラストでも自由に書いてみましょう。

○参考資料
・「高校生のライフプランニング」文部科学省
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2018/11/21/1411248_0_0.pdf

○生徒への問いかけ例
・60歳のあなたは、どこで・誰と・どんなふうに過ごしていると思いますか？
・「こんな人になっていたい」「こんな毎日を送りたい」と思う自分像はありますか？
・どんな働き方・趣味・人間関係・地域とのつながりを持っていたいですか？

指導用ガイド

高校のホームページ リニューアル企画の提案

高校のホームページの魅力化　PBL

指導ガイド　学習要項

■学習目標

- 在籍している高校のホームページを魅力的にするために、ホームページのリニューアルプロジェクトにグループで取り組み、実践的な力を身に着ける。
- 現状分析、要求分析、企画立案、提案書作成といったプロセス、作業内容を理解できる。
- 作成した提案書をプレゼンテーションすることができる。
- 課題をチームで連携して解決することができる。

■演習テーマ

- 演習を通じて、ホームページリニューアルプロジェクトチームを立ち上げ、ヒアリング等を実施し、在籍している高校のホームページリニューアルを提案できるようにする。

■演習時間

- 15時間（1.0時間×30回）

学習の内訳

項目	時間配分	成果物
オリエンテーション	1時間	
STEP1.現状分析	6時間	現状分析シート
STEP2.要求分析	10時間	ヒアリング確認シート ヒアリング結果シート
STEP3.企画立案	6時間	企画検討シート
STEP4.提案書作成	6時間	提案書
発表・評価	1時間	
合計	30時間	

「STEP1.現状分析」

（1）指導内容･目標
（2）指導のポイント
（3）評価の方法･ポイント



「STEP1.現状分析」 （１）指導内容･目標①

■指導内容

- **「STEP1.現状分析」**は以下の項目で構成されている。

（１）演習の手順

①演習の概要　②演習の目標　③進め方

（２）演習

（１）演習の手順

- ①演習の概要　：「現状の分析」段階における演習課題や作業内容、アウトプットを説明する。
- ②演習の目標　：「現状の分析」段階における目標を明確にする。
- ③進め方：時間配分を説明する。
- 　※実際の時間配分は学習の進行具合によって、臨機応変に対応する。

（２）演習

- ⇒作業手順を説明し、「現状分析シート」を作成する。個人ワークの目途が立ったら、グループで「現状分析シート」をまとめるよう指示をする。

「STEP1.現状分析」 （１）指導内容･目標②

ロ使用教材について

・「現状分析シート」

- 現状分析シートの要素は
  - ① 案件の背景･目的･開発要件の把握と整理
  - ② 事例調査
  - ③ 事例調査を踏まえた上での学校のホームページの課題を検討

となる。

- ①②③を個人ワークとして実施し、その内容を踏まえて、チームで現状分析シートを作成し、発表する。

「STEP1.現状分析」 （１）指導内容･目標③

■指導目標

- 「STEP1.現状分析」における目標は、
  - **① 現状分析をすることができる。**
  - **② 現状分析した結果をプロジェクトメンバーに理解してもらうために、簡潔に整理することができる。**

以上の２つとなる。



「STEP1.現状分析」 （２）指導のポイント①

項目	内容
（１）演習課題の把握	**<課題>** （１）「沖縄県立中部商業高等学校」の置かれている状況を理解する。 **<指導ポイント>** ・　提示されている内容を正確に把握するために、理解できない用語などを抽出して、調査するようアドバイスする。

「STEP1.現状分析」 （２）指導のポイント②

項目	内容
（２）現状分析シート作成	**<課題>** （１）プロジェクト概要の把握する （２）事例調査を実施する。 （３）現在の課題について事例調査を用いて分析する。 **<指導ポイント>** • 「学校のホームページ」において他の学校のホームページでどのような内容を載せているか（構成要素）、レイアウト（サイトマップ）、またどのような機能があるか（SNS等）その上で、事例を把握して情報を整理するようアドバイスする。 • 提示したフォーマットより文字数が多い場合は、適宜改ページするよう指導する。 • 追加で調査が必要な場合は、インターネットなどを利用して調査するよう促す。 • 自分が調査した情報から適切な要点を掴み、結論を伝え、チーム内の情報共有を図ることを指導する。

8

「STEP1.現状分析」 （２）指導のポイント③

項目	内容
（３）現状分析シートの発表	**<課題>** 現状分析シートを発表する。 **<指導ポイント>** • 発表の際には、誰がどのように発表するか事前にシミュレーションしておくようアドバイスする。 • どのように考えたか、グループディスカッションで注目したことも発表させるようにする。

9

「STEP1.現状分析」 （３）評価の方法･ポイント

成果物	評価の方法・ポイント
現状分析シート	• 前提条件とした状況・課題が、充分に整理されていることを見てとれるか。 • 現状を正確に理解したことを見て取れるか。 • Webサイト開発する上で、必要に応じて調査などを行い、正確に理解できていることが見て取れるか。 • 論理的な説明がされているか。

10

「STEP２.要求分析」

（１）指導内容･目標
（２）指導のポイント
（３）評価の方法･ポイント



11

「STEP２.要求分析」 （１）指導内容･目標①

■指導内容

・**「STEP２.要求分析」**は以下の項目で構成されている。

（１）演習の手順

①演習の概要　②演習の目標　③進め方

（２）演習

（１）演習の手順

- ①演習の概要　：「ヒアリング」段階における演習課題や作業内容、アウトプットを説明する。
- ②演習の目標　：「ヒアリング」段階における目標を明確にする。
- ③進め方：時間配分を説明する。
- 　※実際の時間配分は学習の進行具合によって、臨機応変に対応する。

（２）演習

- ⇒作業手順を説明し、ヒアリングの準備作業を行う。準備に目途が立ち次第、グループ等に演習を実施し、その結果をまとめる。

「STEP２.要求分析」 （１）指導内容･目標②

ロヒアリングの実施について

- 実務では実際のクライアントが存在するが、本演習ではクライアントは講師が務める。クライアント役の講師は、校長であり、中学生であり、保護者であり
- 立場を切り替えてヒアリングを実施する。
- ただし前提として
- ・要求を明確に言葉にできない
- ・Web制作に関する知識は持っていない
- ことに注意させつつ、ヒアリングを行わせる。
- ヒアリングの目的は、クライアントが希望するリニューアルの方向性を聞き出し、当事者たちが課題と思っていることを聞き出すことが重要である。

ロ使用教材について

- **「ヒアリング確認シート」：**
  - ヒアリング時における質問項目の記入および回答メモとして使用。
- **「ヒアリング結果シート」：**
  - クライアントの基本情報から課題までのヒアリング結果を整理するために使用。

「STEP２.要求分析」 （１）指導内容･目標③

■指導目標

・「STEP２.要求分析」における目標は、

① Webサイト開発に必要な情報を過不足なく聴取するための質問項目･質問内容を検討することができる。

② 必要に応じてヒアリング内容を変更したりし、臨機応変に対応できる。

③ ヒアリング結果を正確に整理することができる。

以上の３つとなる。



「STEP２.要求分析」 （２）指導のポイント①

項目	内容
（１）演習課題の把握	**<課題>** （１）プロジェクト概略資料を元にクライアントの初期要望を伝え、作業内容と流れを説明する。 **<指導ポイント>** ・　ヒアリングの対象が、校長（クライアント）、中学生（ユーザ）、保護者（ユーザ）であることを意識する。 ・　ヒアリングにおいて、自分の考えではなく、クライアントのニーズを明確にすることが最重要であることを説明する。 ・　ヒアリングの工程として、準備し、実施し、その内容を整理するという工程を理解させる。

「STEP２.要求分析」 （２）指導のポイント②

項目	内容
（２）ヒアリングの準備	**<課題>** （１）リニューアルの目的や具体的な目標、ターゲット、現状の課題や予算などを確認し、リニューアル方針を決定できるよう情報を整理させる。 （２）（１）を踏まえて質問内容を検討する。 （３）質問する対象者、質問内容を質問確認シートに記入する。 **<指導ポイント>** • ヒアリングは準備段階が非常に重要であることを説明する。 • 質問が回答しやすいようになっているか確認するよう促す。 • 同じような内容がないか確認する。 • 質問する順番や言葉が適切か、専門用語など伝わらない内容はないか、実務に即した質問となるよう指導する。

「STEP２.要求分析」 （２）指導のポイント③

項目	内容
（３）ヒアリングの実施	**<課題>** （１）講師は校長、中学生、保護者と立場を変える。 （２）各グループで質問を実施する。 **<指導ポイント>** • 対象者が誰であるかを意識して質問する。 • メモを必ず取るようにする。またメモは後から読んでもわかるようにする。 • ヒアリング対象の回答が曖昧な場合は、フォローアップの質問を行う。 • 信頼関係を築くため相手の話をさえぎらない。 • 言葉遣いは丁寧にする。質問となるよう指導する。

「STEP２.要求分析」 （２）指導のポイント④

項目	内容
（４）ヒアリング実施結果の整理	**<課題>** （１）ヒアリング結果を、「ヒアリング結果シート」に反映する。 （２）次工程の「企画検討シート」につなげられるよう、過不足ないことを確認する。 **<指導ポイント>** • テーマやカテゴリごとに分類することを意識する。 • 優先順位が高いものがわかるように助言する。 • ヒアリング結果に齟齬がないか、グループ内でよく確認するよう指示する。

「STEP２.要求分析」 （３）評価の方法･ポイント

成果物	評価の方法・ポイント
ヒアリング確認シート	• 質問構成（目的や目標、開発要件等）が適切かどうか。 • 回答しやすい質問項目になっているかどうか。 • 対象者（校長、生徒、保護者）をそれぞれ意識した質問内容になっているかどうか。 • 論理的な説明がされているか。 • 質問する件数は十分に足りているかどうか。 • 同じような質問はないかどうか。
ヒアリング結果シート	• 前提条件とした状況・課題が、充分に整理されていることを見てとれるか。 • 回答した内容が適切に分類にされているかどうか。 • 結果シートの項目に対して、すべて記入されているかどうか。 • 提示した分類以外のヒアリング内容を適切に追加しているかどうか。 • 論理的な説明がされているか。

「STEP３.企画立案」

（１）指導内容･目標
（２）指導のポイント
（３）評価の方法･ポイント



「STEP３.企画立案」 （１）指導内容･目標①

■指導内容

・**「STEP３.企画立案」**は以下の項目で構成されている。
（１）演習の手順
①演習の概要　②演習の目標　③進め方
（２）演習

（１）演習の手順

- ①演習の概要　：「企画立案」段階における演習課題や作業内容、アウトプットを説明する。
- ②演習の目標　：「企画立案」段階における目標を明確にする。
- ③進め方：時間配分を説明する。
- 　※実際の時間配分は学習の進行具合によって、臨機応変に対応する。

（２）演習

- ⇒作業手順を説明し、企画の検討を行う。クライアント結果をもとにグループで企画検討シートの作成作業を行う。

「STEP３.企画立案」 （１）指導内容･目標②

ロ 使用教材について

・「企画検討シート」：

- 「ヒアリング結果シート」をもとに、グループでアイデアを出し、グループで意見をまとめる。



「STEP３.企画立案」 （１）指導内容･目標③

■指導目標

・「STEP3.企画立案」における目標は、

① ヒアリングで得た情報を基に、クライアントの要望をリニューアルにどのように反映するかを検討し、企画を立案することができる。

② 企画書をプロジェクトメンバーに理解してもらうため、簡潔で分かりやすい形で整理し、発表することができる。

以上の２つとなる。



「STEP３.企画立案」 （２）指導のポイント①

項目	内容
（１）演習課題の把握	**<課題>** （１）ヒアリング結果を整理する。 （２）整理した結果、リニューアルにあたり、どのような企画にしたらよいか、検討する。 （３）検討結果を「企画検討シート」に反映する。 上記の流れを理解できるよう説明する。 **<指導ポイント>** • 提示されている内容を正確に把握するために、理解できない用語などを抽出して、調査するようアドバイスする。

「STEP３.企画立案」 （２）指導のポイント②

項目	内容
（２）企画検討シートの作成	**<課題>** （１）企画検討シートを作成する。 **<指導ポイント>** • 企画検討シートは、自分のアイディアを相手に説明するため、この段階で自分たちが理解したことや、考えたことを正確に伝えるよう促す。 • 作成の出来次第では、企画が頓挫してしまうので、相手に伝わるよう意識して作成するよう指導する。 • 各項目を検討し、チーム内での役割分担、作成にかけられる時間などを相談するよう指導する。
（３）企画検討シートの発表	**<課題>** 企画検討シートを発表する。 **<指導ポイント>** • 自分の考え（アイデア）を発表するため、発表者は説得力があるような表現が求められる。また、質問などにも適切に答えられるよう準備が必要と指導する。 • 発表の際には、誰がどのように発表するか事前にシミュレーションしておくようアドバイスする。 • どのように考えたか、グループディスカッションで注目したことも発表させるようにする。

「STEP３.企画立案」 （３）評価の方法･ポイント

成果物	評価の方法・ポイント
企画検討シート	• 前提条件として今までの検討結果が、充分に整理されていることを見てとれるか。 • 企画の意図を正確に理解していることを見てとれるか。 • 「目的」は具体的な内容かどうか。 • 「手段」はどのような解決手段を考えているか。読み手が理解できる内容になっているかどうか。 • 「対象者」は、明確に設定しているかどうか。 • 「運用・保守性」は、十分に考えられているかどうか。 • 「セキュリティ」に具体性があるかどうか。 • 「制約条件」が正確にとらえられているかどうか。 • 「リニューアル方針」は、効果として見込まれるものが適切に挙げられているかどうか。 • 具体的かつわかりやすい情報が記載されているか。 • 論理的な説明がされているか。 • 表や図等を使い、わかりやすく説明されているかどうか。

「STEP4.提案書作成」

（１）指導内容･目標
（２）指導のポイント
（３）評価の方法･ポイント



「STEP4.提案書作成」 （１）指導内容･目標①

■指導内容

- 「**STEP4.提案書作成**」は以下の項目で構成されている。

（１）演習の手順

①演習の概要　②演習の目標　③進め方

（２）演習

（１）演習の手順

- ①演習の概要　：「提案書作成」段階における演習課題や作業内容、アウトプットを説明する。
- ②演習の目標　：「提案書作成」段階における目標を明確にする。
- ③進め方：時間配分を説明する。
- 　※実際の時間配分は学習の進行具合によって、臨機応変に対応する。

（２）演習

- ⇒作業手順を説明し、企画検討シートを用いて、提案書のメモを作成する。グループで提案書メモを作成できたら、提案書のフォーマットに記述し、提案書を作成する。作成した提案書をもとに、各グループが発表を行う。

「STEP4.提案書作成」 （１）指導内容･目標②

ロ使用教材について

- **「提案書メモ」:**
  - 「企画検討シート」をもとに、グループでアイデアを記入するために使う。
- **「提案書」:**
  - 本演習の最終成果物で、今まで検討した内容を反映し、発表の際に使用する。



「STEP4.提案書作成」 （１）指導内容･目標③

■指導目標

- 「STEP4.提案書作成」における目標は、
  - **① ヒアリングで得た情報を基に検討し、企画を検討し、その検討結果を最終的に提案書として落とし込むことができる。**
  - **② 作成した提案書を使用して発表ができる。**

以上の２つとなる。



「STEP4.提案書作成」 （２）指導のポイント①

項目	内容
（１）演習課題の把握	**<課題>** （１）「企画検討シート」を用いて、提案書メモを作成する。 （２）作成した提案書メモを「提案書」に落とし込んでいく。 （３）その「提案書」を使用してプレゼンテーションする。 上記の流れを理解できるよう説明する。 **<指導ポイント>** ・　提示されている内容を正確に把握するために、理解できない用語などを抽出して、調査するようアドバイスする。 ・　提案書は説得力のあるものとするようアドバイスする。

「STEP4.提案書作成」（2）指導のポイント②

項目	内容
（2）提案書の作成	**<課題>** （1）提案書を作成する。 **<指導ポイント>** • 自分のアイディアを相手に説明するため、この段階で自分たちが理解したことや、考えたことを正確に伝えるよう促す。 • 各項目を検討し、チーム内での役割分担、作成にかけられる時間などを相談するよう指導する。
（3）提案書の発表	**<課題>** 提案書を発表する。 **<指導ポイント>** • 自分の考え（アイデア）を発表するため、発表者は説得力があるような表現が求められる。また、質問などにも適切に答えらえるよう準備が必要と指導する。 • 発表の際には、誰がどのように発表するか事前にシミュレーションしておくようアドバイスする。 • どのように考えたか、グループディスカッションで注目したことも発表させるようにする。

「STEP4.提案書作成」（3）評価の方法･ポイント

成果物	評価の方法・ポイント
提案書	• 前提条件として今までの検討結果が、充分に整理されていることを見てとれるか。 • 目的と目標設定が具体的にされているかどうか。 • クライアントのニーズは明確になっているかどうか。 • 課題に対して解決策の妥当性があるかどうか。 • 提案するソリューションの利点と、その結果として得られるベネフィットを強調されているかどうか。クライアントの利益を明確に伝えられているかどうか。 • 実現性のある提案かどうか。 • 具体的かつわかりやすい情報が記載されているか。 • 論理的な説明がされているか。 • 表や図等を使い、わかりやすく説明されているかどうか。

高・専連携によるキャリア教育の具体的実施例（ビジネス（IT）分野）

目標

ビジネスの振興による地域の発展や課題について自ら学ぶとともに、職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して、地域社会におけるビジネスの創造と発展に協働的に取り組む力を養う

専門学校

- 分野
  - ・公務員系
  - ・ビジネス系
  - ・プログラマ系
  - ・コンピュータ系
- 役割
  - ・出前講座
  - ・連携授業

高等学校（商工科）/学年・科目名・テーマ

【1年生】ビジネス基礎
- テーマ
  - 「ビジネスコミュニケーション」（専門学校）
  - 「ビジネスマナー」（専門学校）
  - 「職業人講話」（企業・団体）

【2年生】ソフトウェア活用
- テーマ
  - 「データ分析」（専門学校）
  - 「職業人講話」（企業・団体）

【3年生】総合実践
- テーマ
  - 「動画制作の方法」（専門学校）



企業・団体

- 分野
  - ・IT系企業
  - ・デジタルコンテンツ系企業
  - ・小売業系企業
  - ・観光業系企業
- 役割
  - ・職業人講話
  - ・企業訪問受け入れ

高・専連携によるキャリア教育の具体的実施例（自動車整備分野）

目標

職業人として必要な豊かな人間性を育み、より良い社会の構築を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組み、自動車の構造と機能に関する知識と技術を習得し、実際に活用する能力と態度を育てる

専門学校

- 分野
  - ・自動車系
- 役割
  - ・出前講座
  - ・連携授業

高等学校（自動車整備科）/学年・科目名・テーマ



【1年生】自動車工学、実習
- テーマ
  - 「車のこれから」（専門学校）
  - 「自動車の仕事仕事の役割」（専門学校）
  - 「自動車整備をめぐる社会の動き」（専門学校）
  - 「車の進化」（専門学校・企業）
  - 「車の駆動方式 ・ドライビング」（専門学校・企業）

【2年生】自動車工学、実習
- テーマ
  - 「専門職としての自動車整備士の視点」（専門学校）
  - 「社会的責任を担う自動車整備士の心得」（専門学校）
  - 「企業訪問・店舗見学」（専門学校・企業）

【3年生】自動車工学、実習
- テーマ
  - 「自動車整備士の資格・等級・役職」（専門学校）
  - 「整備士としての人生設計」（専門学校）
  - 「自動車整備士に必要な資格及び技術力、エンジニアとの座談会」（専門学校・企業）　など

企業・団体

- 分野
  - ・自動車系企業
- 役割
  - ・職業人講話
  - ・企業訪問受け入れ

高・専連携によるキャリア教育の具体的実施例（グローバル分野）

目標

多様な文化や価値観を理解しながら、円滑にコミュニケーションできる能力を育成するとともに、与えられた課題に対してチームのメンバーと協働することを通 じて、主体的に課題を解決する力などを養う

専門学校

- 分野
  - ・公務員系
  - ・ビジネス系
  - ・プログラマ系
  - ・コンピュータ系
- 役割
  - ・出前講座
  - ・連携授業

高等学校（普通科）/学年・科目名・テーマ

【1年生】総合的な探究の時間、情報Ⅰ
- テーマ
  - 「コミュニケーション」（専門学校）
  - 「マナー」（専門学校）
  - 「表現」（専門学校）
  - 「職業人講話」（企業・団体）

【2年生】総合的な探究の時間
- テーマ
  - 「マナー」（専門学校）
  - 「企業訪問」（企業・団体）

【3年生】総合的な探究の時間
- テーマ
  - 「専門学校生講話」（専門学校）
  - 「進路選択発表会」



企業・団体

- 分野
  - ・IT系企業
  - ・デジタルコンテンツ系企業
  - ・小売業系企業
  - ・観光業系企業
- 役割
  - ・職業人講話
  - ・企業訪問受け入れ

高・専連携によるキャリア教育の具体的実施例（情報技術分野）

目標

情報技術の実務における課題を発見し、創造的に解決するなど、情報技術を通じて、地域産業をはじめとする経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な脂質・能力を身につける

専門学校

- 分野
  - ・公務員系
  - ・ビジネス系
  - ・プログラマ系
  - ・コンピュータ系
  - ・留学・語学系
- 役割
  - ・出前講座
  - ・連携授業

高等学校（商業科）/学年・科目名・テーマ

【1年生】ビジネスコミュニケーション
- テーマ
  - 「ビジネスマナー」（専門学校）
  - 「職業人講話」（企業・団体）

【2年生】総合実践
- テーマ
  - 「動画制作」（専門学校）

【3年生】課題研究
- テーマ
  - 「HP作成」（専門学校）
  - 「動画制作」（専門学校）



企業・団体

- 分野
  - ・IT系企業
  - ・デジタルコンテンツ系企業
- 役割
  - ・職業人講話

1．ビジネス（IT） 分野　開発教材一覧

分野	学年	対象科目	テーマ	教材名	閲覧用	授業用
ビジネス（IT）	1年生	ビジネス基礎	コミュニケーション マナー	ビジネスとコミュニケーション		
				ビジネスマナー		
				マーケティング		
				さまざまなビジネス		
	2年生	ソフトウェア活用	卒業生進路状況データ分析	卒業生進路状況データ分析（10H）		
				卒業生進路状況データ分析（拡張版 20H）		
	3年生	総合実践	地元PR動画制作	地元PR動画制作（30H）		
				地元PR動画制作（短縮版、15H）		

2．自動車整備分野　開発教材一覧

分野	学年	対象科目	テーマ	教材名	閲覧用	授業用
自動車整備	1年生	自動車工学	職業理解	自動車の仕事、仕事の役割		
				自動車のこれから		
		実習	車の魅力	人と自動車		
				自動車と安全		
	2年生	自動車工学	・自動車整備士に必要な能力 ・職業意識	専門職としての自動車整備士の視点		
				社会的責任を担う自動車整備士		
		実習	自動車業界の理解	自動車整備①		
				自動車整備②		
	3年生	自動車工学	自動車整備士に必要な資格	会社の仕組みと自動車整備士のキャリ ア		
		実習	自動車整備士に必要な資格及び技術力	・自動車整備士に必要な資格・技術力 ・自動車整備業界の現状		

3．グローバル 分野　開発教材一覧

分野	学年	対象科目	テーマ	教材名	閲覧用	授業用
グローバル	1年生	総合的探究の時間	コミュニケーション	コミュニケーション①		
				コミュニケーション②		
			マナー	マナー①		
				マナー②		
			表現	表現①		
				表現②		
		情報Ⅰ	映像作成	動画作成		
	2年生	総合的探究の時間	企業訪問	「働くこと」について考えよう		
				事前調べ学習		
				企業訪問のマナー		
				企業訪問当日		
				振り返り		
				発表用テンプレ		
				企業訪問に向けて		
	3年生	総合的探究の時間	進路選択に向けて	専門学校生講話		
				マナー講座（面接対策）		
				プレゼン発表テンプレート		
				進路発表会プレゼン資料作成		

4．情報技術分野　開発教材一覧

分野	学年	対象科目	テーマ	教材名	閲覧用	授業用
情報技術	2年生	総合実践 課題研究	学校問題解決プロジェクト学習	学校問題解決プロジェクト学習（30H）		
				学校問題解決プロジェクト学習（短縮版、15H）		
	3年生	ネットワーク活用	PBL （課題解決型学習）	高校のホームページの魅力化 PBL		
				高校のホームページの魅力化 PBL（拡張版、30H）		

本報告書は、文部科学省の教育政策推進事業委託費による委託事業として、一般社団法人 沖縄専門人材開発研究会が実施した令和７年度「専修学校による地域産業中核的人材養成事業」の成果をとりまとめたものです。

令和７年度「専修学校による地域産業中核的人材養成事業」
専門学校と高等学校の有機的連携プログラムの開発・実証
多分野での高・専連携を実現する一貫型職業教育プログラムの開発・実証

成果報告書

発行者：一般社団法人　沖縄専門人材開発研究会
発行：2026 年 3 月