

教職課程 履修カルテ <理解・習熟度 自己評価シート> 2年次生用(美術科様式)

学籍番号		氏名	
取得希望免許教科(該当するものすべてに○印を記入)			
中一種免(美術) ・ 高一種免(美術)			

この自己評価シートは、4年次の教育実習後に履修する「教職実践演習」の授業の際に、教員として不足している知識・技能等を補うために役立つ重要な資料となります。必ず記入して教務チームへ提出してください。

(1) 教員に必要な資質能力に関する自己評価

学校教育を管轄する文部科学省によって定められた教職課程において修得すべき「教員として必要な知識・技能等」について、授業内でどの程度理解し習熟できたかを自分自身で評価します。
太線枠内の該当箇所に○印を記入してください。

授業科目名	履修登録	単位修得	チェック項目	測定指標	理解・習熟度に対する自己評価
教育原論	未・済	未・済	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得できたと思いますか？	はい ・ どちらかといえばはい ・ どちらかといえばいいえ ・ いいえ
教育心理学	未・済	未・済	心理・発達論的な子ども理解	生徒の心身の発達及び学習の過程を習得できたと思いますか？	はい ・ どちらかといえばはい ・ どちらかといえばいいえ ・ いいえ
教育制度論	未・済	未・済	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校と地域との連携及び学校安全への対応を含み、教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得できたと思いますか？	はい ・ どちらかといえばはい ・ どちらかといえばいいえ ・ いいえ

(2) 取得希望免許状の教科に関する専門的な知識や技能についての自己評価

取得を希望している免許状の教科について、将来教壇に立って生徒たちに教育・指導する自分の姿を想像しながら、現時点での自身の専門的知識やスキルを評価します。
入学直前のレベルと大学入学1年後のレベルとを相対評価して、授業を受けて自分がどの程度成長したかを振り返り、今後の強化課題を確認します。
太線枠内の該当箇所に○印もしくは必要事項を記入してください。

抽出側面	入学前の技能もしくは知識に関するレベル(自己評価)	この1年間での技能もしくは知識に関する習熟度向上(自己評価)	自身の考えるウィークポイント(自由記述)
絵画・デッサン	高い ・ やや高い ・ ふつう ・ やや低い ・ 低い	高くなった ・ やや高くなった ・ かわらず ・ やや低くなった ・ 低くなった	
彫塑・立体造形	高い ・ やや高い ・ ふつう ・ やや低い ・ 低い	高くなった ・ やや高くなった ・ かわらず ・ やや低くなった ・ 低くなった	
デザイン・構成	高い ・ やや高い ・ ふつう ・ やや低い ・ 低い	高くなった ・ やや高くなった ・ かわらず ・ やや低くなった ・ 低くなった	
工芸作品制作	高い ・ やや高い ・ ふつう ・ やや低い ・ 低い	高くなった ・ やや高くなった ・ かわらず ・ やや低くなった ・ 低くなった	
映像メディア表現	高い ・ やや高い ・ ふつう ・ やや低い ・ 低い	高くなった ・ やや高くなった ・ かわらず ・ やや低くなった ・ 低くなった	
美術理論・美術史	高い ・ やや高い ・ ふつう ・ やや低い ・ 低い	高くなった ・ やや高くなった ・ かわらず ・ やや低くなった ・ 低くなった	

(3)わたしの考える理想の教員像

自分にとって理想の教員像や教育理念について漠然とした考えを持っているのではないのでしょうか？

以下の枠内に、文章やイラスト等を使って、現時点での自分の考えを自由に表現してみてください(文字数等は不問です)。

教職課程 履修カルテ <理解・習熟度 自己評価シート> 3年次生用(美術科様式)

学籍番号		氏名	
------	--	----	--

この自己評価シートは、4年次の教育実習後に履修する「教職実践演習」の授業の際に、教員として不足している知識・技能等を補うために役立つ重要な資料となります。必ず記入して教務チームへ提出してください。

(1) 教員に必要な資質能力に関する自己評価

学校教育を管轄する文部科学省によって定められた教職課程において修得すべき「教員として必要な知識・技能等」について、授業内でどの程度理解し習熟できたかを自分自身で評価します。
太線枠内の該当箇所に入力してください。

授業科目名	単位修得	チェック項目	測定指標	理解・習熟度に対する自己評価
教職論	未・済	教職の意義や教員の役割・職務内容の理解	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解できたと思いますか？	はい ・ どちらかといえばはい ・ どちらかといえばいいえ ・ いいえ
教育原論	未・済	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得できたと思いますか？	はい ・ どちらかといえばはい ・ どちらかといえばいいえ ・ いいえ
教育心理学	未・済	心理・発達論的な子ども理解	生徒の心身の発達及び学習の過程を習得できたと思いますか？	はい ・ どちらかといえばはい ・ どちらかといえばいいえ ・ いいえ
教育制度論	未・済	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校と地域との連携及び学校安全への対応を含み、教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得できたと思いますか？	はい ・ どちらかといえばはい ・ どちらかといえばいいえ ・ いいえ
教育課程論	未・済	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得できたと思いますか？	はい ・ どちらかといえばはい ・ どちらかといえばいいえ ・ いいえ
特別支援教育論	未・済	特別の支援を必要とする生徒に対する理解	特別の支援を必要とする生徒に対する理解ができたとおもいますか？	はい ・ どちらかといえばはい ・ どちらかといえばいいえ ・ いいえ
道徳教育論(中免のみ)	未・済	道徳教育に関する基礎理論・知識	道徳教育の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得できたと思いますか？	はい ・ どちらかといえばはい ・ どちらかといえばいいえ ・ いいえ
特別活動論	未・済	特別活動に関する基礎理論・知識	特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得できたと思いますか？	はい ・ どちらかといえばはい ・ どちらかといえばいいえ ・ いいえ
情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	未・済	情報機器・教材の活用に関する基礎理論・知識	情報教育機器及び教材の活用に関する基礎理論・知識を習得できたと思いますか？	はい ・ どちらかといえばはい ・ どちらかといえばいいえ ・ いいえ
教育方法論	未・済	学習指導法に関する基礎理論・知識	学習指導の方法・技術に関する基礎理論・知識を習得できたと思いますか？	はい ・ どちらかといえばはい ・ どちらかといえばいいえ ・ いいえ
生徒・進路指導論	未・済	子どもの状況に応じた対応	いじめ・不登校・特別支援教育等、個々の子どもの特性や状況に応じた対応方法を理解できたと思いますか？	はい ・ どちらかといえばはい ・ どちらかといえばいいえ ・ いいえ
		生徒・進路の指導法	生徒・進路の指導法に対する知識を習得できたと思いますか？	はい ・ どちらかといえばはい ・ どちらかといえばいいえ ・ いいえ
総合的な学習の時間の指導法	未・済	総合的な学習の時間の指導法	総合的な学習の時間の指導法について理解できたと思いますか？	はい ・ どちらかといえばはい ・ どちらかといえばいいえ ・ いいえ
教育相談	未・済	保護者・地域・他者との連携協力	保護者や地域、他者と連携・協力して課題に取り組むことの重要性を理解できたと思いますか？	はい ・ どちらかといえばはい ・ どちらかといえばいいえ ・ いいえ
		発達段階に応じたコミュニケーション	子どもたちの発達段階に応じたコミュニケーションの重要性を理解できたと思いますか？	はい ・ どちらかといえばはい ・ どちらかといえばいいえ ・ いいえ
		教育相談・進路指導に関する基礎理論・知識	教育相談・進路指導に関する基礎理論・知識を習得できたと思いますか？	はい ・ どちらかといえばはい ・ どちらかといえばいいえ ・ いいえ

(2) 取得希望免許状の教科に関する専門的な知識や技能についての自己評価

取得を希望している免許状の教科について、将来教壇に立って生徒たちに教育・指導する自分の姿を想像しながら、現時点での自身の専門的知識やスキルを評価します。

1年次の習熟レベルと2年次の習熟レベルとを相対評価して、授業を受けて自分がどの程度成長したかを振り返り、今後の強化課題を確認します。

太線枠内の該当箇所に○印もしくは必要事項を記入してください。

抽出側面	1年次の技能もしくは知識に関するレベル(自己評価)	2年次の1年間での技能もしくは知識に関する習熟度向上(自己評価)	自身の考えるウィークポイント(自由記述)
絵画・デッサン	高い・やや高い・ふつう・やや低い・低い	高くなった・やや高くなった・かわらず・やや低くなった・低くなった	
彫塑・立体造形	高い・やや高い・ふつう・やや低い・低い	高くなった・やや高くなった・かわらず・やや低くなった・低くなった	
デザイン・構成	高い・やや高い・ふつう・やや低い・低い	高くなった・やや高くなった・かわらず・やや低くなった・低くなった	
工芸作品制作	高い・やや高い・ふつう・やや低い・低い	高くなった・やや高くなった・かわらず・やや低くなった・低くなった	
映像メディア表現	高い・やや高い・ふつう・やや低い・低い	高くなった・やや高くなった・かわらず・やや低くなった・低くなった	
美術理論・美術史	高い・やや高い・ふつう・やや低い・低い	高くなった・やや高くなった・かわらず・やや低くなった・低くなった	

教職課程 履修カルテ <理解・習熟度 自己評価シート> 4年次生用(美術科様式)

学籍番号		氏名	
------	--	----	--

この自己評価シートは、4年次の教育実習後に履修する「教職実践演習」の授業の際に、教員として不足している知識・技能等を補うために役立つ重要な資料となります。必ず記入して教務チームへ提出してください。

(1)教員に必要な資質能力に関する自己評価

学校教育を管轄する文部科学省によって定められた教職課程において修得すべき「教員として必要な知識・技能等」について、授業内でどの程度理解し習熟できたかを自分自身で評価します。
太線枠内の該当箇所に○印を記入してください。

授業科目名	単位修得	チェック項目	測定指標	理解・習熟度に対する自己評価
教科教育法	未・済	取得希望免許教科に関する基礎理論・知識	教科教育にかかる専門分野の基礎理論・知識を習得できたと思いますか？	はい・どちらかといえばはい・どちらかといえばいいえ・いいえ
	未・済	教科書・学習指導要領の内容理解	教科書や教科の学習指導要領の内容を理解できたと思いますか？	はい・どちらかといえばはい・どちらかといえばいいえ・いいえ
教職論	未・済	教職の意義や教員の役割・職務内容の理解	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解できたと思いますか？	はい・どちらかといえばはい・どちらかといえばいいえ・いいえ
教育原論	未・済	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得できたと思いますか？	はい・どちらかといえばはい・どちらかといえばいいえ・いいえ
教育心理学	未・済	心理・発達論的な子ども理解	生徒の心身の発達及び学習の過程を習得できたと思いますか？	はい・どちらかといえばはい・どちらかといえばいいえ・いいえ
教育制度論	未・済	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校と地域との連携及び学校安全への対応を含み、教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得できたと思いますか？	はい・どちらかといえばはい・どちらかといえばいいえ・いいえ
教育課程論	未・済	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得できたと思いますか？	はい・どちらかといえばはい・どちらかといえばいいえ・いいえ
特別支援教育論	未・済	特別の支援を必要とする生徒に対する理解	特別の支援を必要とする生徒に対する理解ができたとおもいますか？	はい・どちらかといえばはい・どちらかといえばいいえ・いいえ
道徳教育論(中免のみ)	未・済	道徳教育に関する基礎理論・知識	道徳教育の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得できたと思いますか？	はい・どちらかといえばはい・どちらかといえばいいえ・いいえ
特別活動論	未・済	特別活動に関する基礎理論・知識	特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得できたと思いますか？	はい・どちらかといえばはい・どちらかといえばいいえ・いいえ
情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	未・済	情報機器・教材の活用に関する基礎理論・知識	情報教育機器及び教材の活用に関する基礎理論・知識を習得できたと思いますか？	はい・どちらかといえばはい・どちらかといえばいいえ・いいえ
教育方法論	未・済	学習指導法に関する基礎理論・知識	学習指導の方法・技術に関する基礎理論・知識を習得できたと思いますか？	はい・どちらかといえばはい・どちらかといえばいいえ・いいえ
生徒・進路指導論	未・済	子どもの状況に応じた対応	いじめ・不登校・特別支援教育等、個々の子どもの特性や状況に応じた対応方法を理解できたと思いますか？	はい・どちらかといえばはい・どちらかといえばいいえ・いいえ
		生徒・進路の指導法	生徒・進路の指導法に対する知識を習得できたと思いますか？	はい・どちらかといえばはい・どちらかといえばいいえ・いいえ
総合的な学習の時間の指導法	未・済	総合的な学習の時間の指導法	総合的な学習の時間の指導法について理解できたと思いますか？	はい・どちらかといえばはい・どちらかといえばいいえ・いいえ
教育相談	未・済	保護者・地域・他者との連携協力	保護者や地域、他者と連携・協力して課題に取り組むことの重要性を理解できたと思いますか？	はい・どちらかといえばはい・どちらかといえばいいえ・いいえ
		発達段階に応じたコミュニケーション	子どもたちの発達段階に応じたコミュニケーションの重要性を理解できたと思いますか？	はい・どちらかといえばはい・どちらかといえばいいえ・いいえ
		教育相談・進路指導に関する基礎理論・知識	教育相談・進路指導に関する基礎理論・知識を習得できたと思いますか？	はい・どちらかといえばはい・どちらかといえばいいえ・いいえ

4年次の5月末日までに教務チーム(資格課程)へ返却してください。

(2) 取得希望免許状の教科に関する専門的な知識や技能についての自己評価

取得を希望している免許状の教科について、将来教壇に立って生徒たちに教育・指導する自分の姿を想像しながら、現時点での自身の専門的知識やスキルを評価します。

2年次までの習熟レベルと3年次の習熟レベルとを相対評価して、授業を受けて自分がどの程度成長したかを振り返り、今後の強化課題を確認します。

太線枠内の該当箇所に○印もしくは必要事項を記入してください。

抽出側面	2年次の技能もしくは知識に関するレベル(自己評価)	3年次の1年間での技能もしくは知識に関する習熟度向上(自己評価)	自身の考えるウィークポイント(自由記述)
絵画・デッサン	高い・やや高い・ふつう・やや低い・低い	高くなった・やや高くなった・かわらず・やや低くなった・低くなった	
彫塑・立体造形	高い・やや高い・ふつう・やや低い・低い	高くなった・やや高くなった・かわらず・やや低くなった・低くなった	
デザイン・構成	高い・やや高い・ふつう・やや低い・低い	高くなった・やや高くなった・かわらず・やや低くなった・低くなった	
工芸作品制作	高い・やや高い・ふつう・やや低い・低い	高くなった・やや高くなった・かわらず・やや低くなった・低くなった	
映像メディア表現	高い・やや高い・ふつう・やや低い・低い	高くなった・やや高くなった・かわらず・やや低くなった・低くなった	
美術理論・美術史	高い・やや高い・ふつう・やや低い・低い	高くなった・やや高くなった・かわらず・やや低くなった・低くなった	