



**HOP!
STEP!
JUMP!**



As You Like



令和7年度 キャリア教育 推進連携シンポジウム

安芸高田市立向原中学校区 「My探究」 実践発表

安芸高田市立向原中学校
研究主任 地京 彩

発表の内容



- 1 「My探究」の概要
- 2 カリキュラム・マネジメント
- 3 キャリア教育との融合

1 「My探究」 概要



- 向原中学校区の「My探究」
- 育成を目指す資質・能力
- 「My探究」のルーブリック



1 「My探究」の概要



Map-It マップイット(c)

安芸高田市立向原小学校

- 児童数：79名
- 学級数：7学級

安芸高田市立向原中学校

- 生徒数：71名
- 学級数：5学級



1 「My探究」の概要

(1) 向原中学校区の「My探究」

【令和3・4・5年度】
広島県教育委員会による指定事業
『キャリア教育の充実を中核とした
カリキュラム開発事業』

【令和6・7年度】
広島県教育委員会による指定事業
『探究的な学びを中核とした
「学びの変革」カリキュラム研究開発事業』

【令和4年度から】
安芸高田市教育委員会
重点施策

『未来チャレンジ探究学習』
～探究的な学習を通して、自ら課題を
見つけ、自分事として考え、主体的に
判断・選択し、人とつながりながら課題
を解決する力を育てる～

向原中学校区の「My探究」



1 「My探究」の概要

(1) 向原中学校区の「My探究」

『 探究 × Well-being 』

- 探究的な学習を通して、自ら見つけた課題を、自分事として考え、他者とつながりながら解決する児童生徒を育成する。
- 探究的な学習を通して、自分の「価値」を理解し、実生活や実社会で生かそうとする児童生徒を育成する。

自分自身、友達、家族、身の周りの人、地域・社会、自分の将来…
みんなが より良く より心地よくなる

『My 探究』（探究×Well-being）カリキュラム構想図 ～自分の「価値」を理解し、生かそうとする～

小1

小2

小3

小4

小5

小6

《生活科》

- ◆自分自身、身近な人々、社会、自然の特徴や良さや関りに気づく
- ◆身近な人々、社会、自然を自分との関りで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現する
- ◆意欲や自信を持って学んだり、生活を豊かにしたりしようとする

何が好き？

何に興味がある？

もっと知りたいことは何？

《自分の「好き」をスタートにした『My 探究』》

- ◇自分の「好き」を見つけよう
- ◇自分の「好き」を伝えよう

- ◇自分の「好き」を深めよう
- ◇他者のために伝えよう

- ◆自分の「好き」をスタートに、「自分が〇〇になるため」「他者が〇〇になるため」「他者に〇〇を伝えるため」という目的意識のある探究学習
- ◆伝える相手・提案する相手を明確にした探求学習
- ◆テーマの縦割り班での学習による異学年での相互に伝え合い学び合い
- ◆実体験「3みる」（聞いてみる・行ってみる・やってみる）
- ◆「もっと知りたいこと」に目を向け、学年と学年の探求がつながるように

好きなこと
得意なことは何？

中学校生活に
どう生かす？

中1

中2

中3

《「実生活・実社会の課題」を見つけ、社会へ還元する『My 探究』》

～『My 探究』HOP～

- ◇自分ってどんな人？
- ◇実生活での疑問・課題は何？

- ◆自分の興味・関心、好きなことなどを明らかにする
- ◆実生活・実社会の疑問や課題に目を向け「問い」を立てる
- ◆地域・社会のために提案する
- ◆職業の特色や自分との関わりについて考える

自分の良さは地域・社会のどこでどのように役立つ？

～『My 探究』STEP～

- ◇働くってどういうこと？
- ◇社会の中の自分にできることは？

《職場体験活動》

- ◆働くことの良さと意義に気づく
- ◆体験先で実社会の課題を見つける
- ◆自分にできることに目を向ける
- ◆社会と自分とのつながりに気づく

～『My 探究』JUMP～

- ◇よりよく生きるってどういうこと？

- ◆自分の興味・関心を実生活や実社会での疑問や課題につなげて「問い」を立てる
- ◆「社会と自分」のつながりを考え、自分にできることを見つける
- ◆社会や自分の将来がより良くなる提案をする

実社会の課題は何？「社会と自分」のつながりは？

《進路実現へ》
自分の「好き」「学び」「価値」は社会でどう役立つ？
将来にどう生かす？

好きなこと
得意なことは何？

中学校生活に
どう生かす？



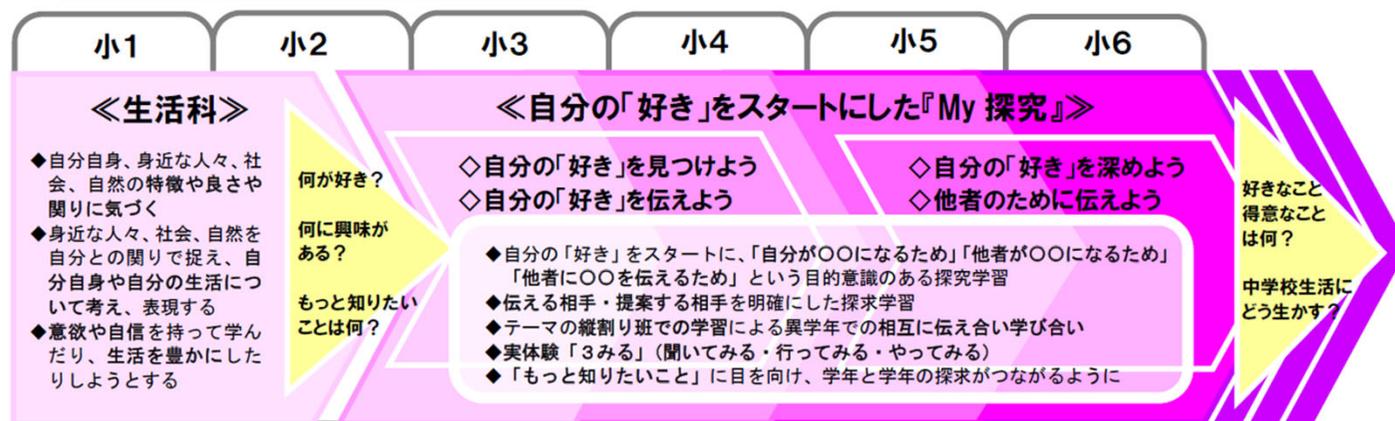
1 「My探究」の概要

(1) 向原中学校区の「My探究」

■ 向原小学校

自分の好きを見つけ・深める
「My探究」

「自分」「他者」のためにどう生かすか



◆チーム担任制
◆縦割り班での個人探究

発達段階を越えた関りで「My探究」を深める



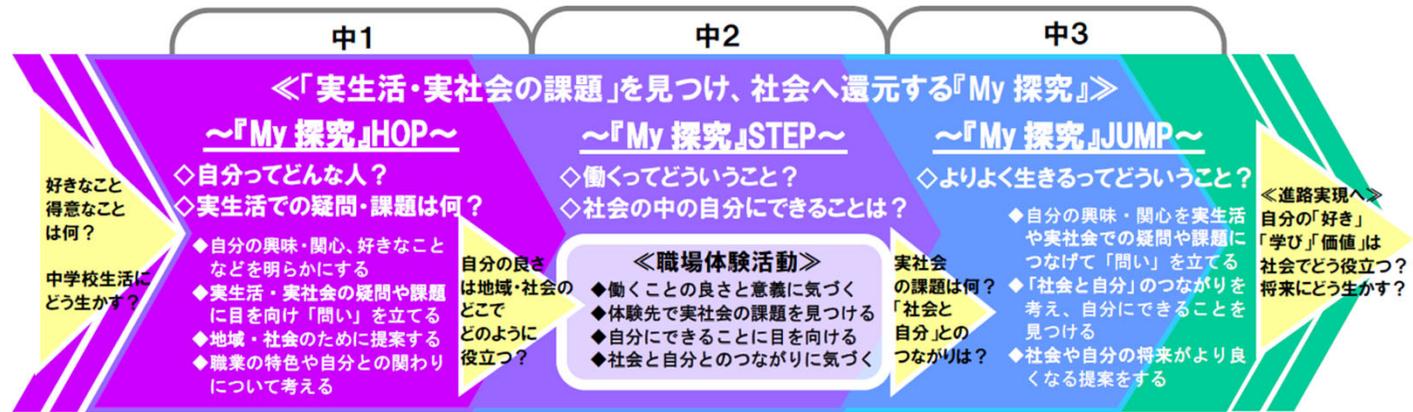
1 「My探究」の概要

(1) 向原中学校区の「My探究」

■ 向原中学校

自分の興味・関心
に基づいた「問い」

「地域・社会」に
つなげていくことを
目指した「My探究」



批判的思考力を働かせた対話・協議

思考力・判断力・表現力の育成



1 「My探究」の概要

(1) 向原中学校校区の「My探究」

資質・能力	目指す生徒の姿（中学3年生）
表現力	・自分の思いや考えを、根拠を明確にし、相手に理解してもらえるように表現する。
主体性 ・協働性	・お互いの思いや考えを共有しながら、問題解決に向けて共に取り組む。
向上心 →先見力	・目標を達成するために計画を立て、自己調整しながら行動する。 ・自分の将来像を実現するために、計画を立てて行動する。



1 「My探究」の概要

(1) 向原中学校区の「My探究」

- 育成を目指す資質・能力に沿って「My探究」のルーブリックを作成し、指導と評価の指針とする。

『表現力』

- ・十分な検証や調査をもとにした客観的で説得力のある根拠を示して表現している。
- ・「My探究」をもとに地域・社会のために、具体的な行動で表現している。

『主体性・協働性』

- ・自分の意志で地域・社会の課題の解決に取り組み、自分の興味・関心を地域・社会で生かす方法を考えている。
- ・自他の改善点を伝え合い、アドバイスをし合いながら課題の解決に取り組んでいる。

『先見力』

- ・検証・調査及び分析の方法や手順を見直し、改善しながら探究活動を深めている。
- ・探究活動を通して得た知識や技能を、自分の将来に生かそうとしている。

2 カリキュラム・ マネジメント



- 向原小学校の実践
- 向原中学校の実践



2 カリキュラム・マネジメント ～「My探究」のサイクル～

課題の設定

- ◆「好き」「興味・関心」「特技」をスタートに
- ◆探究のアウトプットはだれ？

情報の収集

- ◆「調べ学習」から「アクション」へ
- ◆「職場体験活動」で「見つける」

自己評価

- ◆自己評価の共有・蓄積
- ◆学びに「気づく」（メタ認知）
- ◆学びを「自己調整」

整理・分析

- ◆「たしかに！」
「なるほど！」を目指して
- ◆「伝える」ことで「気づく」
- ◆「教える」ことで「学ぶ」

まとめ・表現

- ◆探究の数だけ「表現」がある
 - ・レクチャー・プレゼン・作品・成果物
 - ・イベント・新しいものの開発



2 カリキュラム・マネジメント (1) 向原小学校の実践



ひとりひとりの
「My探究」の型



教師の「意図」
の発信



探究を
加速させる
キーワード



2 カリキュラム・マネジメント (1) 向原小学校の実践



ひとりひとりの

「My探究」の型



2 カリキュラム・マネジメント (1) 向原小学校の実践



ひとりひとりの

「My探究」の型

問題解決型・・・困ったことや気になることを解決したい！

すき究め型・・・好きなことにもっと詳しくなって伝えたい！

レクチャー型・・・自分の得意なことを他の人に教えたい！



2 カリキュラム・マネジメント (1) 向原小学校の実践



教師の「意図」
の発信



2 カリキュラム・マネジメント (1) 向原小学校の実践



教師の「意図」
の発信

授業の展開

全体へのレクチャー
【探究活動のポイントを伝える】

テーマごとの縦割り班による
「My探究」
(班ごとの教室で)

振り返りの全体共有

共通理解のもとで
「My探究」に
取り組むために

- 「問い」の立て方
- アンケートの目的と活用の仕方
- まとめ方
- 良い自己評価とは？





2 カリキュラム・マネジメント (1) 向原小学校の実践

- 授業で何をしたか、という自己評価から、何が分かって何ができたのかを具体的に振り返ったり、次時の計画を書いたりするなど、深まりが出てきた。



教師の「意図」
の発信

一人探究ふり返しシート		名前()	
一人探究を通しての目ひょう(みに付けたいしつ・のうか)			
表現力 (調べる力・まとめる力・伝える力)	① 社会や生活の中から問いを見つける。 ② 自分でテーマを決めたり、情報を集めたりする。 ③ 集めた情報を使いやすいように整理したり、分析したりする。 ④ なぜそうなるのか理由を明らかにし、相手に分かりやすくまとめたり、伝えたりする。		
主体性・協働 (自分から動き、だれとでも協力する力)	① 分からないでもあきらめず、ガイドブックを見たり、他の人に聞いたりしながら活動する。 ② 友だちの意見や考えを否定せず、理解し、大切にす。		
先見力 (自分を知り、計画を立てて行動する力)	① 自分の好きなことを見つけたり、よりくわしくなったりする。 ② 問題解決に向けて見通しをもつ。 ③ 自分で計画を立てて活動する。		
日付	きたえたいしつ・のうかに○をしましょう。	学んだことや次の課題を書きましょう。	先生から
9/5	表現力 ①②③④ 主体性・協働 ①②③ 先見力 ①② その他の力(右に書いてね)	テーマをきめた	□もっと書こう □リゆうを書いて □何を学んだの □つぎのかだいは? □よい自こひょうか □すばらしい!
9/26	表現力 ①②③④ 主体性・協働 ①②③ 先見力 ①② その他の力(右に書いてね)	情報を集めた どのIP?	□もっと書こう □リゆうを書いて □何を学んだの □つぎのかだいは? □よい自こひょうか □すばらしい!
/	表現力 ①②③④ 主体性・協働 ①②③ 先見力 ①② その他の力(右に書いてね)	小辞書を集めた	□もっと書こう □リゆうを書いて □何を学んだの □つぎのかだいは? □よい自こひょうか □すばらしい!
10/10	表現力 ①②③④ 主体性・協働 ①②③ 先見力 ①② その他の力(右に書いてね)	漬け物の本を見つけた。次はその漬け物の本を見まわりたい。	□もっと書こう □リゆうを書いて □何を学んだの □つぎのかだいは? □よい自こひょうか □すばらしい!

★このふり返しシートは 毎時間ふり返しを書いて、じゅぎょうのおわりに 先生に出しましょう。

一人探究ふり返しシート		名前()	
一人探究を通しての目ひょう(みに付けたいしつ・のうか)			
表現力 (調べる力・まとめる力・伝える力)	① 社会や生活の中から問いを見つける。 ② 自分でテーマを決めたり、情報を集めたりする。 ③ 集めた情報を使いやすいように整理したり、分析したりする。 ④ なぜそうなるのか理由を明らかにし、相手に分かりやすくまとめたり、伝えたりする。		
主体性・協働 (自分から動き、だれとでも協力する力)	① 分からないでもあきらめず、ガイドブックを見たり、他の人に聞いたりしながら活動する。 ② 友だちの意見や考えを否定せず、理解し、大切にす。		
先見力 (自分を知り、計画を立てて行動する力)	① 自分の好きなことを見つけたり、よりくわしくなったりする。 ② 問題解決に向けて見通しをもつ。 ③ 自分で計画を立てて活動する。		
日付	きたえたいしつ・のうかに○をしましょう。	学んだことや次の課題を書きましょう。	先生から
10/17	表現力 ①②③④ 主体性・協働 ①②③ 向上心→先見力 ①②③ その他の力(右に書いてね)	漬け物の本を見つけた。次はその漬け物の本を見まわりたい。時間が少なくなってきたから次はもう少し早くまとめる。	□もっと書こう □リゆうを書いて □何を学んだの □つぎのかだいは? □よい自こひょうか □すばらしい!
10/24	表現力 ①②③④ 主体性・協働 ①②③ 向上心→先見力 ①②③ その他の力(右に書いてね)	漬け物の本のことを見つけた。次は漬け物のことをもっと詳しく調べたい。	□もっと書こう □リゆうを書いて □何を学んだの □つぎのかだいは? □よい自こひょうか □すばらしい!
10/31	表現力 ①②③④ 主体性・協働 ①②③ 向上心→先見力 ①②③ その他の力(右に書いてね)	今日は梅干しについて調べました。梅干しは疲れると、たかりで使ったほうがいい。	□もっと書こう □リゆうを書いて □何を学んだの □つぎのかだいは? □よい自こひょうか □すばらしい!
11/7	表現力 ①②③④ 主体性・協働 ①②③ 向上心→先見力 ①②③ その他の力(右に書いてね)	今日は、漬け物の本をインターネットで調べました。漬け物の本をインターネットで調べました。	□もっと書こう □リゆうを書いて □何を学んだの □つぎのかだいは? □よい自こひょうか □すばらしい!

★このふり返しシートは 毎時間ふり返しを書いて、じゅぎょうのおわりに 先生に出しましょう。
どのあたりが良かったのか?



2 カリキュラム・マネジメント (1) 向原小学校の実践



探究を
加速させる
キーワード



2 カリキュラム・マネジメント (1) 向原小学校の実践

「調べ学習」から「アクション」へ！



探究を
加速させる
キーワード



『3みる』
聞いてみる
行ってみる
やってみる

探究活動の
キーワード



『たし力二』
説得力
のある資料



『なるほ度！』
理解度
驚き度
納得度



2 カリキュラム・マネジメント (1) 向原小学校の実践



探究を
加速させる
キーワード



『3みる』

聞いてみる
行ってみる
やってみる

『聞いてみる』

- 陸上教室の先生に「足が速くなる方法」を聞いてみる
- クレープ店の店長さんに「クレープを薄くきれいに焼く方法」を聞いてみる
- 警察官に町内の危険な場所を聞いてみる
- ドッグトレーナーに「犬とコミュニケーションを取る方法」を聞いてみる
- 広島駅の駅員さんや新幹線の運転手さんに新幹線のいいところを聞いてみる





2 カリキュラム・マネジメント (1) 向原小学校の実践



探究を
加速させる
キーワード



『3みる』

聞いてみる
行ってみる
やってみる

『行ってみる』

- 調べた珍しい生き物を水族館に行って実際に観察する
- 安芸高田市の珍しい石の名所に行って実際に観察する

『やってみる』

- 調べて分かった「ストライクを入れるコツ」を自分でやってみる
- 調べて分かった「自転車で安全に止まるコツ」を来年から自転車通学をする下級生にやってもらう
- 自分が知っている「一輪車に上手に乗るコツ」を友達にやってもらう
- オムライスをレシピ通りに作って失敗した原因を考え、再度作ってみる





2 カリキュラム・マネジメント (1) 向原小学校の実践

Q.発表には「説得力のある資料（グラフ・写真・動画・実物など）がありましたか？」

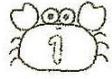


探究を
加速させる
キーワード



『たしカニ』

説得力
のある資料

しりょう 資料がある あつめるしりょう きまって (これから集める資料が決まっている)	どい 問いとつながる(ずれていな い)資料がある	どい かいけつ 問いの解決につながる資料がある
たしカニ 	たしカニ 	たしカニ 
<p>具体的なコメント (例:OOの写真で、~ということが伝わった/OOは、問いとズレている/問いの解決につながるにはOOがあるとい)</p> <p>光の当て方で、いんまが変れることがよく分かる資料がたくまあったから、分かりやすい。</p> <p>1人だけに感想を聞くんじゃなくて他の人にも感想を聞いてみるといいと思った。</p>		

【その他の児童のコメント】

- ・開脚をしている写真があつて分かりやすい。
- ・「仮説」と資料が合っていない。
- ・言葉の意味を説明してほしい。
- ・「やる前」と「やった後」の動画があると比べやすい。



2 カリキュラム・マネジメント (2) 向原中学校の実践



アウトプット対象
の設定



批判的思考力
を働かせた
対話と協議



振り返りの
共有と蓄積



2 カリキュラム・マネジメント (2) 向原中学校の実践



アウトプット対象
の設定



2 カリキュラム・マネジメント (2) 向原中学校の実践

「My探究」をアウトプットする相手を明確にして
探究活動に取り組む



アウトプット対象
の設定

小5・6
「My探究」

他者
(友達・家族
・学校 など)

中1
「My探究」
HOP

他者
(地域・社会を
含む)

中2
「My探究」
STEP

地域の
事業所や
利用者

中3
「My探究」
JUMP

地域・社会と
自分の将来



2 カリキュラム・マネジメント (2) 向原中学校の実践



批判的思考力

を働かせた

対話と協議



2 カリキュラム・マネジメント (2) 向原中学校の実践



批判的思考力
を働かせた
対話と協議

学習課題

- 『「問い」や検証方法は適切だろうか？』
- 『「My探究」を「他者への提案」へと進化させるには？』 など

「問い」や検証方法、まとめ方等が
“適切か” “十分か”
に立ち返る批判的思考力を働かせる

探究活動を通して
生徒の思考力・判断力・表現力を育成する



2 カリキュラム・マネジメント (2) 向原中学校の実践

吉田高等学校探究科の生徒との共同授業
「吉高生から学ぼう！」(年2回)

- 「My探究」の「問い」「検証方法」を高校生にプレゼンする
- 高校生からの質問に答える
- 高校生から指摘や助言を受ける



自分の探究への理解が深まる
「My探究」の進め方を改善する



批判的思考力
を働かせた
対話と協議



2 カリキュラム・マネジメント (2) 向原中学校の実践

中1 & 中3の共同授業 「3年生から学ぼう！」

- 3年生→1年生の「My探究」を“予習”する
- 1年生→3年生に「My探究」をプレゼンする
- 3年生→1年生にコーチングする

▶ **1年生・3年生それぞれが
「My探究」の進め方を改善する**

「伝える」ことで
「気づく」1年生

「教える」ことで
「学ぶ」3年生



批判的思考力
を働かせた
対話と協議



2 カリキュラム・マネジメント (2) 向原中学校の実践

「伝える」ことで
「気づく」1年生

【1年生の自己評価（ロイロノート）】



批判的思考力
を働かせた
対話と協議

授業番号 ⑧	1 今日の授業でわかったことは？	授業番号 ⑧	1 今日の授業でわかったことは？
学習課題：自分が立てた「問い」は「他者」の役に立つ提案につながる「問い」だろうか。⇒どのように改善すればよいだろうか。		学習課題：自分が立てた「問い」は「他者」の役に立つ提案につながる「問い」だろうか。⇒どのように改善すればよいだろうか。	
<p>振り返り 「ミスをしないうツ」という問いの定義が難しかったので「<u>回転をかけるコツとは？</u>」にした</p> <p>検証方法：先輩に聞いてみる 検証を始めたときと新人戦のまえで回転のかかり具合を比べる等</p> <p><input type="checkbox"/>理由を書いて <input type="checkbox"/>具体的に書いて <input checked="" type="checkbox"/>すばらしい！！</p>		<p>振り返り： ・<u>■さんに自分の探究で最初は他の人を主にやろうと思っていたのが■さんと話す</u>と他の人と一緒にやったら難しくなるから自分を実験にしてみたほうがやりやすいと意見をもらい私も確かにソッチのほうがいいと思ったので探究テーマを変えました</p> <p><input type="checkbox"/>理由を書いて <input type="checkbox"/>具体的に書いて <input checked="" type="checkbox"/>すばらしい！！</p>	

- 3年生との協議を通して、自己の「My探究」の改善点に気づき、具体的な方策を考えている。



2 カリキュラム・マネジメント (2) 向原中学校の実践

「教える」ことで
「学ぶ」3年生

【3年生の自己評価 (ロイロノート)】

授業番号
13

1 今日の授業でわかったことは？

学習課題：(1年生の)「問い」は「他者」の役に立つ提案につながる「問い」だろうか。⇒どのように改善すればよいだろうか。

振り返り：

今回は、1年生とのコーチングをやった。質問を見つけるのが難しかったし、答えを自分で見つけてもらうのも難しく、「こうするのがいいんじゃない。」とか「こうすれば？」と答えっぽいものを書いてしまうことが多かった。そこは、反省点だなと思った。1年生のテーマは他者につなげることができていて1年生のテーマ設定の仕方はとてもすごいなと思ったし、いいと思いました。
私のテーマは、他者に繋げる方法がいまいちなので1年生との話し合いをふまえて少し考えてみようと思いました。

- 理由を書いて
- 具体的に書いて
- すばらしい！！

授業番号
13

2 誰とどんな話をした？
(参考になった意見は？)

学習課題：(1年生の)「問い」は「他者」の役に立つ提案につながる「問い」だろうか。⇒どのように改善すればよいだろうか。

振り返り：1年生と話をし、自分の問については主観的に見てしまうけれど、他の人の問について客観的に見てみると、自分の問いにもつながるところがあったりして、自分の検証方法も曖昧だったりする改善点も一緒に見つけることができました。自分だけで問いを考えるとどうしても問題点が見つけにくくなってしまうので、問や検証方法もまた色々見て改善していきたいと思います。

- 理由を書いて
- 具体的に書いて
- すばらしい！！



批判的思考力
を働かせた
対話と協議

- 1年生との協議やコーチングを通して、自己の「My探究」を振り返り、改善していこうとする記述が見られる。



2 カリキュラム・マネジメント (2) 向原中学校の実践



振り返りの
共有と蓄積



2 カリキュラム・マネジメント (2) 向原中学校の実践



振り返りの
共有と蓄積

授業の始めに
自己の学びを客観的に理解することができる
(前時の) 自己評価を共有



- ◆「良い自己評価」に触れる ⇒ メタ認知力の向上
- ◆他者の学びやとらえ方を知る
⇒多角的な思考力の向上



2 カリキュラム・マネジメント (2) 向原中学校の実践



振り返りの
共有と蓄積

自己評価パターン① 「今日の授業でわかったことは？」

⇒授業での学びを表現する『表現力』

自己評価パターン② 「誰とどんな話をした？」

⇒他者との関りから学ぶ『主体性・協働性』

自己評価パターン③ 「もっと知りたいことは？」
「次の授業でやることは？」

⇒目標に向かって計画的に行動する『先見力』



2 カリキュラム・マネジメント (2) 向原中学校の実践



振り返りの
共有と蓄積

自己評価パターン① 『表現力』

授業番号
④

1 今日の授業でわかったことは？

学習課題：自分の“うまみ”を生かした「問い」を解決することで、地域の誰が喜ぶ（役立つ）だろうか？（「問い」を考えよう）

振り返り：

よくゲームやスマホを見たりする人に役立つと思った。いろいろ実験したいことが出てきたのでどれだけ消費量を抑えられるかを意識して取り組みたいと思った。

理由を書いて
具体的に書いて
すばらしい！！

自己評価パターン② 『主体性・協働性』

授業番号
11

2 誰とどんな話をした？
(参考になった意見は？)

学習課題：設定した「問い」・検証方法は、適切・有効だろうか。

振り返り：

前川さんと話してみても単純に難しかったです。「すぐに答えが出るよね」とか「定義はなに？」など改善したほうがいいところは見つかるけど、どうコーチングをしたらいいのか、どう話し合いをすればいいのかが全然見当がつかなくて大変でした。もう1時間あるので今日話がまとまらなかつたりしたところを話していきたいです。

理由を書いて
具体的に書いて
すばらしい！！

自己評価パターン③ 『先見力』

授業番号
②

3 もっと知りたいことは？
次の授業でやることは？

学習課題：自分の“うまみ”を地域・社会につなげる「問い」とはどのような「問い」だろうか？

振り返り：

今回は、自分の旨味と地域社会のつながりをもとに、テーマを考えた。今回は、去年の職場体験を下にしたテーマを考えることができたので、次は、僕が興味のある自然科学のテーマの課題で、地域社会とつながるものを考えていきたい。

理由を書いて
具体的に書いて
すばらしい！！

- 生徒は3枚のカードの中から1枚を選び、自己評価を書いて提出する。



2 カリキュラム・マネジメント (2) 向原中学校の実践



振り返りの
共有と蓄積

	「My探究」JUMPポートフォリオ
課題の設定	
情報の収集	
整理・分析	
まとめ・表現	



2 カリキュラム・マネジメント (2) 向原中学校の実践



振り返りの
共有と蓄積

「My探究」JUMPポートフォリオ

課題の設定

授業番号
0

1 今日の授業でわかったことは？
(得意になった意見は？)

学習課題：自分の“うまみ”を生かした「問い」を解決することで、地域の誰が喜ぶ（役立つ）だろうか？（「問い」を考えよう）

振り返り：
多くゲームやスマホを見たりする人に役立つと思った。いろいろな実験したいことが出てきたのでどれだけ消費費を抑えられるかを意識して取り組みたいと思った。

理由を書いて
具体的に書いて
すばらしい！！

授業番号
11

2 誰とどんな話をした？
(参考になった意見は？)

学習課題：設定した「問い」、検証方法は、適切・有効だろうか。

振り返り：
朝川さんと話してみても難しかったので、「すぐに答えが出るよね」とか「定義はなに？」など改善したほうがいいのか、どう話し合いをすればいいのかが全然見当がつかなくて大変でした。もう1時間あるので今日話がまとまらなかったりしたところを話していきたいです。

理由を書いて
具体的に書いて
すばらしい！！

授業番号
2

3 もっと知りたいことは？
次の授業でやることは？

学習課題：自分の“うまみ”を地域・社会につなげる「問い」とはどのような「問い」だろうか？

振り返り：
今回は、自分の興味と地域社会のつながりをもとに、テーマを考えました。今回は、去年の職場体験を元にテーマを考えることができたので、次は、僕が興味のある自然科学のテーマの探求で、地域社会とつながるものを考えていきたい。

理由を書いて
具体的に書いて
すばらしい！！

情報の収集

- 授業ごとの自己評価カードを「探究のサイクル」を確認しながら張り付ける。

整理・分析

- 「My探究」全体の自己評価が蓄積されていく。

まとめ・表現

授業番号
0

1 今日の授業でわかったことは？

学習課題：自分の“うまみ”を生かした「問い」を解決することで、地域の誰が喜ぶ（役立つ）だろうか？（「問い」を考えよう）

振り返り：
よくゲームやスマホを見たりする人に役立つと思った。いろいろな実験したいことが出てきたのでどれだけ消費費を抑えられるかを意識して取り組みたいと思った。

理由を書いて
具体的に書いて
すばらしい！！

授業番号
11

2 誰とどんな話をした？
(参考になった意見は？)

学習課題：設定した「問い」、検証方法は、適切・有効だろうか。

振り返り：
朝川さんと話してみても難しかったので、「すぐに答えが出るよね」とか「定義はなに？」など改善したほうがいいのか、どう話し合いをすればいいのかが全然見当がつかなくて大変でした。もう1時間あるので今日話がまとまらなかったりしたところを話していきたいです。

理由を書いて
具体的に書いて
すばらしい！！

授業番号
2

3 もっと知りたいことは？
次の授業でやることは？

学習課題：自分の“うまみ”を地域・社会につなげる「問い」とはどのような「問い」だろうか？

振り返り：
今回は、自分の興味と地域社会のつながりをもとに、テーマを考えました。今回は、去年の職場体験を元にテーマを考えることができたので、次は、僕が興味のある自然科学のテーマの探求で、地域社会とつながるものを考えていきたい。

理由を書いて
具体的に書いて
すばらしい！！

「My探究」JUMPポートフォリオ

課題の設定



情報の収集



【生徒Aのポートフォリオ】

整理・分析



9回目の授業で、「整理・分析」に進んだが、「吉高生から学ぼう①」以降、「情報の収集」の段階に戻っている。

まとめ・表現

⇒探究のサイクルを行ったり来たりしながら探究を進めている。

3 キャリア教育 との融合



- 「My探究」STEP（中学2年生）
について



3 キャリア教育との融合 「My探究」HOP/STEP/JUMP

中学1年生

H

ひとりひとりの

O

“おもしろい！”
を生かそう

<地域・社会へ>

P

Project

中学2年生

S

職場

T

体験

E

Exploration
(探検)

P

Project

中学3年生

J

自分の

U

“うまみ”を

M

もっと生かそう

<地域・社会、
自分の将来へ>

P

Project



3 キャリア教育との融合 「My探究」HOP/STEP/JUMP

中学1年生

H

ひとりひとりの

O

“おもしろい！”
を生かそう

<地域・社会へ>

P

Project

中学2年生

S

職場

T

体験

E

Exploration
(探検)

P

Project

中学3年生

J

自分の

U

“うまみ”を

M

もっと生かそう

<地域・社会、
自分の将来へ>

P

Project



3 キャリア教育との融合 「My探究」STEP（中学2年生）

職場体験活動を探究のサイクルに有機的に組み込み、
探究活動とキャリア教育とのより一層の融合を図る。



Shokuba Taikenkatudo Exploration Project
①～④を「STEP～職場体験活動探究プロジェクト～」とします!!



3 キャリア教育との融合 「My探究」STEP（中学2年生）

月	探究のサイクル	探究活動の内容
中1 3学期	課題の設定	<ul style="list-style-type: none">・自分の「興味・関心」「好きなこと」を見つめ直そう。・自分の良さが生かせそうな事業所は？
中2 4・5月	情報の収集	<ul style="list-style-type: none">・STEPの見通しを持とう。・職場体験活動の事前準備を行おう。
6月	情報の収集	<ul style="list-style-type: none">・職場体験活動に行こう。
7月 ～ 10月	<p>課題の設定 情報の収集 整理・分析 まとめ・表現</p>	<ul style="list-style-type: none">・各事業所に提案する準備をしよう。・各事業所に提案・表現しよう。・提案・表現を振り返り、改善しよう。
11月	まとめ・表現	<ul style="list-style-type: none">・各事業所に提案・表現しよう。



3 キャリア教育との融合 「My探究」STEP（中学2年生）

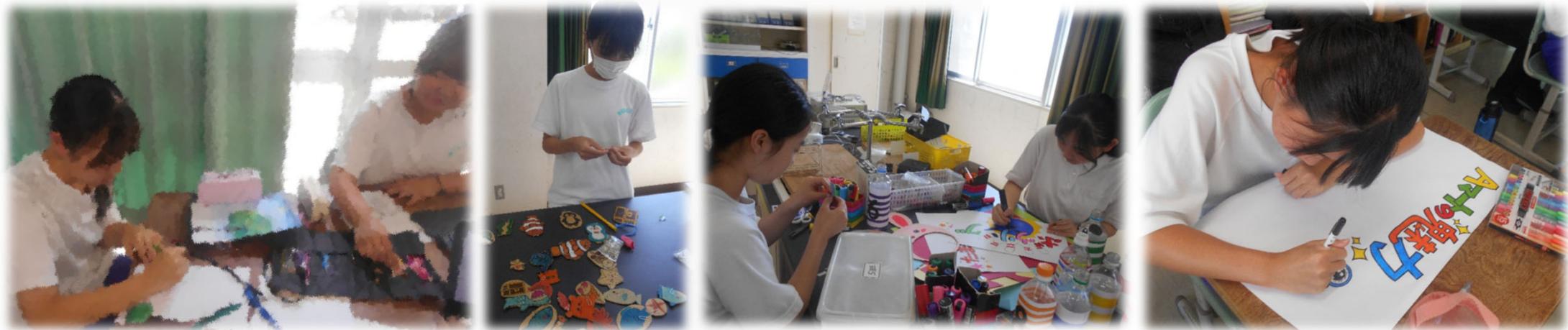
月	探究のサイクル	探究活動の内容
中1 3学期	課題の設定	<ul style="list-style-type: none">・自分の「興味・関心」「好きなこと」を見つめ直そう。・自分の良さが生かせそうな事業所は？
中2 4・5月	情報の収集	<ul style="list-style-type: none">・STEPの見通しを持とう。・職場体験活動の事前準備を行おう。
6月	情報の収集	<ul style="list-style-type: none">・職場体験活動に行こう。
7月 ～ 10月	 <p>課題の設定 情報の収集 整理・分析 まとめ・表現</p>	<ul style="list-style-type: none">・各事業所に提案する準備をしよう。・各事業所に提案・表現しよう。・提案・表現を振り返り、改善しよう。
11月	まとめ・表現	<ul style="list-style-type: none">・各事業所に提案・表現しよう。



3 キャリア教育との融合 「My探究」STEP（中学2年生）

月	探究のサイクル	探究活動の内容
中1 3学期	課題の設定	<ul style="list-style-type: none">・自分の「興味・関心」「好きなこと」を見つめ直そう。・自分の良さが生かせそうな事業所は？
中2 4・5月	情報の収集	<ul style="list-style-type: none">・STEPの見通しを持とう。・職場体験活動の事前準備を行おう。
6月	情報の収集	<ul style="list-style-type: none">・職場体験活動に行こう。
7月 ～ 10月	課題の設定 情報の収集 整理・分析 まとめ・表現	<ul style="list-style-type: none">・各事業所に提案する準備をしよう。・各事業所に提案・表現しよう。・提案・表現を振り返り、改善しよう。
11月	まとめ・表現	<ul style="list-style-type: none">・各事業所に提案・表現しよう。

事業所	「問い」	まとめ・表現	結果
かがやき	もっと利用者さんを楽しませるには？	絵本の作成	3学期に事業所に渡しに行く予定
こばと園	園児さんをもっと楽しませるには？	園児さんを楽しませるお楽しみ会を実施	10/28に実施 園児に楽しんでもらった
JA	農家さんの後継ぎを増やすには？	農業体験を定期的に行うことができるような提案の作成しJAにプレゼン	スライドを作って事業所に提案 フィードバックをもらった
セブン イレブン	①商品を前からとってもらうには？ ②廃棄されるものとか、売れ残りを少なくするには？	①POPの掲示 ②POPの掲示	①成果があり、商品を奥からとられることが減った。 ②掲示期間が短く、検証ができなかった。
Aマート	人材不足を解消するには？	Aマートの魅力ポスターの掲示	ポスターを店に掲示 →従業員さんの意識改革につながった



事業所	「問い」	まとめ・表現	結果
大谷製作所	将来的な人材不足を解消するには？	人材募集ポスターを作成	町内に掲示
ひとは福祉会	人材不足を解消するには？	アルバイト募集のポスターを作成 オリジナルキャラクターの作成	キャラクターシール、塗り絵を事業所に持っていった→喜んでもらえた
和高醸造	和高醸造の商品をもっと多くの人に知ってもらうには？ 商品を買ってもらうには？	味噌バターパンのレシピの作成	レシピが評価され、POP作成を依頼された
マルサン	いろいろな国の従業員とよりよくコミュニケーションをとるには？	挨拶など簡単なフレーズをまとめ、ポスターを作成し工場内へ掲示	外国人従業員にアンケート→「働きやすくなった」と回答
向原小学校	学習ルームと図書室の利用者を増やすには？	ポスター、POPの掲示	利用者を増やすことができた
向原薬局	薬局内の商品をどうすればもっと売ることができるのか？	商品紹介のPOPの掲示	商品の売り上げが増えた





おわりに

資質・能力	評価規準	中1	中2	中3
表現力	・十分な検証や調査をもとにした客観的で説得力のある根拠を示して表現することができた。	90%	89%	100%
	・「My探究」をもとに地域・社会のために、具体的な行動で表現することができた。	78%	89%	70%
主体性・協働性	・自分の意志で地域・社会の課題の解決に取り組み、自分の興味・関心を地域・社会で生かす方法を考えることができた。	89%	81%	83%
	・自他の改善点を伝え合い、アドバイスをし合いながら課題の解決に取り組むことができた。	78%	89%	100%
先見力	・検証・調査及び分析の方法や手順を見直し、改善しながら探究活動を深めることができた。	67%	74%	100%
	・探究活動を通して得た知識や技能を、自分の将来に生かそうとすることができた。	78%	85%	100%

- 各学年のルーブリックによる生徒の自己評価（表の評価規準は中3のルーブリックを参照）



おわりに

■ 「My探究」を通して、学んだこと・身についたことは何ですか？

いろいろな人の意見を聞くと
自分では気づけないこと
に気づけた

調べる能力

仕事の大変さ、大切さ

継続して
取り組むこと

自分の探究を
客観的に見ること
の大切さ

必要な情報を
集める方法

他者へつなげることの
むずかしさ

実際にやってみることが
大切だということ

敬語の使い方
アポの取り方

学校外の人との
接し方

新しい課題が
見つけられるようになった

物づくりのむずかしさ
や楽しさ

人の問題を
解決する良さ

自分のやって
いることの欠点
を見つける力

他者の役に立つことを
考える大切さ

自分の
苦手なことを
克服できた

計画的に取り組むこと
の大切さ

分かりやすく
伝える力

スライドの作り方

協力すれば
できるようになること

人との関わり方
コミュニケーション



**HOP!
STEP!
JUMP!**

As You Like

**Thank you
for listening.**



**むっかくん
(向原中学校生徒会
公式キャラクター)**