

令和8年3月2日（月）  
GIGA StuDX推進チーム プチ学習会

# 【授業編】先生に聞いてみた！ クラウド活用の工夫（後編）

# 学習の見通し # 振り返り # 個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実

# 1人1台端末とクラウドを活用する良さ



子供は 学習の見通しを事前に共有できるので、  
**安心して**学習に取り組むことができます。

子供は 友達の考えを参照することで**学習を  
進める手がかり**を得ることができます。



子供は リアルタイムで友達の進捗状況を確認でき、  
**協働する相手**を見つけやすくなります。

子供も  
教師も

データが蓄積されるので、学習の成果  
物や振り返りを**次の授業に活かす**こと  
ができます。



# 板書を毎時間子供とクラウドで共有

児童

投稿日: 2025年10月30日 (編集日: 2025年11月21日)

板書 拡大図と縮図 みんな見てね!

プレゼンテーション 8

クラスのコメントを追加

教師

2025年11月21日

11月21日

拡大図と縮図11月21日

クラスのコメントを追加

教師

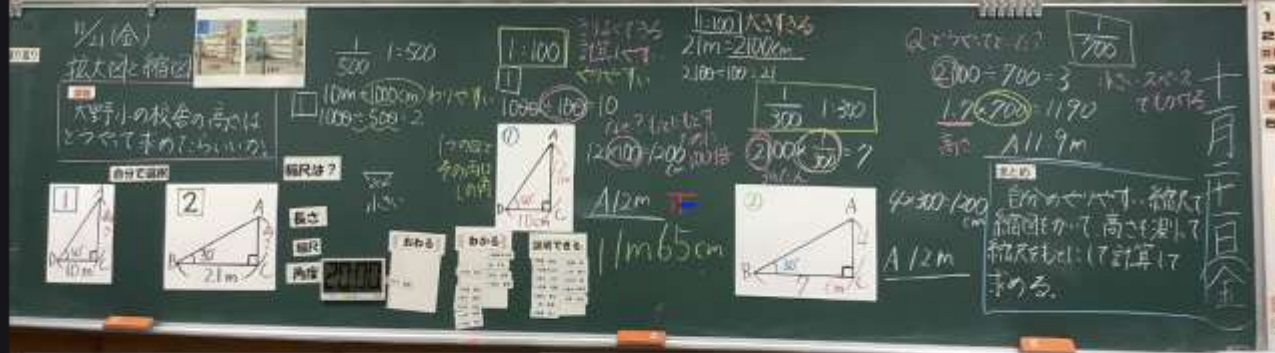
2025年11月19日

11月19日

拡大図と縮図 練習

拡大図と縮図 板書

## 拡大図と縮図 板書13



既習事項を振り返り、**本時の学習に活かそうとする**ようになりました。



# 実験手順の説明動画をクラウドで共有

一般 投稿 共有済み

All documents

In messages

+ New

Upload

Sync

Open in S

ドキュメント > General > クラスの資料

名前

講義

実験データ集計

実験手順動画

実験説明資料

報告書関係

グラフやデータの見方 (1).docx

チームスの説明.pptx

考察のポイント (1).docx

持ち物.docx

ドキュメント > General > クラスの資料 > 実験手順動画

名前

更新日時

実験手順動画 ダイアルゲージ.mp4

実験手順動画 歯車.mp4

実験手順動画 電気マイクロメ...

子供が主体的に学習を進められるように、子供がつまずきがちな「実験の手順」を説明する動画を作成しました



# 実験結果の違いを色で可視化しクラウド共有



結果を一目で確認できます。

「どうしてそういうふう考えたの？」と深く考える時間を確保できるようになりました。



# クラウド共有で友達の考えを参照



**友達の学びを自分の学びにどう活かすか**ということも繰り返し指導することで、子供は自分で学ぶ力を身につけています。

# クラウドで子供の考えを即時に把握・支援



学習に入り込めていない子供やどう進めたらよいか困っている子供に**早い段階で声をかけられる**ようになりました。

# 振り返りシートの工夫

算数 振り返り					
日付	学習課題	うまくいったこと(理由も)	今日の成果物	対話で気を付けたこと	自由交流で意識したこと
10/31	同じ形とは、どういうことか	今日は、同じ形とはどういうことかについてやった。合同は、角度や辺の長さが等しくて重ねるとピッタリになる図形だとわかって。同じ形とは、角度が等しくて、対応する辺の長さの比(1:3)が等しいと同じ形と言えるということがわかった。	<p>2 表を埋める</p> <p>A. ウとオ</p>	<input type="checkbox"/> どこから分かった? <input type="checkbox"/> 今までの学習の何を使ったの? <input checked="" type="checkbox"/> 根拠は何? <input type="checkbox"/> ここまでは分かった?	<input type="checkbox"/> 分からないから教えて <input type="checkbox"/> 根拠を知りたい <input type="checkbox"/> 他のやり方を知りたい <input checked="" type="checkbox"/> 説明できるようになる
11/5	拡大図と言えないのは、どうしてか。	今日は、拡大図と言えないのはどうしてかについてやった。答えは言えないで、同じ形の条件は、角の大きさが等しくて対応する辺の長さの比が等しいと同じ形と言えるけど、この図形が、2:4と3:5、2が3になるには×1.5、4が5になるには×1.25でかける数が違うので拡大図と言えないとわかった。	<p>2 答えを書く</p> <p>A. 言えない</p> <p>理由          どちらも角が全て90°で等しいけど比で表しても違う数をかけないと等しくならないし、同じ数をかけると3:5と等しくならないか          ABCDとEFGHの長方形は違う</p>	<input checked="" type="checkbox"/> これってどうということ? <input type="checkbox"/> どこから分かった? <input type="checkbox"/> 今までの学習の何を使ったの? <input type="checkbox"/> 根拠は何? <input type="checkbox"/> ここまでは分かった?	<input type="checkbox"/> 分からないから教えて <input type="checkbox"/> 根拠を知りたい <input type="checkbox"/> 他のやり方を知りたい <input checked="" type="checkbox"/> 説明できるようになる
11/6	方眼を使って拡大図を書くには、どうしたらいいか。	今日は、方眼を使って拡大図をかいた。方眼を使って拡大図を書くには、底辺と高さで底辺の端から高さまでの距離をはかれば、まず底辺を書いてその次に端から高さまでを測ってそこから、高さを書いて高さから、底辺のはじめに線を繋げば、方眼を使って拡大図が書けるとわかった。	<p>2 ①底辺と高さを2倍する</p> <p><math>6 \times 2 = 12</math>  <math>10 \times 2 = 20</math></p> <p>②頂点Dから、FとEに向かって線を引くと完成</p>	<input checked="" type="checkbox"/> これってどうということ? <input type="checkbox"/> どこから分かった? <input type="checkbox"/> 今までの学習の何を使ったの? <input type="checkbox"/> 根拠は何? <input type="checkbox"/> ここまでは分かった?	<input type="checkbox"/> 分からないから教えて <input type="checkbox"/> 根拠を知りたい <input type="checkbox"/> 他のやり方を知りたい <input checked="" type="checkbox"/> 説明できるようになる
11/7	方眼を使わずに拡大図を書くにはど	今日は、方眼を使わずに拡大図を書いた。方眼を使わずに書くには、一つの辺とその両端の角で書く方法と二つの辺とその間の角で書く方法と三つの辺で書く方法がある	<p>2 ①底辺の長さを2倍して書く</p> <p>②コンパスで印をつける          辺ABと辺ACの長さを測って2倍し、コンパスで印をつける</p> <p>③点と点を線で結ぶ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> これってどうということ? <input type="checkbox"/> どこから分かった? <input type="checkbox"/> 今までの学習の何を使ったの?	<input type="checkbox"/> 分からないから教えて <input type="checkbox"/> 根拠を知りたい <input type="checkbox"/> 他のやり方を知りたい <input checked="" type="checkbox"/> 説明できる

**子供自身が「何を考え、どう学んだのか」を言葉にしやすいよう項目を設定しています。**



# クラウド共有で友達の振り返りを参照

2	日付	学習課題	うまくいったこと(理由も)	今日の成果物	対話で気を付けたこと	自由交流で意識したこと
3	10/31	同じ形とは、どういうことか	今日は、同じ形とはどういうことかについてやった。合同は、角度や辺の長さが等しくて重なるとピッタリになる図形だとわかって。同じ形とは、角度が等しくて、対応する辺の長さの比(1:3)が等しいと同じ形と言えるということがわかった。	 <p>2 表を埋める A. ウとオ</p>	<input type="checkbox"/> これってどういうこと? <input type="checkbox"/> どこから分かった? <input type="checkbox"/> 今までの学習の何を使ったの? <input checked="" type="checkbox"/> 根拠は何? <input type="checkbox"/> ここまでは分かった?	<input type="checkbox"/> 分からないから教えて <input type="checkbox"/> 根拠を知りたい <input type="checkbox"/> 他のやり方を知りたい <input checked="" type="checkbox"/> 説明できるようになる
4	11/5	拡大図と言えないのは、どうしてか。	今日は、拡大図と言えないのはどうしてかについてやった。答えは言えないで、同じ形の条件は、角の大きさが等しくて対応する辺の長さの比が等しいと同じ形と言えるけど、この図形が、2:4と3:5、2が3になるには×1.5、4が5になるには×1.25でかける数が違うので拡大図と言えないとわかった。	 <p>2 答えを書く A. 言えない</p> <p>理由 どちらも角が全て90°で等しいけど比で表しても違う数をかけないと等しくならないし、同じ数をかけると3:5と等しくならないか ABCDとEFGHの長方形は違う</p>	<input checked="" type="checkbox"/> これってどういうこと? <input type="checkbox"/> どこから分かった? <input type="checkbox"/> 今までの学習の何を使ったの? <input type="checkbox"/> 根拠は何? <input type="checkbox"/> ここまでは分かった?	<input type="checkbox"/> 分からないから教えて <input type="checkbox"/> 根拠を知りたい <input type="checkbox"/> 他のやり方を知りたい <input checked="" type="checkbox"/> 説明できるようになる
5	11/6	方眼を使って拡大図を書くには、どうしたらいいか。	今日は、方眼を使って拡大図を書くには、底辺と高さの端から高さまでの距離をはかれば、まず底辺を書いてその次に端から高さまでを測ってそこから、高さを書いて高さから、底辺のはじめに線を繋げば、方眼を使って拡大図が書けるとわかった。	 <p>2 ①底辺と高さを2倍する 6×2=12 10×2=20 ②頂点Dから、FとEに向かって線を引く并完成</p>	<input checked="" type="checkbox"/> これってどういうこと? <input type="checkbox"/> どこから分かった? <input type="checkbox"/> 今までの学習の何を使ったの? <input type="checkbox"/> 根拠は何? <input type="checkbox"/> ここまでは分かった?	<input type="checkbox"/> 分からないから教えて <input type="checkbox"/> 根拠を知りたい <input type="checkbox"/> 他のやり方を知りたい <input checked="" type="checkbox"/> 説明できるようになる
6	11/7	方眼を使わずに拡大図を書くにはどうしたらいいか。	今日は、方眼を使わずに拡大図を書いた。方眼を使わずに書くには、一つの辺とその両端の角で書く方法と二つの辺とその間の角で書く方法と三つの辺で書く方法があるとわかった。また、コンパスと分度器を使って書いて、コンパスの方がやりやすいと思った。	 <p>2 ①底辺の長さを2倍して書く ②コンパスで印をつける ③点と点を線で結ぶ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> これってどういうこと? <input type="checkbox"/> どこから分かった? <input type="checkbox"/> 今までの学習の何を使ったの? <input type="checkbox"/> 根拠は何? <input type="checkbox"/> ここまでは分かった?	<input type="checkbox"/> 分からないから教えて <input type="checkbox"/> 根拠を知りたい <input type="checkbox"/> 他のやり方を知りたい <input checked="" type="checkbox"/> 説明できるようになる



2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 14 15

何を書けばよいか言葉が出てきにくい子供も  
書き方がわかるようになってきました。





# 習得を目指す技能をクラウド共有し、進捗把握

キャッチボール練習（10m間隔）			バッティング練習				守備練習		
キャッチボール【テスト】	ゴロキャッチ	フライキャッチ	素振り（握り方）	コーンの上のボールを打てる	トスバッティング	ネットから5m離れてトスバッティング【5球テスト】 ・空振り0点・ネットに当たる1点 ・ネットにノーバウンドで当たる2点		キャッチして送球	ノック
10球中7球	10球中7球	10球中7球	力強く	10球中7球	10球中4球	B	A	10球中7球	10球中4球
			ボール運動へ			3点以上	7点以上		

大体できる	大...	大体できる	大...	大...	大...	大体できる	大体できる		
大体できる	少...	少しできる	少...	挑...	挑...				
大体できる	大...	大体できる	大...	大...	大...	大体できる	大体できる		
大体できる	少...	少しできる			少...				
少しできる	挑...								
大体できる	大...	大体できる	大...	大...	大...		大体できる	大体できる	大体できる
大体できる	大...	大体できる		大...	大...	大体できる	大体できる		
大体で		少しで							

子供が**本来持っている学ぶ力を引き出せるのが、クラウドの環境の一つの良さだ**と思います。



# 単元全体の見通しと振り返りを集約

単元	6 伝統文化に親しむ「竹取物語」	氏名
単元課題	①古文特有の言葉に注意して音読し、古文の読み方を身につける。 ②古典の世界に見られる人間の心のありようについて考えをもつ。 (+α「竹取物語」が1000年以上も読み継がれてきた理由を考え)	
単元目標	古文の読み方をマスターして、竹取物語について友達に説明できるようになる。	

## 単元課題達成へのTODOリスト (DOしたらチェック!)

<input checked="" type="checkbox"/> 見通しをもつ、暗唱・音読する <input checked="" type="checkbox"/> 単元目標設定 <input checked="" type="checkbox"/> 「冒頭」暗唱 <input type="checkbox"/> 「かぐや姫の昇天」暗唱 <input type="checkbox"/> 歴史的仮名遣い練習カード	<input type="checkbox"/> 内容を捉える (冒頭部) <input type="checkbox"/> 古文の読み方を身につけよ... <input type="checkbox"/> スイッチp100~103 <input type="checkbox"/> スイッチp104~105 <input type="checkbox"/> チェックテスト	<input type="checkbox"/> 内容を捉える (かぐや姫の昇天) <input type="checkbox"/> 古文と現代語訳を対応させて読む <input type="checkbox"/> スイッチp106~107 <input type="checkbox"/> 【発展】スイッチp108~109 <input type="checkbox"/> チェックテスト	<input type="checkbox"/> 自分の考えをもつ <input type="checkbox"/> 五人の貴公子のお話を読む <input type="checkbox"/> 帝のお話を読む <input type="checkbox"/> 国語便覧p56~63、スイッチp110~113 <input type="checkbox"/> 【浜1年】「竹取物語」課題...	<input type="checkbox"/> 参考資料リンク <input type="checkbox"/> 作品解説 <input type="checkbox"/> 朗読音声 <input type="checkbox"/> かぐやひめ (NHK for schoolよ... <input type="checkbox"/> R7 古典学習資料まとめシート
---	---	---	---	--

コマ	意識するポイント(結果予想)	学習計画 (実行確認)	分	自己調整の振り返り(学び方の振り返り)	学習内容の振り返り
		<input checked="" type="checkbox"/> 振り返り	5 45	<input type="checkbox"/>	解じざるよつになりたじぢり。
2	本時のゴール	<input checked="" type="checkbox"/> 漢字 or 歴仮名・単語練習カード	5	計画通り	今日の活動について 1人で黙々と進めたけど、テキパキとスムーズに、思った以上に進んだ。この調子でプリントへの書き込みを終わらせて、先生にチェックしてもらいたい。
	内容を捉える 1/4	<input checked="" type="checkbox"/> 自分目標入力 <input checked="" type="checkbox"/> 暗唱タイム	2 5	次の時間に意識すること 課題の解決策 (適用)	
	本時の自分目標	<input checked="" type="checkbox"/> プリント: ①現代仮名遣いに <input checked="" type="checkbox"/> プリント: ②単語の意味	14 14	<input checked="" type="checkbox"/> 動作主を考えながら読む	
	書き込み②まで終わらせる	<input checked="" type="checkbox"/> 振り返り	5 45	<input type="checkbox"/>	
3	本時のゴール	<input checked="" type="checkbox"/> 漢字 or 歴仮名・単語練習カード	5	計画以上に進んだ	今日の活動について プリントが思っていたよりも早く終わったから、スイッチをすすめることができた。プリントで意味や主語について理解したうえで取り組んだので、スムーズに進んだ。
	内容を捉える 2/4	<input checked="" type="checkbox"/> 自分目標入力 <input checked="" type="checkbox"/> 暗唱タイム	2 5	次の時間に意識すること 課題の解決策 (適用)	
	本時の自分目標	<input checked="" type="checkbox"/> プリント: ③④主語と動作主 <input checked="" type="checkbox"/> スイッチ	20 8	<input checked="" type="checkbox"/> スイッチをテキパキと進める	
	冒頭部の主語と動作主がわかるようになる	<input checked="" type="checkbox"/> 振り返り	5	<input type="checkbox"/>	

単元全体のゴールをイメージできるので、  
安心感をもって計画的に学びを進められます。

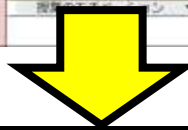


# 集約したシートを作成するにあたって



どうしてこの形に  
たどり着いたの  
ですか？

6 伝統文化に親しむ「竹取物語」		氏名	
単元	①古文特有の言葉に注意して音読し、古文の読み方を身につける。 ②古典の世界に見られる人間の心のありようについて考えをもつ。 (+α「竹取物語」が1000年以上も読み継がれてきた理由を考え		
単元課題			
単元目標			
単元学習達成へのTODOリスト (DOしたらチェック！)			
<input type="checkbox"/> 知識をもつ、理解・習得する	<input type="checkbox"/> 内容を覚える (音読)	<input type="checkbox"/> 内容を覚える (かくや姫の再読)	<input type="checkbox"/> 自分の考えをもつ
<input type="checkbox"/> 単元目標設定	<input type="checkbox"/> 古文の読み方を身につける	<input type="checkbox"/> 古文と現代語訳を対応させて読む	<input type="checkbox"/> 5人が主人公の物語を語る
<input type="checkbox"/> 「音読」練習	スイッチp106-107	スイッチp109-107	<input type="checkbox"/> 主人公の物語を語る
<input type="checkbox"/> 「かくや姫の歌」練習	スイッチp104-105	【発展】スイッチp109-108	<input type="checkbox"/> 漢字の読みかたを覚える
<input type="checkbox"/> 単元学習の振り返りシート	チェックリスト	チェックリスト	<input type="checkbox"/> 中々やD.M. (NHK for school) を活用する
<input type="checkbox"/> 単元学習の振り返りシート			<input type="checkbox"/> 古語学習資料まとめシート
コマ	要読するポイント(結果予測)	学習計画(実行確認)	分
	本時のゴール	漢字 or 覚える・単語練習カード	5
	内容を覚える 14	自分目標入力	2
		暗唱タイム	5
2	本時の自分目標		
	復習の王子バージョン	振り返り	5
			17
	本時のゴール	漢字 or 覚える・単語練習カード	5
	内容を覚える 24	自分目標入力	2
		暗唱タイム	5
3	本時の自分目標		
	復習の王子バージョン	振り返り	5
			合計 17



1時間の学習は、その時間だけで完結するのではなく、**次の学びに活かす**ことが重要だと思います。



そこで、見通しから振り返りまでを一覧にして、いつでも見返せるようにしました。

その結果、**本時の学びをより良くしようとする姿**が見られるようになりました。

# クラウド活用によって変化したことは…

教師は

単元計画を考えること自体は、端末導入前と変わりません。

単元の初めに子供と見通しを共有するので、**これまで以上に、しっかり教材研究**をしています。流れができると、見通しをもって授業を進められます。

子供は

自分で計画し、学びを進められるようになったことで**学習意欲が高まってきた**と感じます。



# クラウドを活用した授業改善を進める過程では



まずは先進校への視察で学んだ実践をどんどん真似て取り入れることから始めました。

具体的には・・・

校務でチャットを活用したり、教職員のコミュニケーションツールで情報を提示したりするなど、クラウドに慣れてもらいました。

一方で・・・

子供たちが操作に慣れない時期は、授業での活用の意味が見出せなかったり、活用に差が見られたりすることもありました。



# 校内の実践や取組状況をクラウドで共有

## 2 学校全体で取り組む共通実践内容（意識して取り組んでいただきたいこと）

### ① Classroomの提示（見通し）→ 板書の精選

⇒ Classroomに示す内容 [学習の手引き] を日々の実践として積み重ねてください。

指導案はコピーを作成して使ってください。→

⇒学年に配布された「これができる！個別最適な学びと協働的な学び」を参考にしてください。

見本→

### ② 黒板への学習過程の掲示

例1 例2

⇒探究のサイクルを意識する [A課題の設定、B情報の収集、C整理・分析、Dまとめ・表現、各ステップごとにふり返りや評価]

⇒探究のサイクル（図式）をご活用ください。

### ③ 他者参照できる仕組みづくり

⇒Figjam、スプレッドシート、スライド等の共同編集

⇒スプレッドシートにリンクを張り付け参照できるよう工夫する。

⇒授業Chatを活用する。6年

### ④ 進捗状況確認表とめあて、ふり返りの設定できるスプレッドシートの作成

⇒校内研で紹介したシートや教科で共有してもらったシートを使ってOK。ご自身でカスタマイズしたシートを使うのももちろんOK

### ⑤ 生成AIを学習ツールとして活用する（4年以上。学年に1人は🙏）

⇒生成AIを使える場面があれば、積極にご活用ください。

⇒児童が使うのは「Gemini or Gem」「NotebookLM」

### ⑥ 学習環境を整える

⇒学級

⇒話を

(48)

先生方の**思いや考えを尊重**し、揃えるところは揃え、活用方法は各自に委ねています。

関連資料リンク

指導案関係

☆25\_0119\_【教科名】○年○組

☆指導案見本\_【理科】5年○組

指導案作成くん

単元計画（案）作成 シート

1月の公開研に向けた準備

見取り表（嘉手納小）1111作成※COPY

校内研 | 指導案作成 | 説明スライド

指導案作成の手順-2025/12/16 15:24

指導案へのリンクの貼り付け方

情報活用能力育成に向けての表（0502

見方・考え方 | 資料 | 画像 | 掲示物

スプレッドシート等

見方・考え方の資料の作成注文シ

準備関係

ずらしログイン計画

260119\_体育館会場レイアウトおよ

生成AI（

生成AI（くん等）

でタプレッ

準備チェック



# 6年生の姿を学校のめざすゴールとして共有



実際に6年生の姿を見ることで、**具体的なイメージ**をもつことができました。

# 「授業づくり」に関する話し合いを実施

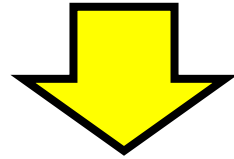


「授業づくり」という共通テーマで話し合うことによって、**学校全体の視点が揃い**、デジタル学習基盤を効果的に活用した授業づくりのレベルアップにつながっています。

# クラウドを活用していく中で



大切にしていることはありますか？



任せきりにすると、子供は「**どう学べばいいか**」迷ってしまいます。一斉に指導し確認する場面と子供自身が学びを進める場面を、**使い分ける**ことが大切だと感じます。



子供の変化や成長を楽しみながら取り組んでいます。「全員ができる」ことを求めるのではなく、「**できた**」「**変わった**」を喜び、少しずつ実践を広げています。



# 全国の先生方へ



経験や実績を積み重ねた先生にこそ、クラウドとの融合が**より豊かな授業づくり**につながると感じます！

**今でも悩みながら**、子供たちに応じて工夫しています。できるところを**一つだけクラウドに置き換える**などから始めてみませんか。



一歩目が踏み出しづらいと思うかもしれませんが、挑戦していくことで**進めやすさを感じられる**ことも出てきます！

**子供たちの成長**が見られて、効果を感じられるはずです！先生もこういう**スキルが上がった**と実感すると思います！



# インタビューにご協力いただいた学校

**新潟県・新潟市立大野小学校**

**沖縄県・嘉手納町立嘉手納小学校**

**福井県・小浜市立小浜中学校**

**大阪府・堺市立堺高等学校**

ご協力いただきました学校の先生方、  
ありがとうございました。