

科目区分		本学の開設授業科目と単位数		履修年次									
				1年		2年		3年		4年			
				前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期		
教育実践に関する科目	教育実習	教育実習指導(中・高) I	1										
		教育実習指導(中・高) II	1										
		教育実習(中・高) I	1										
		教育実習(中・高) II	3										
	教職実践演習	教職実践演習(小・中・高)	2										

* : 高免教職課程では「大学が独自に設定する科目」に区分する。

学籍番号

氏名

履修状況についてのコメント	1週間の 自主学習時間
1年前期を終えて	約 時間
1年後期を終えて	約 時間
2年前期を終えて	約 時間
2年後期を終えて	約 時間
3年前期を終えて	約 時間
3年後期を終えて	約 時間
4年前期を終えて	約 時間
4年後期を終えて	約 時間

学籍番号

氏名

岡崎大学 教育学部 子ども教育学科 履修カルテ(2)中・高等学校教育専攻(保健体育)

【教育者に必要な資質・能力の自己評価】

資質・能力の指標		自己評価 (基準: まだ不十分である 1←3→5 よく達成している)				
資質・能力	指標	1年前期	1年後期	2年前期	2年後期	
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想的についての基礎理論・知識を習得している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解	子ども理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育等について、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解し、協力を得て課題に取り組むことができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保護者・地域との連携・協力	保護者や地域社会との連携・協力の重要性を理解している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	他者との連携・協力	集団において、他者と連携・協力して課題に取り組むことができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つけ、与えられた役割をきちんと果たすことができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コミュニケーション	発達段階に応じたコミュニケーション	子どもの発達段階を個別的・集団的に考慮して、適切に接することができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもに対する態度	気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	公平で受容的な態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平な姿勢・受容的な態度で接することができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身に付いている	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	教科書・学習指導要領	教科書や中・高学習指導要領(保健体育編)の内容を理解している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	道徳教育	道徳教育の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	総合的な学習・特別活動の時間	「総合的な学習の時間」「特別活動」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	情報機器の活用	情報・通信に関する教育支援機器を活用する基礎理論・知識を習得している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導法	学習指導法の基礎理論・知識を習得している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

資質・能力の指標			自己評価（基準：まだ不十分である1←3→5 よく達成している）			
資質・能力		指標	1年前期	1年後期	2年前期	2年後期
教育実践	教科分析能力	教科を分析することができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業構想力	教材研究を生かした授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	表現技術	子どもの反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けている	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学級経営力	学級経営案を作成することができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っている	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育等学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができている	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

【1年次を終えた振り返りと教育者を目指す上での来年度の課題】

	指導教員 印
--	--------

【2年次を終えた振り返りと教育者を目指す上での来年度の課題】

	指導教員 印
--	--------

学籍番号

氏名

岡崎大学 教育学部 子ども教育学科 履修カルテ(2)中・高等学校教育専攻(保健体育)

【教育者に必要な資質・能力の自己評価】

資質・能力		指標	自己評価 (基準: まだ不十分である 1←3→5 よく達成している)			
			3年前期	3年後期	4年前期	4年後期
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想的についての基礎理論・知識を習得している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解	子ども理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育等について、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解し、協力を得て課題に取り組むことができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保護者・地域との連携・協力	保護者や地域社会との連携・協力の重要性を理解している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	他者との連携・協力	集団において、他者と連携・協力して課題に取り組むことができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つけ、与えられた役割をきちんと果たすことができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コミュニケーション	発達段階に応じたコミュニケーション	子どもの発達段階を個別的・集団的に考慮して、適切に接することができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもに対する態度	気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	公平で受容的な態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平な姿勢・受容的な態度で接することができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身に付いている	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	教科書・学習指導要領	教科書や中・高学習指導要領(保健体育編)の内容を理解している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	道徳教育	道徳教育の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	総合的な学習・特別活動の時間	「総合的な学習の時間」「特別活動」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	情報機器の活用	情報・通信に関する教育支援機器を活用する基礎理論・知識を習得している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導法	学習指導法の基礎理論・知識を習得している	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

資質・能力の指標			自己評価（基準：まだ不十分である1←3→5 よく達成している）			
資質・能力		指標	3年前期	3年後期	4年前期	4年後期
教育実践	教科分析能力	教科を分析することができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業構想力	教材研究を生かした授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	表現技術	子どもの反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けている	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学級経営力	学級経営案を作成することができる	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っている	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育等学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができている	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

【3年次を終えた振り返りと教育者を目指す上での来年度の課題】

	指導教員 印
--	--------

【卒業までの課題と考える事項】

	指導教員 印
--	--------

学籍番号

氏名

取得予定免許・資格	高等学校校教諭一種免許状	中学校教諭一種免許状	(小学校教諭一種免許状)
-----------	--------------	------------	--------------

岡崎大学 教育学部 子ども教育学科 履修カルテ(3)

学外実習の状況

	月日	活動先名称	実習の課題	実習についての自己評価
教育実習Ⅰ (中学校・高等学校)				
教育実習Ⅱ (中学校・高等学校)				
教育実習Ⅰ (小学校)				
教育実習Ⅱ (小学校)				

学籍番号

氏名

岡崎大学 教育学部 子ども教育学科 履修カルテ(4)

研究科目「卒業研究」・「長期フィールド実習」の状況

記入年月日	研究のテーマ及びねらい	自己評価	今後の課題