

教職課程履修カルテ自己評価アンケート（最終調査：4年次用）

「これまでの教職の学習のふり返し」をしてみよう。

学科 学籍番号 氏名 (年生)

1. 下記の項目について、**実習を終えた**今の自分に最もあてはまると思う数字に○をつけて下さい。

教職の志向性	そう 思う	少し そう 思う	どち らと も	余り 思わ ない	思わ ない
I. 使命感・責任感					
1. 積極的な姿勢で教職課程の履修ができましたか	5	4	3	2	1
2. できるなら教師になりたいですか	5	4	3	2	1
3. 大学の講義以外に教員になるための自己学習をしましたか	5	4	3	2	1
4. 教師の仕事は責任感・使命感がとても重要だと感じましたか	5	4	3	2	1
5. 大学での学習（教職課程や専門分野）を通して、自分なりの教育観が培われてきましたか	5	4	3	2	1
6. 学校教育の面白さを感じましたか	5	4	3	2	1
7. もっと教師としての専門性や教育力を高めたいと思いますか	5	4	3	2	1
8. 責任感や使命感をもった教師になりたいと思いますか	5	4	3	2	1
9. 教師はやりがいのある仕事として感じますか。	5	4	3	2	1
10.自分の教師像がイメージできましたか	5	4	3	2	1
11.自分は教師に向いていると思いますか	5	4	3	2	1
12.教師（高校教師・養護教諭）になる気持ちが強くなりましたか	5	4	3	2	1
13.学校教育に携わる大変さを感じましたか	5	4	3	2	1
14.学校教育の困難さを乗り越えていく意欲がありますか	5	4	3	2	1
II. 児童・生徒への関心・教育的愛情					
15.児童・生徒が好きですか	5	4	3	2	1
16.児童・生徒の話しを聞き、積極的に接することが好きですか	5	4	3	2	1
17.児童・生徒の発育・発達に関心がもてるようになりましたか	5	4	3	2	1
18.児童・生徒がどのように学習し、成長するかに関心がありますか	5	4	3	2	1
19.児童・生徒の知的好奇心に関心がありますか	5	4	3	2	1
20.児童・生徒が学ぶ楽しさや分かる喜びを得るために教師としての指導力をつけたいと思いますか	5	4	3	2	1
21.児童・生徒と一緒に考え、探求する面白さや喜びを共有したいと思いますか	5	4	3	2	1
22.児童・生徒の個性や可能性を伸ばす教師になりたいと思いますか	5	4	3	2	1
23.児童・生徒の言動や体調に関心をもった教師になりたいと思いますか	5	4	3	2	1
24.児童・生徒に愛情をもって関わる教師でありたい	5	4	3	2	1
25.児童・生徒には公平で受容的に関わる教師でありたいと思いますか	5	4	3	2	1
26.教師としての喜びは児童・生徒と接することにあると思う。	5	4	3	2	1
27.どちらかという、児童・生徒と気負わずに（自然に）接することができましたか	5	4	3	2	1

	そう 思う	少し そう 思う	どち らと も	余り 思わ ない	思わ ない
Ⅲ. コミュニケーション・対人関係					
28.他人とのつながりを大切にしていますか	5	4	3	2	1
29.集団の中では他者と協調した行動がとれますか	5	4	3	2	1
30.与えられた課題はきちんと遂行することができますか	5	4	3	2	1
31.集団の中で自分の役割を見つけて率先して行動しますか	5	4	3	2	1
32.相手の事（立場や意見など）を考え、自分の意見を主張しますか	5	4	3	2	1
33.自分は他者からの理解や協力を得ようと努力していますか	5	4	3	2	1
34.学校の中では他の教師と連携・協力して問題に取り組むことの重要性を感じますか	5	4	3	2	1
Ⅳ. 社会性・倫理感					
35.社会人として基本的な態度（挨拶、言葉遣い、服装、接し方）などを常に気をつけていますか	5	4	3	2	1
36.他者の視点に立った態度や行動を心がけていますか	5	4	3	2	1
37.常に報告・連絡・相談を意識していますか	5	4	3	2	1
38.児童・生徒の人権について関心がありますか	5	4	3	2	1
39.個人情報の守秘義務を常に自覚していますか	5	4	3	2	1
40.教師としての倫理観をもっと養いたいと思いますか	5	4	3	2	1
Ⅴ. 課題探求					
41.常に新しいことを追究していく心構えをもっていますか	5	4	3	2	1
42.社会や教育に関心を持ち、新しい情報を取り入れていますか	5	4	3	2	1
43.自分の専門分野を生かして、教育力を高めるために自ら学んでいきたいと思いますか。	5	4	3	2	1
44.パソコン関係の機器を使いこなすことが得意ですか、あるいは使えるように努力していますか	5	4	3	2	1

教員に必要な能力と資質					
	はい	どちらか いえはい	え ない どちらともい	どちらか いえはい	いいえ
Ⅵ. 学校教育全般に関する知識					
1. 学習指導要領の内容について理解していると言えますか	5	4	3	2	1
2. 学校教育という基本システムへの理解がありますか	5	4	3	2	1
3. 学校が生徒の学力の教育や心身の発達に対してどのような役割を果たしているか理解していますか	5	4	3	2	1
4. 学校運営の中でそれぞれの教師がどのような役割をもっているか理解していますか	5	4	3	2	1
5. それぞれの学校の中で教育目標があることと、その役割と意義について理解していますか	5	4	3	2	1
Ⅶ. 教科に関する知識					
1. 自分の免許科目の内容・専門知識について十分習得していると言えますか	5	4	3	2	1
2. 教科書や指導書の内容を十分習得していると言えますか	5	4	3	2	1

3. 生徒への学習指導法についての基礎的理解・知識を持っていますか	5	4	3	2	1
4. 道徳教育や特別活動についての基礎的理解・知識を持っていますか	5	4	3	2	1
Ⅷ. 教科の指導力					
1. 生徒へものごとをわかりやすく説明する自信がありますか	5	4	3	2	1
2. 教材をうまく授業に生かしますか	5	4	3	2	1
3. 教材研究を生かした授業を構想し、効果的な指導案を作れますか	5	4	3	2	1
4. 教科書にある題材や単元に応じた教材・資料を作れますか	5	4	3	2	1
5. 授業における生徒の反応を生かして、授業内容に工夫をこらすことができますか	5	4	3	2	1
6. 板書、発問、話し方など授業の基本的な表現技術を身につけていますか	5	4	3	2	1
7. 授業中の生徒の反応をみながら、臨機応変に授業内容を変えることができますか	5	4	3	2	1
8. 授業の準備や実施においてパソコン関係の機器をうまく使いこなせますか	5	4	3	2	1
9. 生徒の理解や意欲を高めるための工夫を常に行うことができますか	5	4	3	2	1
10. 生徒から学習内容に関する質問があったとき、正確に答えることができますか	5	4	3	2	1
Ⅸ. 学級運営					
1. 学級活動・ホームルームの運営をうまくやっていける自信がありますか	5	4	3	2	1
2. クラスの一部ではなく全体に目を向け、個々の生徒に気を配ることができましたか	5	4	3	2	1
Ⅹ. 生徒理解と生徒指導					
1. 生徒の立場に立ってものを考えることができますか	5	4	3	2	1
2. 悩みをもっている生徒をすぐに発見し、うまく対応できる自信がありますか	5	4	3	2	1
3. 生徒の相談に進んで応じるなど、生徒に親しみをもった態度で接することができますか	5	4	3	2	1
4. いじめや不登校等の生徒の問題について関心がありますか	5	4	3	2	1
5. いじめ、不登校、軽度発達障害などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応方法を理解していますか	5	4	3	2	1
6. 学習でつまづいたり遅れをとっている生徒をすぐに発見し、うまく対応できる自信がありますか	5	4	3	2	1
7. 生徒と大人の相違点を十分理解していますか	5	4	3	2	1
8. 生徒の発達段階について注意を払い、発達段階に応じた対応ができる自信がありますか	5	4	3	2	1

2. 自分の課題を明確にしよう。

上の自己評価の結果をふまえて、あなたが卒業までに取り組む必要のある課題を明確にしよう（重要なものをいくつか挙げてみよう）。

*この質問への答えを、あなたが教職実践演習で学ぶべき課題にしてください。

教職課程履修カルテ自己評価アンケート（基本調査：2・3年次）

「これまでの教職の学習のふり返し」をしてみよう。

学科 学籍番号 氏名 (年生)

1. 下記の項目を読み、今の自分に最もあてはまると思う数字に○をつけて下さい。

教職の志向性	そう 思う	少し 思う	どち らと も	余り 思わ ない	思わ ない
使命感・責任感					
1. 積極的な姿勢で教職課程を履修していますか	5	4	3	2	1
2. できるなら教師を仕事としていきたいですか	5	4	3	2	1
3. 大学の講義以外に教員になるための自己学習をしていますか	5	4	3	2	1
4. 教師の仕事は責任感・使命感がとても重要だと感じていますか	5	4	3	2	1
5. 大学での学習（教職課程や専門分野）を通して、自分なりの教育観が少しずつ培われてきましたか	5	4	3	2	1
6. 学校教育の面白さを感じてきていますか	5	4	3	2	1
7. もっと教師としての専門性や教育力を高めたいと思いますか	5	4	3	2	1
8. 責任感や使命感をもった教師になりたいと思いますか	5	4	3	2	1
9. 教師はやりがいのある仕事として感じますか。	5	4	3	2	1
10.自分の教師像がイメージできていますか	5	4	3	2	1
11.自分は教師に向いていると思いますか	5	4	3	2	1
12.教師（高校教師・養護教諭）になる気持ちが強くなってきていますか	5	4	3	2	1
13.学校教育に携わる大変さを感じますか	5	4	3	2	1
14.学校教育の困難さを乗り越えていく意欲がありますか	5	4	3	2	1
児童・生徒への関心・教育的愛情					
15.児童・生徒が好きですか	5	4	3	2	1
16.児童・生徒の話を聞き、積極的に接することが好きですか	5	4	3	2	1
17.児童・生徒の発育・発達に関心がもてるようになりましたか	5	4	3	2	1
18.児童・生徒がどのように学習し、成長するかに関心がありますか	5	4	3	2	1
19.児童・生徒の知的好奇心に関心がありますか	5	4	3	2	1
20.児童・生徒が学ぶ楽しさや分かる喜びを得るために教師としての指導力をつけたいと思いますか	5	4	3	2	1
21.児童・生徒と一緒に考え、探求する面白さや喜びを共有したいと思いますか	5	4	3	2	1
22.児童・生徒の個性や可能性を伸ばす教師になりたいと思いますか	5	4	3	2	1
23.児童・生徒の言動や体調に関心をもった教師になりたいと思いますか	5	4	3	2	1
24.児童・生徒に愛情をもって関わる教師でありたい	5	4	3	2	1
25.児童・生徒には公平で受容的に関わる教師でありたいと思いますか	5	4	3	2	1
26.教師としての喜びは児童・生徒と接することにあると思う。	5	4	3	2	1
27.どちらかというと、児童・生徒と気負わずに（自然に）接することができますか	5	4	3	2	1

コミュニケーション・対人関係					
28.他人とのつながりを大切にしていますか	5	4	3	2	1
	そう 思う	少し そう 思う	どち らと も	余り 思わ ない	思わ ない
29.集団の中では他者と協調した行動がとれますか	5	4	3	2	1
30.与えられた課題はきちんと遂行することができますか	5	4	3	2	1
31.集団の中で自分の役割を見つけて率先して行動しますか	5	4	3	2	1
32.相手の事（立場や意見など）を考え自分の意見を主張しますか	5	4	3	2	1
33.自分は他者からの理解や協力を得ようと努力していますか	5	4	3	2	1
34.学校の中では他の教師と連携・協力して問題に取り組むことの重要性を感じますか	5	4	3	2	1
社会性・倫理感					
35.社会人として基本的な態度（挨拶、言葉遣い、服装、接し方）などを常に気をつけていますか	5	4	3	2	1
36.他者の視点に立った態度や行動を心がけていますか	5	4	3	2	1
37.常に報告・連絡・相談を意識していますか	5	4	3	2	1
38.児童・生徒の人権について関心がありますか	5	4	3	2	1
39.個人情報の守秘義務を常に自覚していますか	5	4	3	2	1
40.教師としての倫理観を養いたいと思いますか	5	4	3	2	1
課題探求					
41.常に新しいことを追究していく心構えをもっていますか	5	4	3	2	1
42.社会や教育に関心をもち、新しい情報を取り入れていますか	5	4	3	2	1
43.自分の専門分野を生かして、教育力を高めるために自ら学んでいきたいと思いますか。	5	4	3	2	1
44.パソコン関係の機器を使いこなすことが得意ですか、あるいは使えるように努力していますか	5	4	3	2	1

2. 自分の現在の課題と今後の取り組みを明確にしよう。

あなたの現在の課題と教師としての資質や能力を高めるために、今後取り組んでみたいことについて書こう。