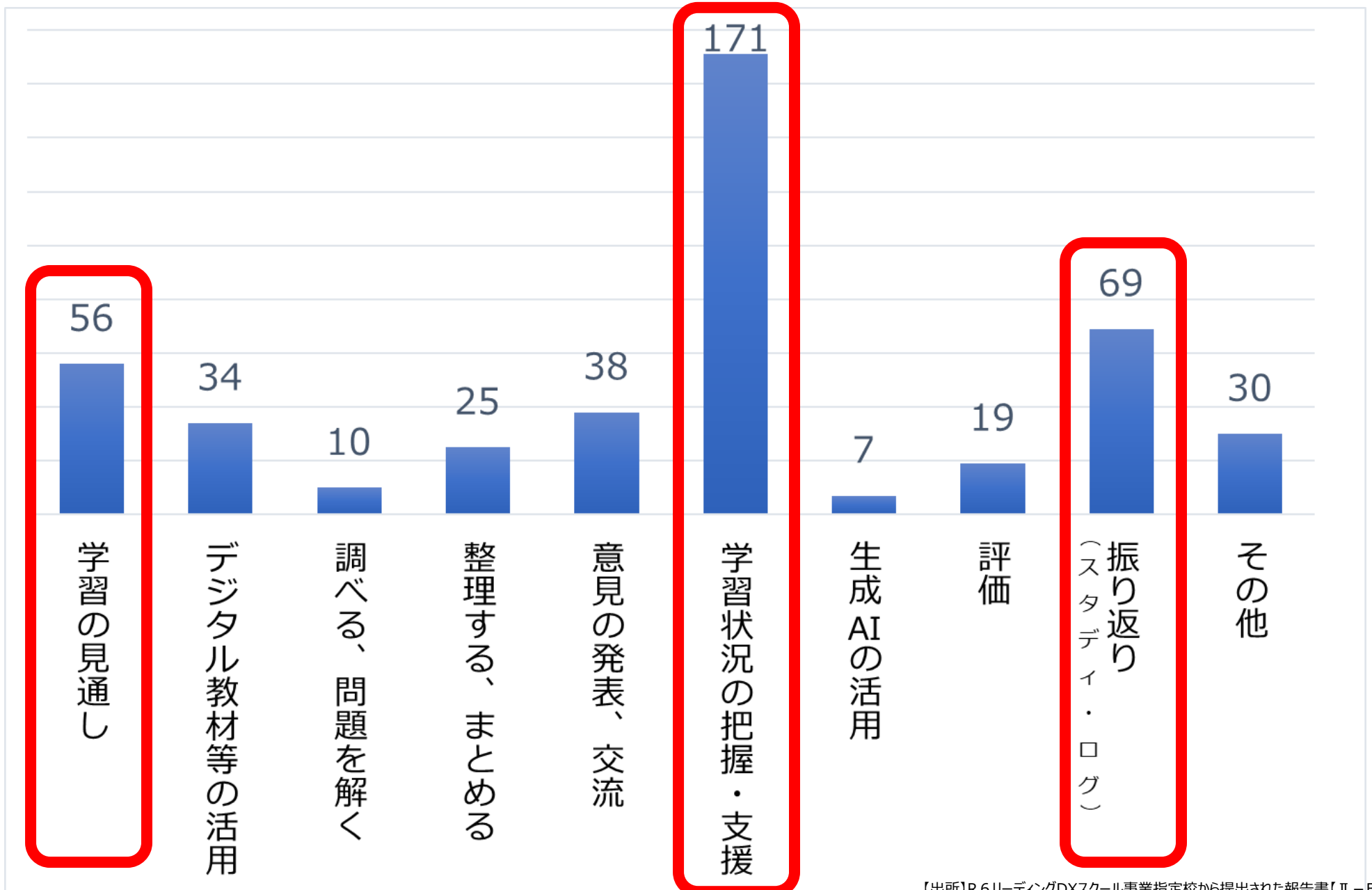


令和7年10月22日（水）  
GIGA StuDX推進チーム プチ学習会

# 学校の事例から学ぶ！ ～クラウド活用×学習状況の把握・支援編～

※リーディングDXスクール指定校の事例をもとに作成

# LDX指定校の取組内容【GIGA×指導の工夫・改善】



**学習の理解度の把握、指導・支援**

# 学習の理解度を把握、指導・支援



**学習状況をリアルタイムで確認しながら、即時に指導・支援**

# 学習の理解度を把握、指導・支援

6年  
算数科  
立体の体積





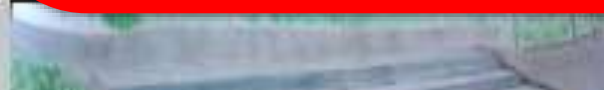
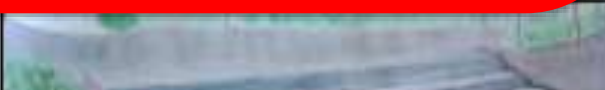
底面積と高さに積を引かしましょう。

## タイミングを逃さず指導・支援

【出典】リーディングDXスクール事業「これからのGIGA！デジタル学習基盤をどう生かす！？教師の指導、どう変える？～クラウドで可視化される学習状況の把握、速やかな指導・支援を考える～」  
<https://www.youtube.com/watch?v=v9qDQR1NeXU>（2026年3月17日閲覧）

※ GIGA StuDX推進チームが赤線（赤枠）を追記

# 制作状況の把握、指導・支援

	<p>法で色を塗ることができました。また草が生えているソフトボール場と体育倉庫横に生えている草では遠近感を出すために色を濃くしたり薄くしたりと工夫することができました。</p>		思っこの
	<p>水道の光の当たり具合やステンレスのくすみ具合なども表現することができたのでよかったです。また、いろいろな技法を使うことはできなかったけどぼかしやにじみなどはつかうことができたのでよかったです。そして重ねたりして色に深みをだすこともできたので続けていきたいです。</p>		ここ使ったと記したからたし
	<p>階段の色を影とそうじゃないところの明暗が難しかったけど階段に見え</p>		この活

1時間の成果

**1時間ごとに撮影して記録、指導・支援に活かす**

# 個別の学習内容の把握、指導・支援

クラウド上でレポート作成、誰でもアクセスできるので、進捗の確認がリアルタイムに！

**困る** 紙(レポート用紙や原稿用紙)でのレポート、課題作成は、リアルタイムで途中経過や困っているところを見つけるのが大変！全員の進捗を把握することは難しい！

いつでも、どこでも編集も閲覧も可能。具体的な進捗も教員PC上で把握できる。

適宜、「大丈夫？」の声掛け&アドバイス。

全員異なる実験をしているところ

「まだ途中！あと10分で書ける？宿題でもOKですよ。」途中経過もリアルタイムで確認。

実験環境記録の整理、グラフから考察、レポート作成、課題作成、感想文作成。それぞれの進捗で作業をしている様子。

提出直前の個人フォルダ1枚課題が不足してる！なので、声掛け実施！

◆クラウド上でレポートや課題を編集させると、先生は途中経過が確認できる！

◆進捗や記入内容を詳しく把握できるので適切なアドバイスができる！

【途中の記載内容が読め、間違いや悩みを把握！適切な助言につながりました！】

リアルタイムで途中経過が分かり、適切な指導・支援が可能に

**学習の進捗状況の把握、指導・支援**

# 進捗状況の把握、指導・支援

## 【課題設定】

自分の調べる  
事柄を設定す  
る。

## 【情報収集】

課題に付いて  
の事実を収集  
する。

## 【情報整理】

集めた情報を、  
整理して必要  
な情報を絞る。

## 【まとめ・表現】

整理した情報を  
基に、まとめの  
文を作る。

## 【支援を求める】

探究が行き詰  
まった場合、教  
師や仲間に助け  
を求める。

課題を決めています...黄色

じょうほうを集めています(どんなじょうほうかも書こう)...緑色

じょうほうの整理をしています...青色

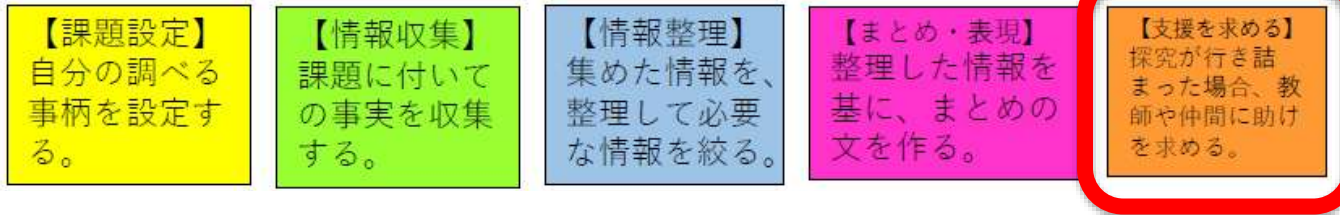
まとめています(分かりやすいほうこくぶんになっています)...桃色

ヘルプ! 助けてください! ...だいたい色



## 進捗状況を視覚的に把握し、意図的な協働を促す

# 教師の支援を必要とする子供を把握



課題を決めています...黄色  
じょうほうを集めています(どんなじょうほうかも書こう)...緑色  
じょうほうの整理をしています...青色  
まとめています(分かりやすいほうこくぶんになっています)...桃色  
ヘルプ! 助けてください! ...だいたい色



## 意思表示のしやすさが、支援のしやすさに



**学習の振り返りの把握、指導・支援**

# 学習の振り返りの把握、指導・支援

	D	D	E
1	1期曜日(10月25日)	2期曜日(10月28日)	3期曜日(10月29日)
2	今日は鳥獣戯画で絵を読みました。僕は仲良く遊んでるよ うに見えました。	今日は筆者は『鳥獣戯画』をどう読んだのかを知り学習計 画を立てようでうさぎとカエルは相撲をしていると考えま した	絵と文章を照らし合わせて筆者の見方を読みとろう。僕は いろいろ見方があるのを知りました。
3	今日は、『鳥獣戯画』の絵を自分で読んでみようで私は、 うさぎとカエルが、争っている絵に見えました。	今日は、筆者は、『鳥獣戯画』をどう読んでいたのかを知 り学習計画を立てようで私は、単元のめあてで、『鳥獣戯 画』を読む筆者の工夫をいかにして日本文化の良さを伝える 文章を書こうと思いました。	今日は、絵と文章を照らし合わせて筆者の見方を読み取る うで私は、相好や表情、気持ち、形などがあると知った し、「勝」では、竞争中にそれを表現していて「絵巻物」 は、日本でのびのびしていることがわかりました。
4	今日は、鳥獣戯画の絵を自分で読んでみようでした。僕 は、うさぎとカエルは、なんで戦っているかが気になりま した。	今日は、筆者は、『鳥獣戯画』をどう読んでいたのかを知 り学習計画を立てようでした。僕は、『鳥獣戯画』を初めて読 んで、うさぎとカエルが戦っているように見えました。	今日は、絵と文章を照らし合わせて、筆者の見方を読み取 ろうでした。僕は、『鳥獣戯画』には、いろいろ見方がある と知りました。
5	今日は、『鳥獣戯画』の絵を自分で読んで見ました。私 は、絵を見て、右側の絵は、うさぎがカエルをずっと見て いると思いました。友達のを聞いて、自分と違う考え でした。友達は、うさぎとカエルが遊んでいるなど書いて いて自分と違うなと思いました。	今日は、筆者は、『鳥獣戯画』をどう読んだのかを知り学 習計画を立てようでした。私は、『鳥獣戯画』を初めて読 んで、見と絵は、仲良そうに見えたり、おなじおおきさ で相撲していると考えました。	今日は、絵と文章を照らし合わせて、筆者の見方を読み取り ました。私は、筆者の評価が書かれているところを見つけ、た いしたものやどこか、おもしろくおもしろいって書かれてい るところを見つけました。「絵巻物」では見つけませんでした。 日本文化の良さがわかりました。
6	今日は『鳥獣戯画』をよんで、全体交流でみんなの意見を 聞いて、最初は軽いかんと思っていたけど、笑っているの に気づけたり、うさぎもかえるも足歩行ということに気 づけて、面白かったです。	今日は『鳥獣戯画』の魅力を考えました。私は、高畑幹 さんの読み取り方は自分とはまったくちがう場所に注目して いて面白いなと思いました。また、日本文化の良さを伝える 文章は、絵が見ても伝わるよという文を書きたいと思いま した。	今日は、絵と文章を照らし合わせて筆者の見方を読み取って私は、他の 人が読み取ったものはどこに着目してあるかとは自分じゃないから、 わかはずも考えるのが難しかつけど、いろいろな意見を知る ことで自分の考えももっと深まるかと思いいいと思いました。また、高 畑さんはこの『鳥獣戯画』や絵巻物についてすごく勉強するほどこの作 品は素晴らしいものなんだと実感しました。
7	今日は、『鳥獣戯画』の絵を自分で読んでみました。僕 は、日本の古くからある文化に触れることができたし、 「絵を読む」ことで新しいことに目を向けられることがわ かりました。	今日は、筆者は、『鳥獣戯画』をどう読んだのかを知り、 学習計画を立て、鳥獣戯画の魅力や、それが伝わってくる ところを見つけたりしました。	今日は、絵と文章を照らし合わせて、筆者の見方を読み取 りました。僕は、高畑幹さんがこれだけ『鳥獣戯画』を高 く評価していて、自分も見ただけで、その良さがわかった し、『鳥獣戯画』の描き方はすごいと思いました。
8	今日は、『鳥獣戯画』の絵を自分で読んでみようでした。 私は、この絵を書いた人はだいたい普通の人なんだと思っ たり、うさぎとカエルが二足歩行(足があって歩ける)のが不 思議に思いました。	今日は、筆者は、『鳥獣戯画』をどう読んだのかを知り、学 習計画を立てようでした。私は、『読者の想像で色々な見方が できるみりょく』と藤さんの「読み手の想像次第で見方がか わるころ」が載っていて、こういう見方を出しているって事は 頭の中で何かを考えている(想像している)から意見を出してい て、日常生活に共通しているなーと思いました。	今日は、絵の文章を照らし合わせて、筆者の見方を読み取 ろうでした。私は、最初は「不思議」と思っていたけど藤 さんの意見を聞いたら「確かに、おもしろい。」と藤さん の考えに共感しました。

スプレッドシートで可視化し共有された振り返り

## 本時のねらいに迫る振り返りを個別に評価

# 学習の振り返りの把握、指導・支援

今日はAまでできませんでした。わからないところが多くてノートを見てみたらできました。しっかり学習したはずだったけれど、結局はもとにする数や比べられる数を書かないと解けないのでちゃんと解きたいです。

今日は、Sに行けませんでした。あまりわからなかったので途中から■■■さんに少しわからないところを聞いてやりました。教科書問題の最初に躓いてしまったのもっと早く■■■さんとやればSも行けたのかなと思いました。けいどなどの宿題も数直線を書けば簡単にわかることがわかりました。今日で野球の打率なども覚えられたのでそれも生活に生かしたいです。

5年生 算数

かだい	数の線の読み方
S	P57 れんしゅう
A	まとめき自分のこ
B	P57 ①へ
もくじょう	わかったこと・きづいたこと
S	今日は、1メモリや100に気を つぎは、1メモリや100にちゅう をしらべたいです。
A	今日は、数の線の読み方を考えま しかったけど、Sになれてよかったです。つぎは、

2年生 算数

1年生 体育

発達段階に応じて、振り返りの仕方を指導

# 子供へのアンケート結果

2学期末、児童に対して行ったアンケートに肯定的な回答をした児童の割合

自分の学びを振り返り、次に生かすことができる

1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	ひまわり
90%	91%	95%	92%	96%	91%	95%

※ひまわり（特別支援学級）

**子供も、次の学びに活かすことができている**

# 学習の振り返りの把握、指導・支援

The screenshot shows a spreadsheet with columns for '児童名' (Student Name), 'かぞくスマイル' (Family Smile), and 'がくしゅうけいかく' (Reading Improvement). The data is organized into rows for each student, with colored cells indicating progress or status. The spreadsheet is titled 'かぞくスマイル大きくせん、がくしゅうけいかく (1-1)'.

1	「かぞくスマイル大きくせん」がくしゅうけいかく
2	じぶんでできる、じぶんの、たくひょう
3	がくしゅうのもくひょう
4	A かぞくをえがおにするために、じぶんにできることをすすんでかんがえ、つづけることができる。
5	B かぞくをえがおにするために、じぶんにできることをかんがえる。
6	C じぶんにできることをかんがえる。

24	④だい2かい「かぞくスマイル大きくせん」にちょうせんする。
25	★★★ ともだちにきいたことやじぶんのくふうをとりいれて、しごとのしかたをレベルアップさせたよ。
26	★★ どうしたらしごとのしかたをレベルアップさせられるか、かんがえながらしごとをしたよ。
27	★ じぶんにできるしごとをみつけて、そのしごとをしたよ。

**子供は、自分が立てた目標に対し、振り返りを行う経験を積む**



# 各自の目標・毎時の振り返り・進捗状況を一括で把握、指導・支援

生徒の学習状況や理解度を把握し、適切に支援・介入するため、振り返りシートに進捗状況を記録する欄を設けた。

- ① 1人ひとりの学び方を理解し、把握する。
- ② 支援が必要な生徒に、より重点的な指導が行える。
- ③ 授業中だけでなく授業後にも確認することで、個々における次時の支援について考え根拠を持って介入することができる。

また、生徒たちも他者の考えを参考にしながら学びを進めることができ、他者参照や途中参照を繰り返すための重要なツールとなっている。

### リストから自分の目標を選ぶ

- ① 入生を振り返り、自分とみんなの変化を見つめよう
- ② みんなの作品の出来や作品に込めた思いを感じ取ろう
- ③ 入生を振り返り、自分とみんなの変化を見つめよう
- ④ みんなの作品の出来や作品に込めた思いを感じ取ろう
- ⑤ 入生を振り返り、自分とみんなの変化を見つめよう

生徒名	目標	振り返り	進捗状況	指導・支援
生徒A	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒B	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒C	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒D	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒E	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒F	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒G	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒H	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒I	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒J	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒K	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒L	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒M	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒N	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒O	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒P	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒Q	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒R	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒S	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒T	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒U	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒V	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒W	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒X	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒Y	自分の目標を達成する	...	...	...
生徒Z	自分の目標を達成する	...	...	...

### 授業の進捗具合

入力文字数で色の变化

毎回の授業がシート別に。いつでも振り返りができる

別シート 総まとめ 12月13 12月12 12月2 11月26 11月20 11月15 10月11 11月8 10月28 10月25 10月

## 適切な指導・支援に活用

# クラウドを活用した学習状況の把握、指導・支援の効果実感



挙手をすることに抵抗のある子供が、困っていることを意思表示しやすくなり、より支援しやすくなりました。

「〇〇さんはこう考えたんですね。」とつぶやくと、友達の考えを参照し自分の学びに取り入れようとする子供が増えました。



ある子供の考えを参照させ、自分の考えと何が同じで何が違うのか気付くように促すことができます。



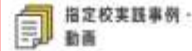
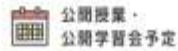
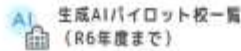
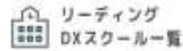
子供一人一人の学習内容が適切かを見取れるので、目標とのずれを即時に修正できます。



学級全体の進捗状況を一目で把握できるので、子供がつまづいている箇所が分かり、指導のポイントをつかみやすくなりました。



# リーディングDXスクール事業ポータルサイト



キーワードによる検索



リーディングDXスクール事業について



リーディングDXスクール一覧



生成AIパイロット校一覧



公開授業・公開学習会予定



取組紹介



指定校実践事例・動画



GIGAスクールに関する通知



特集ページ



リーディングDXスクール事業ポータルサイト

↑ 事例はこちらよりご覧いただけます

【出典】リーディングDXスクール事業ウェブサイト、<https://leadingdxxschool.mext.go.jp/>（2026年3月16日閲覧）

※ GIGA StuDX推進チームが研修提示用に改変