

**【整備事例】 小学校と特別支援学校を同一敷地内に整備した事例**  
**兵庫県神戸市立灘の浜小学校・灘さくら支援学校（新築事例）**

生徒数	小学校 517人 支援学校 218人（令和7年度）
構造	RC造
竣工年	令和3年
工期	約1年9か月
費用	約84億円

小学校と特別支援学校を同一敷地内に計画し、建物の2階と3階で双方へ移動できる計画としています。また、双方の区画の周辺に交流ランチルームや多目的室などを集約させ、多様な交流ができるようにしています。



**外観（小学校）**



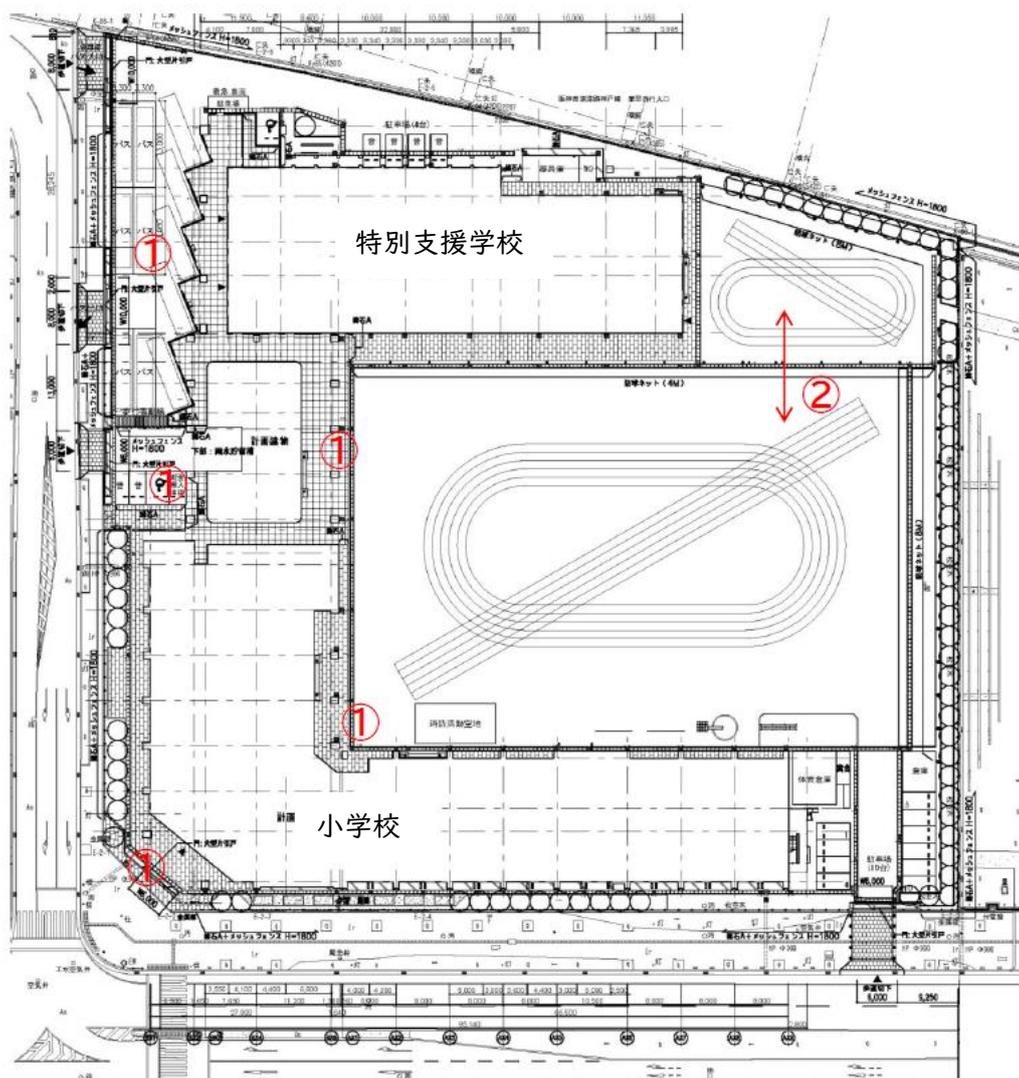
**建物構成**

同一敷地内に小学校と特別支援学校の2校を計画するため、面積効率のよい中廊下型としています。また、グラウンドを敷地内に確保するため、上層階に屋内運動場、プール、屋上運動場を配置しています。特別支援学校だけでなく、小学校でもバリアフリー化を実施しています。

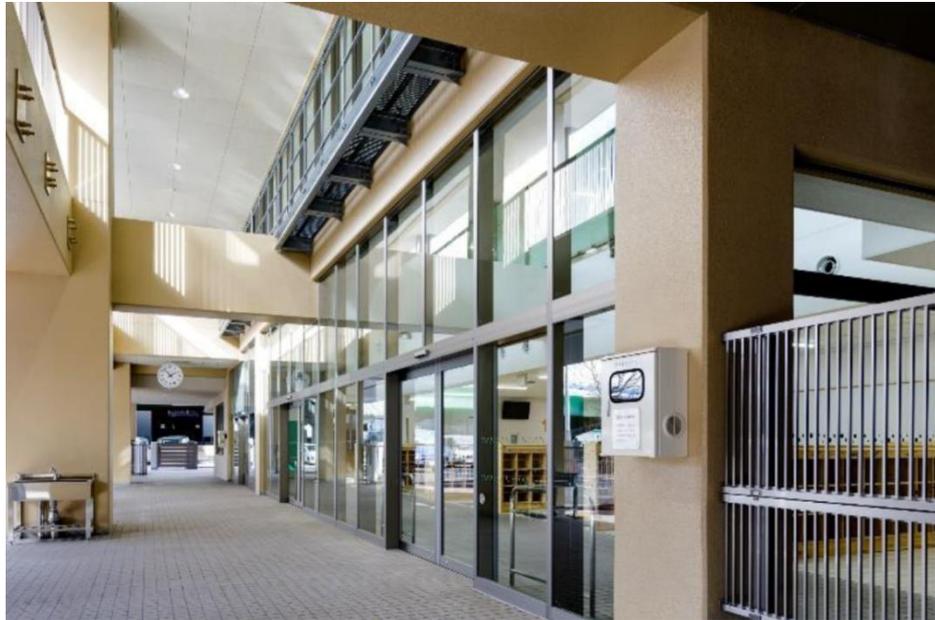
### ① 出入口・アプローチ

(小学校、特別支援学校共通の整備)

- 車いす使用者などに配慮し、出入口は段差のないつくりとなっている。
- 特別支援学校と小学校それぞれの屋外運動場の間にも段差を設けず、自由に行き来できる計画となっている。



平面図



① 段差のない出入口  
(特別支援学校)



② 自由に行き来できる運動場  
(特別支援学校)

## ② 階段・廊下

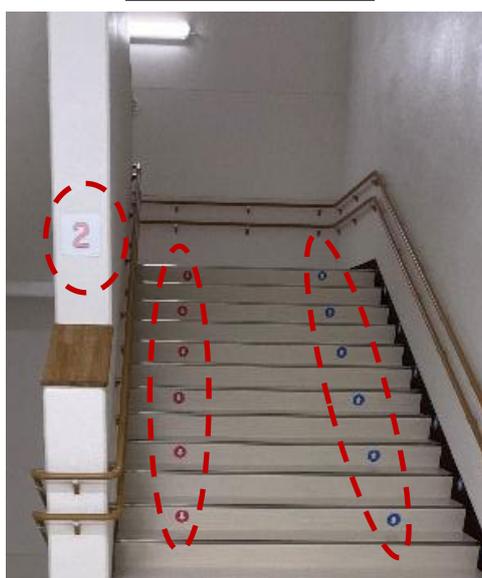
### 【階段】

#### (小学校、特別支援学校共通の整備)

- 視覚障害者に配慮し、階段の端部には点状ブロックを敷設した。
- また、階数や右側通行などを分かりやすく示すサインを計画した。



階段 (小学校)



階段 (特別支援学校)

**【廊下】**

**(小学校、特別支援学校共通の整備)**

- 3 m以上の幅員を確保し、車いすでの移動に配慮している。



廊下 (小学校)

**(特別支援学校の整備)**

- 高潮・津波からの避難として、屋上や避難所となる小学校3階の屋内運動場にアクセスできるように、スロープを整備している。



**スロープ  
(特別支援学校)**

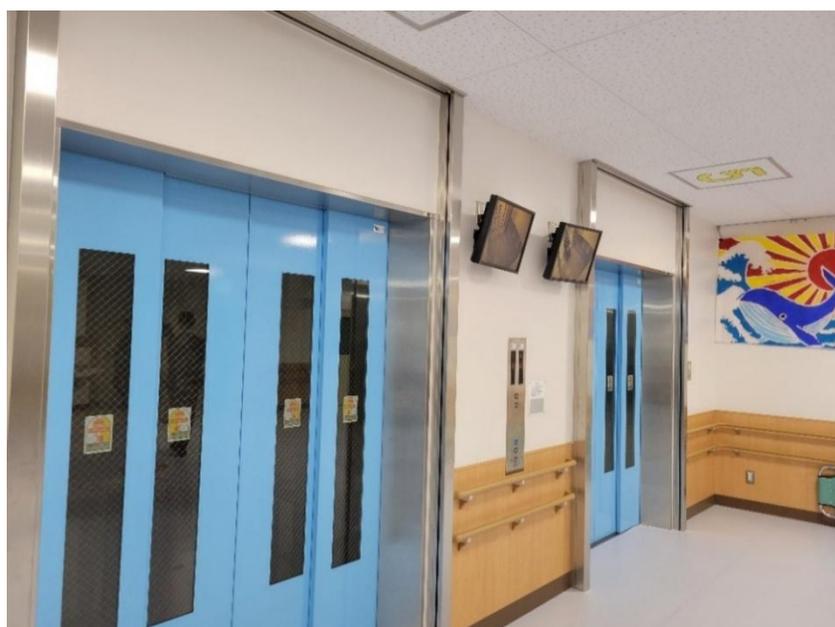
### ③ エレベーター

#### (小学校、特別支援学校共通の整備)

- 高層化した校舎の移動を容易にするため、エレベーターを特別支援学校に4台、小学校に1台配置した。

#### (特別支援学校の整備)

- 特別支援学校のエレベーターは複数の車いす使用者が同時に利用すること等を考慮し、30人乗りとした。また、自分が何階にいるかが分かりやすいよう、エレベーターの扉の色は各階のテーマカラーとしている。



エレベーター (特別支援学校)

#### ④ バリアフリースイレ

(小学校、特別支援学校共通の整備)

- 小学校の各階にはバリアフリースイレを配置している。



バリアフリースイレ (小学校)

(特別支援学校の整備)

- 特別支援学校には、シャワー付きのバリアフリースイレを設置している。



シャワー付きバリアフリースイレ (特別支援学校)

⑤ 教室等

【手洗い場・調理台】

(小学校、特別支援学校共通の整備)

手洗い場は、車いすでも利用しやすいよう、足元にクリアランスを確保している。



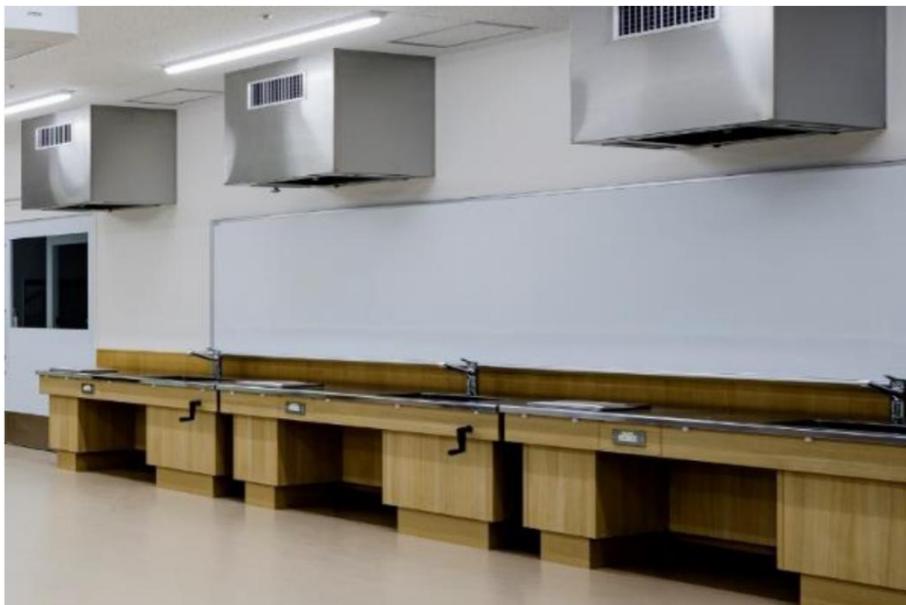
手洗い場（特別支援学校）



手洗い場（小学校）

**(特別支援学校の整備)**

調理台は昇降式とし、高さ調整ができるようにしている。



昇降式の調理台 (特別支援学校)

【カームダウンスペース・スヌーズレンルーム】

(特別支援学校の整備)

- 特別支援学校には、肢体不自由児のための感覚学習室、知的障害児等のためのカームダウン室、スヌーズレン室などの必要な諸室を整備している。



感覚学習室 (特別支援学校)



カームダウンスペース  
(特別支援学校)



スヌーズレンルーム  
(特別支援学校)

## 【体育館】

### （特別支援学校の整備）

- 支援学校の体育館ステージは、高さを抑え、スロープでアクセスできるように計画している。



高さを抑えたステージ  
（特別支援学校）

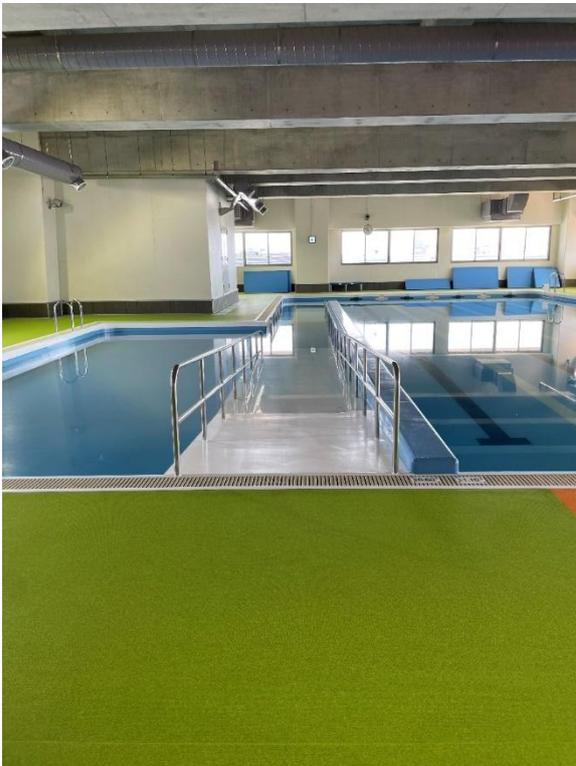
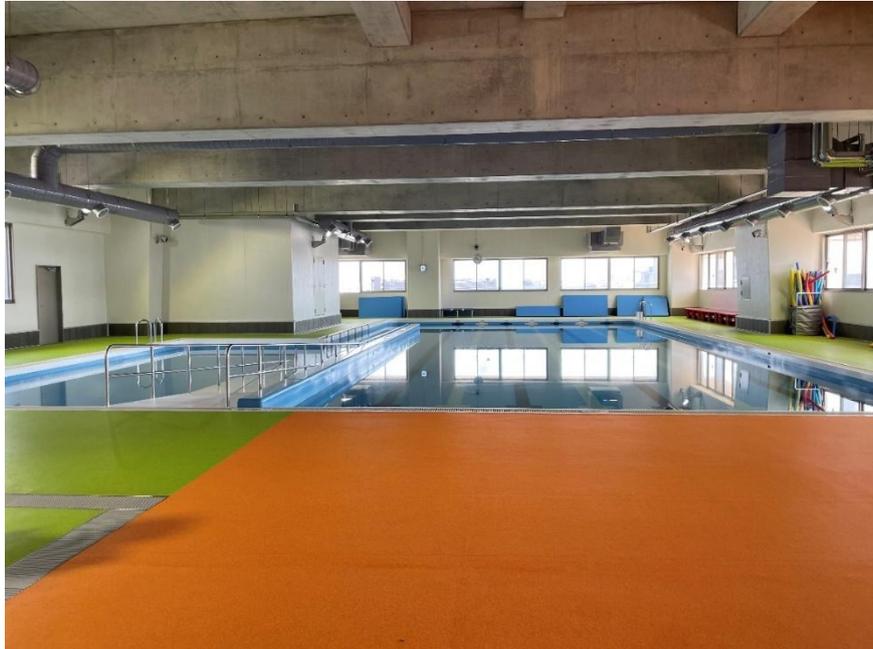


ステージへのスロープ  
（特別支援学校）

## 【プール】

### (特別支援学校の整備)

- 特別支援学校のプールにはスロープを設置している。



プールのスロープ  
(特別支援学校)

**(小学校の整備)**

- 小学校のプールは、プールサイドまで段差無くアクセスできる計画としている。



プール (小学校)

## ⑥ 案内

(小学校、特別支援学校共通の整備)

- 部屋の案内表示には、文字に加え、絵や図を用い、誰が見ても何の部屋が分かるようにしている。



部屋の案内表示 (特別支援学校)



部屋の案内表示 (小学校)

### (特別支援学校の整備)

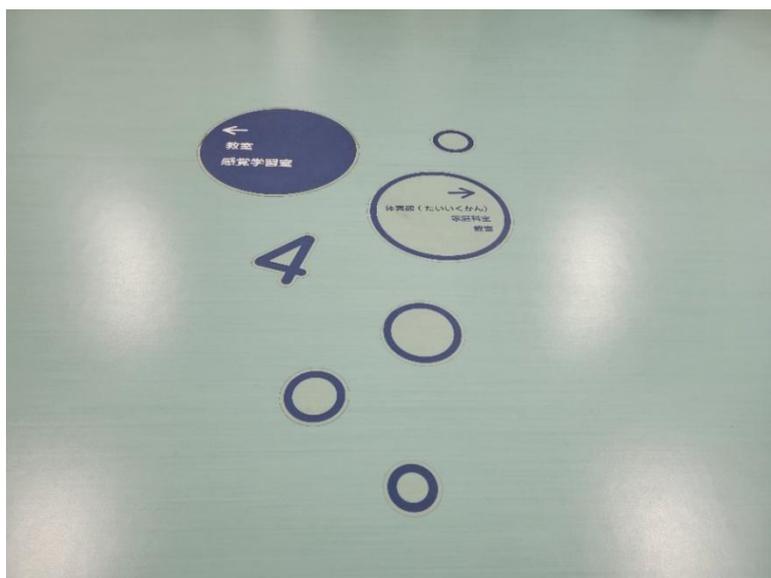
- 各階にイメージカラーを設定することで、自分がどこにいるかが分かりやすい計画としている。



各階の案内 (特別支援学校)

### (特別支援学校の整備)

- 配慮が必要な児童にも分かりやすいよう、エレベーターホールの床にもサインを設けている。



床のサイン (特別支援学校)

- ストレッチャー等を利用する児童にも分かりやすいよう、天井にも階数表示を設けている。



スロープ上の天井のサイン（特別支援学校）



エレベーターホール上の天井のサイン  
（特別支援学校）