

- 学籍情報 自己評価 修学達成度 教職実践演習 資料
- 個人情報 在籍情報 卒業要件情報 資格要件情報 資格取得情報
- 学籍異動情報 履修情報 成績情報 査定情報 ポータル
- 就職 奨学金 授業料免除 健康管理 設定



学籍番号 : 101991

学生氏名 : テスト学生1 (学部) (テストガクセイ1 (ガクブ))

所属 : 教育学部/テスト学科/テストコース

学年 :

要件 :



- 学生検索へ戻る
- 表示状態を保存
- 個人履歴
- 相談・指導履歴

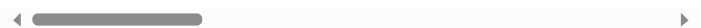
- CSV出力
- EXCEL出力
- 画面印刷
- 全てを閉じる

自己評価



事項	内容	説明	2回生	3回生	4回生
事項1	使命感や責任感、教育的愛情等に関する事項	<p>例えば、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育一学習に対する関心を持つとともに、子どもへの愛情と、共に成長しようとする姿勢をもっている。 ・教育者になるという使命感をもち、よりよい教員をめざして努力している。 <p>など</p>	<input type="radio"/> 1. かなりできている <input type="radio"/> 2. ややできている <input checked="" type="radio"/> 3. あまりできていない <input type="radio"/> 4. ほとんどできていない <input type="radio"/> 5. まだ判断できない	<input type="radio"/> 1. かなりできている <input checked="" type="radio"/> 2. ややできている <input type="radio"/> 3. あまりできていない <input type="radio"/> 4. ほとんどできていない <input type="radio"/> 5. まだ判断できない	<input checked="" type="radio"/> 1. かなりできている <input type="radio"/> 2. ややできている <input type="radio"/> 3. あまりできている <input type="radio"/> 4. ほとんどできている <input type="radio"/> 5. まだ判断できない
事項2	社会性や対人関係能力に関する事項	<p>例えば、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・挨拶や服装、言葉遣い、人との接し方など、社会人としての基本が身についている。 ・他の人の意見やアドバイスを理解するとともに、協調性や柔軟性をもって、課題に対処することができる。 <p>など</p>	<input type="radio"/> 1. かなりできている <input type="radio"/> 2. ややできている <input checked="" type="radio"/> 3. あまりできていない <input type="radio"/> 4. ほとんどできていない <input type="radio"/> 5. まだ判断できない	<input type="radio"/> 1. かなりできている <input checked="" type="radio"/> 2. ややできている <input type="radio"/> 3. あまりできていない <input type="radio"/> 4. ほとんどできていない <input type="radio"/> 5. まだ判断できない	<input checked="" type="radio"/> 1. かなりできている <input type="radio"/> 2. ややできている <input type="radio"/> 3. あまりできている <input type="radio"/> 4. ほとんどできている <input type="radio"/> 5. まだ判断できない
事項3	幼児児童生徒理解や学級経営等に関する事項	<p>例えば、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもや集団の特性を理解し、指導するための基本的知識や技能が身についている。 ・子どもへ積極的に関わるとともに、場面に応じて適切な助言を行うことができる。 <p>など</p>	<input type="radio"/> 1. かなりできている <input type="radio"/> 2. ややできている <input checked="" type="radio"/> 3. あまりできていない <input type="radio"/> 4. ほとんどできていない <input type="radio"/> 5. まだ判断できない	<input type="radio"/> 1. かなりできている <input type="radio"/> 2. ややできている <input checked="" type="radio"/> 3. あまりできていない <input type="radio"/> 4. ほとんどできていない <input type="radio"/> 5. まだ判断できない	<input type="radio"/> 1. かなりできている <input checked="" type="radio"/> 2. ややできている <input type="radio"/> 3. あまりできている <input type="radio"/> 4. ほとんどできている <input type="radio"/> 5. まだ判断できない
事項4	教科・保育内容等の指導力に関する事項	<p>例えば、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科内容や保育内容を理解し、場面に応じた指導方法を身につけている。 ・指導計画や評価について理解するとともに、目的に応じた指導計画を作成し、実践・評価することができる。 <p>など</p>	<input type="radio"/> 1. かなりできている <input type="radio"/> 2. ややできている <input checked="" type="radio"/> 3. あまりできていない <input type="radio"/> 4. ほとんどできていない <input type="radio"/> 5. まだ判断できない	<input type="radio"/> 1. かなりできている <input checked="" type="radio"/> 2. ややできている <input type="radio"/> 3. あまりできていない <input type="radio"/> 4. ほとんどできていない <input type="radio"/> 5. まだ判断できない	<input checked="" type="radio"/> 1. かなりできている <input type="radio"/> 2. ややできている <input type="radio"/> 3. あまりできている <input type="radio"/> 4. ほとんどできている <input type="radio"/> 5. まだ判断できない
事項5	社会的規範性に関する事項	<p>例えば、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健全な批判力とともに、自律的な判断力をもっている。 ・法令を遵守し、人権意識、性モラル、情報モラルなど社会への規範意識をもって行動できる。 <p>など</p>	<input type="radio"/> 1. かなりできている <input type="radio"/> 2. ややできている <input type="radio"/> 3. あまりできていない <input checked="" type="radio"/> 4. ほとんどできていない <input type="radio"/> 5. まだ判断できない	<input type="radio"/> 1. かなりできている <input type="radio"/> 2. ややできている <input checked="" type="radio"/> 3. あまりできていない <input type="radio"/> 4. ほとんどできていない <input type="radio"/> 5. まだ判断できない	<input type="radio"/> 1. かなりできている <input checked="" type="radio"/> 2. ややできている <input type="radio"/> 3. あまりできている <input type="radio"/> 4. ほとんどできている <input type="radio"/> 5. まだ判断できない

最終更新日



【4回生】教職を目指す上で課題と
考えている事項

【4回生】指導教員確認日

【4回生】指導教員コメント

【3回生】教職を目指す上で課題と
考えている事項

【3回生】指導教員確認日

【3回生】指導教員コメント

【2回生】教職を目指す上で課題と
考えている事項

【2回生】指導教員確認日

【2回生】指導教員コメント

更新する

ページトップへ



1. 使命感や責任感、教育的愛情等に関する事項	<ul style="list-style-type: none"> ・教育に対する使命感や情熱を持ち、常に子どもから学び、共に成長しようとする姿勢が身に付いている。 ・高い倫理観と規範意識、困難に立ち向かう強い意識を持ち、自己の職責を果たすことができる。 ・子どもの成長や安全、健康を第一に考え、適切に行動することができる。 	<p>1. 使命感や責任感、教育的愛情等に関する事項についての自己分析を学生が入力します。</p>	※500文字以内
2. 社会性や対人関係能力に関する事項	<ul style="list-style-type: none"> ・教員としての職責や義務の自覚に基づき、目的や状況に応じた適切な言動をとることができる。 ・組織の一員としての自覚を持ち、他の教職員と協力して職務を遂行することができる。 ・保護者や地域の関係者と良好な人間関係を築くことができる。 	<p>2. 社会性や対人関係能力に関する事項についての自己分析を学生が入力します。</p>	※500文字以内
3. 幼児児童生徒理解や学級経営等に関する事項	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもに対して公平かつ受容的な態度で接し、豊かな人間的交流を行うことができる。 ・子どもの発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解し、適切な指導を行うことができる。 ・子どもとの間に信頼関係を築き、学級集団を把握して、規律ある学級経営を行うことができる。 	<p>3. 幼児児童生徒理解や学級経営等に関する事項についての自己分析を学生が入力します。</p>	※500文字以内
4. 教科・保育内容等の指導力に関する事項	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の内容を理解しているなど、学習指導の基本的事項（教科等の知識や技能など）を身に付けている。 ・板書、話し方、表情など授業を行う上での基本的な表現力を身に付けている。 ・子どもの反応や学習の定着状況に応じて、授業計画や学習形態等を工夫することができる。 	<p>4. 教科・保育内容等の指導力に関する事項についての自己分析を学生が入力します。</p>	※500文字以内
5. 社会的規範性に関する事項	<ul style="list-style-type: none"> ・批判力を伴う自律的な判断力。 ・人権意識、社会的規範の遵守の意識。 ・性モラルに対する理解 	<p>5. 社会的規範性に関する事項についての自己分析を学生が入力します。</p>	※500文字以内
課題設定	<p>上記1～5の自己分析を踏まえて、学生が「教職実践演習」における各自の課題設定を入力します。</p>		※1000文字以内

最終更新日

更新する

ページトップへ



教職関連科目の履修状況

科目区分	年度	学期	科目名	クラス名	担当教員名	単位	評価	所見
基礎科目・教養科目		前期	テスト科目 1	-	テスト教員 1			
基礎科目・教養科目		前期	日本国憲法	9 9	テスト教員 1			
基礎科目・教養科目		前期	性倫理と性教育	9 9	テスト教員 1			
基礎科目・教養科目		前期	テスト科目 1	-	テスト教員 1			
基礎科目・教養科目		後期	テスト科目 1	0 2	テスト教員 1			
教育課題対応科目		前期	人権教育論	9 9	テスト教員 1			
教育課題対応科目		前期	子どもと情報	9 9	テスト教員 1			
教職共通科目		前期	教職の研究	9 9	テスト教員 1			
教職共通科目		後期	教育の理念と歴史	9 9	テスト教員 1			
小学校教科内容論		前期	小学校教科内容論国語	9 9	テスト教員 1			
小学校教科内容論		前期	小学校教科内容論算数	9 9	テスト教員 1			
小学校教科内容論		前期	小学校教科内容論生活	9 9	テスト教員 1			
小学校教科内容論		前期	小学校教科内容論体育	9 9	テスト教員 1			
小学校教科内容論		後期	小学校教科内容論社会	9 9	テスト教員 1			
小学校教科内容論		後期	小学校教科内容論理科	9 9	テスト教員 1			

[ページトップへ](#)