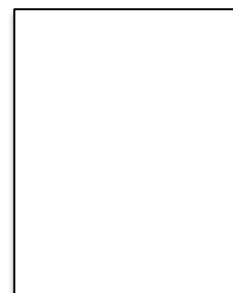




# 教職課程履修カルテ

フリガナ							
氏名							
所属	学部			学科			
在籍期間	年 月入学			年 月卒業 (予定)			
学籍番号							

取得予定免許	○印	校種	種別	教科等
		高等学校	一種	商業
		高等学校	一種	情報
		中学校	一種	保健体育
		高等学校	一種	保健体育
		中学校	一種	保健
		高等学校	一種	保健
		高等学校	一種	看護
		小学校	二種	
			一種	養護教諭



指導担当教員氏名 (教育実習事前指導担当)  ※3年次に記入	指導担当教員氏名 (教職実践演習担当)  ※4年次に記入
--------------------------------------	------------------------------------

## 八戸学院大学

## ☆八戸学院大学教職課程 履修カルテ(1) 教職に関する科目の履修状況

単位を修得した「教職に関する科目」について、以下の欄に必要事項を記入すること。

法令上の区分	授業科目名	教員名	単位	修得年度	成績	履修についての自己評価
教育の基礎的理解に関する科目	教育原理					
	教職概論					
	教育行政					
	教育心理学					
	特別支援の理解					
	教育課程論					
道徳・総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳教育の理論と実践					
	総合的な学習の時間の指導法					
	特別活動論					
	教育方法論					
	生徒指導論					
	教育相談					
	進路指導論					
教育実践に関する科目	教育実習A					
	教育実習B					
	教育実習C					
	養護実習					
	教職実践演習 (小中高)					
	教職実践演習 (養護)					

単位を修得した「66条の6に定める科目」について、以下の欄に必要事項を記入すること。

法令上の区分	授業科目名	教員名	単位	修得年度	成績	履修についての自己評価
日本国憲法	日本国憲法					
体育	スポーツの科学					
外国語コミュニケーション	英語Ⅰ					
	英語Ⅱ					
	英語コミュニケーション					
	ドイツ語					
	ドイツ語コミュニケーション					
情報機器の操作	情報処理基礎					
	基礎演習					
	プレゼンテーション					



## ☆八戸学院大学教職課程 履修カルテ(2) 【養護教諭】に関する科目の履修状況

単位を修得した「教科に関する科目」について、以下の欄に必要な事項を記入すること

●養護教諭に関する科目	単 位	修得 年度	教員名	成 績	履修についての自己評価
衛生学及び公衆衛生学(予防医学を含む)	◆公衆衛生学				
	◆衛生学				
学校保健	◆学校保健(学校安全を含む)				
養護概説	◆養護概説				
健康相談活動の理論及び方法	◆健康相談活動の理論および方法				
栄養学(食品学を含む)	◆栄養学(食品学を含む)				
解剖学及び生理学	◆解剖学・生理学(運動生理学を含む) I				
	◆解剖学・生理学(運動生理学を含む) II				
微生物学、免疫学、薬理概論	・微生物学				
	・免疫学				
	・薬理概論				
精神保健	◆精神保健				
看護学(臨床実習及び救急処置を含む)	◆看護学				
	◆看護実践論				
	◆看護技術演習				
	◆看護学臨床実習 I				
	◆看護学臨床実習 II				
	◆救急処置(実習を含む)				

選択科目は、微生物学、免疫学、薬理概論の中から1科目2単位以上を修得すること。

## ☆八戸学院大学教職課程 履修カルテ(3) 教科に関する科目の現状把握と目標

「教科に関する科目」の履修状況について、以下の欄に必要事項を記入すること。

年次	「教科に関する科目」の履修に際して、各自の現状把握、課題、目標 (各年次開始時に記入)	「教科に関する科目」の履修を終えての現状把握・指導所見
1 年 次	【履修に際しての目標】	【履修を終えての自己評価】
		【指導所見】
2 年 次	【履修に際しての目標】	【履修を終えての自己評価】
		【指導所見】
3 年 次	【履修に際しての目標】	【履修を終えての自己評価】
		【指導所見】
4 年 次	【履修に際しての目標】	【履修を終えての自己評価】
		【指導所見】

## 八戸学院大学教職課程 履修カルテ(4) 自己評価シート

## ●自己評価について

項目		必要な資質能力 指標	自己評価			
			1年次	2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解	子ども理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得していますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	子どもの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	保護者や地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	子どもたちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	子どもに対する態度	気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	公平・受容的態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	各教科の指導法	これまで履修した科目の内容について理解していますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	教科書・学習指導要領	教科書や学習指導要領の内容を理解していますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を修得していますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	情報機器の活用	情報機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
教育実践	教材分析	能力教材を分析することができますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	授業構想力	教材研究を生かした授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	授業展開力	子どもの反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
課題探求	課題意識と探求心	自己の課題を認識し、その解決に向けて、学び続ける姿勢を持っていますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1

### ☆八戸学院大学教職課程 履修カルテ(5) 実習関連科目等の履修状況

各実習等の終了後に、以下の欄に必要な事項を記入すること。

区分	期間・学年等	実施内容	自己評価・課題
教育実習	期間 ( 週間) 年 月 日～ 年 月 日		
	学年 全学年		
	実習校名		
	実習校からの評価		
介護等体験	社会福祉施設	期間 ( 日) 年 月 日～ 年 月 日	
		学年 学年	
	特別支援学校	施設名	
		期間 ( 2日) 年 月 日～ 年 月 日	
その他のボランティア体験、教育等体験	学年 学年		
	学校名		
	期間 学年 学校名等		
	期間 学年 学校名等		
	期間 学年 学校名等		
	期間 学年 学校名等		