

履修カルテ一覧

※ 以下は、最低限ファイルに綴じこむことになる資料の一覧です。

NO.	資 料	時 期 等	提出締切	提出日	備考
1	教員免許状取得志望理由書	1年次後期			
2	教職オリエンテーションレポート	1年次後期			
3	1年次単位修得状況	2年次前期			
4	自己評価シート(第1回)	2年次前期			
5	介護体験実習事後レポート1 ※1	2年次			
6	介護体験実習事後レポート2 ※1	2年次			
7	2年次単位修得状況	3年次前期			
8	自己評価シート(第2回)	3年次前期			
9	教育実習事前指導レポート ※1	3年次前期			
10	教育実習事後指導レポート ※1	3年次			
11	教育実習日誌 ※1	3年次			
12	学習指導案 ※1	3年次			
13	3年次単位修得状況	4年次前期			
14	自己評価シート(第3回)	4年次前期			
15	教育実習事前指導レポート ※2	4年次前期			
16	教育実習事後指導レポート ※2	4年次			
17	教育実習日誌 ※2	4年次			
18	学習指導案 ※2	4年次			
19	4年次単位修得状況	4年次後期			
20	自己評価シート(第4回)	4年次後期			
21					
22					
23					
24					
25					

☆ 履修カルテは、皆さんの教職課程に関する履修や活動の履歴をファイルするものです。

- ① 各種オリエンテーション・実習に参加した際に求められるレポート等の提出物、年度ごとの教職課程の履修状況等については、写しを取り、履修カルテにファイルしてください。
- ② 上記のリストは、最低限ファイルに綴じこむことになる資料の一覧です。
これ以外にも、学校体験活動やボランティア等、教師を目指すうえで自らの成長につながるような活動に参加した際には、関係資料をファイルしてください。
- ③ 履修カルテにファイルした資料の本紙は、所属学部の学務係へ提出してください。
(教員免許状取得志望理由書、教職オリエンテーションレポートを除く)
各資料の提出締切がある場合は、締切日と実際の提出日を一覧表に記録してください。

※1・・・高等学校免許のみ希望するものは不要

※1, ※2・・・工学部における工業の免許取得希望者は不要

令和 年 月 日

【教育職員免許状取得志望理由書】

学部	学科	コース 専攻
学籍 番号	氏 名	

1. 取得を希望する免許状 ※□に✓を入れてください。

中学校教諭一種免許状

国語 社会 外国語(英語) 数学 理科

高等学校教諭一種免許状

国語 地理歴史 公民 外国語(英語) 商業
 数学 理科 情報 工業 農業

2. 免許状取得を希望する理由

3. 目指す教員像

4. 課題の設定

提出期限: 令和6年11月20日(水) 17時厳守
 提出先: 教育支援課(教務係レポートボックス)

授業を受けての感想

(さらに知りたいと思ったことなど、評価の対象にはしませんので、ご自由にお書きください。)

年度

教育実習日誌

実習校：

実習教科：

実習期間： 自 年 月 日
 至 年 月 日

山口大学 学部 学科

氏名

教育実習についての注意事項

教育実習は実習校の細かい配慮と多大の労を要するもので、学校の好意による実習であることを銘記し、良識をもって行動し、迷惑をかけないように心掛けるなければならない。このことは今後の教育実習生受入れに影響することでもあるので特に留意されたい。

記

1. 教育実習生は教育公務員に関する諸法規を遵守すること。
2. 学校長および指導教諭等の指導の下に学校の教育方針にそって教育実習を受けること。
3. 服装・実習態度等に注意し、生徒に悪影響を与えることのないよう注意すること。
4. 規定の時間を遵守すること。
たとえば、出勤、朝の打合せへの参加、退庁など。

実習予定表

第1週

月/日 (曜) 時 限	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	備 考
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

第2週

月/日 (曜) 時 限	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	備 考
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

月 日 曜日		天候	登校 下校	時 時	分 分
時 限	担当学年・組	実 習 内 容			
始業前					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
(放課後) 課外活動 自己研修 その他					

本日の感想・反省

指導教諭の批評・意見

検印

第○学年○組 ○○科学習指導案（総案）

日 時： 年 月 日（ ）第 限
指導者：

1 単 元 名 _____

2 単元構成の意図

(1) 生徒観（児童生徒のレディネス）

(2) 教材観（教材選択の根拠／教材の価値・位置付け）

(3) 指導観（指導や展開の工夫）

3 単元の目標

4 単元構成表（総時数 時間）

時	学習内容・活動	主 眼	指導上の留意点
1			
2			
3			

5 本 時 案

(1) 教材名

(2) 主 眼

(3) 準備・資料等

(4) 学習の展開

	学習活動および学習内容	生徒の反応	指導上の留意点(教師の手だて)
導入			
展開			
終末			

(5) 評価の観点と方法

記入年月日： 年 月 日	提出先： 学部 係	提出締切日：令和 年 月 日 時厳守
提出年月日： 年 月 日	※コピーを1部とり、本紙を提出し、コピーを「履修カルテ」に保存すること。	

「履修カルテ」用自己評価シート <必要な資質能力についての自己評価>

学部： 学科等： 学籍番号： 学年： 氏名：

教員に必要な4つの資質能力(中教審答申)	山口大学が養成する教員像	項目	要素	チェック項目	自己評価 ^{注)} 〔1→5〕 不十分→よい	特に評価される事項など、主な自己評価の理由 (各項目の自己評価の平均を小数点以下第1位まで計算し記載すること。)
① 使命感や責任感、教育的愛情等に関する事項	1. 教師としての強い使命感と倫理観を持ち続ける人	使命感・責任感	教職の意義、責務	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	1・2・3・4・5	項目の自己評価平均： _____点
			教育理念・教育史・思想	教育の理念、教育の歴史、思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	
			学校教育の社会的・制度的理解	学校教育の社会的・制度的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	
	4. 常に自己啓発、自己研鑽に努め、幅広い教養と専門的知識、技能を持ち続ける人。 6. 社会の変化に適応するための課題探求能力と問題解決能力を持つ人	自己研鑽力	教職への探求	法令や学習指導要領に関心を持ち、その基礎的な知識・理解の習得に努めていますか。	1・2・3・4・5	項目の自己評価平均： _____点
				教育に関する話題に関心を持ち、積極的に学んでいますか。	1・2・3・4・5	
			問題発見解決力	教職を目指す立場としての自らの課題を認識し、その解決に向けて自己研鑽に励んでいますか。	1・2・3・4・5	
			体験活動等	教育に関連する体験活動やインターンシップ等に積極的に参加していますか。	1・2・3・4・5	
	2. 子どもに対して教育的愛情と責任感を持つ人	教育的愛情	教員としての立場	進んで子ども(相手)とかわりつつ、公平かつ毅然とした態度で接することができますか。	1・2・3・4・5	項目の自己評価平均： _____点
			思いやり、安全・健康への配慮	子ども(相手)の状況を的確に判断し、安全や健康に気配りすることができますか。	1・2・3・4・5	
			子どもに対する態度	進んで子どもとかわり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	1・2・3・4・5	
			子どもに対する見取り・支援	子ども(相手)の状況を肯定的、支持的に受け止めて、心に寄り添う支援ができますか。	1・2・3・4・5	
	② 社会性や対人関係能力に関する事項	5. 豊かな人間性と社会性を併せ持ち、幅広い対人関係能力(コミュニケーション)を持つ人	社会性	行動への信頼性	授業や諸活動に遅刻や欠席などが無い、提出物の期限を厳守するなど、基本的な行動ができていますか。	1・2・3・4・5
マナー、態度				挨拶、服装、言葉遣い、規則等に関し、社会人としての基本が身についていますか。	1・2・3・4・5	
対人関係能力		リーダーシップ	集団で活動する際、リーダーシップを発揮することができますか。	1・2・3・4・5		
		フォローシップ	集団で活動する際、グループの仲間と協同してリーダーを支え、グループの課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・5		
		役割遂行	集団で活動する際、自らの役割をきちんとこなすことができますか。	1・2・3・4・5		
		パフォーマンス	集団で活動する際、積極的に行動を起こしたり、豊かな表情で人とかわり合うことができますか。	1・2・3・4・5		
		論理的コミュニケーション	物事を論理的に考え、言葉によって表現することができますか。また、相手の言葉に耳を傾け、それを理解したり、判らないときは質問したりすることができますか。	1・2・3・4・5		
		他者意見の受容・協調力	他者の意見やアドバイスに耳を傾けること、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・5		
		プレゼンテーション能力	自らの考えや調べた結果を他者に適切に伝えるための基礎的な技能を身に付けていますか。	1・2・3・4・5		
		人権尊重	誰にでも陰ひなた無く接し、人権尊重の精神に立って行動できていますか。	1・2・3・4・5		

③ 幼児児童生徒理解に関する事項		子ども理解力	発達段階に対応した(相手の状況に応じた)コミュニケーション力	子どもたちの発達段階を考慮して(相手の状況、意欲、希望や願い等を想定して)、適切に接することができますか。	1・2・3・4・5	項目の自己評価平均：_____点
			子どもの生活実態の理解と対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	1・2・3・4・5	
			学習者理解	学習者に対する教育的・心理学的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	
		学級経営力	基礎理解	学級経営案や学年経営案について理解していますか。	1・2・3・4・5	
			活動理解	日々の学級や学年で行っている教師の仕事を理解していますか。	1・2・3・4・5	
			学級づくり	学習集団の形成に必要な基礎理論・知識を理解していますか。	1・2・3・4・5	
④ 教科等の指導に関する事項	3. 教育の専門家として、子どもに対する深い理解力と指導力を持つ人	授業構成員力	教科の専門的知識・技能	教科専門に関する授業に真剣に取り組み、教科の専門的知識や高い技能を身に付けていますか。	1・2・3・4・5	項目の自己評価平均：_____点
			教科指導力	教科指導に関する授業に真剣に取り組み、教科指導についての知識や技能を身に付けていますか。	1・2・3・4・5	
			教科書・学習指導要領	取得希望免許に関する教科書や学習指導要領について理解していますか。	1・2・3・4・5	
		授業実践力	授業技術基礎	発問、説明、指示、示範、板書、評価活動、討論づくりなどの授業技術を理解していますか。	1・2・3・4・5	項目の自己評価平均：_____点
			基礎実践力	適切な指導案を作成し、それに沿いながら授業を実施することができますか。 (教育実習実施者のみ回答)	1・2・3・4・5	
			創意工夫・学力定着	子どもの実態に応じて指導内容や方法を考え、創意工夫を加えることができますか。 (教育実習実施者のみ回答)	1・2・3・4・5	
			適応力	子どもの反応や質問を生かしながら、集中力を保った授業を行うことができますか。 (教育実習実施者のみ回答)	1・2・3・4・5	
		授業評価・省察力	授業評価力	他者の授業の記録をとりつつ参観し、その授業の良いところ、子どもの発言や行動の良いところを指摘できますか。 (教育実習実施者のみ回答)	1・2・3・4・5	項目の自己評価平均：_____点
			省察力	授業評価や授業記録を参考にしながら自らの授業を省察し、後の授業に活かすことができますか。 (授業実施者のみ回答)	1・2・3・4・5	

注) 自己評価点の意味

- 5 : よい
4 : おおよそよい
3 : ふつう
2 : やや不十分
1 : 不十分

今後の課題等：

--