

調査意見書

| 受理番号 107-144 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|-------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のエ(イ)の「社会的な話題について…賛成や反対の立場から、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝え合う活動。」) | 2-(1) | |
| 2 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のカ(ア)の「…日常的な話題について…情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝える活動。」) | 2-(1) | |
| 3 | 全巻 | 全体 | 本図書に用いられている新語数 | 図書の中で用いられている英語の新語数は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(1)に示す「700～950語程度の新語」) | 2-(1) | |
| 4 | 114 | ① | 動詞の目的語になるif節 他：143ページ②分詞構文 | 学習指導要領に示す「英語コミュニケーションⅠ」の「内容」の(1)のエの「文構造及び文法事項」について、言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。 | 固有 1-(3) | |
| 5 | 138 | 脚注3 行 | CPRの強勢表記 | 不正確である。 | 3-(1) | |
| 6 | 146 | 5 - 6 | On early sunny mornings | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有 2-(1) | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-145 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションII | 学年 |
|--------------|------|-------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 20 | Listen and Answer | 3. C. Street musician | 表記が不統一である。 (b. Local artistsとの対応) | 3-(4) | |
| 2 | 21 | 10 - 11 | Sakura City resident Yamada Taro | 表記が不統一である。 (by ② artist, Tanaka Yokoとの対応) | 3-(4) | |
| 3 | 23 | Warm Up! | 弱母音の音を発音すること | 生徒にとって理解し難い表現である。 | 3-(3) | |
| 4 | 72 | 最下行 | hundreds.” | 表記が不統一である。 (16行each other. (ピリオド)との対応) | 3-(4) | |
| 5 | 157 | 2 | This robot cat | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有 2-(1) | |
| 6 | 172 | 5 | forced toに付された日本語 他: Optional Readingに付された日本語 | 学習指導要領に示す内容の取扱いに照らして、扱いが不適切である。 (2(1)「単に英語を日本語に…置き換えるような指導とならないよう…指導すること。」) | 2-(1) | |
| 7 | 195 | 左欄2行 | children crossing | 相互に矛盾している。 (学校・幼稚園・保育所などありとの対応) | 3-(1) | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-146 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 全巻 | | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のカ(ア)の「…日常的な話題について…情報や考え, 気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝える活動。」) | 2-(1) | |
| 2 | 21 | | Reading Strategy ① (全体) | 言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。 | 固有 1-(2) | |
| 3 | 23 | What do you think? | Have you ever had an experience in which you felt a cultural difference? If so, talk about it. | 学習上の支障を生ずるおそれがある。 (If soの場合しかない。) | 2-(1) | |
| 4 | 37 | 上 | 大問A (全体) | 学習上の支障を生ずるおそれがある。 (誰が話しているのかがわからず, 活動できないおそれ) | 2-(1) | |
| 5 | 120 | 11 | There was more than 100 billion pieces of clothes | 誤りである。 (動詞の形) | 3-(1) | |
| 6 | 157 | Comprehension 問3. | "super shoes?" | 誤記である。 (クエスチョンマークの位置) | 3-(2) | |
| 7 | 163 | 大問A 8行 | Advances in technology occurred to metal bats since its introduction (). | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有 2-(1) | |
| 8 | 165 | Writing Strategy④右図 | マインド・マップの中の日本語 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。 (日本語で活動すると誤解するおそれ) | 3-(3) | |
| 9 | 185 | 脚注 4行 | non-complianceの発音表記 | 表記が不統一である。 (195ページ側注上white-facedの発音表記との対応) | 3-(4) | |
| | | | | | | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-147 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|----------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 32 | 下から 9行 | There were thousands of bones left in evidence. | 英語の現代慣用によっていない。 (left in evidence) | 固有 2-(1) | |
| 2 | 32 | 下から 4行 | extinction of giant moa | 表記が不統一である。 (33ページ2行ではthe extinction of giant moaと表記) | 3-(4) | |
| 3 | 69 | 3 | in vegetarian diet 他：下から5行Disadvantages of vegetarian diet | 英語の現代慣用によっていない。 (名詞の形) | 固有 2-(1) | |
| 4 | 113 | 3. | are these statement true | 英語の現代慣用によっていない。 (statement) | 固有 2-(1) | |
| 5 | 142 | Let's Think | In a homework instruction | 英語の現代慣用によっていない。 (名詞の形) | 固有 2-(1) | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-148 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|--------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のイ(イ)の「社会的な話題について…説明や討論などから必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を把握する活動。」) | 2-(1) | |
| 2 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のオ(イ)の「社会的な話題について…情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝える活動。」) | 2-(1) | |
| 3 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のカ(イ)の「社会的な話題について…情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝える活動。」) | 2-(1) | |
| 4 | 12 | SKILLS | 活動内容 他：28, 38, 82, 124ページSKILLSの活動内容 | 相互に矛盾している。 (アイコンとの対応) | 3-(1) | |
| 5 | 18 | 側注8行 | collect(ed)の発音表記 | 相互に矛盾している。 (34ページ側注12行erupt(ed)の発音表記との対応) | 3-(1) | |
| 6 | 29 | 2 | I like [travel / to / in] abroad. | 誤りである。 (前置詞) | 3-(1) | |
| 7 | 34 | 側注6行 | evacuationの発音表記 | 不正確である。 | 3-(1) | |
| 8 | 38 | SKILLS 5行 | light toの赤字 | 不正確である。 (音の脱落の例として不正確) | 3-(1) | |
| 9 | 66 | 側注7行 | self-serveの発音表記 他：164ページ右欄下から11行の同表現 | 不正確である。 (第2音節の発音表記) | 3-(1) | |
| 10 | 98 | 2 - 3 | Selfies have been a part of modern life. | 英語の現代慣用によっていない。 (動詞) | 固有 2-(1) | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-148 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 11 | 118 | 脚注1行 | Alainの発音表記 他：156ページ左欄下から7行目の同表現 | 不正確である。 (第1音節の母音表記) | 3-(1) | |
| 12 | 143 | 側注2行 | genderの発音表記 他：160ページ中欄4行の同表現 | 表記が不統一である。 (145ページ側注2行formerの発音表記との対応) | 3-(4) | |
| 13 | 145 | 側注4行 | retire(d)の発音表記 | 不正確である。 (第2音節の母音表記) | 3-(1) | |
| 14 | 156 | 左欄下から6行 | alertの発音表記 他：158ページ右欄24行determine, 右欄下から15行diversity, 159ページ中欄3行emergency, 右欄9行extinguisher, 160ページ左欄30行 | 不正確である。 | 3-(1) | |
| | | | former, 中欄下から2行harsh, 右欄28行herd, 163ページ左欄33行opportunity, 右欄17行polar, 25行portray, 164ページ左欄3行proper, 6行proverb, 165ページ中欄下から6行 | | | |
| | | | sponsorship, 166ページ中欄40行torch, 右欄34行urge, 167ページ右欄3行YouTuberの発音表記 | | | |
| 15 | 156 | 右欄下から5行 | batteredの発音表記 | 不正確である。 (第2音節の発音表記) | 3-(1) | |
| 16 | 157 | 中欄4行 | breamの発音表記 他：158ページ中欄16行crawfish, 160ページ左欄22行forecastの発音表記 | 不正確である。 | 3-(1) | |
| 17 | 158 | 左欄38行 | conflictの強勢表記 | 不正確である。 | 3-(1) | |
| 18 | 158 | 中欄31行 | curiosityの発音表記 | 不正確である。 (32行curiousの発音表記との対応) | 3-(1) | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-149 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|-------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のエ(イ)の「社会的な話題について…賛成や反対の立場から、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝え合う活動。」) | 2-(1) | |
| 2 | 16 | 側注2行 | conflict(s)の発音表記 | 不正確である。 (本文中の品詞との対応) | 3-(1) | |
| 3 | 46 | 脚注2行 | GPSの発音表記 | 不正確である。 (強勢表記) | 3-(1) | |
| 4 | 46 | 脚注4行 | CTの発音表記 | 表記が不統一である。 (42ページ脚注3行AIの発音表記に照らして、強勢表記が不統一) | 3-(4) | |
| 5 | 66 | 側注4行 | perの発音表記 | 不正確である。 (/ə/に付された強勢表記) | 3-(1) | |
| 6 | 66 | 側注9行 | seller(s)の発音表記 他：94ページ脚注3行Neanderthal(s)の発音表記 | 不正確である。 (立体の/r/) | 3-(1) | |
| 7 | 90 | 脚注1行 | hominin(s)の発音表記 | 不正確である。 (/ɔ/) | 3-(1) | |
| 8 | 93 | Your Idea2行 | I recommended Akita | 英語の現代慣用によっていない。 (時制) | 固有2-(1) | |
| 9 | 105 | Check 3. b | , thanking to his free medical care. | 誤りである。 (thanking to) | 3-(1) | |
| | | | | | | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-150 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|--------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 13 | 最下行 | 書くアイコン 他：各Partの書くアイコン | 相互に矛盾している。 (タイトルInteractionとの対応) | 3-(1) | |
| 2 | 14 | 側注4行 | additionallyの発音表記 | 表記が不統一である。 (100ページ側注4行originallyとの対応) | 3-(4) | |
| 3 | 15 | Vocabulary | a style of food | 生徒にとって理解し難い表現である。 | 3-(3) | |
| 4 | 22 | 2 | 書くアイコン 他：各レッスンのComprehension | 相互に矛盾している。 (指示文との対応) | 3-(1) | |
| 5 | 23 | 1. ④ | Hot springs are ()() good for the body ()() for the mind. | 生徒にとって理解し難い表現である。 (12ページ最下行との対応) | 3-(3) | |
| 6 | 30 | 側注4行 | ornamentの発音表記 | 不正確である。 (母音) | 3-(1) | |
| 7 | 35 | 下から2行 | bright colors | 生徒にとって理解し難い表現である。 (naturally coloredとの対応) | 3-(3) | |
| 8 | 45 | 12 | 2. ②which animals were prohibited to eat due to Buddhism | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有2-(1) | |
| 9 | 57 | Directions11 | transparent gravy | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有2-(1) | |
| 10 | 62 | 側注14行 | progressの強勢表記 | 不正確である。 | 3-(1) | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-150 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|-------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 11 | 62 | 脚注1行 | Nile River | 表記が不統一である。 (6行the Nile Riverとの対応) | 3-(4) | |
| 12 | 78 | 6 | 40 km from his house | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有 2-(1) | |
| 13 | 82 | 側注1行 | organの発音表記 | 不正確である。 (母音) | 3-(1) | |
| 14 | 89 | 下から 3-4行 | to review what I learn before I go to bed | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有 2-(1) | |
| 15 | 91 | 11 | Palesinian Arabs made up | 表記が不統一である。 (6行目writesとの対応) | 3-(4) | |
| 16 | 98 | 下から 2行 | to broaden my skills | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有 2-(1) | |
| 17 | 110 | 15 | Bando Camp | 表記が不統一である。 (12行との対応) | 3-(4) | |
| 18 | 112 | 5 | culture 他：6行cuisine | 表記が不統一である。 (traditionsとの対応) | 3-(4) | |
| 19 | 116 | 側注8 行 | recreateの発音表記 | 不正確である。 (母音) | 3-(1) | |
| 20 | 126 | 下から 2行 | helped them dry up | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有 2-(1) | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-151 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|-----------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のカ(ア)の「…日常的な話題について…理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝える活動。」) | 2-(1) | |
| 2 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のカ(イ)の「…社会的な話題について…理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝える活動。」) | 2-(1) | |
| 3 | 17 | Step2 | Points 他：各Wrap It Up!のPoints | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有 2-(1) | |
| 4 | 25 | Q-1 | Why has Karl never met his father? | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有 2-(1) | |
| 5 | 39 | 10 | good job、left turn、sit down | 相互に矛盾している。 (音の脱落との対応) | 3-(1) | |
| 6 | 59 | 最下行 | Are you surprised by | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有 2-(1) | |
| 7 | 80 | 17 | decline well | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有 2-(1) | |
| 8 | 128 | 19 | to avoid problems | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有 2-(1) | |
| 9 | 178 | 下から 4行 | at Kichijoji station | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有 2-(1) | |
| 10 | 198 | 脚注1 行 | Leoの発音表記 | 不正確である。 (母音) | 3-(1) | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-152 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 9 | Talk Together 問1.B | No, I haven't. 他：Talk Together23ページの問2.B及び53, 85ページの問1.Bの同表現, 69ページ問2.BのNo, I'm not. | 学習上の支障を生ずるおそれがある。 (Noの場合に活動できないおそれ) | 2-(1) | |
| 2 | 13 | 下 | Grammar (全体) 他：27, 43, 55, 75, 91, 105, 121, 139ページのGrammar (全体) | 学習指導要領に示す「英語コミュニケーションⅠ」の「内容」の(1)のエの「文構造及び文法事項」について、言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。 | 固有1-(3) | |
| 3 | 33 | 側注下 | sirの発音表記 | 不正確である。 (母音表記) | 3-(1) | |
| 4 | 44 | 側注下 | thereforeの発音表記 | 不正確である。 (語末の母音表記) | 3-(1) | |
| 5 | 58 | 右下写真 | NINTENDO SWITCH及びロゴ | 特定の商品の宣伝になるおそれがある。 | 2-(7) | |
| 6 | 88 | 側注中 | tiklingの発音表記 | 不正確である。 (母音表記) | 3-(1) | |
| 7 | 147 | 側注上 | plog(ging)の発音表記 他：168ページ脚注2行apologizing, apologize, 171ページ脚注2行anthropologicalの発音表記 | 表記が不統一である。 (33ページ側注下properの母音表記との対応) | 3-(4) | |
| 8 | 152 | 側注上 | e-societyの発音表記 他：152ページ側注上esports, 156ページ側注上ebook(s)の発音表記 | 不正確である。 (強勢表記) | 3-(1) | |
| 9 | 173 | 脚注6行 | sustainabilityの発音表記 | 不正確である。 (強勢表記) | 3-(1) | |
| | | | | | | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-153 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|---------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のイ(イ)の「社会的な話題について…説明や討論などから必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を把握する活動。」) | 2-(1) | |
| 2 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のカ(ア)の「…日常的な話題について…情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝える活動。」) | 2-(1) | |
| 3 | 18 | 写真 | メニューブック | 特定の営利企業の宣伝になるおそれがある。 | 2-(7) | |
| 4 | 46 | | 1 他：62ページ1，88ページ2 | 学習指導要領に示す「英語コミュニケーションⅠ」の「内容」の(1)のエの「文構造及び文法事項」について、言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。 | 固有 1-(3) | |
| 5 | 49 | Step 4 | I will introduce an idiom | 英語の現代慣用によっていない。 (冠詞) | 固有 2-(1) | |
| 6 | 53 | 下段 | 発展 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。 (全員が取り組まなくてもよいと誤解するおそれ) | 3-(3) | |
| 7 | 117 | 脚注2行 | capybaraの強勢表記 | 不正確である。 (第1音節の強勢表記) | 3-(1) | |
| 8 | 129 | 脚注2行 | Ariana Grandeの発音表記 | 不正確である。 | 3-(1) | |
| 9 | 130 | イラスト4段目 | use potter's wheel | 英語の現代慣用によっていない。 (冠詞がない。) | 固有 2-(1) | |
| | | | | | | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-154 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 15 | 側注13行 | Winnie-the-Poohの発音表記 他：側注16行A. A. Milne, 17ページ側注2行Moominvalley, 側注4行the Moomins, 側注10行Moomintroll, | 不正確である。 (小型大文字が小文字/i/の字形になっている。) | 3-(1) | |
| | | | 側注12行Moominpappa, 側注14行Moominmamma, 側注16行Snufkin, 側注17行Little Myの発音表記 | | | |
| 2 | 17 | 側注9行 | Tove Janssonの発音表記 | 表記が不統一である。 (27ページ側注7行Tonyの母音表記と不統一) | 3-(4) | |
| 3 | 17 | 側注19行 | brutallyの発音表記 | 不正確である。 (第2音節の発音表記) | 3-(1) | |
| 4 | 59 | 側注36行 | Marwaridの発音表記 | 不正確である。 (発音表記) | 3-(1) | |
| 5 | 61 | 側注14行 | Gamberiの発音表記 | 不正確である。 (母音表記) | 3-(1) | |
| 6 | 61 | 側注20行 | Jalalabadの発音表記 | 不正確である。 (母音表記) | 3-(1) | |
| 7 | 62 | Stress 2行 | humanitarianismの発音表記 | 表記が不統一である。 (61ページ側注27行humanitarianismに照らして、語末の発音表記が不統一) | 3-(4) | |
| 8 | 62 | Pause 2行 | understood that / to | 不正確である。 (スラッシュの位置) | 3-(1) | |
| 9 | 73 | 側注6行 | contentの発音表記 | 不正確である。 (本文中の品詞との対応) | 3-(1) | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-156 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 25 | Language Function | ①Q. AとB及び②Q. AとB 他:37ページ①Q. 1. と2. | 学習指導要領に示す「英語コミュニケーションⅠ」の「内容」の(1)のエの「文構造及び文法事項」について、言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。 | 固有 1-(3) | |
| 2 | 38 | 上 | Step 1. に付された「書くこと」と「やり取り」のアイコン 他:120, 144, 158ページ Step 1. に付された「書くこと」のアイコン, 38ページのStep 2. に付された「書くこ | 相互に矛盾している。 (アイコンと活動内容との対応) | 3-(1) | |
| | | | と」のアイコン | | | |
| 3 | 118 | 右上 | read the air | 表記が不統一である。 (114ページ9行“read the air”との対応) | 3-(4) | |
| 4 | 175 | Try It Out 問1. | a handy cleaner | 生徒が誤解するおそれのある表現である。 (文脈に照らして、a handy cleanerの意味を誤解するおそれ) | 3-(3) | |
| 5 | 194 | 左欄上 | bilingualの発音表記 他:194ページ左欄上multilingual, 210ページ左欄上eco-dilemma, 214ページ右欄下malnutrition, starvationの発音表記 | 不正確である。 (強勢表記) | 3-(1) | |
| 6 | 201 | 右欄下 | Johnstonの発音表記 他:201ページ右欄下Colinの発音表記 | 不正確である。 (第1音節の母音表記) | 3-(1) | |
| 7 | 203 | 左欄上 | David Kindersleyの発音表記 他:207ページ右欄上Annie Carroll Moore, 209ページ左欄中William Howard Taftの発音表記 | 不正確である。 (強勢表記) | 3-(1) | |
| 8 | 204 | 左欄中 | contraryの発音表記 | 不正確である。 (強勢表記) | 3-(1) | |
| 9 | 204 | 右欄中 | allureの発音表記 | 不正確である。 (第2音節の母音表記) | 3-(1) | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-156 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|---------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 10 | 210 | 左欄中 | alternativeの発音表記 | 不正確である。 (第2音節の母音表記) | 3-(1) | |
| 11 | 211 | 左欄下 | shiftの発音表記 他：213ページ左欄中tendの発音表記 | 不正確である。 (強勢表記がない。) | 3-(1) | |
| 12 | 212 | 左欄下 | Mahtarの発音表記 | 不正確である。 (語末の発音表記) | 3-(1) | |
| 13 | 213 | 右欄下 | fertilityの発音表記 | 表記が不統一である。 (213ページ右欄上journeyに照らして、第1音節の母音表記が不統一) | 3-(4) | |
| 14 | 215 | 右欄上 | packetの発音表記 | 不正確である。 (第2音節の母音表記) | 3-(1) | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-157 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションII | 学年 |
|--------------|------|---------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 5 | Communication | Step 2, 3の話す(発表)アイコン | 相互に矛盾している。 (各LESSONのCommunication Step 2, 3には話す(発表)アイコンが付されていない。) | 3-(1) | |
| 2 | 9 | Step3 第3段落 | bamboos shoots | 誤りである。 (bamboos) | 3-(1) | |
| 3 | 10 | 下から 2行 | Japanese traditional clothes | 英語の現代慣用によっていない。 (Japanese traditional) | 固有 2-(1) | |
| 4 | 40 | 17 | with his tail wave/waving/waved | 英語の現代慣用によっていない。 (tailと共に用いる動詞) | 固有 2-(1) | |
| 5 | 46 | 側注2 行 | Todmordenの発音表記 他：106ページ側注4行Palauの発音表記 | 表記が不統一である。 (裏見返VIIページ母音3段目に照らして、第1音節の母音表記が不統一) | 3-(4) | |
| 6 | 51 | 左上キャ プション | plotの「t」 | 誤植である。 (フォント) | 3-(2) | |
| 7 | 59 | 26 | important the community | 英語の現代慣用によっていない。 (前置詞がない。) | 固有 2-(1) | |
| 8 | 74 | 側注7 行 | constantlyの発音表記 | 不正確である。 (第1音節の母音表記) | 3-(1) | |
| 9 | 76 | 側注1 行 | squashの発音表記 | 不正確である。 (母音表記) | 3-(1) | |
| 10 | 80 | 7 - 8 | country products | 表記が不統一である。 (14行目に照らして、ピリオドがない。) | 3-(4) | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-157 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションII | 学年 |
|--------------|------|---------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 11 | 81 | 23 | how it is | 英語の現代慣用によっていない。 (22行Japanese words that originally came from Englishとの対応) | 固有 2-(1) | |
| 12 | 101 | 4 | fell 38 percent | 相互に矛盾している。 (グラフとの対応) | 3-(1) | |
| 13 | 106 | 側注2 行 | Parcの発音表記 | 不正確である。 (発音表記) | 3-(1) | |
| 14 | 108 | 側注9 行 | part-time | 不正確である。 (第1音節の母音表記) | 3-(1) | |
| 15 | 128 | 側注4 行 | advertisementの発音表記 | 不正確である。 (母音表記) | 3-(1) | |
| 16 | 129 | 4 | Littles savings | 誤りである。 (スペリング) | 3-(1) | |
| 17 | 129 | 20 | Bicycles repairs | 誤りである。 (Bicycles) | 3-(1) | |
| 18 | 136 | 10 - 12 | whatever whichever wherever | 誤記である。 (語頭の小文字) | 3-(2) | |
| 19 | 152 | 最下行 | 12. in total | 誤記である。 (行数) | 3-(2) | |
| 20 | 198 | Step 2 | Discuss with | 生徒が誤解するおそれのある表現である。 (アイコンとの対応) | 3-(3) | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-158 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | | 種目 英語コミュニケーションⅡ | | 学年 | |
|--------------|------|-------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|--|----|--|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 | | | |
| | ページ | 行 | | | | | | | |
| 1 | 全巻 | 全体 | 本図書に用いられている新語数 | 図書の中で用いられている英語の新語数は、学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 。(内容(1)に示す「700～950語程度の新語」) | 2-(1) | | | | |
| 2 | 8 | 14 | Gurdian | 誤りである。 (スペリング) | 3-(1) | | | | |
| 3 | 12 | 1 - 2 | overworking Japanese people | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有 2-(1) | | | | |
| 4 | 72 | 側注5 行 | Todmordenの母音表記 | 表記が不統一である。 (12ページ側注5行contrastの母音表記との対応) | 3-(4) | | | | |
| 5 | 81 | 5 | I () a teaspoon of sugar in my coffee. | 英語の現代慣用によっていない。 (空欄に想定される動詞) | 固有 2-(1) | | | | |
| 6 | 179 | 最下行 | Which number of places | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有 2-(1) | | | | |
| 7 | 180 | 脚注1 行 | Olsenの母音表記 | 不正確である。 (第1音節) | 3-(1) | | | | |
| 8 | 180 | 脚注3 行 | Nyhavnの母音表記 | 不正確である。 | 3-(1) | | | | |
| 9 | 182 | 1 | This was all for our fieldwork report. | 英語の現代慣用によっていない。 (文脈との対応) | 固有 2-(1) | | | | |
| 10 | 186 | 11 | I have finished my homework for today? | 誤記である。 (クエスチョンマーク) | 3-(2) | | | | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-158 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|---------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 11 | 192 | 6 | In 2008, when I live in Tokyo, | 誤りである。 (動詞の形) | 3-(1) | |
| 12 | 202 | 左欄下 から13 ～14行 | I want to get my revenge in this sport | 英語の現代慣用によっていない。 (revenge) | 固有 2-(1) | |
| 13 | 204 | 左欄下 から13 行 | It was very vast and beautiful | 英語の現代慣用によっていない。 (very vast) | 固有 2-(1) | |
| 14 | 209 | 19 | and be a bad player in this sport | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有 2-(1) | |
| 15 | 212 | 33 - 34 | This song hopes that people all over the world can live in peace | 英語の現代慣用によっていない。 (hopes) | 固有 2-(1) | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-162 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のエ(イ)の「社会的な話題について…賛成や反対の立場から、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝え合う活動。」) | 2-(1) | |
| 2 | 15 | 右上 | 「やりとり」のアイコン 他：15ページ間②の同アイコン | 相互に矛盾している。 (アイコンと活動内容との対応) | 3-(1) | |
| 3 | 19 | Warm-up① | 英語に付された日本語(4箇所) 他：Warm-up①の英語に付された日本語31ページ(5箇所)、87ページ(3箇所)、117ページ(3箇所)、133ページ(4箇所) | 学習指導要領に示す内容の取扱いに照らして、扱いが不適切である。 (2(1)「単に英語を日本語に…置き換えるような指導とならないよう…指導すること。」) | 2-(1) | |
| 4 | 27 | 脚注 1行 | esport(s)の発音表記 | 不正確である。 (強勢表記) | 3-(1) | |
| 5 | 27 | 脚注 1行 | competitionの発音表記 | 不正確である。 (第1音節の母音表記) | 3-(1) | |
| 6 | 57 | Task 4 | 「やりとり」のアイコン | 相互に矛盾している。 (アイコンと活動内容との対応) | 3-(1) | |
| 7 | 97 | 右上 | 「やりとり」のアイコン 他：97ページ間②の同アイコン | 相互に矛盾している。 (アイコンと活動内容との対応) | 3-(1) | |
| 8 | 97 | 右上 | 「書く活動」のアイコン 他：97ページ間③の同アイコン | 相互に矛盾している。 (アイコンと活動内容との対応) | 3-(1) | |
| 9 | 97 | 大問② | 指示文及び表 | 生徒が誤解するおそれのある表現である。 (日本語で活動するおそれ) | 3-(3) | |
| 10 | 114 | Task 1 | 「書く活動」のアイコン | 相互に矛盾している。 (アイコンと活動内容との対応) | 3-(1) | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-163 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|---------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のエ(イ)の「社会的な話題について…賛成や反対の立場から、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝え合う活動。」) | 2-(1) | |
| 2 | 63 | 最下行 | turtles / survives / until 他：85ページ下から2行interested / in how 157ページ下から2行make / their | 不正確である。 (スラッシュの位置) | 3-(1) | |
| 3 | 76 - 77 | | Vocabulary Building 1(全体) 他：146-147ページVocabulary Building 2(全体), 180-181ページVocabulary Building 3(全体) | 言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。 | 固有 1-(2) | |
| 4 | 96 | 側注2 行 | otherwiseの発音表記 | 不正確である。 (第2音節の母音表記) | 3-(1) | |
| 5 | 110 | | Skill 8(全体) | 主たる記述と適切に関連付けて扱われていない。 | 2-(13) | |
| 6 | 126 | 19 - 20 | Second, read as many articles that are not favorable to us as possible. | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有 2-(1) | |
| 7 | 169 | 下から 2-3行 | butなどの/t/で終わる語も、語末 の/t/は省略…することがあります。 他：最下行astronaut, that | 不正確である。 | 3-(1) | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-164 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 | |
|--------------|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|--|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 | |
| | ページ | 行 | | | | | |
| 1 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のエ(イ)の「社会的な話題について…賛成や反対の立場から、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝え合う活動。」) | 2-(1) | | |
| 2 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のカ(ア)の「…日常的な話題について…情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝える活動。」) | 2-(1) | | |
| 3 | 4 | 32 | Bird's-Eye Viewing 他：14, 28, 42, 58, 72, 86, 100, 116, 130, 144ページの同表現 | 英語の現代慣用によっていない。 (Viewing) | 固有 2-(1) | | |
| 4 | 19 | Your Performance | 活動内容全体 他：47ページYour Performanceの活動内容 | 相互に矛盾している。 (やり取りして伝え合う活動のアイコンとの対応) | 3-(1) | | |
| 5 | 33 | Your Performance | 活動内容全体 | 相互に矛盾している。 (発表して伝える活動のアイコンとの対応) | 3-(1) | | |
| 6 | 61 | Exercises B | I wish him a good result in the next competition. | 英語の現代慣用によっていない。 | 固有 2-(1) | | |
| 7 | 68 | 脚注2行 | Le Corbusierの発音表記 | 不正確である。 (Corbusier) | 3-(1) | | |
| 8 | 93 | 23 - 34 | 日本語訳 | 学習指導要領に示す内容の取扱いに照らして、扱いが不適切である。 (2(1)「単に…日本語を英語に置き換えるような指導とならないよう…指導すること。」) | 2-(1) | | |
| 9 | 147 | Grammar | G-1 受動態の進行形 | 学習指導要領に示す「英語コミュニケーションⅠ」の「内容」の(1)のエの「文構造及び文法事項」について、言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。 | 固有 1-(3) | | |
| 10 | 164 | 脚注6行 | Rosalindの発音表記 | 相互に矛盾している。 (脚注1行lobbyの発音表記との対応) | 3-(1) | | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-165 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|---------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のエ(イ)の「社会的な話題について…賛成や反対の立場から、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝え合う活動。」) | 2-(1) | |
| 2 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のオ(イ)の「社会的な話題について…理由や根拠とともに詳しく話して伝える活動。」) | 2-(1) | |
| 3 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のカ(ア)の「…日常的な話題について…理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝える活動。」) | 2-(1) | |
| 4 | 5 | 11 | 日本語でまとめよう (ブレーンストーミング、表) | 生徒が誤解するおそれのある表現である。 (学習方法について誤解するおそれ) | 3-(3) | |
| 5 | 111 | 20 | I would you like to see | 誤りである。 (What cultural property would you like to see?との対応) | 3-(1) | |
| 6 | 135 | 16 | because of large holes | 生徒にとって理解し難い表現である。 (損傷理由との対応) | 3-(3) | |
| 7 | 159 | 3 | with () 他：5行 the photos online | 表記が不統一である。 (thing. (ピリオド)との対応) | 3-(4) | |
| 8 | 185 | 2 | blazer-style 他：6行 jersey-style | 表記が不統一である。 (52ページ13行the blazer styleとの対応) | 3-(4) | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-166 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 43 | 脚注 5行 | discountの発音表記 | 脱字である。 (後方のスラッシュ) | 3-(2) | |
| 2 | 65 | 側注 中 | Kleinの発音表記 | 不正確である。 (強勢表記がない。) | 3-(1) | |
| 3 | 91 | 脚注 4行 | saltinessの発音表記 | 表記が不統一である。 (脚注2行moderateに照らして、第1音節の母音表記が不統一) | 3-(4) | |
| 4 | 115 | 脚注 5行 | offeringの発音表記 | 表記が不統一である。 (脚注3行originに照らして、第1音節の母音表記が不統一) | 3-(4) | |
| 5 | 132 | 下 Interaction | Do you usually play games? If you do, what game do you enjoy playing? | 学習上の支障を生ずるおそれがある。 (If you doの場合しかない。) | 2-(1) | |
| 6 | 133 | 側注 中 | mimesisの発音表記 | 不正確である。 (第2音節の母音表記) | 3-(1) | |
| 7 | 133 | 下 Q5. | play | 表記が不統一である。 (133ページ8行"play"とダブルクォーテーションマークの付け方が不統一) | 3-(4) | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-167 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 1 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のエ(イ)の「社会的な話題について…賛成や反対の立場から、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝え合う活動。」) | 2-(1) | |
| 2 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のカ(ア)の「…日常的な話題について…情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝える活動。」) | 2-(1) | |
| 3 | 全巻 | 全体 | 図書の内容全体 | 学習指導要領に示す内容に照らして、扱いが不適切である。 (内容(3)のカ(イ)の「社会的な話題について…情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝える活動。」) | 2-(1) | |
| 4 | 9 | 側注下から2行 | consistの発音表記 他：/i/に強勢表記が付くもの(ただし、長音符が続くものは除く) | 不正確である。 (母音の発音表記) | 3-(1) | |
| 5 | 22 | ① | Expressing the Future (未来) 他：50ページ②”make[find]+it+～+to do” (形式目的語構文), 112ページ②”with+noun+adjective [adverb, prepositional phrase]” (付 | 学習指導要領に示す「英語コミュニケーションⅠ」の「内容」の(1)のエの「文構造及び文法事項」について、言語活動と効果的に関連付けて取り上げていない。 | 固有 1-(3) | |
| | | | 帯状況を表すwith), 162ページ① (仮定法) | | | |
| 6 | 28 | 側注9行 | norの発音表記 | 表記が不統一である。 (側注2行inspireの発音表記との対応) | 3-(4) | |
| 7 | 36 | ② TASK2 行 | Make sure that the conversation make sense with the last line. | 誤りである。 (動詞の形) | 3-(1) | |
| 8 | 42 | 側注1行 | Maasaiの発音表記 他：67ページ側注9行Natalie Boyona, 側注18行Barcelona, 側注20行Gaudi, 88ページ側注5行detoxification, 127 ページ囲み下から2行Ala Moana, | 不正確である。 (母音表記) | 3-(1) | |
| | | | Waikikiの発音表記 | | | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

調査意見書

| 受理番号 107-167 | | 学校 高等学校 | | 教科 外国語 | 種目 英語コミュニケーションⅡ | 学年 |
|--------------|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|----|
| 番号 | 指摘箇所 | | 指摘事項 | 指摘事由 | 検定基準 | 判定 |
| | ページ | 行 | | | | |
| 9 | 53 | 側注1行 | Holly Butcherの発音表記 他：側注4行New South Wales, 54ページ側注10行time-consuming, 56ページ側注4行strangerの発音表記 | 不正確である。 (英音表記) | 3-(1) | |
| 10 | 55 | 側注3行 | emotionalの発音表記 他：123ページ脚注1行sensationalの発音表記 | 不正確である。 (28ページ側注下から5行frictionalの発音表記との対応) | 3-(1) | |
| 11 | 67 | 側注2行 | overtourismの発音表記 他：側注5行tourism, 150ページ側注下から5行microorganismの発音表記 | 不正確である。 (母音の発音表記) | 3-(1) | |
| 12 | 67 | 側注14行 | onlineの発音表記 他：86ページ側注7行online, 101ページ脚注1行Rosling, 119ページ脚注2行Robert, 165ページ側注2行Thompson, 側注5行Teddy Stoddardの発音表記 | 表記が不統一である。 (40ページ側注16行ontoの発音表記との対応) | 3-(4) | |
| 13 | 70 | 側注6行 | Sophia Johnsonの発音表記 | 不正確である。 (Sophia) | 3-(1) | |
| 14 | 74 | 側注1行 | addressの発音表記 | 不正確である。 (第1音節の母音表記) | 3-(1) | |
| 15 | 97 | 右欄下から2行 | experience a 【 】(炎上する) | 誤りである。 (想定される解答) | 3-(1) | |
| 16 | 99 | 2 | Three Kinds of Graph | 誤りである。 (名詞の形) | 3-(1) | |
| 17 | 111 | 下から3行 | From groups | 誤りである。 (From) | 3-(1) | |
| 18 | 122 | 脚注2行 | How can cognitive dissonance reduced? | 誤りである。 | 3-(1) | |

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

