

## 調査意見書

受理番号 107-105		学校 高等学校		教科 地理歴史		種目 地図		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	判定			
	ページ	行							
1	4	囲み	「世界の国旗」中、「シリア」	生徒が誤解するおそれのある図である。 (シリアの現状を誤解する。)	3-(3)				
2	147	図1	「経済圏としての主な結びつき」中、「EU(ヨーロッパ連合)」	生徒にとって理解し難い図である。 (描画の単位)	3-(3)				
3	162	図5	小学校に通えない子供の数の推移	生徒が誤解するおそれのある図である。 (年次の間隔)	3-(3)				
4	164	図7	日本の人口分布を示したメッシュマップ	生徒にとって理解し難い図である。 (タイトルに照らして図の範囲が理解し難い。)	3-(3)				
5	183		北アメリカ・南アメリカ・オセアニアの国別統計	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (「ガイアナ共和国」)	3-(3)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。



# 調 査 意 見 書

受理番号 107-107		学校 高等学校		教科 地理歴史		種目 地図		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	判定			
	ページ	行							
1	130		日本の地形区分	生徒にとって理解し難い図である。 (凡例不備)	3-(3)				
2	132	図8	「日本の食料輸入先」中、「大豆」のグラフ	生徒にとって理解し難いグラフである。 (「16.8」, 「10.8」)	3-(3)				
3	140	図1	「宗教」中、「㊤アラブ首長国・イス タンプールのモスク」	生徒にとって理解し難い表現である。 (「アラブ首長国・イスタンプール」)	3-(3)				
4	180		伊能小図・西日本	生徒にとって理解し難い表現である。 (「1821年完成、右はその一部。」)	3-(3)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。