

# 履修カルテ

所属学類		学籍番号	
フリガナ			
氏名			

酪農学園大学教職課程

## 履修カルテについて

### 1. 「履修カルテ」の目的

・この履修カルテは、教職課程に登録した学生が、これまで、そしてこれからの学習や各種の実習の中で学んだ成果と課題を記録し、教師としての学びと成長に役立てることを目的としています。

・また、2年次以降は、この「履修カルテ」に基づいて教職担当の教員との面談を半期ごとに1回程度実施し、日々の教職課程での学習の成果と課題を振り返るとともに、「教育実習」や4年次の後期に実施される「教職実践演習」の授業の中で活用します。

### 2. 「履修カルテ」の記載する内容

履修カルテには、①自分自身のことについて、②教職関連科目の履修状況、③自己評価シート、の3つの点を記載してください。

#### (1) 自分自身のことについて

ここには、教員を志望する理由、努力していること・しようとしていること、性格(長所と短所)、高校・大学時代に力を入れてきたこと、資格(目指しているものを含む)や特技を記載してください。

#### (2) 教職関連科目の履修状況

ここには、巻末に掲載されている「履修カルテ」の記入例を参考にして、教職に関する科目の評価、修得年度、担当教員名を記載してください。

#### (3) 自己評価シート

ここには、巻末に掲載されている「履修カルテ」の記入例を参考にして、2年次、3年次、4年次のそれぞれ4月時点での自己評価を4段階で記載してください(学年が上がるにつれて評価が下がっても構いません)。

### 3. 教職担当教員との面談の実施

2年生以降、この「履修カルテ」に記載した内容に基づきながら、教職担当の教員(アドバイザー)と面談をします。面談の方法と日程については、その都度 UNIPA や掲示板で連絡します。

## 自分自身のことについて

### 1. 教員(教員免許取得)を志望する理由

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. 教員になるため(教員免許を取得するため)に努力していること、またはこれから努力しようと思っていること

.....

.....

.....

.....

### 3. 自分の性格の長所・短所(具体的に記入すること)

○長所

.....

.....

○短所

.....

.....

### 4. 高校・大学時代に力を入れてきたこと(クラブ活動の役割・実績、ボランティア活動、海外での学び、など)

○高校時代

.....

.....

○大学時代

.....

.....

.....

### 5. 資格(目指しているものを含む)・特技

資格の名称・段位等	授与機関・団体

酪農学園大学教職課程 履修カルテ① <教職関連科目の履修状況>

所属:	学類 学籍番号:	番 氏名:	登録教科: 中学 理科・社会 高校 理科・公民・農業
-----	----------	-------	----------------------------

## 1. 教職関連科目の履修状況

区分	各科目に含める必要事項	授業科目名	単 位	評 価	修得 年度	教員名	履修者の具体的な傾向・特徴 (大学教員側が必要に応じて記入)
教科及び教科の指導法に関する科目	各教科の指導法	理科教育法Ⅰ	2				
		理科教育法Ⅱ	2				
		理科教育法Ⅲ	2				
		理科教育法Ⅳ	2				
		社会科・地理歴史科教育法Ⅰ	2				
		社会科・地理歴史科教育法Ⅱ	2				
		社会科・公民科教育法Ⅰ	2				
		社会科・公民科教育法Ⅱ	2				
		農業科教育法Ⅰ	2				
		農業科教育法Ⅱ	2				
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育原理	2				
	教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)	教職入門	2				
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	教育社会学	2				
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学	2				
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育論	2				
教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)	教育課程論	2					
道徳、総合的な学習の時間、特別活動、教育の方法及び技術に関する科目	道徳の理論及び指導法	道徳教育指導論	2				
	総合的な学習(探求)の時間の指導法	総合的な学習の時間の指導法	2				
	特別活動の指導法	特別活動論	2				
	教育の方法及び技術	教育方法・ICT活用論	2				
	情報通信技術を活用した教育の理論及び方法 生徒指導の理論及び方法 進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	生徒・進路指導論	2				

区分	各科目に含める必要事項	授業科目名	単位	評価	修得年度	教員名	履修者の具体的な傾向・特徴 (大学教員側が必要に応じて記入)
及び等 の指 導法 及 び 科 目 に 関 する	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	教育相談論	2				
	教育実習	教育実習	中 5 高 3				
	教職実践演習	教職実践演習(中・高)	2				

- \*「教育の基礎的理解に関する科目等」の履修状況等は下記の方法で把握する。
- ・学期末毎に教務課より「単位修得表」(一覧表)の提供を受け履修状況を把握する。
  - ・必要に応じポータルサイトより学生の履修成績等を把握する。

## 2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

(その他、教職に一部関連すると思われる学外の活動)

## 酪農学園大学教職課程 履修カルテ② &lt;自己評価シート&gt;

所属:	学類 学籍番号:	番 氏名:	登録教科: 中学 理科・社会 高校 理科・公民・農業
-----	----------	-------	----------------------------

## (1)必要な資質能力についての自己評価

必要な資質能力の指標				自己評価		
項目	項目	指標	H18答申との対応	2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、生徒に対する責務を理解していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
生徒についての理解	心理・発達論的な生徒理解	生徒理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	生徒の状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の生徒の特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	生徒たちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	生徒に対する態度	気軽に生徒と顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	公平・受容的態度	生徒の声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	理科	これまで履修した理科教育分野の科目の内容について理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	教科書・学習指導要領	教科書や中学校・高等学校学習指導要領(理科編)の内容を理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	授業のための知識・技能	理科の授業を実施するために必要とされる知識・技能は十分に獲得されていますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	社会科・公民科	これまで履修した社会科・公民科教育分野の科目の内容について理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	教科書・学習指導要領	教科書や中学校・高等学校学習指導要領(社会科・公民科編)の内容を理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	授業のための知識・技能	社会科・公民科の授業を実施するために必要とされる知識・技能は十分に獲得されていますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	農業	これまで履修した農業科教育分野の科目の内容について理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	教科書・学習指導要領	教科書や高等学校学習指導要領(農業編)の内容を理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	授業のための知識・技能	農業科の授業を実施するために必要とされる知識・技能は十分に獲得されていますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N

必要な資質能力の指標				自己評価		
項目	項目	指標	H18答申との対応	2年次	3年次	4年次
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
教育実践	教材分析能力	教材を分析することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	授業構想力	教材研究を生かした社会科の授業を構想し、生徒の反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	授業展開力	生徒の反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができているか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N

4・・・たいへん良い 3・・・おおむね良い 2・・・やや改善を要する 1・・・改善を強く要する N・・・どちらともいえない

(2)教職を目指す上で課題と考えている事項（自由記述）

2年次	
3年次	
4年次	

酪農学園大学教職課程 履修カルテ③ <介護等体験、教育実習>

(1)介護等体験  
・特別支援学校

施設名	
期 間	年 月 日 ~ 年 月 日( 日間)
体験内容	

・社会福祉施設

施設名	
期 間	年 月 日 ~ 年 月 日( 日間)
体験内容	

(2)教育実習

実習校	
実習教科	
期 間	年 月 日 ~ 年 月 日( 日間)

酪農学園大学教職課程 履修カルテ① <教職関連科目の履修状況>

所属: 循環農 学類 学籍番号: 〇〇〇〇〇〇〇〇 番 氏名: 酪農 翼

登録教科: 中学 理科・社会 高校 理科・公民・農業

1. 教職関連科目の履修状況

区分	各科目に含める必要事項	授業科目名	単位	評価	修得年度	教員名	履修者の具体的な傾向・特徴 (※教員側が必要に応じて記入)
教科及び教科の指導法に関する科目	各教科の指導法	理科教育法 I	2				所属学類名, 学籍番号, 氏名のほか, 教職課程に登録している免許す
		理科教育法 II	2				
		理科教育法 III	2				
		理科教育法 IV	2				
		社会科・地理歴史科教育法 I	2				
		社会科・地理歴史科教育法 II	2				
		社会科・公民科教育法 I	2				
		社会科・公民科教育法 II	2				
		農業科教育法 I	2				
		農業科教育法 II	2				
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育原理	2	D	2024	志賀 聡	教職課程で履修済みの科目について, 成績(評価), 取得年度, 担当教員名を記入してください。 複数担当の場合は, 筆頭教員の名前の後ろに「ほか」と記入してください。 まだ履修していない科目については空欄
	教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)	教職入門	2	A	2024	志賀 聡ほか	
	教育に関する社会的, 制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	教育社会学	2				
	幼児, 児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学	2	S	2024	須賀 朋子	
	特別の支援を必要とする幼児, 児童及び生徒に対する理解	特別支援教育論	2	B	2025	須賀 朋子	
教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)	教育課程論	2					
道徳、総合的な学習の時間、特別活動、教育の方法及び技術に関する科目	道徳の理論及び指導法	道徳教育指導論	2				
	総合的な学習(探求)の時間の指導法	総合的な学習の時間の指導法	2				
	特別活動の指導法	特別活動論	2				
	教育の方法及び技術	教育方法・ICT活用論	2	S	2025	金本 吉泰ほか	
	情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	生徒指導の理論及び方法	2				
生徒指導の理論及び方法	生徒・進路指導論	2					
進路指導及びキャリア教育の理論及び方法							

区分	各科目に含める必要事項	授業科目名	単 位	評 価	修得 年度	教員名	履修者の具体的な傾向・特徴 (※教員側が必要に応じて記入)
及び等 の指 導法 及 び 科 目 に 関 す る	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	教育相談論	2				
	教育実習	教育実習	中 5 高 3				
	教職実践演習	教職実践演習(中・高)	2				

- \*「教育の基礎的理解に関する科目等」の履修状況等は下記の方法で把握する。
- ・学期末毎に教務課より「単位修得表」(一覧表)の提供を受け履修状況を把握する。
  - ・必要に応じポータルサイトより学生の履修成績等を把握する。

## 2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

### 【記入例】

- ・江別市学校支援ボランティア/江別市〇〇中学校/2024年〇月〇日現在/〇〇中学校において週1回程度、理科教育の実験支援を行った。
- ・フリースクール学習支援ボランティア/NPO法人〇〇スクール(江別市)/2024年～2025年/フリースクールにおいて、不登校児の学習支援活動に月一回程度従事した。
- ・酪農学園大学教職課程特別研修/北海道士幌高等学校/2024年〇月〇日～〇月〇日/士幌高等学校において3日間にわたり授業見学、実習参加、高校生との交流活動等に参加し、教員を目指すものに必要とされる力量向上のための研鑽を行った。

教職に関する学外実習・研修・ボランティア等の経験がある場合は、この欄に記入してください。その際は、活動した場所、期間、頻度、

### (その他、教職に一部関連すると思われる学外の活動)

- ・震災ボランティアとして、〇〇市で復興支援活動に従事(20△△年□月)

酪農学園大学教職課程 履修カルテ② <自己評価シート>

所属: 循環農 学類 学籍番号: 〇〇〇〇〇〇〇 番 氏名: 酪農 翼

登録教科: 中学 理科・社会 高校 理科・公民・農業

(1)必要な資質能力についての自己評価

必要な資質能力の指標				自己評価			
項目	項目	指標	H18答申との対応	2年次	3年次	4年次	
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、生徒に対する責務	所属学類名、学籍番号、氏名のほか、教職課程に登録している免許すべてに○をつけてください。	責任感、愛情	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論		責任感、愛情	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。		使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
生徒についての理解	心理・発達論的な生徒理解	生徒理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
	生徒の状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の生徒の特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を担うことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	生徒たちの発達段階を考慮してコミュニケーションをとることができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
	生徒に対する態度	気軽に生徒と顔を合わせたり、話を聞かせることができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
	公平・受容的態度	生徒の声を真摯に受け止め、公平に接することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への配慮をすることができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	理科	これまで履修した理科教育分野の教科書や中学校・高等学校学習指導要領(理科編)の内容を理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
	教科書・学習指導要領	教科書や中学校・高等学校学習指導要領(理科編)の内容を理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
	授業のための知識・技能	理科の授業を実施するために必要とされる知識・技能は十分に獲得されていますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
	社会科・公民科	これまで履修した社会科・公民科教育分野の科目の内容について理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
	教科書・学習指導要領	教科書や中学校・高等学校学習指導要領(社会科・公民科編)の内容を理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
	授業のための知識・技能	社会科・公民科の授業を実施するために必要とされる知識・技能は十分に獲得されていますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
	農業	これまで履修した農業科教育分野の科目の内容について理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
	教科書・学習指導要領	教科書や高等学校学習指導要領(農業編)の内容を理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	
授業のための知識・技能	農業科の授業を実施するために必要とされる知識・技能は十分に獲得されていますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N		

それぞれの「必要な資質能力の指標」について、年次ごとの自己評価を行い、最も当てはまるものに○をつけてください。

4・・・たいへん良い  
 3・・・おおむね良い  
 2・・・やや改善を要する  
 1・・・改善を強く要する

必要な資質能力の指標				自己評価		
項目	項目	指標	H18答申との対応	2年次	3年次	4年次
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
教育実践	教材分析能力	教材を分析することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	授業構想力	教材研究を生かした社会科の授業を構想し、生徒の反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	授業展開力	生徒の反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。	教科の指導力	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N	1・2・3・4・N

4・・・たいへん良い 3・・・おおむね良い 2・・・やや改善を要する 1・・・改善を強く要する N・・・どちらともいえない

(2) 教職を目指す上で課題と考えている事項 (自由記述)

2年次	<p><b>【記入例】</b>                      教職課程を履修しはじめた最初の一年間を通して、少しずつ教育にかかわる用語や考えかたに馴染むことができました。ただし、より専門的な授業の内容になると理解が不十分なときもあるので、予習・復習に力を入れたい。                      また、現在従事している学校ボランティアで、教育現場で実際の教師たちがどのように子どもたちと接しているのかを観察し、生徒理解やコミュニケーション能力をさらに高めたい。</p>
3年次	<p><b>【記入例】</b>                      授業の組み立て方については教科教育法で一通り学んだかたには、もう少し準備が必要だと感じている。今後は、板書ノートを作成するなど準備を進めるとともに、教材の扱い方や発問に意識したい。                      また、昨年から続けてきた学校ボランティアで得られたことを</p> <p><b>教職課程で学んだことを振り返り、を目指す上で課題となっていることや、今後の抱負や課題を克服していくために必要なことについて記入してください。</b></p>
4年次	