

履修カルテ（敬愛大学）

学生検索 ▶ 履修カルテ登録

履修カルテ登録 [Rka006]

提出終了

PDF Excel

基本情報 自己評価

▼ 目標設定

対象年度学期	学修や卒業後の目標
2021年度 前期	教育の基礎的な知識について理解をしたい。
2021年度 後期	
2022年度 前期	副免許科目の単位取得に力を入れたい。
2022年度 後期	
2023年度 前期	教育実習等の実習に力を入れたい。
2023年度 後期	
2024年度 前期	教員採用試験に向けて、現代の教育課題について知見を広げ、自分の考えをもてるようにする。卒業後を見据えて、実践的な指導力や教科の専門性を身に付ける。
2024年度 後期	

▼ 資格関連科目 修得状況

資格 中学校一種免許状（社会）

科目	単位数	修得年度学期	担当教員	評価	素点	学修の振り返り
別表1【教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目】						
日本国憲法						
憲法	2	2021年度 後期	寛正 豊和	秀	90	
体育						
健康運動科学	2	2021年度 後期	福川 裕司	秀	91	
情報機器の操作						
情報機器の操作	1	2021年度 前期	田口 功	秀	95	
情報処理II（プレゼンテーション演習）	1	2021年度 後期	阿部 学	秀	90	

※異なる資格用科目分類に同じ資格用科目が存在する場合は一番上の科目のみ「学修の振り返り」を入力できます。

科目	単位数	修得年度学期	担当教員	評価	素点	学修の振り返り
情報機器の操作						
情報処理I（情報基礎）	1	2021年度 前期	田口 功	秀	95	
情報処理II（プレゼンテーション演習）	1	2021年度 後期	阿部 学	秀	90	
別表2【各教科及び教科の指導法に関する科目】						
別表2【中社・教科及び教科の指導法に関する科目】						
教科に関する専門的事項						
各教科の指導法（情報通信技術の活用を含む。）						

科目	単位数	修得年度学期	担当教員	評価	素点	学修の振り返り
各教科の指導法（情報通信技術の活用を含む。）						
社会科・地歴科指導法I	2	2023年度 前期	中村 敏行	秀	95	
社会科・地歴科指導法II	2	2023年度 後期	中村 敏行	秀	90	
社会科・公民科指導法I	2	2022年度 前期	山口 健一	秀	93	
社会科・公民科指導法II	2	2022年度 後期	山口 健一	秀	90	

科目	単位数	修得年度学期	担当教員	評価	素点	学修の振り返り
日本史概論I	2	2022年度 前期	小山 幸伸	秀	100	
日本史概論II	2	2022年度 後期	小山 幸伸	秀	94	
世界史概論I	2	2021年度 前期	山本 健	優	85	
世界史概論II	2	2024年度 後期	星野 智樹	秀	100	
日本経済史I	2	2023年度 前期	滝川 恒昭	秀	99	

科目	単位数	修得年度学期	担当教員	評価	素点	学修の振り返り
西洋経済史I						
西洋経済史I	2	2022年度 前期	星野 智樹	秀	100	
西洋経済史II						
西洋経済史II	2	2022年度 後期	星野 智樹	秀	97	
地理学（地誌を含む。）						
地理学概論I						
地理学概論I	2	2021年度 前期	伊藤 修一	秀	100	
地理学概論II						
地理学概論II	2	2021年度 後期	伊藤 修一	秀	100	

科目	単位数	修得年度学期	担当教員	評価	素点	学修の振り返り
生徒・進路指導論	2	2023年度 後期	山口 健一	秀	92	
教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）…						
教育相談（中・高）	2	2022年度 前期	吉村 真理子	秀	90	
教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想						
教育原論（小学校）	2	2021年度 前期	市川 洋子	優	84	
教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営へ…						

▼ 学外活動に関する記録

行追加

活動期間	活動内容/総括
2021/11/30 * ~ 2021/11/30 *	半日参観実習（千葉市立轟町小学校）
2022/10/18 * ~ 2022/10/19 *	介護等体験（千葉県立千葉盲学校）
2022/11/28 * ~ 2022/12/02 *	介護等体験（浦安市障がい者福祉センター）
2023/04/26 * ~ 2024/02/09 *	ちば！教職たまごプロジェクト(浦安市立美浜北小学校)
2023/10/02 * ~ 2023/10/30 *	教育実習(浦安市立美浜北小学校)
2023/11/09 * ~ 2023/11/09 *	一日参観実習(敬愛学園高等学校)
2024/05/13 * ~ 2024/05/31 *	教育実習（浦安市立美浜中学校）

▼ 必要な資質能力についての自己評価

資格 中学校一種免許状（社会）

S(90点-)：達成できた。A(60~89点)：概ね達成できた。B(30~59点)：あまり達成できなかった。C(~29点)：ほとんど達成できなかった。

評価分類	評価項目	指標	023年度 前期	2023年度 後期	2023年度 前期
学校教育についての理解	教職の意義 教育の理念・教育史・思想の理解 学校教育の社会的・制度的・経営的理解	教職の意義や教員の役割、職務内容、児童や生徒に対する責務を理解していますか。		S(90点-)	
		教育の理念・教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。		A(60~89点)	
		学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。		A(60~89点)	
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解	児童・生徒の理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得していますか。		A(60~89点)	
		学習集団の形成	学習集団の形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。		A(60~89点)
学校の取り巻く状況についての理解	子どもの状況に応じた対応 現代社会についての理解 国際社会についての理解	配慮が必要な各児童・生徒の特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。		S(90点-)	
		現代社会における児童・生徒を取り巻く環境・制度上の課題について理解していますか。		A(60~89点)	
		国際化する日本の学校教育の状況や、価値観の多様性について理解していますか。		S(90点-)	
他者との協力	他者意見の受容 保護者・地域との連携協力 共同授業実施	他者の意見やアドバイスを耳を傾け理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。		S(90点-)	
		保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。		S(90点-)	
		他者と協力して授業を企画・運営・展開することができますか。		S(90点-)	
コミュニケーション	他者との連携協力 役割遂行 発達段階に対応したコミュニケーション 子どもに対する態度	集団において、他者と共同して課題に取り組むことができますか。		A(60~89点)	
		集団において、率先して自らの役割を理解して、きちんとこなすことができますか。		S(90点-)	
		児童・生徒の発達段階を考慮して、適切に接することができますか。		S(90点-)	
		児童・生徒と気軽に顔を合わせ、親しみを持った態度で接することができますか。		S(90点-)	
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	公平・受容的態度 社会人としての基本 教育課程の構成に関する基礎理論・知識 道徳教育・特別活動	児童・生徒の声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。		S(90点-)	
		挨拶、言葉遣い、服装等、社会人としての基本的な事項が身についていますか。			
		教育課程の構成に関する基礎理論・知識を習得していますか。			
	総合的な学習の時間	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。			
		総合的な学習の時間	総合的な学習の時間に関する基礎理論・知識を習得していますか。		

教育実践	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。			
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。			
	社会科	これまで履修した社会科教育分野の科目の内容について理解していますか。			
	教科書・学習指導要領（社会編）	教科書や中学校学習指導要領（社会編）の内容を理解していますか。			
	教材分析能力	教材を分析することができますか。			
	授業構想力	教材研究を生かした各教科・領域の授業を構想し、指導案をまとめることができますか。			
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。			
課題探求	授業展開力	児童・生徒の反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。			
	表現技術	板書や発問、的確な話し方等、授業内で基本的な表現の技術を身に付けていますか。			
	学級経営力	学級経営の知識を身に付け、学級経営案を作成することができますか。			
	課題認識と探究心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢をもちますか。			
	教育時事問題	学級教育に日頃から関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。			
	得意分野と個性の伸長	積極的に得意分野づくりや個性の伸長を図ることができますか。			

対象年度学期	教職を目指す上での課題・対策
2021年度 前期	
2021年度 後期	各教科の授業で学んだことを踏まえて、教科の指導法について学んでいきたい。
2022年度 前期	
2022年度 後期	教育実習にむけて、教育に関する理論や指導法に関する知識を身につけていきたい。
2023年度 前期	
2023年度 後期	今年度は、教育実習やたまごプロジェクトを通して、教員として必要な資質能力を身につけることができたと考える。特に、教育実習では、資料の精選や児童理解について学ぶことができた。一方で、発問については課題があると考え。発問の種類を理解し、児童の思考を揺さぶる発問について、学修する必要がある。
2024年度 前期	
2024年度 後期	教科等や学級経営の理論については教職課程を通して概ね理解することができた。一方で、実践経験がほとんどないため、子どもや学校の実態に応じた指導の方法については不十分である。そのため、教職一年目は子どもの事態把握と学校の特色の理解に力を入れていきたいと考える。また、教職に関する知識の理解についても不十分である分野が残っているため、書籍や授業資料を読み、来年度の四月までには不足がないようにしていきたい。