資料５

誰もが活躍する社会に向けた高専の役割

～スキルの接続から考える～

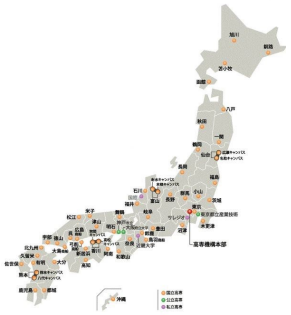
独立行政法人 国立高等専門学校機構
理事長
谷口　功

AI戦略にフィットする高専教育

- 国立高等専門学校機構：全国51校55キャンパス
- **MCC（モデルコアカリキュラム）**に基づく全国共通の到達目標

⇩

数理・データサイエンス・AI教育プログラム認定制度（MDASH）
⇒リテラシーレベル（100%認定）、応用基礎レベル（８８%認定）



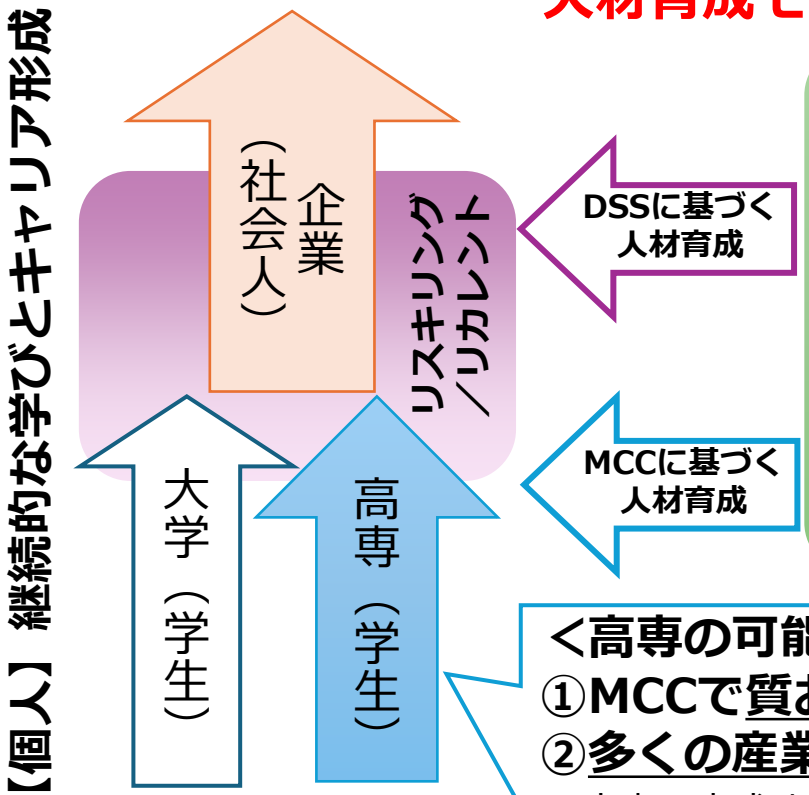
デジタルスキル標準のDXリテラシー標準（DSS-L）と高専の到達目標（MCC）の整合性あり！！
⇒　高専生は社会人として求められる知識・スキルを持って社会へ

DXリテラシー（DSS-L）と高専の到達目標（MCC）との整合性確認済

			高専の到達目標（MCC）								
			数学	自然科学	人文社会科学	工学基礎	分野別専門工学	分野別の工学実験実習能力	汎用的技能	態度志向性	創造性デザイン能力
DSS-L	マインドスタンス	1 変化への適応	–	–	–	–			●	●	●
		2 コラボレーション	–	●	–	–			●	–	●
		⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	Why	1 社会の変化	–	–	–	●			–	●	–
		2 顧客価値の変化	–	–	–	●			–	●	–
		⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	What	1 データ 社会におけるデータ	–	–	–	●			–	–	–
		2 データ データを読む・説明する	●			●			–	–	–
		⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮
	How	1 活用事例・利用方法 データ…	–	–	–	●			–	–	–
		2 活用事例・利用方法 ツール活用	–	–	–	●			–	–	–
		⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮

スキル視点による高専の役割

デジタル人材スキルプラットフォームと連携した
人材育成モデルの一翼を担う



デジタル人材スキルプラットフォーム

企業（研修部署）・研修事業社

①スキルギャップ可視化による最適な教育提供
②キャリアパスの可視化

高専

＜ポイント＞
学校教育から社会人教育の分断から、「共通言語のスキル」を軸にした共助によるシームレスな学びの世界へ

＜高専の可能性＞
①MCCで<u>質および接続が保証</u>され、<u>全国展開可能</u>
②<u>多くの産業界との連携教育の実践</u>（半導体人材の事例）

高専で育成する半導体人財像をカリキュラムマップとして整理し、5年間の実践的教育で身につけた技術力の到達レベルを可視化することを目的として開発された検定試験制度を試行開始（https://www.kosen-k.go.jp/news/31119）