

検 定 意 見 書

| 受理番号 107-125 | | 学校 高等学校 | | 教科 家庭（専門） | 種目 保育基礎 | 学年 |
|--------------|---------|-----------------|---|--|---------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 6 口絵 | 右中 | ショルダーバッグの中身は？ はさみ、付箋、ティッシュペーパー、 ペン、ばんそうこう、タオル、手作り 時計、カメさん人形、ビー玉 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。 （「ビー玉」） | 3-(3) | |
| 2 | 8 | 資料1 | 結婚当時の予定子ども数と現実の子 ども数 | 不正確である。 （出典に照らして） | 3-(1) | |
| 3 | 14 | 6 | クラス編成等について定められている 。 | 不正確である。 （「クラス編成」） | 3-(1) | |
| 4 | 15 | 上 | 幼稚園では、学級編成を行うため、同 じ年齢の子どもたちを保育することを 原則とする。 | 不正確である。 （「学級編成」） | 3-(1) | |
| 5 | 21 | 上 | 保育内容の5領域 | 生徒にとって理解し難い表現である。 （出典） | 3-(3) | |
| 6 | 21 | 下 | 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 | 生徒にとって理解し難い表現である。 （出典） | 3-(3) | |
| 7 | 30 | 資料5 | 乳幼児の運動機能の通過率 | 不正確である。 （出典） | 3-(1) | |
| 8 | 33 | 下 | 「うしろから名前を呼んだとき、振り 向く」ことから、次のような発達の状 態であることが読み取れる。 【感覚・運動機能】話しかけてくる他 者の言葉に応じた…と認識している。 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。 （「次のような発達の状態であることが読み取れる 」） | 3-(3) | |
| 9 | 35 | 資料 4、資 料5 | 乳児の身長と体重の発育曲線 幼児の身長体重曲線（肥満度判定曲線 ） | 不正確である。 （出典） | 3-(1) | |
| 10 | 36 | 資料7 | 乳幼児の身体発育値 | 不正確である。 （出典） | 3-(1) | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 107-125 | | 学校 高等学校 | | 教科 家庭（専門） | 種目 保育基礎 | 学年 |
|--------------|------|-------------|--|--------------------------------------|---------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | |
| | ページ | 行 | | | | |
| 11 | 48 | 左上 | 1歳～1歳3か月ごろ 1歳2～3か月未満 | 不正確である。 (出典に照らして) | 3-(1) | |
| 12 | 57 | 6 - 7 | まわりの大人は、生活習慣を行う様子を意識して子どもに見せたり、 | 生徒にとって理解し難い表現である。 (「生活習慣を行う」) | 3-(3) | |
| 13 | 61 | 資料2 | 乳幼児の食事摂取基準 ①「日本人の食事摂取基準(2020年版)」では、 | 生徒にとって理解し難い表現である。 (出典に照らして) | 3-(3) | |
| 14 | 68 | 資料17 | 食生活指針 ⑦の食塩摂取量の目標値は、男女ともに、1日あたり 1～2歳：3.0g未満 3～5歳：3.5g未満 が目安と…ます。 | 相互に矛盾している。 (61ページ資料2と矛盾) | 3-(1) | |
| 15 | 74 | 資料2 | 子どもの衣服を選ぶ際の注意点 よく汗をかくので、汗を吸う素材を選ぶ。 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。 (「よく汗をかくので、」) | 3-(3) | |
| 16 | 95 | 右中 | ●小学校入学前の外遊びの実施状況別 新体力テスト合計点(10歳) | 不正確である。 (出典) | 3-(1) | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 107-126 | | 学校 高等学校 | | 教科 家庭（専門） | 種目 保育基礎 | 学年 |
|--------------|------|---------|--|--|---------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 16 | 資料11 | 保育所・幼稚園・認定こども園などの利用者割合 | 生徒にとって理解し難い表現である。 (縦軸の意味するところ) | 3-(3) | |
| 2 | 21 | 左下 | 待機児童の状況 | 不正確である。 (出典) | 3-(1) | |
| 3 | 23 | 左下 | ①自己評価 ・実習態度(健康管理・あいさつや報告・服装・言葉づかい, 積極性など) | 生徒にとって理解し難い表現である。 (「・」と「,」の意味するところ) | 3-(3) | |
| 4 | 24 | 右下 | ▶学生への就学資金支援…保育士養成施設に通う人に就学資金として月額5万円(最大120万円)を都道府県から借りることができる。 | 不正確である。 (「就学資金支援」、「就学資金」) | 3-(1) | |
| 5 | 36 | 下 | 胃の出口(幽門)が狭くなる病気(厚性幽門狭窄症) | 不正確である。 (「厚性幽門狭窄症」) | 3-(1) | |
| 6 | 40 | 側注2 | 乳児の汗腺は成人とほぼ同じであるため, 単位面積あたりの汗腺の数が多く, 汗をかきやすいことも特徴である。 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。 (「汗をかきやすい」) | 3-(3) | |
| 7 | 42 | 資料31 | 愛着関係の形成段階 第一段階 生後8~12週 | 生徒にとって理解し難い表現である。 (「生後8~12週」) | 3-(3) | |
| 8 | 57 | 左下 | 地域の子育て世代包括支援センターなどを中心とし, | 不正確である。 (「子育て世代包括支援センター」) | 3-(1) | |
| 9 | 76 | 資料7 | 移動時に使用する育児用品 自転車用チャイルドシート ・16歳以上の人が6歳未満の子どもを専用座席に乗せて運転する時 | 不正確である。 (「6歳未満」) | 3-(1) | |
| 10 | 80 | 資料13 | 体重1kgあたりの必要エネルギー 注1) 身体活動レベルふつうで, 男女の平均値である。 注2) 体重は0~5歳まではこども家庭庁「乳幼児身体発育調査…による。 | 生徒にとって理解し難い表現である。 (注と出典の関係) | 3-(3) | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

検 定 意 見 書

| 受理番号 107-126 | | 学校 高等学校 | | 教科 家庭（専門） | 種目 保育基礎 | 学年 |
|--------------|-----------------|---------|---|---|---------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | |
| | ページ | 行 | | | | |
| 11 | 82 | 資料17 | 母乳と人工栄養の利点 人工栄養の利点 ・ダイオキシンや放射能など環境汚染物質の影響を受けない。 | 不正確である。 （「放射能」） | 3-(1) | |
| 12 | 92 | 4 | 子どもは新陳代謝が活発でたくさん汗をかいたため、 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。 （「たくさん汗をかいた」） | 3-(3) | |
| 13 | 100 | 右下 | のど突き防止対策を施した歯ブラシの例 | 不正確である。 （出典） | 3-(1) | |
| 14 | 107 | 上 | 下痢 原因は、ウイルス感染、細菌、寄生虫、食事などさまざまなものが考えられる。 | 生徒にとって理解し難い表現である。 （原因として） | 3-(3) | |
| 15 | 112 | 左下 | 年齢別に多い死亡事故の割合 年齢別の詳細順位1位～5位（平成29年～令和3年） | 不正確である。 （出典） | 3-(1) | |
| 16 | 118 | 側注1 | 文部科学省「幼稚園施設整備指針」（平成30年3月改定） | 不正確である。 （「改定」） | 3-(1) | |
| 17 | 130 - 131 | 全体 | 保育技術検定 子どもと遊べる簡単おもちゃづくり（全体） | 生徒が誤解するおそれのある表現である。 （保育技術検定の内容に照らして） | 3-(3) | |
| 18 | 154 | 資料13 | 社会的養護のための施設 | 相互に矛盾している。 （本文と矛盾） | 3-(1) | |
| 19 | 157 | 下囲み | 子育てにやさしい街づくりをめざして「自治体の子育て支援制度に関する調査」 | 学習上必要な年次が示されていない。 | 2-(11) | |
| 20 | 161 | 下 | 2章5 3章9 5章6 5章8 | 生徒にとって理解し難い表現である。 （解答として） | 3-(3) | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

