

小学校における効果的な学習

令和8年6月18日(木)

全国連合小学校長会 調査研究部長
福生市立福生第一小学校 校長 高瀬 智子

本日の内容

- 1 小学校段階における児童の状況
- 2 紙が効果的と考えられる学習
- 3 デジタルが効果的と考えられる学習

1 小学校段階における児童の状況

- 小学校は、6学年あり発達段階が大きく異なる。
- 幼稚園・保育園等との接続となる入門期、中学校への接続となる高学年との発達段階の違いを考慮することが重要

1 小学校段階における児童の状況

児童の心身の発達の段階や特性

小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編

<低学年>

幼児期の教育を通して育まれてきたことを基に、学習の質に大きく関わる語彙量を増やすことなど基礎的な知識及び技能の定着や、感性を豊かに働かせ、身近な出来事から気付きを得て考えることなど、中学年以降の学習の素地を形成していく時期である。

1 小学校段階における児童の状況

児童の心身の発達の段階や特性

小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編

<中学年>

生活科の学習が終わり、社会科や理科の学習が始まるなど、具体的な活動や体験を通して低学年で身に付けたことを、より各教科等の特質に応じた学びにつなげていく時期である。指導事項も次第に抽象的な内容に近づいていく段階であり、そうした内容を扱う学習に円滑に移行できるような指導上の配慮が課題となる。

1 小学校段階における児童の状況

児童の心身の発達の段階や特性

小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編

<高学年>

児童の**抽象的な思考力が高まる**時期であり、教科等の学習内容の理解をより深め、小学校段階において育成を目指す資質・能力を育み、**中学校以降の教育に確実につなげていくことが重要**となる。

1 小学校段階における児童の状況

低学年

○ 具体的な経験が重要

実体験 見る、聞く、触れるなどの諸感覚を働かせて
動作化 身近な経験

<生活科の目標>

具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を次の通り育成することを目指す。

1 小学校段階における児童の状況

中学年

- 引き続き体験を通して学ぶことを大切にしつつ、徐々に抽象的な思考へ

高学年

- 中学年での学びを基に、抽象的な思考へ

1 小学校段階における児童の状況

学習を行う上で、重視したいこと

以前の学習を想起する。

前に学習したことを確かめることができる。

見返すことができる。

ページをめくる動作

内容の全体の把握

書くという活動

等

2 紙が効果的と考えられる学習

国語

文章を読み取る

音読をする

文章の構成を考える

(初め 中 終わり)

必要なことを書き込む

2 紙が効果的と考えられる学習

算数

計算などを実際に行うには、まずは、手で書いて行うことが必要。

社会

複数の資料を同時に見比べる。

2 紙が効果的と考えられる学習

音楽

鍵盤ハーモニカの演奏

リコーダーの演奏

等

楽譜を見て演奏を行うには、紙の楽譜が見やすい。

3 デジタルが効果的と考えられる学習

算数

図形

図形を移動させたり、反転・回転させて重ねるたりするなど動かす場合に効果的である。

図形の性質を視覚的に捉え、試行錯誤する場面に有効
(シミュレーション機能を活用)

3 デジタルが効果的と考えられる学習

算数 図形

第4学年 直線の並行や垂直の関係 平行四辺形、ひし形、台形
立方体、直方体 見取り図、展開図
平面図形の面積（正方形・長方形）

第5学年 図形の合同 角柱、円柱
平面図形の面積（平行四辺形、ひし形、台形）
立方体、直方体の体積

第6学年 平面図形 縮図や拡大図 対称な図形
円の面積
立体図形 角柱・円柱の体積

等

3 デジタルが効果的と考えられる学習

算数 データの活用

第6学年

- 代表値の意味や求め方を理解すること
- 度数分布を表す表やグラフの特徴及びそれらの使い方を理解すること
- 目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、代表値などを用いて問題の結論について判断するとともに、その妥当性について批判的に考察すること

理科の学習 目標

予想・仮説

自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) **観察、実験**などを行い、問題解決の力を養う。
- (3) 自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

3 デジタルが効果的と考えられる学習

理科

- 実際の観察が難しい
- 時間的・空間的に実物を見ることが困難な内容
- 全体の概要を観察で見ることが困難な内容
- 実験の方法

等

3 デジタルが効果的と考えられる学習

理科 第5学年 生命・地球

流れる水の働きと土地の変化

- 流れる水には、土地を浸食したり、石や土などを運搬したり、堆積させたりする働きがあること
- 川の上流と下流によって、川原の石の大きさや形に違いがあること
- 雨の降り方によって、流れる水の速さや量は変わり、増水により土地の様子が大きく変化する場合があること

3 デジタルが効果的と考えられる学習

理科 第5学年 生命・地球

動物の誕生

- 魚には雌雄があり、生まれた卵は日がたつにつれて中の様子が変わってかえること

(動画を見ることで、連続的に中の様子が見えていくことができる)

3 デジタルが効果的と考えられる学習

理科 第6学年 生命・地球

月と太陽

- 月の輝いている側に太陽があること。また、月の見え方には、太陽と月との位置関係によって変わること。

3 デジタルが効果的と考えられる学習

外国語 話すこと（やり取り・発表）

互いにやり取りをしたり、発表したりする活動

自分に合った速さで聞く。

何度も繰り返して聞く。

⇒自信をもって活動を行うことができる。

3 デジタルが効果的と考えられる学習

図画工作

- 参考作品を立体的に全方向から見る。
- 道具の使い方を動画を見て理解する。
- 既習事項を動画で確認する。
- 絵画等拡大して見て、表現について知る・鑑賞する。

紙とデジタルのよさを生かして

- 発達段階を考慮
- 教科の特性
- 学習内容の特性

デジタルな形態を含む教科書の発行・採択等の指針に関する検討会議（第2回）

小学校における効果的な学習

令和8年6月18日（木）

全国連合小学校長会 調査研究部長
福生市立福生第一小学校 校長 高瀬 智子