

名古屋市立大学  
履修カルテ

フリガナ	
氏名	
所属	
学籍番号	
在籍期間	
取得予定免許種	中学校教諭一種免許状(理科)

## ●「教科及び教科の指導法に関する科目」の履修状況

要件種別	科目区分	科目名	担当教員名	修得年度	単位数	成績(点数)	成績(評価)	学んだこと・課題
要件1	物理学	物理学基礎	秦 和弘	2026	2	100	秀	力学、電磁気及び原子物理の基本事項を理解し、簡単な計算ができるようになった。また、これらの事項を理解するために必要な物理量の知識も身につけることができた。
		力学						
		電磁気学						
		波動・熱力学						
		物理学演習 I						
		物理数学						
		量子力学						
		物理学演習 II						
		統計力学						
	物性物理学							
	化学	化学基礎						
		物理化学						
		無機化学						
		有機合成化学						
		機器分析化学						
	生物学	基礎生物学						
		生物学						
		生態学						
		生化学						
		分子生理学						
		細胞生物学						
		分子生物学 I						
		植物生理学						
		応用生物学						
		生物機能化学						
		分子遺伝学						
	分子生物学 II							
	地学	地学概論						
		天体物理学						
	物理学実験・化学実験・生物学実験・地学実験	物質科学実験						
		生命科学実験						
	各教科の指導法(情報通信技術の活用を含む。)	理科教育法A						
		理科教育法B						
理科教育法C								
理科教育法D								

## ●「教育の基礎的理解に関する科目」の履修状況

科目区分	科目名	担当教員名	修得年度	単位数	成績(点数)	成績(評価)	学んだこと・課題
教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育学概論2						
	教育史						
教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)	教職概論2						
教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	教育制度論						
	教育社会学						
幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	学校教育心理学						
特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育2						
教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)	教育課程論						

## ●「道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目」の履修状況

科目区分	科目名	担当教員名	修得年度	単位数	成績(点数)	成績(評価)	学んだこと・課題
道徳の理論及び指導法	道徳教育						
総合的な学習の時間の指導法・特別活動の指導法	特別活動及び総合的な学習の時間の指導法						
教育の方法及び技術	教育方法論2						
情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	ICT活用教育論						
生徒指導の理論及び方法・進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	生徒・進路指導論						
教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	教育相談						

## ●「教育実践に関する科目」の履修状況

科目区分	科目名	担当教員名	修得年度	単位数	成績 (点数)	成績 (評価)	学んだこと・課題
教育実習	中学校教育実習						
教職実践演習	教職実践演習(中・高)						

## ●「大学が独自に定める科目」の履修状況

科目区分	科目名	担当教員名	修得 年度	単 位 数	成績 (点数)	成績 (評価)	学んだこと・課題
大学が独自に定める科目	介護等体験実習						

## ●「教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目」の履修状況

科目区分	科目名	担当教員名	修得 年度	単 位 数	成績 (点数)	成績 (評価)	学んだこと・課題
66条の6 に定める科 目	日本国憲法						
	健康・スポーツ科学						
	健康・スポーツ実技						
	CS: Presentation						
	情報リテラシー						
	データサイエンス・リテ ラシー						

## ●必要な資質能力についての自己評価

※自己評価(5段階)は、教員になることを想定して「資質能力がない場合を1」とし、「資質能力がある場合を5」とする。

必要な資質能力の指標		自己評価(5段階で評価)※			
評価項目	質問事項	2026年度 (1年次)	2027年度 (2年次)	2028年度 (3年次)	2029年度 (4年次)
A.学校教育 についての 理解	【教職の意義】教職の意義や教員の役割、職務内容、生徒(子ども)に対する責務を理解していますか。				
	【教育の理念・教育史・思想の理解】教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。				
	【学校教育の社会的・制度的・経営的理解】学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。				
B.子供につ いての理解	【心理・発達論的な子ども理解】生徒(子ども)理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得していますか。				
	【学習集団の形成】学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。				
	【子どもの状況に応じた対応】いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子ども(生徒)の特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。				
C.他者との 協力	【他者意見の受容】他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。				
	【保護者・地域との連携協力】保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。				
	【共同授業実施】他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。				
	【他者との連携・協力】集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。				
D.コミュニ ケーション	【発達段階に対応したコミュニケーション】生徒(子ども)たちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。				
	【子どもに対する態度】気軽に生徒(子ども)と顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。				
	【公平・受容的態度】生徒(子ども)の声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。				
	【社会人としての基本】挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。				
E.教科・教 育課程に関 する基礎知 識・技能	【教科教育分野の理解】これまで履修した数学教育分野の科目の内容について理解していますか。				
	【教科書・学習指導要領】教科書や学習指導要領(数学編)の内容を理解していますか。				
	【教育課程の構成に関する基礎理論・知識】教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。				
	【道徳教育(中免のみ)】道徳教育の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。				
	【特別活動】特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。				
	【総合的な学習の時間】「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。				
	【情報機器の活用】情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。				
【学習指導法】学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。					

## ●必要な資質能力についての自己評価

※自己評価(5段階)は、教員になることを想定して「資質能力がない場合を1」とし、「資質能力がある場合を5」とする。

必要な資質能力の指標		自己評価(5段階で評価)※			
評価項目	質問事項	2026年度 (1年次)	2027年度 (2年次)	2028年度 (3年次)	2029年度 (4年次)
F.教育実践	【教材分析能力】教材を分析することができますか。				
	【授業構想力】教材研究を生かした授業を構想し、生徒(子ども)の反応を想定した指導案としてまとめることができますか。				
	【教材開発力】教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。				
	【授業展開力】生徒(子ども)の反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。				
	【表現技術】板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。				
	【学級経営力】学級経営案を作成することができますか。				
G.課題探求	【課題認識と探究心】自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。				
	【教育時事問題】いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。				

## ●教職に関する体験・実習等の状況

種別	体験・実習先等	実習教科／ 評価授業等	期間	学んだこと・課題

## ●教職を目指す上でさらに身につけなければならないと考えている事項

2026年度 (1年次)	
2027年度 (2年次)	
2028年度 (3年次)	
2029年度 (4年次)	

## ●教員コメント

対象年度(対象年次)	コメント	教員種別	教職員名
YYYY年度(N年次)			