

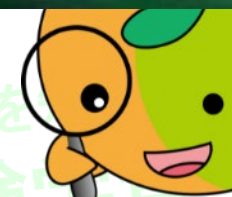


郷土愛の醸成 ジオパーク学習の推進

ジオパーク学習 豊かな自然 伝統行事

ユネスコ正式プログラム ふるさとの文化と歴史 大地と人のつながりを知る
地元の話を聞く みずから考える 豊かな心を育む 体験学習
ネットワークと情報交換

教育



ジオパーク学習の推進

～ ジオパークを活かした人づくり ～

日本ユネスコ国内委員会教育小委員会委員
糸魚川ジオパーク大使 伊藤聡子



活用

ジオパーク学習 豊かな自然 伝統行事
ユネスコ正式プログラム ふるさとの文化と歴史 大地と人のつながりを知る
地元の話を聞く みずから考える 豊かな心を育む 体験学習
ネットワークと情報交換



世界遺産

対象	世界でここだけの価値(モノ)
目的	保護
認定審査	1回のみ
ユネスコとの関係	1972年11月 世界遺産条約 (ユネスコの正式プログラム)
開発	禁止

世界ジオパーク

対象	価値のある大地の遺産(モノ)、 価値のある文化・伝統(ヒト)
目的	保護と活用 (保護、 <u>教育科学の普及</u> 、 <u>地域振興</u>)
認定審査	<u>4年に1度の再審査</u>
ユネスコとの関係	2015年11月 ユネスコの正式プログラムへ昇格
開発	<u>持続可能な開発のみ可能</u>

大地と自然、人々とのつながりを学び、地球をまるごと楽しむ場所



基本理念(3本柱)

教育・防災

保護・保全

地域振興

ファーストステージ

(2009・新規認定～2017)

地域振興の強化

情報発信、交流人口拡大、受入体制整備



セカンドステージ

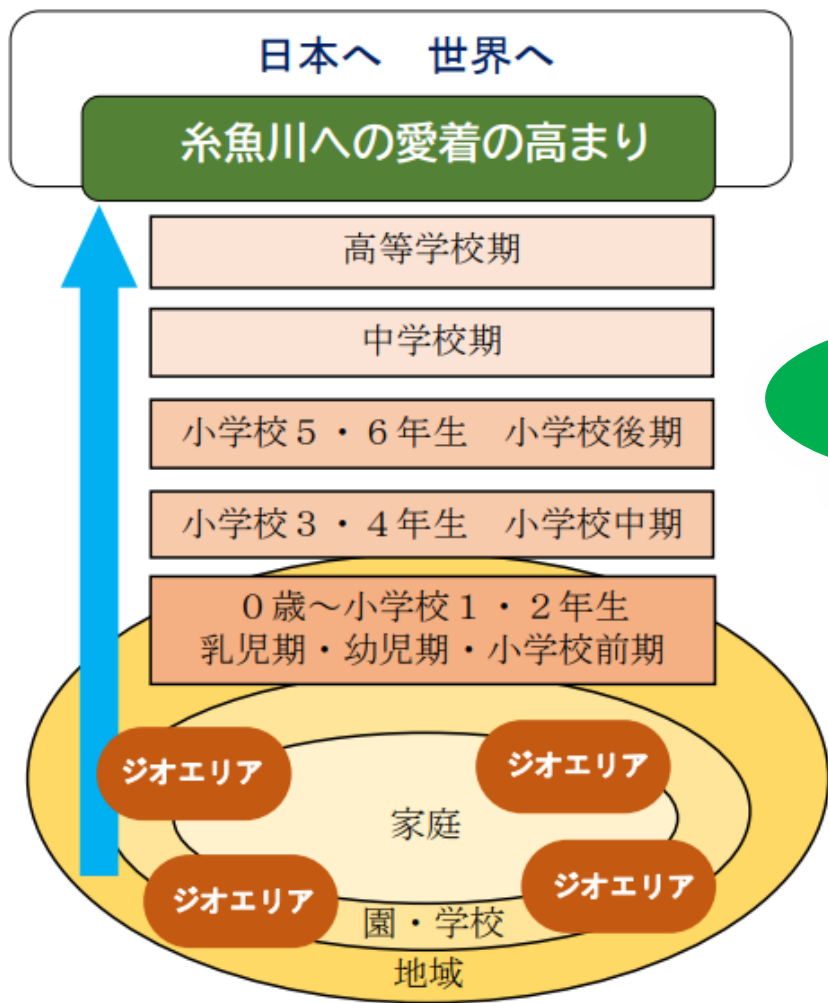
(2018・再認定～現在)

基本理念の推進

人材育成と持続可能なまちづくり



0～18歳までの子ども一貫教育方針



糸魚川ジオ学
の創造

SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS

保護・保全



地域振興



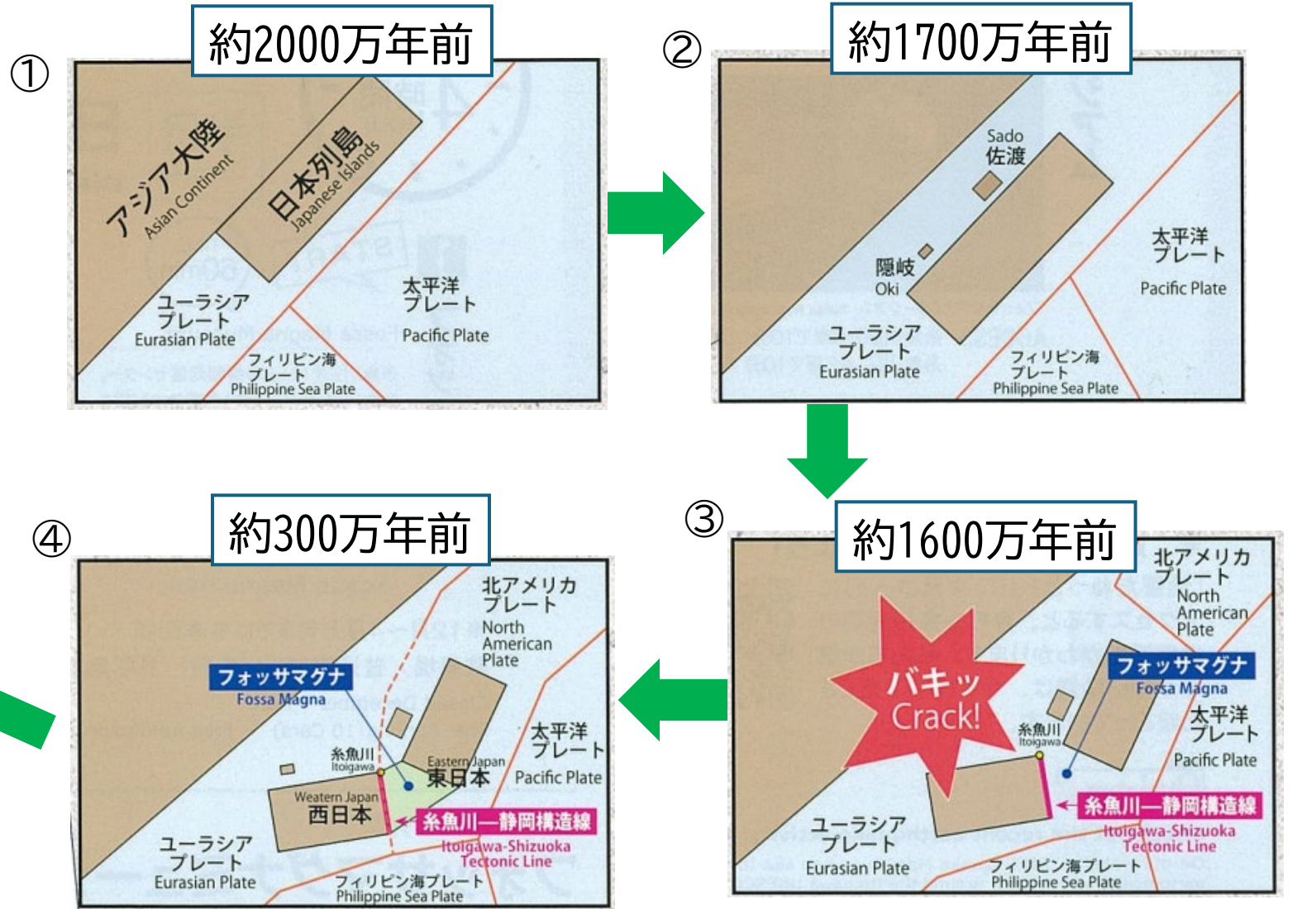
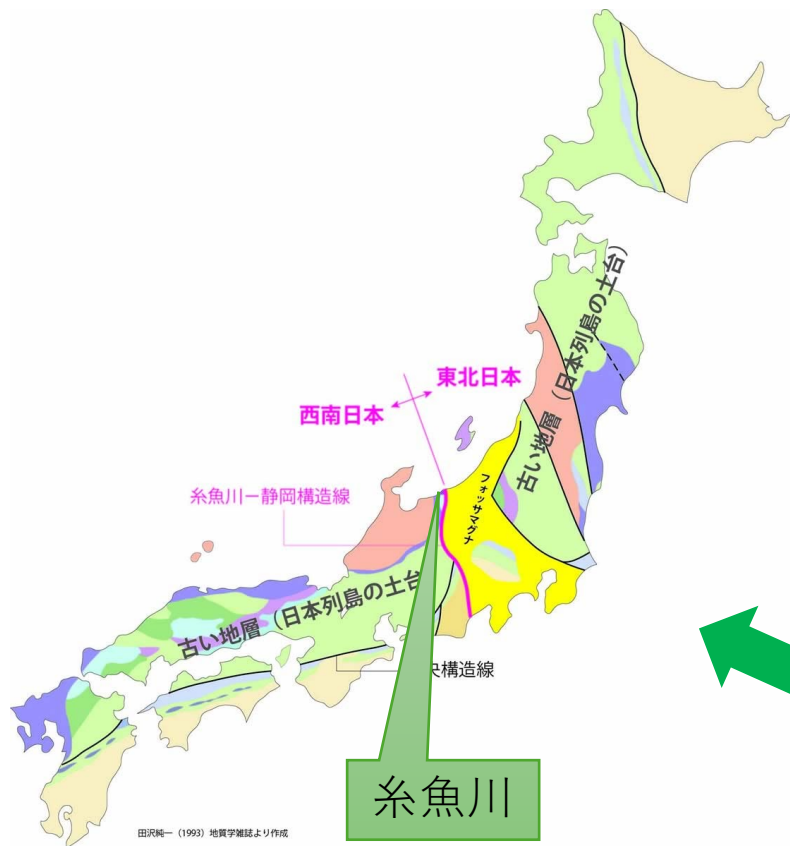
防災教育



糸魚川ジオパークとは



日本列島のなりたち



(フォッサマグナミュージアムより)



ユーラシアプレート

北米プレート

プレートの境目を見ることができるのは
世界で糸魚川だけ



ヒスイ溪



明星山・高浪の池

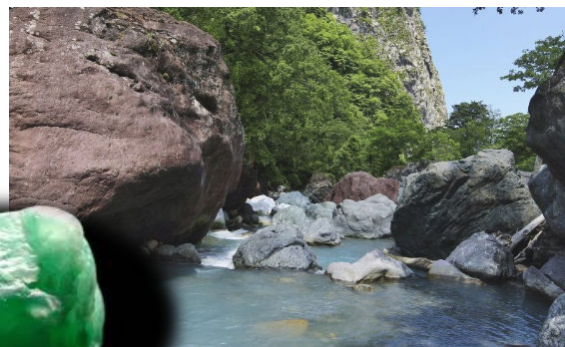
真柏



巨大海底地震の跡

砂岩・泥岩互層

ジオ(大地)・エコ(生物・環境)・ヒト(歴史・文化)を つなぐストーリー



ヒスイ



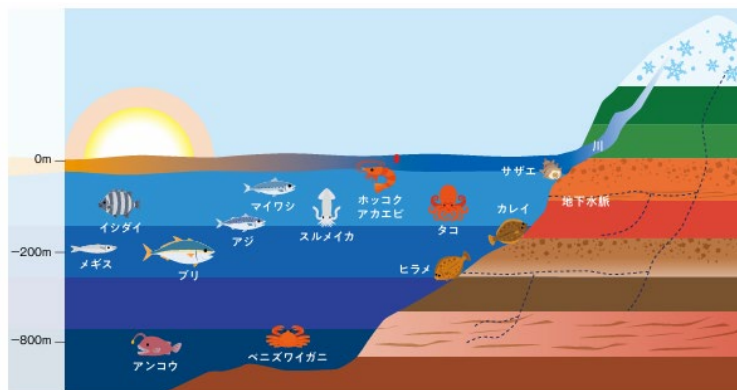
長者ヶ原遺跡



「古事記」出雲との交易・奴奈川姫



豊富な魚種



「敵に塩を送る」

断層を活用

松本街道・塩の道



海岸から一気にせり上がる山

親不知

「親知らず 子はこの浦の波まくら
越路の磯の あわと消えゆく」

地球の動きが作り出した 東西文化の境界



お雑煮の餅

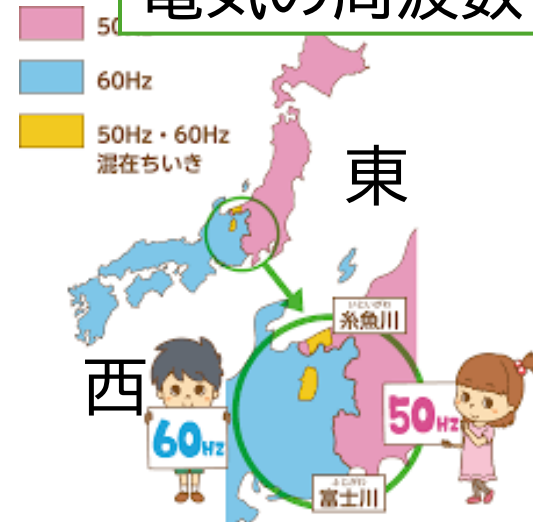
西



東



電気の周波数

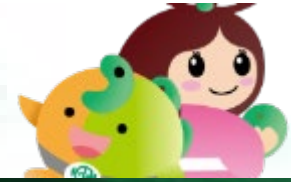


塩分の表現

からい
西

しょっぱい
東





① 身近な「なぜ？」から生まれる探求心

- ・なぜ茄子がまん丸になるのか？
- ・なぜヒスイはここだけなのか？
- ・なぜ酒蔵の味が全部違うのか？
- ・なぜ温泉の泉質が全部違うのか？



仮説を立てる
観察する
因果関係を探り、説明する



探求学習・STEM教育の基礎が育まれる



②多面的なものの見方

危険



全国有数の地滑り地帯



活火山・焼山

恵み

斜面が段状に

湧水をもたらす

土壌をかき混ぜ、更新する
連作障害が出にくい
水はけと保水が両立
ミネラルが豊富



温泉





③ 防災リテラシー



2016年 糸魚川大火



(糸魚川市HP 大火の記録より)

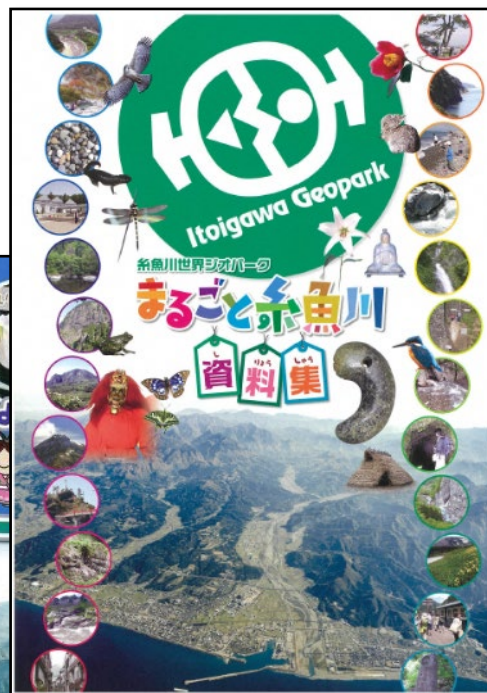
自然は制御できないが、**理解して備える**ことはできる
技術や知恵で**折り合い**がつけられる

恐怖ではなく**冷静な判断**で防災力を身に付けられる



【教材】社会・理科の副読本等

教材



【小学校】ジオパーク給食



食育





【発表】ジオパーク学習交流会(2011～)

⇒ 毎年11月ころ、市内の小・中学校や高校等が集まり、日ごろのジオパーク学習の成果を発表する。



学習成果のステージ発表



会場内でのポスター展示



④ グローバルな視野の育成

香港ジオパークとの連携と交流

2009年11月 香港ジオパークと姉妹提携締結

児童・生徒の交歓事業を開始、2025年で13回

※ 新型コロナウイルス感染症の影響により、令和2～4年度(3年間)はオンライン交流に変更

※ 香港派遣事業では、事前に学習会と出発式、事後に報告会を開催



市内中学生の香港派遣事業
毎年約30人が参加



香港生徒・児童の糸魚川訪問
毎年約30～60人が来糸



ハantanガンUGGP(韓国・漢灘江)との交流



第1回 青少年探査隊(2024.10)



交流に関する合意確認書の締結(2025.4)



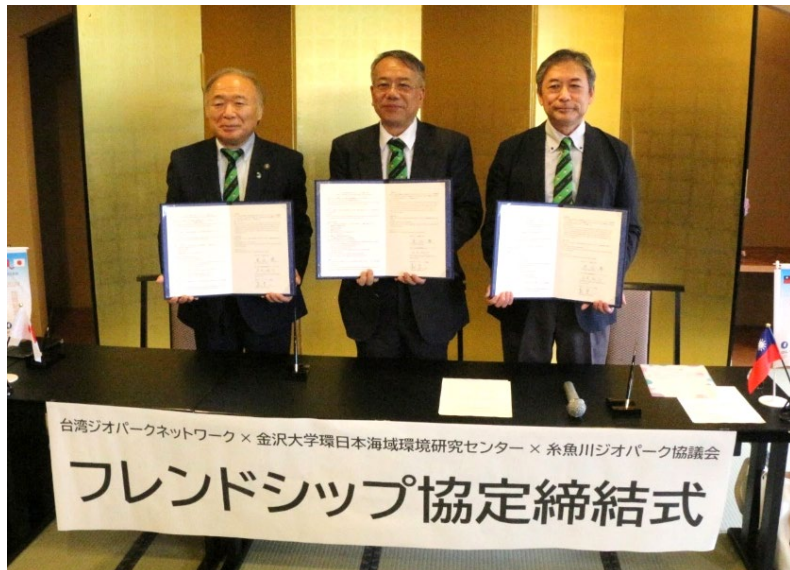
第2回 青少年探査隊(2025.8)



国際フォーラム参加(2025.10)



台湾ジオパークネットワークとの交流



フレンドシップ協定の締結(2024.6)



台湾一行と小学生が交流(2024.6)



台湾黄金博物館でのヒスイ特別展示と講演(2025.10)



台湾ジオパークネットワーク
国際大会参加



台湾旅行社へのトップセールス



地域に対する愛着・誇りを生み出す

地域の身近なもの・風景に意味が生まれる・見方が変わる
大地と寄り添ってきた先人たちの知恵への尊敬の気持ちが生まれる

世代間の対話が生まれる

地域全体で地域資源が説明できる資源に変化する

刺激・消費の観光 ⇒ 学び・理解・共感の旅 ⇒ 交流人口の増加

Iターン・Uターン 持続可能な地域へ



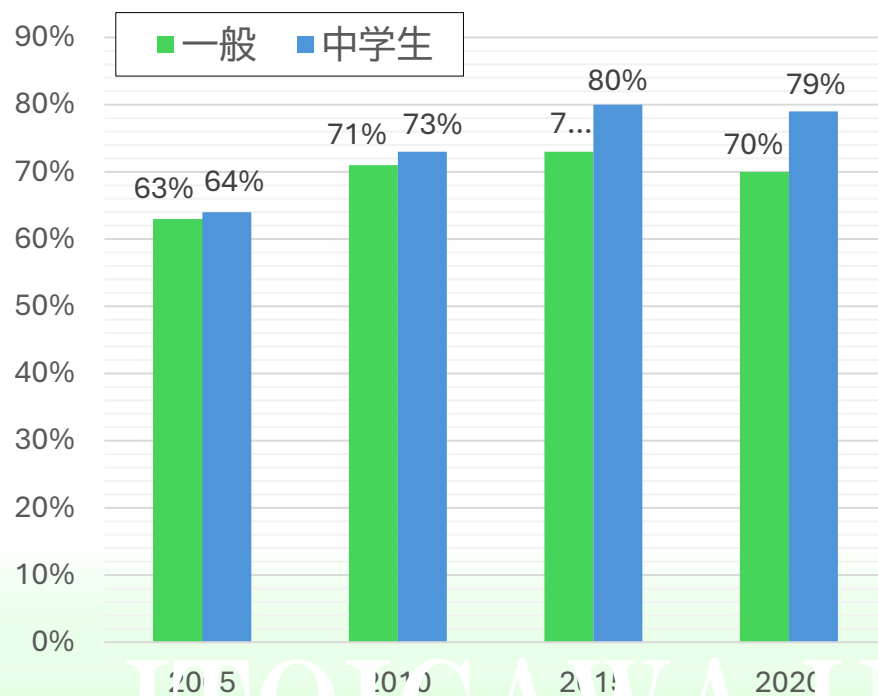
郷土愛と地域の魅力

ちょっとずつ
上がっているね

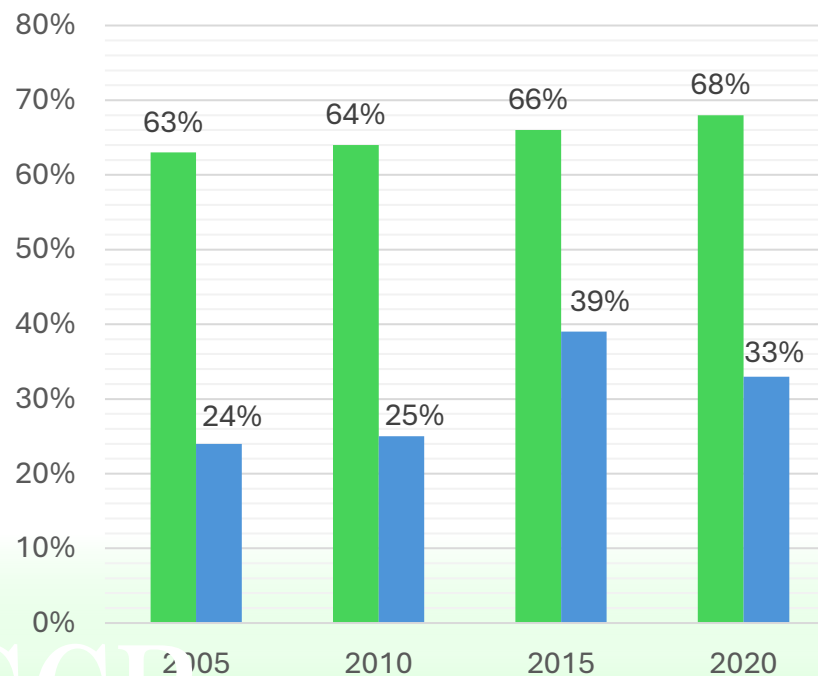


※総合計画市民アンケート集計結果より

Q ふるさとへの愛着を感じますか。



Q 糸魚川に住み続けたいですか。





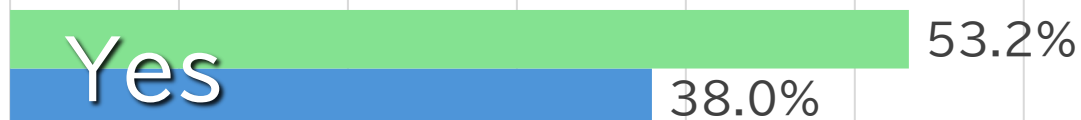
地域に対する関心

全国平均
より高いね



出典／全国学力・学習状況調査（国立教育政策研究所）

Q 地域の行事に参加していますか(R5で終了)。



Q 自然の中で遊びや自然観察をしてきましたか(R7)。



Q 社会や地域を良くするために何かしてみたいと思いますか(R7)。

