

## 中央教育審議会総会、生涯学習分科会及び特別部会（第 1～18 回）

## における主な意見（下線部は特別部会第 18 回における意見）

（社会教育全体、地域コミュニティにおける社会教育について）

生涯学習分科会

- 諮問の背景として、第 4 期教育振興基本計画に新たな教育の役割と社会教育の定義が示されたことが大きい。現行法で学校教育以外の組織的な教育活動とされている社会教育は、「学び」を通じた人々の関わりやつながりを作っていく、地域コミュニティの人的な基盤を作っていくものであるとされている。臨時教育審議会の最終答申では、いわゆる学歴社会から学習社会への転換が示されたものの、生涯学習の推進は個人の問題とされたのではないか。今回の新たな社会の在り方を考える上で、社会教育が捉え直されたのは、個人のウェルビーイングは生涯学習で考え、それを保障するための社会・環境のウェルビーイングを社会教育が担い、互いに高め合う好循環がつくられる社会を考えていくという構造ではないか。社会教育人材部会では、この社会教育の担い手として、社会教育主事や社会教育士を社会に実装、展開していく新たな方向性が示された。
- 超少子化社会や地域コミュニティの希薄化といった社会課題は、20 年前から文部科学省の様々な報告書に記載され、国民の実感としても危機意識がある。社会教育主事や社会教育士が、社会教育の観点から行政の縦割り機構の横串を通していく上で、目詰まりは何か検討が必要。また、社会教育という概念が国民や自治体職員にも十分に浸透していないのではないかという懸念がある。これらの課題を顕在化させ、目詰まりをどう取るのかの議論が、必要な施策や提言につながるのではないか。
- 社会教育は地域コミュニティにおけるセーフティネットとして、災害や様々な課題に即応できる仕組みづくりも可能なノンフォーマルな学びであり、学びの場や機会の提供が極めて重要。旧来の社会教育施設だけではなく、例えば空き家などを活用し、地域の多様なニーズに即座に対応できるようなプログラムを考えて、まちづくりに貢献するような活動を普及するための工夫についても議論してほしい。
- 近年地域に貢献したいという意識の高い人が増えているが、子供が地域イベントでボランティア活動をした場合に教員の引率が必要となると、休暇期間中などは働き方改革の観点もあり難しい。社会教育士のような方が、子供の引率など、従来の教員に替わるような活動も担い、子供や若者が地域のまちづくりに貢献できる仕組みづくりを議論すべき。
- 社会教育を振興するうえで、学びたくなるような空間・魅力的な場、デジタル環境の駆使による時間の融通が利くような工夫、社会教育人材による人と人をつなぐコーディネート力、社会教育人材の学校への配置を通じた社会教育と学校・地域コミュニティとの連携が重要。若い世代が基盤となって、学ぶ喜びを共有する地域コミュニティを育ていく視点が重要。
- 社会教育が、教養的な内容だけではなく、関係部局での計画も踏まえ、防災やまちづくり

などを学ぶものへと広がり、社会で学ぶ意識が高まっている。さらに社会全体で子供を育て、自分も成長するという意識が高くなっている。地域で学ぶことで社会への貢献意識も高くなり、広い意味での社会教育が今後も展開されることに期待。

○地域コミュニティの基盤を支える社会教育というのは、まさに社会教育の実践と研究の本道であり、環境問題、高齢者、子育て、男女平等、共生社会など幅広いテーマが存在するが、人口問題が1つのポイント。IターンやUターンは、単に仕事だけではなく、自分がやりたいことを共に考えてくれる住民の存在が条件になっている。また、地域の基盤を支える人口が減らないようにするためには、高校生に対して自分の住む地域の経済循環を学んでもらい、地域の可能性に気がついてもらうことが重要。

○第4期教育振興基本計画の柱の1つとして日本社会に根差したウェルビーイングの実現が掲げられているが、社会教育の現場の受け止めには温度差があり、それぞれの地域の価値観を考えることができる場が求められている。

### 社会教育の在り方に関する特別部会

#### 【第1回】

○従来、社会教育に関しては、政策、行政、施設、実践論等はあったものの、担い手論が十分ではなかったのではないかと。今回の諮問においては、担い手論から社会教育の在り方を見直していくという方向性も示されており、議論を通じ、新しい社会教育の姿を模索することを期待。

○目標達成の社会から、プロセスを重視する社会へと変わってきた中、人が幸せを感じるのはプライドや当事者性、自己有用感が尊重されながら生活をプロセスとして持続していくことであり、これが行政的にも支えられていくことが求められている。社会教育は、自治の基盤を耕し形成する営みであり、一人一人が主役として活躍できるような社会の基盤をどのように整備していくのか等の観点から社会教育について議論することを期待。

○地域振興とは、地域で暮らすために地域課題を解決することと、地域で生きていくために世代を紡ぐこと。その実現手法の一つとして社会教育があり、継続性・発展性があること、人に焦点を当てた振興策であることが有用。

○地域づくりとは、人口減少下においても地域でウェルビーイングを追求する枠組みだと考える。その実践は、人材創生、コミュニティ創生、しごと創生の三者の一体的・内発的発展である。公民館活動が活発な地域と地域運営組織（RMO）が活発な地域は相関していると感じており、社会教育の人材創生は、コミュニティ創生につながっている。しごと創生とどのように結びつけるかが重要。

○公正で民主的な社会とは、ハード、ソフトの資源を相互に分配し合うことにより、誰もがありのままの自分を認め、そして他者や社会に対して基本的信頼を持ち、自分も社会の中で何かができる、希望を持っていいと思える温かでウェルビーイングを保障する社会だと考える。社会教育は、こうした公正で民主的な社会の形成の基盤となる非常に重要なもの。

○地域が自ら立ち上がり、環境を良くしたり人づくりの活動をしたりするには、地域の担い手不足が課題。社会教育の分野、活動、人材は、地域コミュニティの補強に期待が持てる

ものであり、市長部局と教育委員会の垣根を越えた人づくりや活動づくりができるの良いのではないか。

- 社会教育は、その枠組みや実態が自治体ごとに大きく異なっている現状を前提に、今後の社会教育の方向性を模索することが必要。これまでの議論では、社会教育よりも社会教育的かどうか重要になると捉えている。その意味で、社会教育主事や社会教育行政の枠組みを維持している自治体を応援しつつ、社会教育士の枠組みのように、社会教育的なものを人がつなぐモデルも重要。
- 学校教育を良くするためにも、地域の基盤を支える社会教育は重要。
- 社会教育は定義が多様であり、行政内部での社会教育行政の位置づけや、民間同士でもどこでどんな人が活躍しているのか、どんな地域課題を捉えているのかというところが、まだまだ分かりにくいと感じている。
- 地域課題の解決に資するような新たな社会教育、公民館の事業が展開できないか。

## 【第2回】

- ウェルビーイング社会の実現のためには、個人の多様性を尊重しつつも、他者や社会のために何ができるかを考えることや、他者に対する寛容な視点を持つことが重要。社会教育は「場のウェルビーイング」に向かって、共有意識や信頼関係を醸成し、人々を繋ぐ役割を持っている。社会教育を通じて、教育現場での場のウェルビーイングを含め、様々な形で地域のウェルビーイングが充実するのではないか。
- 地域住民の満足度や幸福度は、コミュニティに参加し、活動することによって向上していると考えられ、そこに社会教育的な考え方や運用が不可欠。また、公民館は、地域住民が自ら決定して実践する組織であり、地域自治の実践の場として有効な組織。社会教育をコミュニティ政策の基礎として位置付ける視点も重要。
- 多様性を考える上では、外国人やひとり親といったマイノリティの人々だけではなく、今後増えていくと予想される単身世帯も含め、「場」を開き、ウェルビーイングにつなげていく必要がある。人権教育だけではなく、地域の個々人の暮らしぶりを互いに共有し、相互理解を深めることが、地域の課題設定のファーストステップとして重要。
- 地域コミュニティの基盤としての人々の関わり合いや、人々の存在そのものをどう捉えるかといった論点から、社会をどう捉えるのかにつなげるような議論をしていく中で、新しい社会教育の在り方が見えてくるのではないか。
- 現代社会では人とのつながりが希薄化しているが、本来、人は人との関係の中で生きていかざるを得ないという原点に立ち返る必要があるのではないか。目の前にいる又は自分と似たような他者だけではなく、少し距離のある他者の存在にも思いを馳せ、自らの人生にどう取り込んでいくことができるのかという感性を育むことは、ウェルビーイングの根幹にある。防災や地域福祉をはじめ、多様な他者が互いに支え合いながら一つのコミュニティを形成してきた地域社会は、それらの実践の場だと考えられる。
- 社会教育は、サービスで消費されるようなものではなく、多様な価値観の中で、将来に向けてお互いに信じて任せることができるような関係性を作り出すこと、またそのような

人々を育成していくことと関わっているのではないか。

- 多様性に富んだ地域においては、様々な立場の他者の考え方に耳を傾け、相手の心をケアできる精神を育てていくことが重要であり、そのために社会教育の中に対話の場を増やしていくようなアプローチも必要ではないか。
- 地域のウェルビーイングを実現するためには、多様な全ての人々が活躍できるような地域づくりが重要であり、社会教育を通じた対話と想像力を働かせることが必要。
- 生涯学び続け、成長していく自分を追求していくこと、またそれを支える地域や学びの場が保障されていることは重要であり、ウェルビーイングの不可欠な要素。住民の多様なニーズに応え、学びたいことが身の回りに沢山ある環境を整えることは、地方自治体の役割である。その際、誰一人取り残さないという観点では、障害者、外国人という視点に加え、居住地や置かれた環境による不利をどのように克服するか、という点も重要。
- 公正で民主的な社会を形成するためには行政のボトムアップ（経済的、物的な基盤整備に加え、公正の価値を普及するソフトな基盤整備）と再分配が必要であり、人権の尊重を行政が下支えする意味で社会教育を行政としても振興すべきではないか。
- 地域コミュニティ政策における合意形成においては、対話のプロセスを通じた納得を引き出すことが重要であり、社会教育の考え方が有効である。社会教育と地域コミュニティ政策の境界は曖昧であり、両者を広く捉える考え方が必要。
- 社会教育施設が首長部局所管のコミュニティセンター化する流れがあるが、社会教育の観点が地域コミュニティ政策から失われると、人づくりの側面で弊害が現れていると聞く。多様な人が学び続けながら、その成果を地域に還元する方策について検討することも必要。
- 子供に関することについては地域住民の興味・関心や協力意識は高い。コミュニティ・スクールや地域学校協働活動を推進し、大人の学び場や地域の対話の場として機能させることは、社会教育を推進する方策として有用であり、地域コミュニティの基盤強化にもつながるのではないか。
- 都市部にあっても、地域主体のまちづくりを推進する一方で、地域コミュニティの衰退は顕著であり、地域防災、子どもの居場所、障害者、外国人など、多くの地域課題を解決し、多様性と共生社会を実現していくことが必要。社会教育分野や社会教育施設は、人々が、互いに「学びあう」、「対話する」、「つながる」という場面で水平の関係性を持つことができ、学校、地域、コミュニティ、ひいては社会と繋がらない、繋がりにくい人と関係を繋ぐ大きな可能性を持っている。

### 【第3回】

- 地域づくりにおいては、早急な課題解決を目指すのではなく、課題解決に至るまでの試行錯誤の時間を投資と捉え、住民が主体的に参画できるようになるためのプロセスを重視することが重要。社会教育においてもこうした考え方を担保することが求められる。
- 地域づくりには、公民館などの物的な場所も含め、多世代の地域住民、移住者、関係人口などの多様な主体が地域内で混ざりあう場をつくる必要がある。
- 地域づくりを行政がサービスとして提供してしまうと、住民が受け手となり、地域や生活

に対する主体性を次第に失っていく例もみられる。住民の生きる意欲や地域への誇りは、人々の関わりやつながりの中で育まれるものであり、人々がそうした関係をつくるための基盤としての土壌を耕しておくのが社会教育ではないか。

- 地域づくりに行政としてどのように取り組むのか、首長の方針による部分も多いことから、まずは首長が社会教育人材を活用した地域づくりをしようとする仕掛けづくりをするとともに、首長部局の担当部局が社会教育人材と連携して地域づくりを進める仕組みの構築が重要。
- 自ら地域づくりの計画を決定しようとする首長と、首長による決定を望む住民との間では、時間をかけた対話が生じない場合も多いが、住民の納得が得られる地域づくりに向けた対話の機会を設けるよう、首長が意識を変えていくことも必要。
- 地域づくりにおいては、各地域が自発的に仕掛けを作ることができるような空気感の醸成が首長には求められるのではないか。
- 自治体の社会教育担当部局は、現在本部会で議論している地域づくり、ウェルビーイング、共生社会といった社会教育に通ずる大きな理念とは異なる社会教育観の下、事業を運営しているように思われる。社会教育に具体的にどのような役割があるのか、自治体に即した表現で言語化していく必要があるのではないか。
- 地域づくりや共生社会、ウェルビーイングの実現は、社会教育行政固有の目標ではないことから、社会教育の「学び」にこそできることを意識しながら仕掛け作りを考えていく必要があるのではないか。
- 各地域の地域活動について情報共有ができるプラットフォームづくりが必要ではないか。

#### 【第4回】

- 地域コミュニティに資する社会教育が目指される中で、学習やその支援が地域づくりのための手段として位置付くことをどう考えるか。また、社会教育以外の領域でも地域づくりが目指される中で、社会教育にこそできる地域づくりのアプローチは何かを考える必要があるのではないか。

#### 【第5回】

- 社会教育は地域コミュニティに「楽しさ」をもたらすものであり、様々な地域コミュニティ政策を地域に定着させることにも寄与するのではないか。
- 社会教育人材が地域づくりに有用な人材であることを首長部局に理解してもらうためには、まず、教育委員会において、学校と地域の連携や子供に対する支援等に積極的に活用していくことも重要。
- 社会教育には、自分の学びたいことを安心して自由に学ぶことができる土台があった上で、つながりづくりやウェルビーイングの実現、社会課題の解決につながっていく、という考えも必要ではないか。
- 文化・スポーツに関する事務を首長部局に移管した自治体において、首長部局側が社会教育的な要素をどのように捉えるのか、という視点も重要ではないか。

○地域コミュニティづくりに携わっている者に向けて、社会教育の魅力や概念について、積極的に発信することも重要ではないか。

#### 【第6回】

○現在議論している社会教育の概念は、首長部局で取組んでいるまちづくり、地域づくり、ウェルビーイングなどの施策と極めて近しい印象。社会教育についての議論が矮小化したものにならないよう、今の時代の地域で起こっていることをベースに考えることが必要。

#### 【第17回】

○地域コミュニティの「機能低下」、「当事者意識の低下」、および「家庭の教育機能の低下」といった表現については、過去の地域コミュニティ等が必ずしも肯定的な側面だけを有していたわけではないことや、現代における人権意識の向上、多様性や共働き家庭への配慮といった観点も踏まえ、表現のあり方を検討する必要があるのではないか。

○今後の社会教育の在り方に関する研修・議論にあたっては、教育委員会と首長部局が一緒に取り組んでいくことが重要であるため、事業の実践の場では、そういった機会を作っていけるとよいのではないか。

○人づくり、つながりづくり、地域づくりという観点から、社会教育と学校教育が密接になっていると感じている。ぜひ探究のことも含めながら、社会教育活動推進員の方達が社会教育士の称号取得をしやすいような方向性を教育委員会が作るような文言も入れていただくとよいのではないか。

○全ての人々が自ら学びながら役割を果たし、助け合う関係をつくりながら社会基盤を作ることが改めて求められてきている中で、社会教育が捉え返しをされてきている。社会教育は、社会の基盤である人々の関わりやつながりをつくっていくための土壌を耕しておくものであることを、改めて今日確認ができたのではないか。

○社会教育の実践がフィードバックされ、研究者による研究成果をまた現場に返していくといった、大学における社会教育研究との往還関係を形成することを、答申の中にも反映し、新しい社会構想につなげていくような流れを作れるといいのではないか。

○昨今の国際情勢は不安定であり、国家間の関係にも変化が生じ、多くの人々に頻発する災害と同様に不安感を与えていることを踏まえ、本当に厳しい状況を加えておくことが日本の社会教育を考えることにおいても必要ではないか。

○「AIの普及の状況が、私たちの日常生活に与える影響」についても、学校教育と同様に重要な課題として位置づけておく必要があるのではないか。

○答申は中長期的な視点に立ち、推進体制や研修の在り方も考えている必要がある。その際には社会教育実践研究センターが非常に重要な役割を果たしていくため、その体制をどう強化するのかということも考える必要があるのではないか。

## (社会教育人材について)

### 社会教育の在り方に関する特別部会

#### 【第1回】

- 社会教育には人々の社会参加が必要であるため、社会参加に困難を抱える人々の声を酌み取り、全ての人々をエンパワーメントしながら声を流通させることや、一定の専門性を持ち、地域づくりに向けて人々の声をコーディネート、ファシリテートできる者の存在が重要。
- 社会教育人材とは、人々が活動に参画することを促し、その人がいることによって活動が活性化する触媒のような役割を担っているのではないかと。子供の頃から社会教育の楽しみを知り、将来社会教育に関わりたいと思うような人材を育てて行く道筋をつくれると良いのではないかと。
- サイレントマジョリティ、サイレントマイノリティの人々と地域コミュニティの接点をつくるには、当事者意識や主体形成が難しい場合もあり、社会教育人材に、ファシリテーションも含めてのプロモーターの役割も発揮して欲しい。
- 社会教育主事、社会教育士を前提としながらも、同様の力を持つ人材を広く育成していくような方法も検討すべき。
- コミュニティ・スクールと地域学校協働活動は、地域コミュニティの基盤をつくる機能を果たしており、その一体的推進を図るために社会教育人材が必要。
- 地域によっては、学校と地域の協働を担うコーディネーターになる人材が育っていない、学校と地域側のミスマッチが起きているという課題があり、社会教育の領域で地域学校協働活動を推進できる人材の育成をさらに推進していくことが必要。
- 地域と学校の協働については、地域側と学校側に温度差がある場合が多い。教員が社会教育の視点を学ぶのか、社会教育士が地域と学校の協働に更に活躍できるような位置付けを高めていくのか、教員の負担感にも留意しながら、どのように地域と学校をつないでいくか議論していくことが必要。
- 社会教育に関する人材を育てていくというよりも、実際に社会で活躍している人材が社会教育を学びながら社会教育の分野を広げる担い手となっていくという考え方ではないかと。また、外国人住民と地域、地域住民のつなぎ手という視点も重要。

#### 【第2回】

- 社会教育をコミュニティ政策の基礎として位置付けるという視点が必要であり、その意味で社会教育人材は首長部局の職員も含め行政にとっても有益な人材。社会教育主事講習へアクセスしやすい環境を整え、参加者を増やしていくことが必要。
- 持続的なウェルビーイングの場づくりには多様性が重要。多様な地域住民が他者を尊重しつつ、一人一人が力を発揮し、地域のウェルビーイングな社会を共につくっていけるよう、社会教育の担い手は人権の視点を持つことが重要。
- 社会教育人材には、専門性のある者を繋ぐだけでなく、地域にとって実際にどのような学びが必要なのかということを理解しておくことが求められる。

- 社会教育人材には、ウェルビーイングの実現や地域づくりといった社会教育の効能や成果を意識して合理的に支援・関与する仕掛け人としての専門性と、成果にとらわれず活動のプロセスそのものの楽しさや居場所としての組織や場づくりを促す人としての側面の両方の両立にこそ専門性が求められる。
- まちづくりを行うにあたり、行政や社会教育人材が中心になって、関係者のつながりを作り対話の場を設けることで、より社会教育活動や地域活動が活性化する。そうしたつながりや対話の場で、それぞれの活動や地域の現状を共有し合うことで、より包括的なまちづくりや地域福祉にも結び付くのではないか。対話の場への参画のきっかけづくりを担う人々として、社会教育人材は今後一層重要。
- 人や組織を育て、地域の内発的発展を支えるというコーディネートの機能は、活動が見えづらく政策評価に馴染みにくい。社会教育人材の重要性を打ち出し、行政が支えるためには、活動の見える化や、どのような視点で政策評価するのかを検討する必要がある。

### 【第3回】

- 地域づくりの実践を支えるプロセス・マネージャーに期待される性格の一つとして、解法探求型人材であることが重要。時と場所によって異なる地域の課題に対する解答そのものを探求するのではなく、解法を身に付けることが求められており、社会教育人材の一つのポイントではないか。
- 社会教育人材が地域コーディネーターとして地域資源を掘り起こして学校とつなぎ、多様な人々や団体もつなぐことが、子供たちの学びの充実のためにも求められている。
- 特に市町村の社会教育主事の配置率は低い水準が続いているが、社会教育主事がプライドを持って様々な活動に取り組めるよう、地域の社会教育士や民間・NPOで活動する者など、多様な主体と連携して活動できるような仕組みを検討することも必要ではないか。
- 最初から地域づくりなどの公共性のある目的を掲げた場づくりや学びではなく、遊び、居場所、余暇といったものに住民が関わる中で、結果として無意識に地域づくりに貢献していくような仕掛け作りが重要であり、そこに社会教育人材の専門性があるのではないか。
- 地域活動の重要性を社会教育の観点から論理的に説明できる人材として、行政が各地域や学校に社会教育士を配置するような取組も有効ではないか。
- 学校と地域の連携の観点から、地域づくりの支援ができる人材を段階的に育成するとともに、社会教育行政において、社会教育主事や社会教育士が統括的な位置付けで各地域の伴走支援を行う仕組みも必要ではないか。
- 社会教育人材は人の暮らしと生活の基盤を支えるヒューマンインフラストラクチャーであり、従来の無意識の固定概念にとらわれず、今のような人材が必要なのか、多様な人々に寄り添うためには何が必要なのかを人権の観点も含めて考えていくことが重要ではないか。
- 地域づくりを考えるにあたっては、現在の地域の問題を今一度見つめ直し、複雑な状況を踏まえた上で取り組むことが重要であり、そのための本音を出しあえる場づくりに社会教育人材の専門性が役立つのではないか。

- 地域づくりのプロセス・マネージャー型人材として、NPO などの中間支援組織が重要だとされているが、まずは自治体としてどうしたいのかについての議論をきちんとしていくことが必要。
- 地域づくりの専門型人材については、各省庁の政策の中で既に様々なコーディネーターが存在しており、これらが相互乗り入れできる条件があるのか。地域人材政策の横割り化を意識した政策を検討することが必要ではないか。

#### 【第4回】

- 年齢や役職に応じて社会教育主事の活躍の在り方が変化することから、地域において求められる役割を踏まえた発令要件の設定や、社会教育主事の成長を支えるキャリアデザインが必要ではないか。
- 特に市町村において、教育専門職としての社会教育主事を孤独にせずチームで活動できるよう、社会教育主事補を含めた複数配置や、相談役となる社会教育主事経験者の活用が必要ではないか。
- これからの社会教育主事には、自ら変化をけん引する存在ではなく、その人がいることで地域の新たな活動が始めやすくなるような存在であることが求められているのではないか。
- 社会教育主事の役割として、例えば
  - 社会教育計画を策定する際、専門性を発揮し、社会教育委員とともに関与すること
  - 首長部局の協働領域において、社会教育主事が求めに応じて指導・助言できること
  - 自治体内の社会教育士のつながりを構築し、コーディネーター、ファシリテーターの役割を担うこと
 などが明確になるとよいのではないか。
- 社会教育士のネットワーク形成に資するよう、全国のどこにどのような社会教育士がいるのかを一覧化したデータベースが整備されるとよいのではないか。
- 現在の社会教育主事講習は、行政の専門職の育成を前提としたカリキュラムとなっているため、社会教育士を目指す新たな受講者層のニーズと講習内容のミスマッチが生じやすく、様々な分野での活躍を念頭に置いた社会教育の裾野の拡大に対応しきれていないという課題がある。
 

社会教育士として地域の学びを支援するために必要な学習内容（1階）を土台に、社会教育主事として、地域全体の学びをオーガナイズしていくための学習内容を設けるといふ2階建てのカリキュラムに再構築してはどうか。その際も、社会教育士が行政と連携できるよう、1階部分の学習内容に社会教育行政に関する学びは必要。

さらに、社会教育士を取得した上で、例えば「子ども・若者の学習支援」や「地域と学校の協働」「障害のある人の学習支援」等の分野に特化した専門性のある学びの機会もオプションとして考えられるのではないか。
- 社会教育士の活躍を念頭に、社会教育の裾野の拡大を強調し社会教育行政を積極的に再編していく方向性が、社会教育主事制度を中心とした伝統的な社会教育行政の枠組みの解

体につながらないように留意する必要がある。

- 社会教育主事講習の受講者を広げるためには、働きながら受講できるよう、短期間の集中的な講座に加え、休日・夜間に受講できる機関の拡大に向けた支援が必要。
- 社会教育主事は任用資格であり発令によってなる職であることを踏まえると、社会教育士を取得して社会教育に関する一定の理解を持つ人々が、様々な立場で同じような方向を見ながら活躍できる環境があると良いのではないか。
- 社会教育の重要性の高まりは実感しているものの、社会教育主事必置の課題は、首長部局にも異動可能な職員として人事をする場合、社会主事講習の受講負担が大きく継続的に資格保有者を育成することが困難であること。例えば、社会教育士を有する外部人材を、任期付きで社会教育主事として任用するといった手法なども考えられるのではないか。
- 社会教育主事や社会教育士が、行政や地域において複数で民主的に活躍できる場を首長部局側もつくることで、その有用性や価値を高めることができるのではないか。
- 首長部局において既に各分野の専門性を有している人々が、社会教育主事講習を受講できる機会をいかに広げていくかも重要。
- 子供たちが自身の生き方を見つけていく上では、学校外で地域の多様な人々と交流しながら学ぶことが重要であり、社会教育主事や社会教育士には、学校と学校外の体験、活動の場を橋渡しし連携させる役割を期待。
- 地域学校協働活動に関わる人材が社会教育に関する知見を有していると、学校と地域がより効果的に連携できている。社会教育主事講習を受講しやすくすることで、社会教育士を有する学校教員や地域のコーディネーターを増やし、社会教育主事が地域の社会教育人材をネットワーク化する要となる必要がある。
- 社会教育主事講習を修了した後、さらに実践的な学びを積み重ねることができるよう、行政や民間において行われる講座等を受講しやすくなるような仕組みを検討してはどうか。
- 社会教育の考え方や手法が浸透することで、マイノリティと位置づけられがちな人々の活躍の機会を地域社会に創出することができるのではないか。
- 教育委員会に置かれる社会教育主事が一般行政や社会教育士と連携し、地域住民が自治を展開していくという社会の在り方を考え、その自治の基盤の上で行政の効率化が進めば、社会教育主事は引き続き重要な役割を果たすと考えられる。
- 社会教育が自治体によって多様な中、社会教育主事が必置であることによって守られてきたものは大きく、社会教育主事講習が設けられていることも含め、改めて意義を考えていく必要がある。

#### 【第5回】

- 社会教育は共生社会の実現に向けて、民主的で公正な社会をつくるための基盤であり、社会教育人材はそうした社会をつくるうえでの中心となる人々といえることから、人材確保のための支援策を検討していくことが重要。
- 社会教育士に専門性に応じた種類を設けることや、自治体の行政部局以外の公的な機関での採用を促進するなどの方法も、こども・若者の育成支援に携わる社会教育人材確保の方

策として有用ではないか。

- 社会教育主事が現場経験で身に付けたスキルが可視化され、豊富な経験を持った者が新しい社会教育人材を支えるといった関係性が構築されるとよいのではないか。
- 地域全体の社会教育行政を推進する役割の形骸化につながらないように留意しつつ、社会教育主事が地域全体の学びのオーガナイザーとして活躍する配置の在り方について、より多様なモデルを示すことも重要ではないか。
- 地域コミュニティの基盤の再構築のためには、各自治体への社会教育主事の配置や派遣が必要だと考えるが、教員が不足している現在の状況においては、学校籍ではない者を社会教育主事に任用することを前提に、その養成についても検討すべきではないか。
- 地域おこし協力隊や集落支援員など、他省庁も含めた既存の制度の活用などにより、福祉、防災、地域づくりや地域生活支援など、様々な場で社会教育士が活躍するというモデルを作ることができるのではないか。
- ライフステージの各段階において、社会教育に参画することで、自治を営む力が育まれ、地域コミュニティの形成にも関わると考えられることから、できるだけ切れ面なく社会教育に参画できるような流れを作っていくことが重要。

#### 【第6回】

- 社会教育人材に求められているスキルは、例えば地域おこし協力隊などの地域の支援人材に共通するものであり、将来的には、社会教育士として必要な学習内容（1階）の上に、各省庁の様々なコーディネーター施策に関係する専門的な学習内容（2階）を設けることも考えられるのではないか。

#### 【第9回】

- 社会教育人材には各地域の固有の課題や、優先して取り組むべき課題を分析し、その分析に基づいて情報を収集・活用して解決に導く能力が求められるのではないか。

#### 【第16回】

- 社会教育人材の活用にあたっては、都道府県がネットワークの中心を担い、市町村が地域の実情に応じた講習を企画することが望ましいのではないか。

#### 【第17回】

- 社会教育士・社会教育主事に求められる専門性について、これまで用いられてきたコーディネート能力、ファシリテーション能力、プレゼンテーション能力といった表現が独り歩きしているのではないか。コミュニティ形成、PDCAサイクルを回す能力、課題の認識・解決、地域資源を新たに発見する目など、専門性の捉え直しが必要ではないか。
- 社会教育士は、教育政策の動向を伝えられると同時に、多様な存在と価値とを尊重し得るような社会動向を理解し、子供・若者の選択肢の拡大を保障できるといった専門性があってもいいのではないか。

- 強みのある社会教育士、といった打ち出し方をして、この方は図書館に詳しい、学校に詳しい、および若者の居場所に詳しいといった、それぞれの強みを発揮していくようなことを考えてもいいのではないか。
- ファシリテーションという言葉を使うにしても、場を回すといった技術的な部分に収れんせず、社会教育らしい学習のための場をつくっていく上での考え方がしっかりしているかといった点が重要ではないか。
- スキルのみならず、姿勢も大事ではないか。主体性の涵養という主体性の涵養、楽しさの醸成という点に関して、心理学的な基本的欲求を学ぶところから主体形成の社会教育特有の手法について、ケーススタディーも重ねながら主体形成自体を学ぶという機会が重要ではないか。
- 社会教育士と近接する社会福祉士の場合は、地域を見立てて、そこにどんな地域資源があるか評価する一連のアセスメントの手法（コミュニティソーシャルワーク）があるため、そういった手法も有効活用できるのではないか。
- 従来のファシリテーション、コーディネート等も含まれる持続可能な活動体制、あるいは内外にチームを長期的に作っていく観点から、チームビルディング手法というものも今後学ぶべきではないか。
- 地方創生では、地方創生伝道師などが様々な地域を飛び回って、ノウハウの移転・活用がされていることを踏まえ、共通の社会教育士をもう少し表現的にかみ砕いた、なおかつオフィシャルに使えるような地位やステータスがあるといいのではないか。
- 社会教育においても多様な一人一人と向き合っていくという人として、人権感覚や多様性への理解、こども基本法で示された子供たちの権利への認識というところが前提として必要ではないかと思うので、そういった視点も位置づけられるとよい。
- 全国各地で社会教育士の講座が増えていった際に、各大学・各県の特色に応じた強みを打ち出せると、全国で多様な人材が生まれやすくなるのではないか。
- 社会教育士だとキャリアにつながらないというイメージがあったり、専門性や信頼性がまだまだ認知されていなかったりすると感じる場面がある。そういった点がさらに認知されると、大学、企業、NPO、自治体等においても、社会教育士の人をもっと優先的に配置する場面が増えてくるのではないか。
- 社会教育士と教育委員会等の連携にあたっては、役割と責任の明確化が必要ではないか。例えば、何か自治体との受皿の仕組みや、協議体の形成等により、責任、役割等を明瞭にすることについても検討すべきではないか。
- 社会教育が地域コミュニティの基盤を支えるならば、その人材はその地域コミュニティで起こっていることを把握し、傍観者ではなく問題解決をする 1 人として、地域の社会資源とつなげながら、一緒に解決を考える人であってほしい。
- 外国人住民を含め多様な人たちを取り込んだ社会教育が検討される中、国際交流分野で既に専門性を持って活動している人に社会教育士の資格を取る機会が開かれた場合、社会教育と国際交流分野双方にとってメリットになるのではないか。
- 行政関係職員等への研修所として JAMP（市町村アカデミー）と JIAM（全国市町村国際文

化研修所)がありますが、そこで社会教育士の講習が実施できれば、効果的であり全国規模での情報交換、意見交換もできるのではないかと。また、全国をカバーする社会教育士の分野毎の活動リストがあると、公民館などが社会教育事業を企画する際のアドバイス、参考になるのではないかと。

○類似する普及指導員においても課題になったが、つなぎの支援はアウトカム指標としては分かりにくい実情がある。社会教育士の働きというのが、最終的にどういうところにどうつながっていくのかというのを可視化する仕掛けも必要なのではないかと。

○後ろ向きの課題解決型というよりは、より前向きなウェルビーイングの増進のようなことに具体的に携わる、ということが明記されるといいのではないかと。

○地域が動き出す前においては当事者意識を醸成の支援をする力、地域が動き出した後には地域伴走力が社会教育士には求められるのではないかと。前者は、住民の交流や共同作業を通じて、問題解決のため試行錯誤を重ねながら前向きな思いを掘り起こすことが重要である。後者は、あくまで地域が主役である前提に立ちつつ、地域と一緒に考え、持続性を持って伴走することが需要となる。

○社会教育士人材は行政と協働していくということが一般的であることを踏まえると、社会教育と地方公共団体の首長との関係強化が今後重要となるのではないかと。

○社会教育士が公民館の主事になった場合、その人が自分のなりわいを立てる上で10年、20年という期間、その地域の公民館の中で働くことが果たして実現できるのかどうかといった点について、これからの方向性を考えるべきではないかと。

○法律の改正を見据えると、法律の中の社会教育士、主事の定義をきちんと位置づけて見直していく必要があるのではないかと。今までの社会教育士は各分野の専門性を前提にした書き方になっているが、そのような形で社会教育士を規定していいのか、それも含めてもっと広げるべきかが論点ではないかと。

○社会教育法の中で、市町村の社会教育行政と都道府県の社会教育行政が別々の条項で書かれているが、それぞれに社会教育士に関わる項目を追加しておくのが重要ではないかと。

○社会教育人材は、人権感覚や民主主義などの価値を認識しながら社会基盤を作るという方向が出てきている。そういった意味で社会教育主事は行政の中で、これらを実践現場で展開

できるような指導助言や、一般行政との連携を図ることにより、一般行政の基盤を作り出すという役割を担っているのではないかと。

○社会教育士とは、社会教育的な手法を使いながら学びをオーガナイズしていく役割を担う、社会の中に学びを埋め込んでいくアクターであるということになるのではないかと。

○一人一人の子供に合った社会教育の実現には、社会教育人材が常に状況を観察し、それに応じて意思決定していくことが必要であるため、PDCA、OODA ループといったものもしっかり学ぶ必要があるのではないかと。

(青少年教育指導者等について)

**社会教育の在り方に関する特別部会**

**【第13回】**

- 青少年教育指導者の養成や資質向上のためには、大人の視点に立った教育的観点のみではなく、学校等の管理下ではない環境において、子供が自発的に活動を始め、次第に教育としての質が高まっていくという観点も踏まえることが必要ではないか。
- 国立青少年教育振興機構が行う指導者養成講座については、これからの子供に求められる学びに対応した内容を取り入れることが必要ではないか。
- 青少年教育施設の指定管理を行う企業など、青少年教育活動に関わる民間企業や団体が社会教育主事講習を受講することは、社会教育の専門性を身につけ、提供する体験活動の質を一層高める上で有効ではないか。
- 青少年教育施設は教育プログラムを提供する役割のみでなく、その職員が青少年の意思を尊重し、寄り添うことでその活動を支えているという点も重要な側面ではないか。

(若年層の社会教育への参画について)

**社会教育の在り方に関する特別部会**

**【第3回】**

- 行政部局の縦割り問題に加え、社会における年齢割りもあり、若年層の社会教育への参画を広げるためには、多世代を混ぜ合わせるような活動が重要ではないか。
- 地元で地域のために頑張っている人々の姿を見ることが、若年層が地域のために何かしたいと考える要因の一つであり、行政もそうした活動を理解し、味方になることが必要。

**【第4回】**

- 高校のカリキュラムに総合的な探究の時間が導入されたこともあり、特に高校生が積極的に社会に関わる場面が増えているように感じる。高校生をターゲットに、地域づくりや社会教育に興味関心を持ってもらえるようなプログラムをeラーニングなどを活用して提供することで、若年層のこうした取組を支えるとともに、将来社会教育に関わる裾野を増やすきっかけづくりができるのではないか。
- 社会教育士が担っている、地域の様々な主体をつなぎ学びを通じて地域活性化を図る役割は、高校の探究学習において身に付ける学びとも共通する。若年層に対しては、探究学習の先につながるものとして社会教育を示すと分かりやすいのではないか。さらに、様々な企業・行政等の採用において、社会教育士の称号を有することが加点されるような仕組みも有効ではないか。

**【第5回】**

- 最近では若者と社会教育の関わりは体験活動や、学校と地域の連携に関することが多いが、若者が地域のつながりを維持することにも資する形で、様々な活動を展開することなども、社会教育として関わりと良いのではないか。

## 【第6回】

- 若者は図書館、博物館、青少年教育施設といった社会教育施設の利用や子供会活動など、社会教育に触れる機会はあるものの、それらを社会教育として認識するきっかけは少ないのではないかと。
- 若者が社会教育という言葉や社会教育人材と出会うきっかけづくりや、若者が自ら主体的に地域での活動に挑戦できるような環境づくりが必要。そのためには、社会教育士や社会教育施設の職員等の社会教育人材が、信頼できる大人の伴走者として若者の活動を支えることが重要ではないかと。
- 学校と地域の連携・協働の実践の場であるコミュニティ・スクールと地域学校協働活動を一体的に推進するとともに、居場所づくり等の子供・若者の支援にあたり、公民館や図書館等の社会教育施設を活用していくことも有効ではないかと。

### (外国人を含む共生社会の実現について)

#### 総会

- 人口が減少する中、経済成長に向けた労働力の確保の観点から、外国人の活躍に向けた環境整備として、質の高い日本語教育が重要。法的な環境整備は大まかな枠組みができたところ、今後の議論を通じて、外国人の日本語教育について深掘りし、更なる環境整備やそれを通じた地域コミュニティにおける外国人とのつながりが強まることを期待。

#### 生涯学習分科会

- 新たな社会教育の在り方では、この社会の基盤を作り、豊かに形成していく、例えば外国人や障害者など社会的な弱者の人々も包摂し、より豊かな価値を持った社会を作るための社会教育を考えるべき。
- 外国人を含むマイノリティの人々が社会に包摂され、地域にどのように溶け込んでいくのかは非常に大事な問題。昨今、子供の貧困、特に子供たちの間に体験格差が広がっており、格差解消に向けた社会教育の取組が行われているが、外国人を含む情報弱者には情報が届きにくく孤立してしまう状況があるため、その観点も含めた社会教育の在り方を考えるべき。
- 海外では、地域の図書館が外国人市民の学びや居場所になっている例がある。日本語学校は都市部に集中しているため、移民を含めた外国人の学習機会の保障には、地域の身近な社会教育施設を活用できるのではないかと。その際、外国人が学習者としてだけでなく、主体的に運営に参加し、社会参加できるよう支援するべき。また、社会教育関係職員の養成の段階から、マイノリティの方のニーズを取りあげ、円滑なコミュニケーションの取り方も扱うべき。
- 子供も大人も地域で共に学ぶ環境を充実させることがポイント。さらには、学校に社会教育人材等を配置し、保護者を含む若い世代のコミュニティが基盤となって、地域全体のコミュニティを育む視点を持つ必要がある。

○現役世代は子育てや仕事が忙しく時間的に余裕がなく、公民館に足が向かない。そのため、乳幼児を育てる若い保護者と小中学生に一番力を入れて、社会教育の柔軟性や面白さを経験してもらい、仕事や子育てが落ち着いたところで、公民館や地域で活躍してもらいたいと考えている。

## 社会教育の在り方に関する特別部会

### 【第1回】

○多様な社会の変化の中で、外国人住民という視点が社会教育の中に入ってきたことは意義深い。外国人の視点の中で、在留資格の制限や文化、習慣の違いなど、分からない部分に想像力を働かせ、それを自分事にする中で、この社会を誰にとってもいい暮らし、ウェルビーイングを実現できるような社会にするのかということも今後考えるべき。

### 【第2回】

○外国人を含めた社会教育について考える際に、まずは日本人に対して、外国の文化や言葉について理解を深めるよう、社会教育の中で働きかけていくことが重要。

### 【第3回】

○民主的で公正な社会、すなわち共生社会の形成に向けて、社会教育行政・人材が果たし得る役割に、困難を抱える人々が対話の場に参加する機会が保障されていること、またその中で安心して声をあげやすい空間作りの仕掛けをすることなどがあるのではないかと。  
○各自治体において、教育委員会所管の公民館と首長部局所管の国際交流協会が連携することで、各地域の外国人が地域住民と交流するような活動が活発化するのではないかと。

### 【第4回】

○地域の公民館において開かれる日本語教室を社会教育主事がコーディネート・ファシリテートするなどの事例が増えている中、社会教育主事が外国人や障害者を含め、幅広い視点を持てるよう、社会教育主事講習等の内容に含めることが必要ではないかと。

### 【第5回】

○青少年教育の取組が格差を埋めるものにも広げるものにもなり、学校外でこそ格差が広がるという視点が重要。公の取組が結果として格差を広げないよう留意が必要。

### 【第8回】

○外国人住民も地域を支える担い手として活躍できる地域づくりのためには、外国人住民と地域をつなぐ存在が必要。加えて、各地域の状況に合わせて地域社会のウェルビーイングをデザインすることも、社会教育に携わる人材には求められるのではないかと。  
○共生社会の実現のために各自治体等で行われる社会教育の取組は量・質ともに少なく、社会教育関係者は、社会的に排除される傾向にある人々の存在が社会教育の本質的な課題

を提起しているという意識を持つ必要があるのではないか。

- 社会教育の役割は、障害者や外国人など、困難を抱えやすい人々が意見を表明できる環境を作り出すとともに、その意見を社会教育人材や地域の人々の協力を通じて広く流通させたり、対話を通じて公的な意思として提示したりすることにより、社会参加とその過程における学びを促すことではないか。
- 外国人が地域社会において共に生きる上では言語の障壁を取り除くことも必要であり、社会教育とあわせ、日本語教育についても施策を推進することが必要。
- 障害者や外国人のための社会教育施策を推進するにあたっては、例えば社会福祉協議会や国際交流協会と公民館が合同で事業を行うなどの方法によって、地域における意識や、文化、風土を変えることができるのではないか。
- 防災訓練や就労支援など、障害者や外国人も対象とする事業を実施する主体をつなぐ役割を社会教育人材が果たすことで、社会教育の意義が様々な場面で実感されるようになるのではないか。
- 異なる目的を持って集まった健常者と障害者が一つになって活動することで、共生社会を超え、一緒にいる状態が普通の社会をつくることを目指すことが重要ではないか。
- 障害者や外国人を対象とする社会教育の取組が少ない現状においては、好事例を積極的に発信し、共生社会の実現が全ての人々にとって今後必要な課題であることが認知されることが必要であり、そのための手法としてコミュニティ・スクールや地域学校協働活動が有用ではないか。
- 各地域において外国人との共生社会の実現を図る上では、従来は教育において取り上げられることの少なかった宗教や生活様式などについて相互理解を深める取組が必要であり、社会教育の観点からもアプローチを強化していくことが重要になるのではないか。
- 外国にルーツのある子供や障害のある子供に係る課題については、学校だけではなく地域や保護者も巻き込みながら課題を共有し、取組を進めることが必要であり、社会教育人材、地域学校協働活動推進員や地域連携担当教員も包摂性の観点を持つことが必要。
- 社会教育において日本語教育を行うにあたっては、学校で子供に対し行われる初期指導や、日本でキャリアを高めるために行われる専門的な日本語教育をつなぎ、補完する役割を担っていることに留意し、連携を図ることが必要ではないか。
- 共生社会の実現のために行われるもの以外も含め、社会教育全体が全ての人にとって開かれたものとなっているかという点についても同時に見つめなおすことが必要ではないか。
- 生活者としての障害者や外国人を巻き込んだ施策を推進するにあたっては、防災活動を基盤に福祉や経済などの活動を加えることや、地域の外から来た者がより地域の資源に気づきやすいという点を踏まえた実践活動を重視することも必要ではないか。
- 障害者や外国人が周囲に助けを求められる環境があるかを見つめ直すことも、地域における共生社会について考える上では重要ではないか。
- 共生社会について考える上では、日本語を母語としない人々の存在も念頭に、言語を通じた交流のみでなく、非言語的な交流や共生を基本に考える必要があるのではないか。

## (デジタルの活用について)

### 生涯学習分科会

- 今後の社会教育の在り方について、忙しい現代社会の中で、様々な時間帯での活動も大事であり、地域コミュニティのつながり合いの中の一つの機会として、デジタル環境の活用により時間の融通が利くこともある。
- 子育てや仕事が忙しい現役世代に対しては SNS を活用している。小さい子のいる子育て世代は家から出ることがとてもハードルが高い。

## (関係機関との連携について)

### 生涯学習分科会

- 持続的で実効性のある社会教育に向けては、個人の熱意やボランティア精神に過度に依存するのではなく、参加者一人一人がメリットを感じられるように、地域での学びを持続可能なものにすることが重要。総務省をはじめとした関係省庁を巻き込みながら、予算確保も含めた様々な施策に向けた対応が必要。
- 首長部局側も行政課題解決に向けて、学びを基本に据えた取組をしたいという意識が強まっており、社会教育側は待ちの姿勢ではなく、提案を積極的に投げかけていく方が新しい多様な事業が生まれる。こうした協働の学びの場を社会教育側から、とりわけ社会教育主事の仕事としてアプローチしていくべき。
- 今後の社会教育の推進に当たっては、図書館の活用と図書館司書の活躍が鍵であり、社会教育主事、社会教育士、図書館司書の連携や産学官の連携が非常に重要。
- 学校教育と社会教育の橋渡しの役割を果たす社会教育人材が、持続可能な地域コミュニティの重要な基盤となり得る。学校教育の観点では、教員が担う業務の適正化の推進のためには、保護者や地域住民、首長部局等の理解、協力、連携が不可欠。社会教育の観点では、社会教育施設の拡充や更新が縮小されてきており、多様な参加者確保も課題。部活動の地域移行や学校施設の地域利用など、学校教育と社会教育の更なる融合の発想も必要。
- 地域学校協働活動の展開が非常に有効な制度であり、子供をまんなかに置くことで大人だけだとうまくいかないこともうまくいき、発展していくことができる。
- 教員の多忙化の中、コミュニティ・スクールを活性化し学校と地域が連携するためには、各小中学校に大学の地域連携室のようなものを置き、社会教育士が地域とのコーディネートを担うと良いのでは。また、社会教育施設が首長部局所管の場合、社会教育主事や教育委員会との連携が弱くなるため、学校にいる社会教育士との連携を通じて、部を超えた密接な関係を創れると良いのでは。
- 2040 年問題として消滅可能性自治体が指摘されるが、これを回避するのに個人の成長と地域社会の発展を両立する社会教育は有効。一方、行政だけが担うのではなく、産学官連携が必要であり、重要なプレーヤーとして地域の大学を巻き込むことも必要。学生が住民と地域の課題解決に取り組んだり、地域のスポーツや文化活動のリーダーとして活躍したりすることは、地域社会の発展のほか学生のキャリア形成の刺激としても重要。地域大学を中心に産学官がネットワーク型の社会教育システムを構築し、国として支援をすること

も重要。

- 社会教育は企業の立場から見ると手付かず。特に社会教育士は、民間企業で働きながらも称号を得ることができ、社会教育士の数を増やす面からも、民間企業での取得を産業界・企業として推奨することの有効性は高い。

## 社会教育の在り方に関する特別部会

### 【第2回】

- 例えば防災分野では、公助・共助・自助に加えて民助という概念が登場したように、今後は、民間企業もステークホルダーとして、地域コミュニティに参画していく必要があるのではないか。
- 社会教育行政は、首長部局の地域コミュニティ政策と一体的に推進していくことが重要であり、行政内部での合意形成や協働を進める上では、そのためのプロジェクトや推進会議等の立ち上げも必要になるのではないか。
- 地域コミュニティや他施策を総合的に推進する首長部局の施策推進の観点又は民間、NPO活動の観点から、把握している課題に対して、社会教育分野を取り込む可能性及び人材の活用可能性について議論することを期待。

### 【第3回】

- コミュニティ・スクールや地域学校協働活動など、既存の仕組みを地域づくりに有効に活用することについても、首長に積極的に発信すべき。
- 文部科学行政以外にも社会教育の重要性が理解されるよう、多様な人の学びを他省庁の策定する戦略やビジョンに位置づけることも必要ではないか。
- 行政のセクショナリズムを超えることが重要であり、行政の中にネットワーク的な役割が求められる。

### 【第5回】

- 社会教育主事養成課程の一部の科目を教職課程の中に位置付けることで、社会教育を学んだ教員が、地域と学校の協働が求められている学校現場において活躍できるという流れをつくることが重要。これは、社会教育主事講習を実施する大学が減少しているという現状を改善する上でも有効なのではないか。
- 公民館の職員や社会教育主事が、高校コーディネーターとともに、高校の探究学習に関わることは、今後の持続可能な社会の創り手を育成する上で重要。今後の社会教育には、より積極的に学校教育に関わることで、地域と学校の協働・共創のハブとしての役割を果たしていくことが求められるのではないか。

### 【第7回】

- コミュニティ・スクールにおける対話と地域学校協働活動を通じて、地域と学校の信頼関係を構築していくことで、教育委員会と首長部局の連携促進や、公民館における学習活動

の地域学校協働活動への展開されていく。学校と地域の目標の共有などが図られて当事者意識が高まり、地域の社会教育が発展していくのではないか。

○PTAは全国各地に多くの関係者を有し、地域コミュニティにおける活動や、コミュニティ・スクールなどの取組にも密接に関わる存在。学校や地域全体への貢献を通じて、PTAが必要とされる雰囲気醸成も必要。

○教員の多忙化も背景に、学校を周囲が支えるという考え方が主流になりつつある現状においては、学校を核とした地域づくりから、子供たちを中心に置いた社会をつくることを共通目標とすることが適当ではないか。

○今後の地域の発展のためには、学校運営協議会や地域協働本部の構成員や、地元の企業、PTA、子供会などの社会教育団体を含む地域住民の協力も得ながら、将来の担い手となる子供たちが、自分たちの地域社会や地元産業の良い点を学んでいくことが重要ではないか。

○地域と学校の協働を推進する上では、公民館主事や地域学校協働推進員など、その地域のことを長年把握している人々と行政が連携し、地域との協働がその学校の文化として継承されることが必要である。

○地域学校協働推進員は、地域にある多様な資源を活かす力や、地域の協働を促すための身近な題材を発見する力、関係者をつなぐ力などの資質が求められる。

○子供たちとの交流を通じて地域住民も学びを深めることができる構造をつくるのが、地域と学校の連携を長続きさせる上では重要。そのためにも地域住民が学校を応援し、子供たちと関わるが必要となる。

○社会教育を普及させる上では、社会福祉協議会や町内会、子供会など、子供を含めた地域のコミュニティに根付いている組織と連携することも考えられるのではないか。

○首長部局へ社会教育施設を移管する自治体においては、多様な意見をバランスよく取り入れながら社会教育施策を推進する体制の整備が必要。その際、コミュニティ・スクールや、PTA、子供会などの地域に根差した社会教育に対する理解を広め、地域との連携を図っていくことが有効ではないか。

○コミュニティ・スクールやPTA、子供会などが連携を図る上では、社会教育主事相当の能力や見識を持った人々がそれぞれに所属し、円滑なコミュニケーションを取ることができる関係性の構築を目指すことが重要。

○地元企業が地域学校協働活動など、子供に関わる活動に参画することは、地域の活性化などにつながるほか、企業にとっても将来の採用などにおいて利点となることから、特に人口減少が進む自治体においては、民間企業がこうした活動に参画するための促進方策について、検討を進めるべきではないか。

○コミュニティ・スクールの概念は、本来は（単に「学校運営協議会を置く学校」）より広く捉えられるべきものであり、今後コミュニティ・スクールと地域学校協働活動との概念整理を進めることも考えられるのではないか。

○地域学校協働活動推進員には、特定分野に関する専門性はなくとも、特色ある学校、社会に開かれた学校のカリキュラムデザインや、探究学習などの学校の様々な活動に関わる

ことができる資質能力が必要ではないか。

- 家庭教育支援については社会教育の分野のみでなく、福祉分野や、関係する専門性を持った社会教育士との連携を念頭に検討することが必要ではないか。
- 地域と学校の在り方については、改めて子供を中心に据え、社会教育主事や社会福祉士など、関係する人材の育成を含めて考えることで、持続可能な地域づくりや、地方創生 2.0 で掲げられた地域課題の解決につながるような議論が求められる。
- 地域と学校の関係は小中学校を中心に考えられることが多いが、幼稚園、高等学校、大学などの他の校種についても同様に、地域と学校の連携方策を考えることが必要ではないか。
- 地域と学校の連携を考えるにあたっては、子供や若者の意見やニーズを集めるとともに、彼らが主体的に社会づくりに参画することが重要。

### 【第9回】

- 地方のコミュニティの組織や公民館等の施設は様々な分野で役割を担っていることに配慮し、各省庁の地域コミュニティ関連施策は展開されることが必要ではないか。
- 産業振興など社会教育以外の領域においても、公民館はコミュニティの主体の一つとして役割を果たしている地域があるとの認識が、行政分野横断的に共有されるべきではないか。
- 社会教育が他分野と連携するに当たって、現行法の厳密過ぎる運用という課題、例えば公民館では経済活動が一切禁止されているとの認識が一部存在するなどのケースがあり、今後、社会教育政策を振興していくうえで改善すべき点の一つとして考えられる。
- 各省庁がそれぞれの推進するコミュニティ施策においてコーディネーターを重視した結果、地方の現場ではなり手の奪い合いが生じている状況にある。一人が複数の施策のコーディネーターを併せ持つことができる仕組みをつくることが重要ではないか。
- 中山間部、都市部を問わず、地域の様々な取組の担い手となる人材は不足しており、今後は複数のエリアを行き来して実践に携わる人材や、既存のコーディネーターをさらにコーディネートできる人材がより重要になるのではないか。
- 防災対応や地域の大人と子供の交流は地域住民の関心も高い喫緊の課題であり、社会教育の取組を進めるに当たっては、学校施設も活用していくことも有効ではないか。
- 公民館は地域の住民が自ら地域づくりに取り組む拠点としての役割を果たしてきたが、今後は教育委員会と首長部局とが緊密に調整しながら、一体的な行政運営の中で、各地域における望ましい公民館の在り方について考えることが求められるのではないか。
- 現在、各省庁で進められている地域コミュニティ施策においては、民間企業で働く地域住民を活用する仕組みの構築や、地域コミュニティへの参画が企業の社会的責任であることの意識付けについて、さらに積極的に位置づけていくべきではないか。
- ネットワークについて考える際には、その範囲の大小を区分することが必要であり、広域のネットワークづくりのために、例えば社会教育行政においても広域の人事交流が可能になるような仕組みを作ることで、地域コミュニティの活性化につながるのではないか。
- 地域運営組織（RMO）など社会教育以外の分野と、コミュニティ・スクールなど社会教育の分野は、同じ地域で共通の目標を持ちながら別々に取組を行っている場合もあり、この

ような課題に対して、社会教育は部局や現場の組織を超えて対話し、協働を生み出すプロセスに貢献できるのではないか。

- 大学は、研究活動や学生の実習等の一環として様々な地域に関わることができる主体であるため、広域の人材活用に貢献できるのではないか。
- 首長部局が子供に関する施策を実施する際には、福祉・保健や地域コミュニティ分野、地域貢献に意欲のある地元の企業など様々な主体との連携が重要であり、こうした学校外の活動の支援にあたっては社会教育という要素が有効となるのではないか。
- 社会教育は人々のつながりや関わりの土壌を耕し、社会基盤を作る役割を担っており、様々な一般行政に先行して取り組むべきではないか。その際、社会教育的な発想や手法を学び、各省庁所管のコーディネーターの役割を担うことができる人材を要所に配置していくことが重要ではないか。
- 各省庁が推進する地域コミュニティ施策の対象となる多様な人々は、単にサービスの対象者ではなく、むしろ活動の担い手でもあり、これを支援する人材は社会教育人材であると言えるのではないか。
- 子供は自ら企画した取組を実行するなど、様々な体験を通じて周囲の多様な人々から褒められる機会が多くなることで、自己肯定感や様々な意欲が高まると考えられる。少子化等の影響でPTAや子ども会などの社会教育団体は、縮小傾向が続いているが、こうした機会を多く提供していく上で、これらの団体は重要な役割を果たしているのではないか。
- PTAや子ども会などの団体を「子供を中心に関係者がつながる会」と捉え、参画を希望する大学生や若者のボランティアの協力を得て、保護者と運営業務を分担することで、保護者の負担を軽減し、活動の活性化を図ることができるのではないか。
- 参加に伴う業務の負担感という課題に対しては、仕事や育児等と両立しながら、PTAや地域学校協働本部等の社会教育活動に参加することができるような環境の整備も必要ではないか。
- 限られた者のみが参画するのではなく、様々な分野・組織に属する人々を包含した組織とすることが、社会教育活動をより永続的なものとするにつながるのではないか。

#### 【第10回】

- NPOは、異なる主体や地域、世代による活動を越境させるとともに、社会教育の現場における実践者と伴走者としての役割、さらに人々の活動を鼓舞する役割をも担うことができる存在であり、相互に連携・貢献を図ることが必要ではないか。
- NPOは継続的に人材を確保・育成していくためにも、多様な収入源が求められるが、社会的認知度が低い十分な収益性の確保が困難であることや、「NPOは無報酬のボランティア団体である」との誤解により専門性が評価されないことなどの課題に直面している。NPOによる社会教育活動は、民主的で持続可能な社会の作り手を育成する土台としての役割を担うという観点からも、行政としてNPOの専門性を正当に評価し、その活動が持続可能なものとなるよう取り組むべきではないか。
- 社会教育は収益に結び付きづらく、行政が積極的に取組まざるを得ない分野であるため、

教育委員会に加えて、首長部局も十分に社会教育の意義を理解して施策を推進するべきではないか。

○社会教育を含む様々な分野が首長部局へ移管されている現状においては、首長部局が社会教育の視点を持ち、NPO も含む様々な団体を包含しながら、コミュニティ政策をはじめ、施策を推進することが必要ではないか。

○社会教育行政には、「サポート・バット・ノーコントロール」の原則に基づき、社会教育関係団体は無料で様々な取組を行うことが善であるとの考え方が歴史的に根付いているように思われる。現在の社会の変化を踏まえ、社会教育行政と社会教育関係団体の関係のこれからの在り方について、活動を継続させるためには収益を上げていくことも重要であり、方向性を示すことが必要ではないか。

○NPO を含む専門性を持った団体への支援は現状十分ではなく、活動の継続性を担保することは重要である一方で、収益性を高めることに傾倒するあまり本来の長所が失われることのないよう、バランスを取っていくことが重要ではないか。

○NPO を含め、地域において活動する団体のネットワーク化を進めるにあたっては、教育委員会や社会教育主事が中心的な役割を担うと考えられるが、そのためには首長部局の理解も得ながら、社会教育に関する予算や行政職員の充実を図ることが必要ではないか。

○行政がNPO や、官・民の中間支援組織など、地域において活動する団体や人材の活動内容が広く認知されるよう伴走支援を行うことで、人材育成や活動の質の向上、継続性を担保することにつながるのではないか。

○行政のNPO に対する支援は事業活動費の助成しか認められていないことが多いが、人件費への助成こそ重要であり、組織運営に関する伴走支援も行われる仕組みがあれば、より各分野の団体の活動と社会教育の取組が発展するのではないか。

○社会教育は、NPO 等の団体の活動が、具体的にどのような意義があるのかを明らかにすることで、行政が団体に対する理解を深め、事業を委託する際の取組を充実させることなどに貢献できるのではないか。

○社会教育が多様な領域と連携を進める上で、社会教育施設は人々の様々な居場所となっているという性質を基礎として、学びや様々な分野の活動に発展的につながっていくというイメージを持つことが必要ではないか。

○従来は、NPO は行政サービスの補完的な役割を担うものとみなされていたが、これからは行政と対等なステークホルダーとして、社会を担っていく役割として位置づけ、その支援のための財源の在り方についても議論が行われるべきではないか。

○社会教育関係団体は、NPO 制度導入当初から活動しているいわば老舗のNPO とも言える。今後は、社会のニーズに応じて登場してくる新しいNPO とどのように連携を図り、課題解決につなげていくのかについても、改めて確認する必要があるのではないか。

## 【第11回】

○民間企業の社会教育への参画を促すためには、可視化され、評価される仕組み（プラットフォームなど）構築が必要ではないか。

- 民間企業が地域貢献活動に参加することは、企業活動に利点があるのみでなく、従業員が地域住民としての自覚を高め、成長することにもつながるのではないかと。
- 特定の営利企業と公民館が連携して社会教育活動を行うことについて、社会教育法の規定を念頭に現場から懸念が示されることもあるため、国がルールの周知を進めるべきではないかと。
- 民間企業や大学が持つ専門性は地域コミュニティや NPO が行う課題解決にも大きな価値をもたらすものと考えられる。企業における人材育成や、大学における地域連携を担当する者が社会教育士の称号を取得することで、社会教育の視点を持って地域と共に学ぶことが促進されるのではないかと。
- 民間企業や大学が持つ専門知を、地域のニーズに応じて活用し、住民とともに地域づくりを行う際に、社会教育人材が有するコーディネート能力が有効に機能するのではないかと。
- 民間企業などが有する外部資源を学校教育に活用する上では、社会教育人材の活用や、首長部局の関係部署が社会教育との関係について、学校関係者が理解を深めることが必要なのではないかと。
- 民間企業や大学など、社会教育との連携可能性がある主体を集約したプラットフォームが構築されることで、自治体や公民館などが地域の希望に応じた連携先を選択できるようになり、つながりづくりを促進することが期待できるのではないかと。
- 社会教育主事講習等の実施主体である大学において、外部資金の獲得に結び付きづらいとの考えから、社会教育に関する講座を廃止するなどの状況が見られるが、社会教育人材は地域にとって必要な人材であり、その養成は地方創生にも資する重要な役割であることを各大学は認識する必要があるのではないかと。
- 市民セクターが社会教育の手法を用いて民間と行政のセクターをつなぐことにより、例えば災害発生時の受援力が高まるなどの効果が見込まれる。このように異なる主体が社会教育を通じて連携・協働することで、地域社会の強化を目指すべきではないかと。
- 大学はその所在する地域と、所属する研究者が各自の研究において活動する地域、という接点があり、その両方を活用するためにも社会教育人材のネットワークが有効ではないかと。
- 大学が地域におけるネットワークを構築する上では、留学生や海外の研究者、海外大学等の参画も促すことで、地域がより多様な価値観に触れ、開かれた社会づくりを進めることにつながるのではないかと。
- 多様な主体が連携して地域貢献活動を行うにあたっては、地域の課題を自分事として捉えられる環境を整えることや、支援する者とその支援を受ける者という関係ではなく、全員が学習者であるという考え方が重要になるのではないかと。
- 大学と社会教育の関係性は、学生の地域活動や、学校施設の地域開放などを含め多種多様であり、その関係性を幅広く捉えて連携方策を考えることが必要ではないかと。
- 民間企業や大学と、社会教育の連携について検討する際には、どのように連携が可能かという観点のみならず、社会教育の観点から企業や大学にどうあってほしいかといった点についても目を向けることが求められるのではないかと。

## (社会教育施設における社会教育活動の推進方策について)

### 社会教育の在り方に関する特別部会

#### 【第12回】

#### (社会教育施設全般)

- 公民館、図書館、博物館については、それぞれが有する機能をどのように生かして持続可能な地域社会の構築につなげるべきか、という視点とあわせ、施設の在り方を検討することが必要ではないか。
- 人口減少社会においては、社会教育施設を中核として公共施設の複合化を図ることも必要。その際、幅広い年齢層の住民が利用できることや、多様な活動に利用できることが重要ではないか。
- 今後の社会教育施設は、従来の社会教育に関する要素だけでなく、社会教育以外の要素の接合を図る専門性を持った社会教育人材が関わることや、誰もが無料で利用できる居場所として、学習活動の入口の機能を担うことが重要になるのではないか。
- これからの社会教育施設には、デジタル技術を活用して、単身世帯などこれまで社会教育施設との接点が少なくなりがちだった年代層との接点を構築したり、地域の外に対して独自の価値を発信することで活動資金を獲得したりするなどの新たな取組が期待されるのではないか。
- 社会教育施設が自身の学習活動には関係がないと考える住民に対しても、活動への参画を促す仕組みづくりが必要であり、利用者が何を目的に来館しているのか、どのような学びを得ているのかなどのエビデンスの収集と合わせて、検討が必要ではないか。
- 社会教育施設の種類毎の役割の違いに加え、所在地や対象とする範囲等によって、各施設が担うべき役割は異なるため、それぞれの状況に応じて活性化のための方策を議論することが必要ではないか。また、こうした議論にあたっては、現場で生じている課題に対し、より高次の解決策を提起する役割として、社会教育人材の参画も重要ではないか。
- 図書館や博物館が、学校やその他の施設との連携強化を図るにあたっては、そのための専門窓口の設置や、社会教育士の称号を取得した司書や学芸員の配置など、社会教育の専門性を有する人員を配置することが有効ではないか。
- 今後、社会教育施設が外国人を含めた幅広い地域住民に利用され、学びが地域と住民をつなぐためには、例えばショッピングセンターなどの「生活に密接した施設」と複合化し、こうした活動内容が可視化されることも有効ではないか。

#### (公民館)

- 社会教育を基礎として、地域コミュニティの活性化を図る取組が拡大しており、公民館はその拠点としての機能を担うようになってきているのではないか。
- これからの公民館は、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の取組を踏まえつつ、さらに学校と地域の連携を促進したり、子供の体験活動の機会を提供したりする場所としての機能を発揮することが求められるのではないか。

○近年、公民館施設の所管を首長部局に移管する例がみられるが、その結果の検証や、「公民館の設置及び運営に関する基準」の見直しなど、社会情勢の変化を踏まえ、公民館施策の在り方を検討することが必要ではないか。

### 【第 17 回】

- 公民館で様々な活動を行う際に、地域社会が城郭化してしまい、他の地域とのつながりがどこかで制限されてしまうことがある。NPO 関係の活動や、グループサークル活動等について、公民館機能によって全体をうまくトータルデザインするような方向性も必要ではないか。
- 公民館を建て直す際に生涯学習センターというように称号を変えたりしている自治体もあることも踏まえ、公民館というのをもう少し幅広く、ネットワークとして捉えるような観点や、公民館という建屋がなくとも、そういう場を公民館と認定して社会教育が相乗りするといった将来像も考えられるのではないか。
- 一つの組織やチームだけで課題解決していくというのはやはり難しい時代の中、分野を越境したり、多様な主体がコラボしながら課題解決したりしていくような、地域の営みのハブとしての場を、公民館が今後担っていけるとよい。
- 学芸員や司書と同じような形で、公民館で働くために専門的に学んだ人が、公民館で働き続けることができる環境があるとよいのではないか。
- 公民館の一つの役割に、学校の枠を超えて社会実践活動を提供し、学校教育と社会教育をつなげることがある。公民館など社会教育施設で社会教育士が、小中高校生と一緒に地域イベントの企画運営等を行うことができれば、効果的な社会教育の実践となり、多様な人が暮らす社会でウェルビーイングが広がっていくのではないか。
- 公民館は、制度としての位置付けにとどまらず、敷居が低く、誰もがフラットに関われる「地域の縁側」としての機能や、多様な主体が混ざり合う中で新たな活動が生まれ、それを伴走支援につなげていく役割が重要ではないか。また、活動が動き出した後にそれを伴走支援できるような仕組みがある場が公民館なのではないか。
- それぞれの地域において公民館の意図は違っており、貸し館的なものとなっている場合もある。組織としての位置づけのようなものを検討いただき、組織として機能することを強調するような形で打ち出せば、社会教育全体がコミュニティ側に寄っていったり、広がりを持っていったりするようなイメージになるのではないか。
- 公民館の貸し館機能は比較的にネガティブな意味で使われることもあるが、住民の主体的な活動の場が各地域で保障されている等の面では、貸し館機能が意味のあるものにしていくという点が重要ではないか。
- 公民館は誰でも来られる施設・居場所であり、より多様なニーズを踏まえた地域の拠点になっていける。こうした公民館のユニバーサルな強みの面をしっかりと打ち出していけるといいのではないか。

(青少年教育施設)

【第13回】

- 青少年教育に活用できる様々な施設や資源は各地域に存在しており、社会教育人材がそれらを連携させる役割を担うことで、体験格差の縮小など、さらなる有効活用につながるのではないかと。
- 全国で事業を展開している国立青少年教育施設は、共働き世帯や貧困世帯など、子供を体験活動に連れていくことが困難な家庭に対して体験活動の機会を提供するなど、今後その役割はより重要度を増すと考えられることから、さらに積極的な取組が求められるのではないかと。
- これからの青少年教育施設の在り方を考えるにあたっては、施設を維持・存続させるために必要な収益の確保のみを追求するのではなく、利用者に提供する価値を適切に評価することも併せて検討することが必要ではないかと。
- 青少年教育施設は、予め作成したプログラムのみを提供するのみではなく、利便性、快適性、安全性の観点を踏まえつつも、自発的な活動から学びを得る体験を青少年に提供することが重要な役割ではないかと。
- 国立青少年教育施設や、地方の中核になる施設が、様々な地域で青少年教育に関わる者や団体をネットワーク化する役割を担うことで、青少年教育施設の知名度を高め、その利用者を拡大することにもつながるのではないかと。
- 青少年施設について議論を行うにあたっては、現代における「青少年」の意味や、「青少年教育」「青少年体験活動」とは何か、という観点も同時に踏まえることが必要ではないかと。
- 自治体における青少年教育活動の推進方策として、首長部局と社会教育主事が連携し、様々な公共施設を子供の居場所として活用することで、子供が地域や町に対して意見を表明できる環境を構築することも方策の一つとして有効ではないかと。
- 青少年教育施設は本来、プログラム化され、目的を持った教育活動を提供するための場ではなく、公民館や図書館等の他の社会教育施設と同様に、非日常的な場面に限定しつつも、自由な学びや余暇を保障する場である。ここでの様々な活動を通じて、民主主義や社会づくりにつながっていくという視点を再確認することが必要ではないかと。
- 青少年教育施設を評価するにあたっては、長期間の事業が大会等の形として実現した当日のみではなく、それぞれの事業の過程にも目を向け、施設が何を実現させたかを評価することで、施設の必要性を判断することが求められるのではないかと。
- 教員の働き方改革や関連費用の高騰などの影響で、学校単独では質の高い自然体験活動を継続することが困難になりつつある。そのため、安全性を担保しながら地域と連携して体験活動を実施できるような仕組みの充実や、青少年施設の職員が地域学校協働活動に日常的に参加するなど、学校教育の一環としての体験活動を支える環境の整備が重要ではないかと。
- 青少年教育施設の老朽化等に伴い、施設運営にPFIを導入する例がみられるが、自治体の直営でなくなった後も、施設運営の理念を明確化し、青少年教育のための重要施設とし

て位置付けることが重要ではないか。

- 「国立青少年教育施設の振興方策に関する検討会」でも議論があった通り、体験活動は子供の未来の可能性を広げる上で非常に重要な役割を担うものである。中央教育審議会では、平成 25 年 1 月の答申以降、青少年の体験活動を中心とした議論がなされていないことから、その後の社会情勢等の変化も踏まえて青少年教育が未来に向けてどのようにあるべきかについて、いま、あらためて中央教育審議会の場で議論を深める必要があるのではないか。

#### 【第 17 回】

- 青少年教育施設においても、子供、若者が社会教育の担い手として育てられるということも念頭に、自然体験だけではなく、より広い意味での社会教育の領域を含んでいくことが必要ではないか。青少年教育施設の取組は、より注目され、社会教育の視点で再構築されることが望ましいのではないか。

#### (国・地方公共団体の体制について)

##### 社会教育の在り方に関する特別部会

(社会教育行政全般)

#### 【第 14 回】

- 社会教育が目指す価値やそれを実現するために整備された制度が、社会の変化に応じてどのような変遷を経てきたのか等の歴史的背景を念頭に、これからの制度や法制の在り方を検討することが重要ではないか。
- 各地方公共団体における社会教育行政や社会教育施設の在り方については、教育委員会のみではなく、総合教育会議も含めた首長部局、地域のコミュニティや民間企業など、多様な主体の意見を取り入れ、検討することが必要ではないか。
- 国や自治体が、既に集落支援員などとして地域における中間支援機能を果たしている社会教育士を把握することは、社会教育行政の推進に有用と考えられるが、本来行政が取り組むべきことが中間支援組織任せとなり、行政に知見の蓄積が進まない状態に陥らないよう、留意する必要があるのではないか。
- 社会教育行政は対外的に理解しやすい形で成果を発信することが難しく、成果指標が講座等の実施回数や参加人数といった短絡的指標になりやすいため、長期的な変化やプロセスを評価し、発信する仕組みの検討が必要ではないか。
- さまざまな社会教育活動が全国各地で行われているが、都市部と地方部など、地域ごとにその特徴は本来異なっていることに国は留意するとともに、住民自治を育むためにも、各地域においても自分たちにとって望ましい地域社会の姿について住民間で対話する場を持つことが重要ではないか。

#### 【第 15 回】

- 首長部局と教育委員会が連携して社会教育行政を推進することの重要性は明らかになり

つつあるが、今後は各自治体内において、両者の取組を包括的に推進できるような制度等が必要ではないか。

○地方行政において、社会教育分野単独の施策に多額の予算を投じることは困難な側面もあるが、社会教育は地域コミュニティの基盤を支え、一般行政に属する諸施策に対しても重要な役割を果たすものであり、共通のテーマの下で他の分野と連携を図る工夫を進めるべきではないか。

○社会教育委員や社会教育士など、地域に存在する様々なリソースを有効活用するためにも、国から各地の好事例を発信し、横展開を図ることが必要ではないか。

#### 【第 16 回】

○従来は教育分野との関係性が相対的に薄かったものの、他の行政分野とは既に連携の実績がある様々な地域の奉仕団体と協働することは、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進、PTA や子供会等の社会教育団体との連携促進等においても有効ではないか。

○小規模の自治体においては行政を広域的に推進することが課題であり、社会教育の分野においても、例えば社会教育主事を共同で活用するなどの方策の検討が今後必要ではないか。

○エビデンスとなるデータの収集と、それに基づく予算の確保を通じて、社会教育を地域コミュニティの基盤強化のための戦略的取組として位置づけ、推進していくことが求められるのではないか。

(社会教育主事)

#### 【第 14 回】

○社会教育主事任用資格の有無にかかわらず、処遇面の取扱が同一の自治体や、社会教育に関する知識や理解が不十分なまま、担当部署に職員が配置される自治体の例が見られるが、社会教育人材のネットワーク構築のため、社会教育主事にはハブとしての役割が期待されることから、適切に社会教育主事を発令したり、職員に講習等を受講する機会を提供したりすることが必要ではないか。

○社会教育主事の任用資格や社会教育士の称号の保有の有無に関わらず、地域社会で活躍できる人材の活躍機会をどのように作りだしていくかについても議論が必要ではないか。

#### 【第 17 回】

○養成課程は、社会教育主事前提で授業があるように感じられる場面もあったが、もっと社会教育自体を学びたいと考えている人がたくさんいることも分かってほしい。

○養成課程の科目履修の自由度が低い。他学部科目から自分が興味・関心がある分野を学べると良いのではないか。

○大学で学んだことを活かせる実践の場が欲しい。例えば、大学で学生対象の企画や公民館の講座を企画できる機会等があるとよい。例えば防災や学校教育など、養成課程の科目以外の学びをホームルームのような時間に持ち寄り、それらを実際に活かして企画する場が

あると、視野が広がり、活用の幅も広がって良いのではないか。

○社会教育に関する導入的講習の活用、受講資格の見直しという報告は、社会教育人材として地域の中心にいる方たちにとって励みになる提案だったのではないか。ぜひ受講資格の見直し等について、積極的に提言をしていただきたい。

(社会教育委員)

【第14回】

○社会教育委員については、十分にその活用が進んでいない地域も見られることから、社会の変化に応じ、活躍促進を図っていく方策の検討が必要ではないか。

○社会教育行政を実質的に首長部局が担う自治体が増えていることも踏まえ、社会教育に関する専門的知見を有する社会教育委員と、自主的に教育活動や体験活動を行っている外部人材が、車の両輪として社会教育行政の推進を担うことが必要ではないか。

【第15回】

○社会教育委員がいわゆる充て職のように任用されている地域においては、委員の活動が硬直化したり、主体性がなくなったりするなどの弊害が生じている。このため、社会教育士の称号を取得した者など、意欲のある者が新たに参画し、活躍できるよう、一部の委員を公募制とすることが望ましいのではないか。

○今後の社会教育行政を推進する上で、95%の都道府県に、約18,000人が配置されている社会教育委員の一層の活躍促進を図ることが重要。そのためには当該自治体において、社会教育主事の発令や、社会教育委員の活用に積極的に取り組む体制を構築することが不可欠ではないか。

○地域ごとに社会教育委員の属性は多様であることから、社会教育主事講習のうち、委員の活動にも資する内容について学習を促すことが、社会教育委員の活動を充実させていくためにも有効ではないか。

○社会教育委員の活動内容や、議論の結果実現した政策等が、十分に地域住民に認知されていない例があることから、その活動をわかりやすく発信することが必要ではないか。

○各自治体が社会委員の役割を理解し、社会教育の理念や地域の課題について、対話を重ねながら熟議ができる環境を整備することで、社会教育委員の機能を戦略的に生かすようにしていくことが必要ではないか。

【第16回】

○社会教育委員は教育委員会に助言するために職務を行うこととされているが、地方公共団体全体として、その活躍促進を図ることも必要ではないか。

## (現行法令の在り方について)

### 社会教育の在り方に関する特別部会

#### 【第14回】

- 現行の社会教育法では学校教育と社会教育が明確に区分されているが、多様な子供を支援するための学校のプラットフォーム化や探究学習の推進などの学校の変化に対応して、社会教育が学校教育の支援の基盤としてかかわることができるような規定の追加等が考えられるのではないか。
- 社会教育法の制定当初とは社会情勢等が大きく異なっている中で、現在の社会教育情勢から乖離が見られる表現の刷新や、社会教育士の追加など、必要な改正を行うべきではないか。
- 住民の学習活動を支える役割を担う社会教育主事や社会教育士、社会教育委員や公民館主事などの専門職員の在り方について、法的な位置づけも含めて検討が必要ではないか。

#### 【第15回】

- 制定当初の社会教育法は、戦前への反省から、抑圧や制約からの自由を保障することが目的の1つとなっていたが、戦後、日本の地域社会の多様化が進み、さらに人々が孤立する状況も生じている現在においては、一人一人が当事者として地域コミュニティを作る自由を保障する法律となることが望まれるのではないか。
- 公民館に関する規定について、現代的な課題に対応し、自ら地域に働きかける役割の追加や、企業やNPOとの連携を阻害する要因となっている、「もっぱら営利を目的とする事業」の禁止規定の見直しなどを図るべきではないか。
- 公民館主事の専門性を担保する方策として、社会教育士をはじめ一定の専門性を有する人材を公民館主事として配置することを法令に規定すべきではないか。

#### 【第16回】

- 社会教育法に規定されている教育委員会の事務については、現代的な課題等に即した内容が明示される必要があるのではないか。

## (新部会の体制について)

### 生涯学習分科会

- 社会教育の裾野を更に広げるためにも、部会の議論に参加する方々の多様化が重要。委員、ゲストスピーカーの多様化や、今まで社会教育の議論に参加していなかった領域の方々からの意見を反映させていくことが重要。

## (答申に向けた草稿について)

### 社会教育の在り方に関する特別部会

#### 【第17回】

- 答申草稿 P.1 で社会教育の定義をする際、「学びを通じて」というところで、学びだけを記入していいのかわ。無自覚的な学びや活動が個人のウェルビーイングや社会のウェルビーイングにつながっていることを、共生の観点とつなげて書けば、社会教育の中身も充実していくのではないかと。
- 答申草稿 P.6-7 で、「コミュニティ・スクール」という言葉が指すものが、地教行法に基づくものか、今まで社会教育が論じてきたような幅広い概念を指すものか明示すべきではないかと。限定的な意味を指すならば、より広めに捉える書き方というのをした方がいいのではないかと。
- 答申草稿では、探究活動におけるカリキュラムとの連携が書かれていないのではないかと。社会教育が地域コミュニティの基盤であるのであれば、学校の基盤であるとも言い換えられるため、カリキュラムとの連携も書くべきではないかと。
- 答申草稿 P.8 では、「社会教育が教育としての軸を保つためにも」とあるが、今まで議論に出てきた者ですら理解が難しいので、もう少しかみ砕いて書くといいのではないかと。○答申草稿 P.7 の「(1) 地域と学校の連携・協働のさらなる推進方策」では、「コミュニティ・スクールや地域学校協働活動の一体的な推進」とあるが、大切なのは両者を一体的に推進していくことであるため、「コミュニティ・スクールと…」ではないかと。
- 答申草稿 P.1 に『第4期教育振興基本計画』のコンセプトとして、「社会教育は学校教育とともに持続可能な社会の創り手を育てていく営みである」とあるが、学校教育が児童生徒を対象にして社会教育はしないことはないかと、「子供、若者、青少年」を明記する必要があるのではないかと。
- 答申草稿 P.7 の「地域と学校の連携協働のさらなる推進方策」には、PTA や子ども会などの団体との連携強化の記載があるが、大人が児童生徒のために有意義な活動をするという視点だけではなく、まさに主人公としての児童生徒が入る記述が望ましいと。
- 答申草稿に社会教育主事の配置率の低下による専門性の希薄化という言葉があるが、配置された社会教育主事の方々の専門性は必ずしも希薄化してはいないところがあるので、見直していいのではないかと。
- 答申草稿にて、公民館、図書館や博物館等を「子供・若者の居場所」としてあるが、多世代の居場所になることも重要ではないかと。
- 公民館、図書館、青少年教育施設のような社会教育施設に社会教育士・社会教育主事がいるという形が作れないかと、といった書き込みができるといいのではないかと。
- 答申草稿 P.8 にて、「子供の体験活動機会の減少」とあるが、何の活動が減少しているのかといった検討をしてから書くべきではないかと。
- 答申草稿 P.8 の「(2) 青少年教育施設等における青少年体験活動の推進方策」については、現状の課題解決を図るだけでなく、より積極的に「青少年の社会教育活動の活性化を図る意義と必要性」について明記する必要があるのではないかと。

- 答申草稿 P.11 の「(5) 共生社会の実現のための社会教育」のまとめ部分では、コミュニケーションを通じた地域での交流や相互理解からの信頼関係づくりに言及することがより重要であるため、「活動に当たって多言語での通訳、翻訳支援に加え、やさしい日本語やデジタル技術や翻訳ツールを活用して、地域交流や相互理解と信頼づくりを図ることが望まれる」としてはどうか。
- 答申草稿 P.13 の「(3) の社会情勢の変化を踏まえた社会教育に関する現行法令の在り方」にて「外国人のつながりづくり」と記載があるが、抽象的であるため、外国人住民との交流や日本語教室活動など具体例を入れる想像しやすいのではないか。

(答申に向けたたたき台案について)

社会教育の在り方に関する特別部会

(I. 現状と課題／II. 地域コミュニティの基盤を支える今後の社会教育の在り方)

【第18回】

- 「ウェルビーイング」という言葉は共通認識を持ちにくく、もう少しイメージがわか解説や、誰が聞いても同じイメージができる分かりやすいあり方が必要ではないか。
- P.7~8の「社会教育人材の質的・量的な拡充」に関し、どこまで増やすことを目標としているのかという見通しが不明確ではないか。社会教育士・社会教育主事の減少状況を踏まえ、量を増やす見通しや思いがあるのか、これぐらいは欲しいという議論も必要ではないか。
- 社会教育士の増加は評価しつつ、やれることがなくてモチベーションが失せていく仕組みにはしてはならない。社会教育主事と社会教育士、公民館主事等がうまくつながっていくような仕掛けが重要ではないか。
- 公民館主事等に社会教育士になってもらうという場合に、任用条件として定めるのだけではなく、多分在任している主事に対しても社会教育主事講習を積極的に受講してもらうような仕組みを組み込むことが重要ではないか。
- これまで社会教育に関わってきた人間が、本来の社会教育の姿を住民に説明できていたのかという省察が必要であり、そのことについて、これからどのように動いていくかという視点が組み込まれてもいいのではないか。
- かつての右肩上がりの時代を越えて、縮んでいく時代の中でどういうスタイルをつくるかが重要で、縮む中で新しい時代のスタイルを考えるべきではないか。
- P.1の1ポツにて少子高齢化、人口減というのがあるが、ここに外国人労働者の増加ということがあってもいいのではないか。
- P.1の3ポツ及び2ページ目後ろから2ポツにある「軋轢」という表現は適切か再考してほしい。外国人コミュニティと地域の分断ということはあるが、分断をなくし、つなげていく記述とした方がいいのではないか。
- 2ページ目後ろから2ポツに「多言語対応」とあるが、文科省ではやさしい日本語ということを進められているため、「やさしい日本語を含む多言語」とか、そういった記載のほうが社会教育を考える上では適切ではないか。

- 社会教育について一定の理解をした者が社会教育士と名乗ることにより、共通の指導者として認識されるようになってほしい。ただし名乗るだけでなく、必要とされる仕組みや価値が感じられる仕組みを整備してほしい。
- 人口減少についての重視具合がまだ軽いのではないか。また、その対応策として、人材育成・RMO・関係人口をつなげる視点が重要になるのではないか。
- P. 3の1行目について、「農村RMO」はRMOのかなり特殊な形になるため、農村RMOを書くのであれば、「RMO、または農村RMO」という記述にするといいのではないか。
- 人口減少の中で高いウェルビーイングを持続するために社会教育が必要との文脈を強化すべきではないか。
- P. 1の5ポツについて、習い事に行かせすぎの問題、あるいは学校にコミュニケーションが限られる問題ということを挙げるとしても、子供のそうした力が育まれにくい環境となっていると断定することについては疑問に思う。
- P. 3の2ポツについて、核家族化と育成の関係など、特定の家庭を劣位に置くようなメタメッセージにつながりかねない記述は再検討すべきではないか。
- 3ページの最後の丸と4ページの頭のところを、できれば区切らずに読めるような形のほうがスムーズに受け入れられるのではないか。
- P. 5の1ポツについて、「行動を変容させていくという教育的意図」というと非常に強い強制力が働く印象があるので、柔らかい表現にするのがいいのではないか。
- P. 5の2ポツについて、生涯学習と社会教育の関係性について、それほど詳しくない方に向けて、関係性を記してもいいのではないか。
- P. 4の5ポツについて、「単なる高齢者向けの趣味的な学習機会の提供」とあるが、多世代の問題としてあてはまりうる中で、高齢者向けというのを入れなければならないのか。
- P. 6の2,3ポツについて、ウェルビーイングの実現というところを書くのであれば、他者に目を向けて配慮をしたり、配慮してもらったりという互恵的な関係を育めるといったウェルビーイングの在り方の記述を補強するといいのではないか。
- P. 7の共生社会に関する記載について、男女のジェンダー平等も含め、共生社会における人々の平等や、人権を保障するといった言葉を含めて書いてもいいのではないか。
- P. 9の1ポツについて、若年層の参画は、施設で居場所をつくるからではなく、居場所づくりの取組が広がる中で自然に若年層にも関心が広がるのではないか。また、その居場所が社会教育によって支えられていることを知るきっかけがあるといいのではないか。
- 居場所づくりは重要な政策課題・社会課題であることから、P. 1~3やP. 6の中で、もう少し居場所と社会教育が関わっているし、それが必要だということを強調できるといいのではないか。
- P. 5やP. 7の今後の方向性の箇所、制度として社会教育かどうかよりも、実態として社会教育的な町や地域になっているかどうかということが大事になるよう、社会教育行政も頑張らなければならない、といったストーリーがもう少し書き込めた方が読みやすいのではないか。
- P. 15の図書館のパートにて、博物館もこれからの地域コミュニティの基盤を支える上で

重要であるので、追記するといいいのではないか。

○社会教育によって。社会の担い手（つくり手）を育成するという方向性を全体のトーンとしてより全面的に強く出すことができるといいいのではないか。

○団体主義、施設主義といったものがベースになってきた社会教育が、人を中心とした形で捉え返しがなされ始めているという意識を持ちながら全体のトーンも整えると、より課題がはっきりしてくるのではないか。

○人口減少時代の命のセーフティネットをいかに地域社会が機能できるかというときに、人間関係をしっかりとつなぎ合わせ、命が守られるセーフティネットを地域社会が確保していくために、社会教育の働きというのが重要になってくることを記載するといいいのではないか。

### （Ⅲ. 社会教育の推進に向けた施策）

#### 【第18回】

OP. 18 の最後のポツについて、「社会教育士の養成課程」という書き方があるが、社会教育主事・社会教育士の養成課程ぐらいにしたほうが現状に近いのではないか。

OP. 18 の高等教育機関に関する記載について、大学における社会教育専門教員の減少が懸念される中、学べる環境・人材育成体制の維持が必要であり、社会教育を専門的に学べる環境や社会教育人材を養成する体制を担保していくことが重要ではないか。

OP. 19 の民間企業に関する記載について、民間企業との連携は、単に地域課題解決の担い手を広げるというだけでなく、働く世代や若い世代にとっても社会教育の入り口を広げるものであるという観点から、民間企業の関わりについてのさらなる意義について記載するとよいのではないか。

OP. 17 の6ポツについて、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動はとても難しい概念であるため、注釈があった方が一般的にはいいのではないか。

OP. 18 の2ポツについて、「いわゆる体験格差」とあるが、前段の「家庭の教育機能の低下」とは並列の関係であるため、紛らわしい記述を改善するといいいのではないか。

○健常者が障害者スポーツをやってみるといったような取組や、それを公民館で実施することで地域展開もできるといった取組について、障害者との共生社会の構築に非常に役に立つものとして、共生社会と書いている以上は記載があったほうがいいのではないか。

OP. 22 の国、地方公共団体における推進・支援体制の充実について、記載の順番としては、国が先で、地方公共団体が後に来るのではないか。

○公民館等の首長部局への移管により、社会教育に対する認識が弱くなる懸念があるため、首長全体にもう少し社会教育に対する認識を高めるような仕掛けや、逆に首長部局からも社会教育に対して何らかの働きかけが必要なのではないか。

OP. 14 の公民館の在り方について、公民館は単なる施設ではなく、組織としての公民館の在り方に関する記述を強めるべきではないか。

OP. 20 の首長部局との連携について、文化・スポーツと社会教育の関連も踏まえ、文化・スポーツとの連携を見据えた首長部局と教育委員会との協議の在り方というのがあるとしても

いいのではないか。

○社会教育施設の首長部門の移行は比較的ネガティブに書いてあるが、その意識によって、公民館機能を実質的に担っている RMO の位置づけが弱くなっているのではないか。RMO は社会教育の直系組織というように考えてもいいようなものであり、もう少し位置づけを大きくしてもいいのではないか。

○人材政策の横割化を今回の社会教育法の改正に伴って意識しているというメッセージが必要ではないか。ある段階まで議論があったということを踏まえて、修文等を考えていただきたい。

○OP. 17 の社会教育と連携してきた施設・団体等について、もう少し学校というところを前面に出した項立てが必要なのではないか。

○地域学校協働活動の関わりの言及は多いが、コミュニティ・スクールそのものについてはなかなか記載がない。保護者、地域住民の当事者意識を高める観点から、コミュニティ・スクールの記載をもう少し膨らませるといいのではないか。

○OP. 18 の 1 ポツについて、「社会教育士が連携の窓口となり」と唐突に出てくるが、ここで言っている社会教育士の意味するところが分かりづらいのではないか。

○社会教育士・社会教育主事の役割、首長部局との関連を踏まえ、配置促進をより強く打ち出す文言も入れるといいのではないか。

○OP. 14 の公民館に関する記載について、「住民にとって敷居が低くフラットな場」とあるが、かつては当たり前になような場であったが今はそのような状況にないと捉えるべきか、今までなかった機能としてこれからの公民館に作っていくという期待として捉えるべきか分かりづらい。

○OP. 15 の公民館の運営体制の充実について、営利事業の項目は、公民館にとって色々な面でハードルになっているように思う。文科省からも色々通達があったと思うが、より分かりやすい形で受け止められるようなガイドライン的なものがあるとよいのではないか。

○OP. 15 の 4 ポツについて、複合化への言及があるが、過去の議論では複合化の相手として学校も想定されていたと思う。今は廃校になった学校施設も多いと思うので、そういった状況も伝わるメッセージがあってもいいのではないか。

○公民館の運営に関して、今は3分の2 ぐらいが使用料を徴収するようなシステムには変わっているのではないか。今も無料でやっているところと、そうではないところとの公平性についてある程度整理をしてもいいのではないか。

○OP. 17 の PTA、子ども会、コミュニティ・スクール等の記載について、それぞれの団体が子供というものを真ん中に置きながら連携していく融合体のようなものが生まれたほうがいいのではないか。

○OP. 19 の 5 ポツについて、NPO に委託して事業を実施するにあたり、人件費の整理等に関して、市町村が判断するのではなく、一定のガイドライン的なものを示すことができれば、NPO との関係性がもう少しスムーズに流れるのではないか。

○OP. 20 の RMO について、時代の変遷の中で様々な新しい組織体が生まれ、対立の構造が生まれて地域が分断された経験もある中で、地域団体の組織体として RMO を活用し、そこに

- 公民館が事務局機能として関与していくような仕組みがあるといいのではないか。
- OP. 20 の「首長部局（防災、地域づくり、福祉）」の 1 ポツについて、外国人の社会教育にあたっては首長部局も大きな担い手であるため、「防災、福祉、地域づくり等」の記載の中に国際の分野を足せば、首長部局とつながるときに分かりやすくなるのではないか。
- OP. 20 の「地域運営組織（RMO）、社会福祉法人等」の項目について、外国人との社会教育にあたり、どこにつながっていけばいいのかということが明確になっていないので国際交流協会、あるいは地域国際化協会といったものが本項目の中にあってもいいのではないか。
- OP. 20 の「首長部局（防災、地域づくり、福祉）」の 2 ポツについて、「福祉分野においても」以降の文章は内容が福祉ではなく地域づくりの話になっているのではないか。福祉分野においては、地域包括ケア等を通して、全ての住民を取り残さないような健康増進といった説明のほうが分かりやすいのではないか。
- OP. 11 の社会教育士に関する記載について、社会教育士はどんな役割を担うのかといったことの記述は必要ないか。記述をするのであれば、前段の人づくり、つながりづくり、地域づくりといったような社会教育自体の役割というものと関連させながら記述するのがいいのではないか。
- OP. 18 の 2 ポツについて、家庭の教育機能が低下しているイコール体験格差が生まれると言われると、習い事や学習塾による多忙化の問題に拍車をかける懸念があるため、記載を再検討するといいいのではないか。
- 社会教育士について、何をやる人なのか、どのような形で育成されて何が期待されているかということについてあまり書かれていないため、人材部会の議論等を引用しつつ社会教育士の称号を取った方々に期待されていることが書かれているといいいのではないか。
- 学区を基本につくられてきた様々な組織が今、学校の統廃合を含めて大きな再編期に入っていることを踏まえた議論をする必要があるのではないか。その時、いかにして人を中心にした社会教育で新しい地域コミュニティを作っていくかということ、及び、こども基本法との関わりも踏まえ、子供たちが社会を担っていく、作っていくという方向性も出てきていることを書き加えられるといいいのではないか。
- OP. 22 の国の推進体制について、大学の研究機能と連携しながら社会教育を振興できるとよいのではないか。国が所管する機関として、社会教育に関する研究機能を高めていただき、住民の様々な活動に還元してもらう方向性が出てくるといいのではないか。
- OP. 14 の 5 ポツについて、公民館が身近な存在となる上で、現状としてそこに子供たちが行こうと思える状況になっていない時、そこにあるバイアスや古い価値観を押しつけられている場合がある。これが若者や女性たちの流出・人口減少につながっているため、そういうものを同時になくしていかなければならないのではないか。
- OP. 19 の NPO に関する記載について、最広義の NPO と最狭義の NPO をしっかり分かるような概念図を入れておかないと誤解されてしまうのではないか。「NPO は…」とすると、法人格だけでなく、ボランティア団体なども含まれる。NPO という言葉の意味を狭く取るのかどうかで考え方が違ってくるため、ここはもう少し書き込むといいいのではないか。
- OP. 19 の NPO に関する記載について、NPO の存在というのはウェルビーイングの中の 3 つ

のヘルスの中のソーシャルヘルスにとって非常に重要であるということも書き込んでおくといいいのではないか。

ONPO 等と行政が協働するためには、協定を結び、その中に人件費・運営費をしっかりと位置づけるとともに、その積算をしっかりと入れておくことが重要。これをフルコストでいくのかといったことは地域によって違ってくるので、ローカルコンパクトという考え方も含めて書き込めるといいのではないか。

OP. 19 の下から 2 ポツ目について、「民間企業においては、地域貢献活動や CSR 活動にとどまらず」とあるが、事業活動そのものを通じて地域社会と関わる取組はまさに CSV (Creating Shared Value) に該当するので、CSV と書けば企業にとってもいいのではないか。