

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 教職関連科目の履修状況

区分				H18中教審答申との対応	科目名	単位	修得年度	教員名	評価	所見
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解			児童生徒理解や学級経営	幼児の理解	2.0				
					発達心理学	2.0				
					学習心理学	2.0				
	カリキュラムと授業の構想			教科の指導力	教育課程編成論	2.0				
					教育実践実習事前・事後指導(幼・小)	1.0				
	指導形態・方法				教科の指導力	教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	2.0			
	学習評価				教科の指導力	学習心理学	2.0			
	人間関係形成				児童生徒理解や学級経営	教育相談	2.0			
	多様な児童生徒とのコミュニケーション			児童生徒理解や学級経営	特別支援教育総論	2.0				
					教育臨床体験(教育ボランティア)	2.0				
					教育臨床体験(適応教室)	2.0				
	学級経営				児童生徒理解や学級経営	教育経営学	2.0			
	教員の自立と使命感			使命感や責任感、教育的愛情	教育原論	2.0				
					教職論	2.0				
教育社会学					2.0					
教育実践基礎実習(幼・小)					1.0					
教育実践実習A					3.0					
幼稚園実習					2.0					
教職実践演習					2.0					
総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ				社会性や対人関係能力	教育臨床体験(教育ボランティア)	2.0				
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加		社会性や対人関係能力	教員になるための学校防災	2.0					
				生涯学習論	2.0					
				地域社会とウェルビーイング	2.0					
				地域社会の教育計画	2.0					
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	教科内容の理解		教科の指導力	保育内容(健康)	2.0					
				保育内容(人間関係)	2.0					
				保育内容(環境)	2.0					
				保育内容(言葉)	2.0					
				保育内容(表現A)	2.0					
				保育内容(表現B)	2.0					
	授業の展開と評価				教科の指導力	幼児教育指導法	2.0			

2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 教職関連科目の履修状況

区分				H18中教審答申との対応	科目名	単位	修得年度	教員名	評価	所見
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解			児童生徒理解や学級経営	発達心理学	2.0				
					学習心理学	2.0				
	カリキュラムと授業の構想			教科の指導力	教育課程編成論	2.0				
					教育実践実習事前・事後指導(幼・小)	1.0				
	指導形態・方法			教科の指導力	道徳教育の理論と実践	2.0				
					教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	2.0				
	学習評価			教科の指導力	学習心理学	2.0				
	人間関係形成			児童生徒理解や学級経営	生徒指導・進路指導	2.0				
					教育相談	2.0				
	多様な児童生徒とのコミュニケーション			児童生徒理解や学級経営	特別支援教育総論	2.0				
					教育臨床体験(教育ボランティア)	2.0				
					教育臨床体験(適応教室)	2.0				
	学級経営			児童生徒理解や学級経営	教育経営学	2.0				
					特別活動論	2.0				
	教員の自立と使命感			使命感や責任感、教育的愛情	教育原論	2.0				
					教職論	2.0				
					教育社会学	2.0				
					教育実践基礎実習(幼・小)	1.0				
					教育実践実習A	3.0				
					教職実践演習	2.0				
総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション		社会性や対人関係能力	教育臨床体験(介護等体験)	2.0					
				教育臨床体験(教育ボランティア)	2.0					
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加		社会性や対人関係能力	教員になるための学校防災	2.0					
				生涯学習論	2.0					
				地域社会とウェルビーイング	2.0					
				地域社会の教育計画	2.0					
教科内容の理解			教科の指導力	国語の基礎	2.0					
				社会の基礎	2.0					
				算数の基礎	2.0					
				理科の基礎(実験を含む)	2.0					
				生活の基礎	2.0					
				音楽の基礎	2.0					
				図画工作の基礎	2.0					
				家庭の基礎	2.0					
				体育の基礎	2.0					
				外国語の基礎	2.0					
								初等教科教育法 I (国語)	1.0	

実践性「生きる力」 を育成できる確かな 「授業力」をもつ	授業の展開と評価			教科の指導力	初等教科教育法Ⅱ(国語)	1.0				
					初等教科教育法Ⅰ(社会)	1.0				
					初等教科教育法Ⅱ(社会)	1.0				
					初等教科教育法Ⅰ(算数)	1.0				
					初等教科教育法Ⅱ(算数)	1.0				
					初等教科教育法Ⅰ(理科)	1.0				
					初等教科教育法Ⅱ(理科)	1.0				
					初等教科教育法(生活)	2.0				
					初等教科教育法(音楽)	2.0				
					初等教科教育法(図画工作)	2.0				
					初等教科教育法(家庭)	2.0				
					初等教科教育法(体育)	2.0				
					初等教科教育法(外国語)	2.0				
	教材の分析と開発				教科の指導力	教材開発演習	2.0			

2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

--

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 教職関連科目の履修状況

区分				H18中教審答申との対応	科目名	単位	修得年度	教員名	評価	所見
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解			児童生徒理解や学級経営	発達心理学	2.0				
					学習心理学	2.0				
	カリキュラムと授業の構想			教科の指導力	教育課程編成論	2.0				
					教育実践実習事前・事後指導(中・高)※1	1.0				
	指導形態・方法			教科の指導力	道徳教育の理論と実践	2.0				
					教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	2.0				
	学習評価			教科の指導力	学習心理学	2.0				
	人間関係形成			児童生徒理解や学級経営	生徒指導・進路指導	2.0				
					教育相談	2.0				
	多様な児童生徒とのコミュニケーション			児童生徒理解や学級経営	特別支援教育総論	2.0				
					教育臨床体験(介護等体験)※1	2.0				
	学級経営			児童生徒理解や学級経営	教育経営学	2.0				
					特別活動論	2.0				
	教員の自立と使命感			使命感や責任感、教育的愛情	教育原論	2.0				
					教職論	2.0				
					教育社会学	2.0				
					教育実践基礎実習(中・高)※1	1.0				
					教育実践実習B※1	3.0				
教育実践実習C※2					2.0					
総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション		社会性や対人関係能力	教育臨床体験(介護等体験)※1	2.0					
				教育臨床体験(教育ボランティア)	2.0					
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加		社会性や対人関係能力	教員になるための学校防災	2.0					
				生涯学習論	2.0					
				地域社会とウェルビーイング	2.0					
				地域社会の教育計画	2.0					
				国語学概論	2.0					
				国語学演習 I	2.0					
				国語学演習 II	2.0					
				国語学講義	2.0					
				国語学特別講義	2.0					
				日本文学概論 I	2.0					
				日本文学概論 II	2.0					
				日本文学購読	2.0					
				日本文学演習 I	2.0					
				日本文学演習 II	2.0					
				日本文学特別講義	2.0					

					漢文学概論	2.0				
					漢文学購読	2.0				
					漢文学演習 I	2.0				
					漢文学演習 II	2.0				
					漢文学特別講義	2.0				
					書道実技 I ※1	1.0				
					書道実技 II ※1	1.0				
					総合的な学習の時間論	2.0				
	授業の展開と評価				教科の指導力	国語科教育法	2.0			
						国語科実践演習	2.0			
	教材の分析と開発				教科の指導力	国語の教材分析A	2.0			
						国語の教材分析B	2.0			

※1中免のみ
※2高免のみ

2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

--

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 教職関連科目の履修状況

区分				H18中教審答申との対応	科目名	単位	修得年度	教員名	評価	所見
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解			児童生徒理解や学級経営	発達心理学	2.0				
					学習心理学	2.0				
	カリキュラムと授業の構想			教科の指導力	教育課程編成論	2.0				
					教育実践実習事前・事後指導(中・高)※1	1.0				
	指導形態・方法			教科の指導力	道徳教育の理論と実践	2.0				
					教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	2.0				
	学習評価			教科の指導力	学習心理学	2.0				
	人間関係形成			児童生徒理解や学級経営	生徒指導・進路指導	2.0				
					教育相談	2.0				
	多様な児童生徒とのコミュニケーション			児童生徒理解や学級経営	特別支援教育総論	2.0				
					教育臨床体験(介護等体験)※1	2.0				
	学級経営			児童生徒理解や学級経営	教育経営学	2.0				
					特別活動論	2.0				
	教員の自立と使命感			使命感や責任感、教育的愛情	教育原論	2.0				
教職論					2.0					
教育社会学					2.0					
教育実践基礎実習(中・高)※1					1.0					
教育実践実習B※1					3.0					
教育実践実習C※2					2.0					
総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション		社会性や対人関係能力	教育臨床体験(介護等体験)※1	2.0					
				教育臨床体験(教育ボランティア)	2.0					
	総合的な視野の育成		社会性や対人関係能力	男女共同参画社会と教育※5	2.0					
				社会と学力※5	2.0					
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加		社会性や対人関係能力	教員になるための学校防災	2.0					
				生涯学習論	2.0					
				地域社会とウェルビーイング	2.0					
				地域社会の教育計画	2.0					
				日本文化史概論※3	2.0					
				日本史概論※3	2.0					
				日本史購読※3	2.0					
				日本史演習※3	2.0					
				古文書学※4	2.0					
				日本古代史概論※4	2.0					
				日本近代史概論※4	2.0					
東アジア史概論※3	2.0									

						ヨーロッパ史概論※3	2.0				
						内陸アジア史概論※3	2.0				
						人文地理学概論※3	2.0				
						地理学野外実習A※3	2.0				
						地理学野外実習B※3	2.0				
						環境動態概論※3	2.0				
						地誌学特論※3	2.0				
						政治過程論※5	2.0				
						国際法1※5	2.0				
						グローバル・ガバナンス論1※5	2.0				
						社会学概論※5	2.0				
						男女共同参画社会と教育※5	2.0				
						社会と学力※5	2.0				
						社会と文化※5	2.0				
						経済学概論※5	2.0				
						マクロ経済学1※5	2.0				
						哲学・倫理学概論※5	2.0				
						哲学・倫理学基礎演習※5	2.0				
						哲学・倫理学演習A※5	2.0				
						哲学・倫理学演習B※5	2.0				
						心理学概論※6	2.0				
						総合的な学習の時間論	2.0				
	授業の展開と評価				教科の指導力	社会・地歴科教育法※3	2.0				
						社会・公民科教育法※5	2.0				
	教材の分析と開発				教科の指導力	社会の教材分析A※3	2.0				
						社会の教材分析B※5	2.0				

※1中免のみ
 ※2高免のみ
 ※3中免、高免(地歴)
 ※4高免(地歴)のみ
 ※5中免、高免(公民)
 ※6高免(公民)のみ

2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

--

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 教職関連科目の履修状況

区分				H18中教審答申との対応	科目名	単位	修得年度	教員名	評価	所見
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解			児童生徒理解や学級経営	発達心理学	2.0				
					学習心理学	2.0				
	カリキュラムと授業の構想			教科の指導力	教育課程編成論	2.0				
					教育実践実習事前・事後指導(中・高)※1	1.0				
	指導形態・方法			教科の指導力	道徳教育の理論と実践	2.0				
					教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	2.0				
	学習評価			教科の指導力	学習心理学	2.0				
	人間関係形成			児童生徒理解や学級経営	生徒指導・進路指導	2.0				
					教育相談	2.0				
	多様な児童生徒とのコミュニケーション			児童生徒理解や学級経営	特別支援教育総論	2.0				
					教育臨床体験(介護等体験)※1	2.0				
	学級経営			児童生徒理解や学級経営	教育経営学	2.0				
					特別活動論	2.0				
	教員の自立と使命感			使命感や責任感、教育的愛情	教育原論	2.0				
					教職論	2.0				
					教育社会学	2.0				
					教育実践基礎実習(中・高)※1	1.0				
					教育実践実習B※1	3.0				
教育実践実習C※2					2.0					
総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション		社会性や対人関係能力	教育臨床体験(介護等体験)※1	2.0					
				教育臨床体験(教育ボランティア)	2.0					
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加		社会性や対人関係能力	教員になるための学校防災	2.0					
				生涯学習論	2.0					
				地域社会とウェルビーイング	2.0					
				地域社会の教育計画	2.0					
				代数学概論	2.0					
				線形代数	2.0					
				代数入門	2.0					
				幾何学概論	2.0					
				集合と位相 I	2.0					
				離散幾何	2.0					
				解析学概論	2.0					
				微分積分 I	2.0					
				微分積分 II	2.0					
				確率・統計学概論	2.0					
データ分析入門	2.0									

					数理統計学	2.0				
					データサイエンス入門	2.0				
					教員になるためのプログラミング入門	2.0				
					データ構造とアルゴリズム	2.0				
					コンピュータアーキテクチャ	2.0				
					多変量解析	2.0				
					プログラミング	2.0				
					総合的な学習の時間論	2.0				
	授業の展開と評価				教科の指導力	数学科教育法	2.0			
						数学科実践演習	2.0			
	教材の分析と開発				教科の指導力	数学の教材分析A	2.0			
						数学の教材分析B	2.0			

※1中免のみ
※2高免のみ

2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

--

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 教職関連科目の履修状況

区分				H18中教審答申との対応	科目名	単位	修得年度	教員名	評価	所見
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解			児童生徒理解や学級経営	発達心理学	2.0				
					学習心理学	2.0				
	カリキュラムと授業の構想			教科の指導力	教育課程編成論	2.0				
					教育実践実習事前・事後指導(中・高)※1	1.0				
	指導形態・方法			教科の指導力	道徳教育の理論と実践	2.0				
					教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	2.0				
	学習評価			教科の指導力	学習心理学	2.0				
	人間関係形成			児童生徒理解や学級経営	生徒指導・進路指導	2.0				
					教育相談	2.0				
	多様な児童生徒とのコミュニケーション			児童生徒理解や学級経営	特別支援教育総論	2.0				
					教育臨床体験(介護等体験)※1	2.0				
	学級経営			児童生徒理解や学級経営	教育経営学	2.0				
					特別活動論	2.0				
	教員の自立と使命感			使命感や責任感、教育的愛情	教育原論	2.0				
					教職論	2.0				
					教育社会学	2.0				
					教育実践基礎実習(中・高)※1	1.0				
					教育実践実習B※1	3.0				
教育実践実習C※2					2.0					
総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション		社会性や対人関係能力	教育臨床体験(介護等体験)※1	2.0					
				教育臨床体験(教育ボランティア)	2.0					
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加		社会性や対人関係能力	教員になるための学校防災	2.0					
				生涯学習論	2.0					
				地域社会とウェルビーイング	2.0					
				地域社会の教育計画	2.0					
				物理学概論	2.0					
				物理学演習	1.0					
				熱力学	2.0					
				化学概論	2.0					
				化学演習	1.0					
				無機化学 I	2.0					
				生物学概論	2.0					
				生物学演習	1.0					
				生態学 I	2.0					
				地学概論	2.0					
地学演習	1.0									

					地球環境史論	2.0				
					地質・古生物学Ⅰ	2.0				
					物理学実験	2.0				
					化学実験	2.0				
					生物学実験	2.0				
					地学実験	2.0				
					総合的な学習の時間論	2.0				
	授業の展開と評価				教科の指導力					
					理科教育法	2.0				
					理科実践演習	2.0				
	教材の分析と開発				教科の指導力					
					理科の教材分析A	2.0				
					理科の教材分析B	2.0				

※1中免のみ

※2高免のみ

2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

--

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 教職関連科目の履修状況

区分				H18中教審答申との対応	科目名	単位	修得年度	教員名	評価	所見
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解			児童生徒理解や学級経営	発達心理学	2.0				
					学習心理学	2.0				
	カリキュラムと授業の構想			教科の指導力	教育課程編成論	2.0				
					教育実践実習事前・事後指導(中・高)※1	1.0				
	指導形態・方法			教科の指導力	道徳教育の理論と実践	2.0				
					教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	2.0				
	学習評価			教科の指導力	学習心理学	2.0				
	人間関係形成			児童生徒理解や学級経営	生徒指導・進路指導	2.0				
					教育相談	2.0				
	多様な児童生徒とのコミュニケーション			児童生徒理解や学級経営	特別支援教育総論	2.0				
					教育臨床体験(介護等体験)※1	2.0				
	学級経営			児童生徒理解や学級経営	教育経営学	2.0				
					特別活動論	2.0				
	教員の自立と使命感			使命感や責任感、教育的愛情	教育原論	2.0				
教職論					2.0					
教育社会学					2.0					
教育実践基礎実習(中・高)※1					1.0					
教育実践実習B※1					3.0					
教育実践実習C※2					2.0					
総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション		社会性や対人関係能力	教育臨床体験(介護等体験)※1	2.0					
				教育臨床体験(教育ボランティア)	2.0					
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加		社会性や対人関係能力	教員になるための学校防災	2.0					
				生涯学習論	2.0					
				地域社会とウェルビーイング	2.0					
				地域社会の教育計画	2.0					
				ソルフェージュ	2.0					
				声楽A	2.0					
				声楽B	2.0					
				合唱基礎	2.0					
				合唱応用	2.0					
				日本音楽演習(歌唱)	1.0					
				器楽A	2.0					
				器楽B	2.0					
				アンサンブル基礎	2.0					
				アンサンブル応用	2.0					
日本音楽演習(器楽)	1.0									

					指揮法	2.0				
					音楽理論	2.0				
					作曲法A	2.0				
					作曲法B	2.0				
					音楽史概論	2.0				
					総合的な学習の時間論	2.0				
	授業の展開と評価				教科の指導力	音楽科教育法	2.0			
						音楽科実践演習	2.0			
	教材の分析と開発				教科の指導力	音楽の教材分析A	2.0			
						音楽の教材分析B	2.0			

※1中免のみ
※2高免のみ

2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

--

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 教職関連科目の履修状況

区分				H18中教審答申との対応	科目名	単位	修得年度	教員名	評価	所見
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解			児童生徒理解や学級経営	発達心理学	2.0				
					学習心理学	2.0				
	カリキュラムと授業の構想			教科の指導力	教育課程編成論	2.0				
					教育実践実習事前・事後指導(中・高)※1	1.0				
	指導形態・方法			教科の指導力	道徳教育の理論と実践	2.0				
					教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	2.0				
	学習評価			教科の指導力	学習心理学	2.0				
	人間関係形成			児童生徒理解や学級経営	生徒指導・進路指導	2.0				
					教育相談	2.0				
	多様な児童生徒とのコミュニケーション			児童生徒理解や学級経営	特別支援教育総論	2.0				
					教育臨床体験(介護等体験)※1	2.0				
	学級経営			児童生徒理解や学級経営	教育経営学	2.0				
					特別活動論	2.0				
	教員の自立と使命感			使命感や責任感、教育的愛情	教育原論	2.0				
					教職論	2.0				
					教育社会学	2.0				
					教育実践基礎実習(中・高)※1	1.0				
					教育実践実習B※1	3.0				
教育実践実習C※2					2.0					
総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション		社会性や対人関係能力	教育臨床体験(介護等体験)※1	2.0					
				教育臨床体験(教育ボランティア)	2.0					
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加		社会性や対人関係能力	教員になるための学校防災	2.0					
				生涯学習論	2.0					
				地域社会とウェルビーイング	2.0					
				地域社会の教育計画	2.0					
				造形基礎演習B	2.0					
				絵画基礎	2.0					
				絵画表現演習	2.0					
				絵画応用演習	2.0					
				彫刻基礎	2.0					
				彫刻表現演習	2.0					
				デザイン基礎	2.0					
				デザイン表現演習	2.0					
				デザイン応用演習	2.0					
				造形基礎演習A	2.0					
				工芸演習	2.0					

					造形史概説	2.0				
					日本美術史概説	2.0				
					造形史特論	2.0				
					彫刻論	2.0				
					生涯学習と造形	2.0				
					総合的な学習の時間論	2.0				
	授業の展開と評価				教科の指導力	美術科教育法	2.0			
						美術科実践演習	2.0			
	教材の分析と開発				教科の指導力	美術の教材分析A	2.0			
						美術の教材分析B	2.0			

※1中免のみ

※2高免のみ

2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

--

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 教職関連科目の履修状況

区分				H18中教審答申との対応	科目名	単位	修得年度	教員名	評価	所見
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解			児童生徒理解や学級経営	発達心理学	2.0				
					学習心理学	2.0				
	カリキュラムと授業の構想			教科の指導力	教育課程編成論	2.0				
					教育実践実習事前・事後指導(中・高)※1	1.0				
	指導形態・方法			教科の指導力	道徳教育の理論と実践	2.0				
					教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	2.0				
	学習評価			教科の指導力	学習心理学	2.0				
	人間関係形成			児童生徒理解や学級経営	生徒指導・進路指導	2.0				
					教育相談	2.0				
	多様な児童生徒とのコミュニケーション			児童生徒理解や学級経営	特別支援教育総論	2.0				
					教育臨床体験(介護等体験)※1	2.0				
	学級経営			児童生徒理解や学級経営	教育経営学	2.0				
					特別活動論	2.0				
	教員の自立と使命感			使命感や責任感、教育的愛情	教育原論	2.0				
					教職論	2.0				
					教育社会学	2.0				
					教育実践基礎実習(中・高)※1	1.0				
					教育実践実習B※1	3.0				
					教育実践実習C※2	2.0				
					教職実践演習	2.0				
総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション		社会性や対人関係能力	教育臨床体験(介護等体験)※1	2.0					
				教育臨床体験(教育ボランティア)	2.0					
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加		社会性や対人関係能力	教員になるための学校防災	2.0					
				生涯学習論	2.0					
				地域社会とウェルビーイング	2.0					
				地域社会の教育計画	2.0					
				保健体育入門A	1.0					
				保健体育入門B	1.0					
				体育スポーツ実技(球技A)	1.0					
				体育スポーツ実技(球技B)	1.0					
				体育スポーツ実技(武道・ダンス)	1.0					
				体育スポーツ実技(器械運動・陸上競技)	1.0					
				体育スポーツ実技(水泳)	1.0					
				体育スポーツ実技(冬季スポーツ)	1.0					
				スポーツ社会学	2.0					
				スポーツ心理学	2.0					
				スポーツ文化論	2.0					

					スポーツバイオメカニクス	2.0				
					コーチング論	2.0				
					スポーツ生理学	2.0				
					スポーツ栄養学	2.0				
					衛生・公衆衛生学	2.0				
					学校保健	2.0				
					総合的な学習の時間論	2.0				
	授業の展開と評価				教科の指導力	保健体育科教育法	2.0			
						保健体育科実践演習	2.0			
	教材の分析と開発				教科の指導力	保健体育の教材分析A	2.0			
						保健体育の教材分析B	2.0			

※1中免のみ

※2高免のみ

2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

--

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 教職関連科目の履修状況

区分				H18中教審答申との対応	科目名	単位	修得年度	教員名	評価	所見
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解			児童生徒理解や学級経営	発達心理学	2.0				
					学習心理学	2.0				
	カリキュラムと授業の構想			教科の指導力	教育課程編成論	2.0				
					教育実践実習事前・事後指導(中・高)※1	1.0				
	指導形態・方法			教科の指導力	道徳教育の理論と実践	2.0				
					教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	2.0				
	学習評価			教科の指導力	学習心理学	2.0				
	人間関係形成			児童生徒理解や学級経営	生徒指導・進路指導	2.0				
					教育相談	2.0				
	多様な児童生徒とのコミュニケーション			児童生徒理解や学級経営	特別支援教育総論	2.0				
					教育臨床体験(介護等体験)※1	2.0				
	学級経営			児童生徒理解や学級経営	教育経営学	2.0				
					特別活動論	2.0				
	教員の自立と使命感			使命感や責任感、教育的愛情	教育原論	2.0				
					教職論	2.0				
					教育社会学	2.0				
					教育実践基礎実習(中・高)※1	1.0				
					教育実践実習B※1	3.0				
					教育実践実習C※2	2.0				
	総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション		社会性や対人関係能力	教育臨床体験(介護等体験)※1	2.0				
教育臨床体験(教育ボランティア)					2.0					
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加		社会性や対人関係能力	教員になるための学校防災	2.0					
				生涯学習論	2.0					
				地域社会とウェルビーイング	2.0					
				地域社会の教育計画	2.0					
				情報社会論	1.0					
				情報倫理	1.0					
				データサイエンス入門	2.0					
				教員になるためのプログラミング入門	2.0					
				コンピュータアーキテクチャ	2.0					
				多変量解析	2.0					
				データ構造とアルゴリズム	2.0					
				プログラミング	2.0					
				応用プログラミングA	2.0					
				データ解析	2.0					
				情報システムと教育	2.0					

					機械学習入門	2.0				
					情報システム技術	2.0				
					コンピュータネットワーク	2.0				
					情報ネットワーク技術	2.0				
					マルチメディア入門	2.0				
					活用プログラミング	2.0				
					応用プログラミングB	2.0				
					総合的な学習の時間論	2.0				
	授業の展開と評価				教科の指導力	情報科教育法	2.0			
						情報科教育法Ⅱ	2.0			

※1他に中免を取得する場合
 ※2高免のみ

2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

--

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 教職関連科目の履修状況

区分				H18中教審答申との対応	科目名	単位	修得年度	教員名	評価	所見
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解			児童生徒理解や学級経営	発達心理学	2.0				
					学習心理学	2.0				
	カリキュラムと授業の構想			教科の指導力	教育課程編成論	2.0				
					教育実践実習事前・事後指導(中・高)※1	1.0				
	指導形態・方法			教科の指導力	道徳教育の理論と実践	2.0				
					教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	2.0				
	学習評価			教科の指導力	学習心理学	2.0				
	人間関係形成			児童生徒理解や学級経営	生徒指導・進路指導	2.0				
					教育相談	2.0				
	多様な児童生徒とのコミュニケーション			児童生徒理解や学級経営	特別支援教育総論	2.0				
					教育臨床体験(介護等体験)※1	2.0				
	学級経営			児童生徒理解や学級経営	教育経営学	2.0				
					特別活動論	2.0				
	教員の自立と使命感			使命感や責任感、教育的愛情	教育原論	2.0				
					教職論	2.0				
					教育社会学	2.0				
					教育実践基礎実習(中・高)※1	1.0				
					教育実践実習B※1	3.0				
					教育実践実習C※2	2.0				
	総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション		社会性や対人関係能力	教育臨床体験(介護等体験)※1	2.0				
教育臨床体験(教育ボランティア)					2.0					
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加		社会性や対人関係能力	教員になるための学校防災	2.0					
				生涯学習論	2.0					
				地域社会とウェルビーイング	2.0					
				地域社会の教育計画	2.0					
				英語学概論	2.0					
				英語学演習A	2.0					
				英語学演習B	2.0					
				英語学演習C	2.0					
				第二言語習得論概論	2.0					
				第二言語修得論演習	2.0					
				英語文学概論	2.0					
				英語文学演習A	2.0					
				英語文学演習B	2.0					
				児童英語文学論	2.0					
				現代英語文学論	2.0					

					英語表現(英会話)基礎	2.0				
					英語表現(英会話)発展	2.0				
					英語表現(英作文)	2.0				
					異文化コミュニケーション概論	2.0				
					異文化コミュニケーション特論	2.0				
					異文化コミュニケーション演習	2.0				
					総合的な学習の時間論	2.0				
	授業の展開と評価				教科の指導力	英語科教育法	2.0			
						英語科実践演習	2.0			
	教材の分析と開発				教科の指導力	英語の教材分析A	2.0			
						英語の教材分析B	2.0			

※1中免のみ
 ※2高免のみ

2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

--

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 必要な資質能力についての自己評価

項目	科目	必要な資質能力の指標		自己評価			
		指標	H18中教審答申との対応	20年度	20年度	20年度	
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解	幼児の理解、発達心理学、学習心理学	幼児期・児童期・青年期の発達の特徴を知能・言語・社会性などの発達の諸側面ごとに、適切な発達心理学用語を使って説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			児童の言動に対して、発達段階を踏まえてその言動の意味合いを複数考えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
			児童の学習・発達の課題を理解して説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	カリキュラムと授業の構想	教育課程編成論、教育実践実習事前・事後指導(幼・小)	教育課程の成り立ちや代表的な教育課程編成法の変遷を説明できる。	教科の指導力			
			各学校のカリキュラムについて、その特色や特徴を見出すことができる。	教科の指導力			
			児童の学習状況から、カリキュラム評価を行う方法を説明できる。	教科の指導力			
	指導形態・方法	教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	児童の実態に合った教材、指導方法を選択して授業づくりをすることができる。	教科の指導力			
			資料収集や教材づくり、授業にICTを適切に活用することができる。	教科の指導力			
	学習評価	学習心理学	学習能力の個人内評価について理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の相対評価を理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の評価方法を活用できる。	教科の指導力			
	人間関係形成	教育相談	児童に対して、相互尊重の人間関係を創り出す態度で接することができる。	児童生徒理解や学級経営			
			児童同士のトラブルに対して、児童同士がその問題解決できるように側面的に支援する方法について説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	多様な児童生徒とのコミュニケーション	特別支援教育総論、教育臨床体験(教育ボランティア)、教育臨床体験(適応教室)	LD・AD/HD・PDD等の発達障害等を抱える児童に対するサポーターなコミュニケーションができる。	児童生徒理解や学級経営			
児童の貢献を見出し、適切な感謝の言葉を伝えることができる。			児童生徒理解や学級経営				
学級経営	教育経営学	児童が所属感・貢献感を持てる学級経営を心がけ、具体的な手だてを説明できる。	児童生徒理解や学級経営				
		児童の実態や学級の状況に合った学級活動の指導案を作成することができる。	児童生徒理解や学級経営				
		学級や学校の教育活動を進める上で想定される危機状況と対応方法を説明できる。	児童生徒理解や学級経営				
		学級や学校を安全な環境として保つ方法を説明できる。	児童生徒理解や学級経営				
教員の自立と使命感	教育原論、教職論、教育社会学、教育実践基礎実習(幼・小)、教育実践実習A、幼稚園実習、教職実践演習	理想とする教師像を明確に持ち、説明できる。	使命感や責任感、教育的愛情				
		現代の教育課題をふまえた教育実践についての問題意識を持ち、問題解決に取り組むことができる。	使命感や責任感、教育的愛情				
		実践をふりかえり、課題の克服に取り組むことで自分の教員としての能力の向上に努める。	使命感や責任感、教育的愛情				
総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション	挨拶や服装、言葉遣いなど社会人としての基本を身に付けている。	社会性や対人関係能力				
		協調性や柔軟性をもって、協働して課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力				
		教育に係る多様な人と連携・協力しながら、課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力				
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加	保護者や地域住民の学校に対する意見・期待を把握することができる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会において学校の果たす役割と課題を説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の活性化の取り組みを説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の課題を解決しようという取り組みに、主体的に参画できる。	社会性や対人関係能力				
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	教科内容の理解	保育内容(健康)、保育内容(人間関係)、保育内容(環境)、保育内容(言葉)、保育内容(表現A)、保育内容(表現B)	各教科の教科書の内容を専門的に説明できる。	教科の指導力			
			教科書の内容に関する児童からの質問に的確に答えることができる。	教科の指導力			
	授業の展開と評価	幼児教育指導法	各教科の学習指導要領の内容を適切に説明できる。	教科の指導力			
			教科書の内容をもとに、児童の反応を想定した学習指導案を作成できる	教科の指導力			
			板書や発問、指示、的確な話し方などの授業技術の基礎を身に付けている。	教科の指導力			
児童の反応を丁寧に聞き取り、その反応を生かした授業を展開できる。	教科の指導力						
児童の学習状況を評価するための方法を理解し、活用することができる。	教科の指導力						

		児童のつまづきに応じた学習を工夫できる。	教科の指導力			
--	--	----------------------	--------	--	--	--

2. 教職を目指す上で課題と考えている事項

20.:	
20.:	
20.:	

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 必要な資質能力についての自己評価

項目	科目	必要な資質能力の指標		自己評価			
		指標	H18中教審答申との対応	20年度	20年度	20年度	
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解	発達心理学、学習心理学	幼児期・児童期・青年期の発達の特徴を知能・言語・社会性などの発達の諸側面ごとに、適切な発達心理学用語を使って説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			児童の言動に対して、発達段階を踏まえてその言動の意味合いを複数考えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
			児童の学習・発達の課題を理解して説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	カリキュラムと授業の構想	教育課程編成論、教育実践実習事前・事後指導(幼・小)	教育課程の成り立ちや代表的な教育課程編成法の変遷を説明できる。	教科の指導力			
			各学校のカリキュラムについて、その特色や特徴を見出すことができる。	教科の指導力			
			児童の学習状況から、カリキュラム評価を行う方法を説明できる。	教科の指導力			
	指導形態・方法	道徳教育の理論と実践、教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	児童の実態に合った教材、指導方法を選択して授業づくりをすることができる。	教科の指導力			
			資料収集や教材づくり、授業にICTを適切に活用することができる。	教科の指導力			
	学習評価	学習心理学	学習能力の個人内評価について理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の相対評価を理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の評価方法を活用できる。	教科の指導力			
	人間関係形成	生徒指導・進路指導、教育相談	児童に対して、相互尊重の人間関係を創り出す態度で接することができる。	児童生徒理解や学級経営			
			児童同士のトラブルに対して、児童同士がその問題解決できるように側面的に支援する方法について説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	多様な児童生徒とのコミュニケーション	特別支援教育総論、教育臨床体験(教育ボランティア)、教育臨床体験(適応教室)	LD・AD/HD・PDD等の発達障害等を抱える児童に対するサポーターなコミュニケーションができる。	児童生徒理解や学級経営			
			児童の貢献を見出し、適切な感謝の言葉を伝えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
	学級経営	教育経営学、特別活動論	児童が所属感・貢献感を持てる学級経営を心がけ、具体的な手だてを説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			児童の実態や学級の状況に合った学級活動の指導案を作成することができる。	児童生徒理解や学級経営			
			学級や学校の教育活動を進める上で想定される危機状況と対応方法を説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
学級や学校を安全な環境として保つ方法を説明できる。			児童生徒理解や学級経営				
教員の自立と使命感	教育原論、教職論、教育社会学、教育実践基礎実習(幼・小)、教育実践実習A、教職実践演習	理想とする教師像を明確に持ち、説明できる。	使命感や責任感、教育的愛情				
		現代の教育課題をふまえた教育実践についての問題意識を持ち、問題解決に取り組むことができる。	使命感や責任感、教育的愛情				
		実践をふりかえり、課題の克服に取り組むことで自分の教員としての能力の向上に努める。	使命感や責任感、教育的愛情				
総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション	挨拶や服装、言葉遣いなど社会人としての基本を身に付けている。	社会性や対人関係能力				
		協調性や柔軟性をもって、協働して課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力				
		教育に係る多様な人と連携・協力しながら、課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力				
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加	保護者や地域住民の学校に対する意見・期待を把握することができる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会において学校の果たす役割と課題を説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の活性化の取り組みを説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の課題を解決しようという取り組みに、主体的に参画できる。	社会性や対人関係能力				
教科内容の理解	国語の基礎、社会の基礎、算数の基礎、理科の基礎(実験を含む)、生活の基礎、音楽の基礎、図画工作の基礎、家庭の基礎、体育の基礎、外国語の基礎	各教科の教科書の内容を専門的に説明できる。	教科の指導力				
		教科書の内容に関する児童からの質問に的確に答えることができる。	教科の指導力				
	初等教科教育法Ⅰ(国語)、初等教科教育法Ⅱ(国語)、初等教科教育法Ⅰ(社会)、初等教科教育法Ⅱ(社会)	各教科の学習指導要領の内容を適切に説明できる。	教科の指導力				
		教科書の内容をもとに、児童の反応を想定した学習指導案を作成できる	教科の指導力				

実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	授業の展開と評価	初等教科教育法Ⅰ(算数)、 初等教科教育法Ⅱ(算数)、 初等教科教育法Ⅰ(理科)、 初等教科教育法Ⅱ(理科)、 初等教科教育法(生活)、 初等教科教育法(音楽)、 初等教科教育法(図画工作)、 初等教科教育法(体育)、 初等教科教育法(家庭)、 初等教科教育法(外国語)	板書や発問、指示、的確な話し方などの授業技術の基礎を身に付けている。	教科の指導力			
			児童の反応を丁寧に聞き取り、その反応を生かした授業を展開できる。	教科の指導力			
			児童の学習状況を評価するための方法を理解し、活用することができる。	教科の指導力			
			児童のつまづきに応じた学習を工夫できる。	教科の指導力			
	教材の分析と開発	教材開発演習	主体的に教材研究をすすめ、授業づくりの面白さに気づくことができる。	教科の指導力			
			これまでの教材に新たな工夫を加えることができる。	教科の指導力			
			工夫・開発した教材を実践し、児童の学習状況をもとに改善点を明確にできる。	教科の指導力			
			教材づくりを介して、各教科の内容と構成を見直すことができる。	教科の指導力			

2. 教職を目指す上で課題と考えている事項

20.:

20.:

20.:

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 必要な資質能力についての自己評価

項目	科目	必要な資質能力の指標		自己評価			
		指標	H18中教審答申との対応	20年度	20年度	20年度	
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解	発達心理学、学習心理学	児童期・青年期の発達の特徴を知能・言語・社会性などの諸側面ごとに、適切な発達心理学用語を使って説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の言動に対して、発達段階を踏まえてその言動の意味合いを複数考えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の学習・発達の課題を理解して説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	カリキュラムと授業の構想	教育課程編成論、教育実践実習事前・事後指導(中・高)※1	教育課程の成り立ちや代表的な教育課程編成法の変遷を説明できる。	教科の指導力			
			各学校のカリキュラムについて、その特色や特徴を見出すことができる。	教科の指導力			
			生徒の学習状況から、カリキュラムの評価を行う方法を説明できる。	教科の指導力			
	指導形態・方法	道徳教育の理論と実践、教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	生徒の実態に合った教材、指導方法を選択して、授業づくりをすることができる。	教科の指導力			
			資料収集や教材づくり、授業にICTを適切に活用することができる。	教科の指導力			
	学習評価	学習心理学	学習能力の個人内評価について理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の相対評価を理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の評価方法を活用できる。	教科の指導力			
	人間関係形成	生徒指導・進路指導、教育相談	生徒に対して、相互尊重の人間関係を創り出す態度で接することができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒同士のトラブルに対して、生徒同士がその問題解決できるように側面的に支援する方法について説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	多様な児童生徒とのコミュニケーション	特別支援教育総論、教育臨床体験(介護等体験)※1	LD・AD/HD・PDD等の発達障害等を抱える生徒に対するサポートイヴなコミュニケーションができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の貢献を見出し、適切な感謝の言葉を伝えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
	学級経営	教育経営学、特別活動論	生徒が所属感・貢献感を持てる学級経営を心がけ、具体的な手だてを説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の実態や学級の状況に合った学級活動の指導案を作成することができる。	児童生徒理解や学級経営			
			学級や学校の教育活動を進める上で想定される危機状況と対応方法を説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			学級や学校を安全な環境として保つ方法を説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
	教員の自立と使命感	教育原論、教職論、教育社会学、教育実践基礎実習(中・高)※1、教育実践実習B※1、教育実践実習C※2、教職実践演習	理想とする教師像を明確に持ち、説明できる。	使命感や責任感、教育的愛情			
現代の教育課題をふまえた教育実践についての問題意識を持ち、問題解決に取り組むことができる。			使命感や責任感、教育的愛情				
実践をふりかえり、課題の克服に取り組むことで自分の教員としての能力の向上に努める。			使命感や責任感、教育的愛情				
総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション	挨拶や服装、言葉遣いなど社会人としての基本を身に付けている。	社会性や対人関係能力				
		協調性や柔軟性をもって、協働して課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力				
		教育に係る多様な人と連携・協力しながら、課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力				
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加	教員になるための学校防災、生涯学習論、地域社会とウェルビーイング、地域社会の教育計画	保護者や地域住民の学校に対する意見・期待を把握することができる。	社会性や対人関係能力			
		地域社会において学校の果たす役割と課題を説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の活性化の取り組みを説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の課題を解決しようという取り組みに、主体的に参画できる。	社会性や対人関係能力				
教科内容の理解	国語学概論、国語学演習Ⅰ、国語学演習Ⅱ、国語学講義、国語学特別講義、日本文学概論Ⅰ、日本文学概論Ⅱ、日本文学講義、日本文学演習Ⅰ、日本文学演習Ⅱ、日本文学特別講義、漢文学概論、漢文学講義、漢文学演習Ⅰ、漢文学演習Ⅱ、漢文学特別講義、書道実技Ⅰ※1、書道実技Ⅱ※1、総合的な学習の時間論	教科書の内容を専門的に説明できる。	教科の指導力				
		教科書の内容に関する生徒からの質問に的確に答えることができる。	教科の指導力				
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ		教科の学習指導要領の内容を適切に説明できる。	教科の指導力				
		教科書の内容をもとに、生徒の反応を想定した学習指導案を作成できる。	教科の指導力				

授業の展開と評価	国語科教育法、 国語科実践演習	板書や発問、指示、的確な話し方などの授業技術の基礎を身に付けている。	教科の指導力			
		生徒の反応を丁寧に聞き取り、その反応を生かした授業を展開できる。	教科の指導力			
		生徒の学習状況を評価するための方法を理解し、活用することができる。	教科の指導力			
		生徒のつまづきに応じた学習を工夫できる。	教科の指導力			
教材の分析と開発	国語の教材分析A、 国語の教材分析B	主体的に教材研究をすすめ、授業づくりの面白さに気づくことができる。	教科の指導力			
		これまでの教材に新たな工夫を加えることができる。	教科の指導力			
		工夫・開発した教材を実践し、生徒の学習状況をもとに改善点を明確にできる。	教科の指導力			
		教材づくりを介して、教科の内容と構成を見直すことができる。	教科の指導力			

※1中免のみ
※2高免のみ

2. 教職を目指す上で課題と考えている事項

20_

20_

20_

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 必要な資質能力についての自己評価

項目	科目	必要な資質能力の指標		自己評価			
		指標	H18中教審答申との対応	20年度	20年度	20年度	
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解	発達心理学、学習心理学	児童期・青年期の発達の特徴を知能・言語・社会性などの諸側面ごとに、適切な発達心理学用語を使って説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の言動に対して、発達段階を踏まえてその言動の意味合いを複数考えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の学習・発達の課題を理解して説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	カリキュラムと授業の構想	教育課程編成論、教育実践実習事前・事後指導(中・高)※1	教育課程の成り立ちや代表的な教育課程編成法の変遷を説明できる。	教科の指導力			
			各学校のカリキュラムについて、その特色や特徴を見出すことができる。	教科の指導力			
			生徒の学習状況から、カリキュラムの評価を行う方法を説明できる。	教科の指導力			
	指導形態・方法	道徳教育の理論と実践、教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	生徒の実態に合った教材、指導方法を選択して、授業づくりをすることができる。	教科の指導力			
			資料収集や教材づくり、授業にICTを適切に活用することができる。	教科の指導力			
	学習評価	学習心理学	学習能力の個人内評価について理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の相対評価を理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の評価方法を活用できる。	教科の指導力			
	人間関係形成	生徒指導・進路指導、教育相談	生徒に対して、相互尊重の人間関係を創り出す態度で接することができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒同士のトラブルに対して、生徒同士がその問題解決できるように側面的に支援する方法について説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	多様な児童生徒とのコミュニケーション	特別支援教育総論、教育臨床体験(介護等体験)※1	LD・AD/HD・PDD等の発達障害等を抱える生徒に対するサポートイグなコミュニケーションができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の貢献を見出し、適切な感謝の言葉を伝えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
	学級経営	教育経営学、特別活動論	生徒が所属感・貢献感を持てる学級経営を心がけ、具体的な手だてを説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の実態や学級の状況に合った学級活動の指導案を作成することができる。	児童生徒理解や学級経営			
			学級や学校の教育活動を進める上で想定される危機状況と対応方法を説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			学級や学校を安全な環境として保つ方法を説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
	教員の自立と使命感	教育原論、教職論、教育社会学、教育実践基礎実習(中・高)※1、教育実践実習B※1、教育実践実習C※2、教職実践演習	理想とする教師像を明確に持ち、説明できる。	使命感や責任感、教育的愛情			
			現代の教育課題をふまえた教育実践についての問題意識を持ち、問題解決に取り組むことができる。	使命感や責任感、教育的愛情			
実践をふりかえり、課題の克服に取り組むことで自分の教員としての能力の向上に努める。			使命感や責任感、教育的愛情				
総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション	挨拶や服装、言葉遣いなど社会人としての基本を身に付けている。	社会性や対人関係能力				
		協調性や柔軟性をもって、協働して課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力				
		教育に係る多様な人と連携・協力しながら、課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力				
	総合的な視野の育成	男女共同参画社会と教育※5、社会と学力※5	現代社会における答えがひとつに定まらない問題を探究することができる。				
		現代的課題について、資料にもとづいてクリティカルに判断できる。					
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加	保護者や地域住民の学校に対する意見・期待を把握することができる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会において学校の果たす役割と課題を説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の活性化の取り組みを説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の課題を解決しようという取り組みに、主体的に参画できる。	社会性や対人関係能力				
教科内容の理解		日本文化史概論※3、日本史概論※3、日本史講義※3、日本史演習※3、古文書学※4、日本古代史概論※4、日本近代史概論※4、東アジア史概論※3、ヨーロッパ史概論※3、内陸アジア史概論※3、人文地理学概論※3、地理学野外実習A※3、地理学野外実習B※3、環境動態概論※3、地誌学特論※3、政治過程論※5、国際法1※5、...	教科書の内容を専門的に説明できる。	教科の指導力			

実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ		グローバル・ガバナンス論1※5、社会学概論※5、男女共同参画社会と教育※5、社会と学力※5、社会と文化※5、経済学概論※5、マクロ経済学1※5、哲学・倫理学概論※5、哲学・倫理学基礎演習※5、哲学・倫理学演習A※5、哲学・倫理学演習B※5、心理学概論※6、	教科書の内容に関する生徒からの質問に的確に答えることができる。	教科の指導力				
		授業の展開と評価	教科の学習指導要領の内容を適切に説明できる。	教科の指導力				
	教科書の内容をもとに、生徒の反応を想定した学習指導案を作成できる。		教科の指導力					
	板書や発問、指示、的確な話し方などの授業技術の基礎を身に付けている。		教科の指導力					
	生徒の反応を丁寧に聞き取り、その反応を生かした授業を展開できる。		教科の指導力					
	生徒の学習状況を評価するための方法を理解し、活用することができる。		教科の指導力					
	生徒のつまづきに応じた学習を工夫できる。		教科の指導力					
	教材の分析と開発	社会の教材分析A※3、社会の教材分析B※5	主体的に教材研究をすすめ、授業づくりの面白さに気づくことができる。	教科の指導力				
			これまでの教材に新たな工夫を加えることができる。	教科の指導力				
			工夫・開発した教材を実践し、生徒の学習状況をもとに改善点を明確にできる。	教科の指導力				
			教材づくりを介して、教科の内容と構成を見直すことができる。	教科の指導力				

※1中免のみ
 ※2高免のみ
 ※3中免、高免(地歴)
 ※4高免(地歴)のみ
 ※5中免、高免(公民)
 ※6高免(公民)のみ

2. 教職を目指す上で課題と考えている事項

20.:

20.:

20.:

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 必要な資質能力についての自己評価

項目	科目	必要な資質能力の指標		自己評価			
		指標	H18中教審答申との対応	20年度	20年度	20年度	
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解	発達心理学、学習心理学	児童期・青年期の発達の特徴を知能・言語・社会性などの諸側面ごとに、適切な発達心理学用語を使って説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の言動に対して、発達段階を踏まえてその言動の意味合いを複数考えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の学習・発達の課題を理解して説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	カリキュラムと授業の構想	教育課程編成論、教育実践実習事前・事後指導(中・高)※1	教育課程の成り立ちや代表的な教育課程編成法の変遷を説明できる。	教科の指導力			
			各学校のカリキュラムについて、その特色や特徴を見出すことができる。	教科の指導力			
			生徒の学習状況から、カリキュラムの評価を行う方法を説明できる。	教科の指導力			
	指導形態・方法	道徳教育の理論と実践、教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	生徒の実態に合った教材、指導方法を選択して、授業づくりをすることができる。	教科の指導力			
			資料収集や教材づくり、授業にICTを適切に活用することができる。	教科の指導力			
	学習評価	学習心理学	学習能力の個人内評価について理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の相対評価を理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の評価方法を活用できる。	教科の指導力			
	人間関係形成	生徒指導・進路指導、教育相談	生徒に対して、相互尊重の人間関係を創り出す態度で接することができる。	児童生徒理解や学級経営			
生徒同士のトラブルに対して、生徒同士がその問題解決できるように側面的に支援する方法について説明することができる。			児童生徒理解や学級経営				
多様な児童生徒とのコミュニケーション	特別支援教育総論、教育臨床体験(介護等体験)※1	LD・AD/HD・PDD等の発達障害等を抱える生徒に対するサポーター的なコミュニケーションができる。	児童生徒理解や学級経営				
		生徒の貢献を見出し、適切な感謝の言葉を伝えることができる。	児童生徒理解や学級経営				
学級経営	教育経営学、特別活動論	生徒が所属感・貢献感を持てる学級経営を心がけ、具体的な手だてを説明できる。	児童生徒理解や学級経営				
		生徒の実態や学級の状況に合った学級活動の指導案を作成することができる。	児童生徒理解や学級経営				
		学級や学校の教育活動を進める上で想定される危機状況と対応方法を説明できる。	児童生徒理解や学級経営				
		学級や学校を安全な環境として保つ方法を説明できる。	児童生徒理解や学級経営				
教員の自立と使命感	教育原論、教職論、教育社会学、教育実践基礎実習(中・高)※1、教育実践実習B※1、教育実践実習C※2、教職実践演習	理想とする教師像を明確に持ち、説明できる。	使命感や責任感、教育的愛情				
		現代の教育課題をふまえた教育実践についての問題意識を持ち、問題解決に取り組むことができる。	使命感や責任感、教育的愛情				
		実践をふりかえり、課題の克服に取り組むことで自分の教員としての能力の向上に努める。	使命感や責任感、教育的愛情				
総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション	挨拶や服装、言葉遣いなど社会人としての基本を身に付けている。	社会性や対人関係能力				
		協調性や柔軟性をもって、協働して課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力				
		教育に係る多様な人と連携・協力しながら、課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力				
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加	保護者や地域住民の学校に対する意見・期待を把握することができる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会において学校の果たす役割と課題を説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の活性化の取り組みを説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の課題を解決しようという取り組みに、主体的に参画できる。	社会性や対人関係能力				
教科内容の理解	代数学概論、線形代数、代数入門、幾何学概論、集合と位相Ⅰ、離散幾何、解析学概論、微分積分Ⅰ、微分積分Ⅱ、確率・統計学概論、データ分析入門、数理統計学、データサイエンス入門、教員になるためのプログラミング入門、データ構造とアルゴリズム、コンピュータアーキテクチャ、多変量解析、プログラミング、総合的な学習の時間論	教科書の内容を専門的に説明できる。	教科の指導力				
		教科書の内容に関する生徒からの質問に的確に答えることができる。	教科の指導力				
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ		教科の学習指導要領の内容を適切に説明できる。	教科の指導力				
		教科書の内容をもとに、生徒の反応を想定した学習指導案を作成できる。	教科の指導力				

授業の展開と評価	数学科教育法、 数学科実践演習	板書や発問、指示、的確な話し方などの授業技術の基礎を身に付けている。	教科の指導力			
		生徒の反応を丁寧に聞き取り、その反応を生かした授業を展開できる。	教科の指導力			
		生徒の学習状況を評価するための方法を理解し、活用することができる。	教科の指導力			
		生徒のつまづきに応じた学習を工夫できる。	教科の指導力			
教材の分析と開発	数学の教材分析A、 数学の教材分析B	主体的に教材研究をすすめ、授業づくりの面白さに気づくことができる。	教科の指導力			
		これまでの教材に新たな工夫を加えることができる。	教科の指導力			
		工夫・開発した教材を実践し、生徒の学習状況をもとに改善点を明確にできる。	教科の指導力			
		教材づくりを介して、教科の内容と構成を見直すことができる。	教科の指導力			

※1中免のみ
※2高免のみ

2. 教職を目指す上で課題と考えている事項

20_

20_

20_

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 必要な資質能力についての自己評価

項目	科目	必要な資質能力の指標		自己評価			
		指標	H18中教審答申との対応	20年度	20年度	20年度	
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解	発達心理学、学習心理学	児童期・青年期の発達の特徴を知能・言語・社会性などの諸側面ごとに、適切な発達心理学用語を使って説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の言動に対して、発達段階を踏まえてその言動の意味合いを複数考えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の学習・発達の課題を理解して説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	カリキュラムと授業の構想	教育課程編成論、教育実践実習事前・事後指導(中・高)※1	教育課程の成り立ちや代表的な教育課程編成法の変遷を説明できる。	教科の指導力			
			各学校のカリキュラムについて、その特色や特徴を見出すことができる。	教科の指導力			
			生徒の学習状況から、カリキュラムの評価を行う方法を説明できる。	教科の指導力			
	指導形態・方法	道徳教育の理論と実践、教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	生徒の実態に合った教材、指導方法を選択して、授業づくりをすることができる。	教科の指導力			
			資料収集や教材づくり、授業にICTを適切に活用することができる。	教科の指導力			
	学習評価	学習心理学	学習能力の個人内評価について理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の相対評価を理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の評価方法を活用できる。	教科の指導力			
	人間関係形成	生徒指導・進路指導、教育相談	生徒に対して、相互尊重の人間関係を創り出す態度で接することができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒同士のトラブルに対して、生徒同士がその問題解決できるように側面的に支援する方法について説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	多様な児童生徒とのコミュニケーション	特別支援教育総論、教育臨床体験(介護等体験)※1	LD・AD/HD・PDD等の発達障害等を抱える生徒に対するサポーター的なコミュニケーションができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の貢献を見出し、適切な感謝の言葉を伝えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
	学級経営	教育経営学、特別活動論	生徒が所属感・貢献感を持てる学級経営を心がけ、具体的な手だてを説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の実態や学級の状況に合った学級活動の指導案を作成することができる。	児童生徒理解や学級経営			
			学級や学校の教育活動を進める上で想定される危機状況と対応方法を説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			学級や学校を安全な環境として保つ方法を説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
	教員の自立と使命感	教育原論、教職論、教育社会学、教育実践基礎実習(中・高)※1、教育実践実習B※1、教育実践実習C※2、教職実践演習	理想とする教師像を明確に持ち、説明できる。	使命感や責任感、教育的愛情			
現代の教育課題をふまえた教育実践についての問題意識を持ち、問題解決に取り組むことができる。			使命感や責任感、教育的愛情				
実践をふりかえり、課題の克服に取り組むことで自分の教員としての能力の向上に努める。			使命感や責任感、教育的愛情				
総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション	挨拶や服装、言葉遣いなど社会人としての基本を身に付けている。	社会性や対人関係能力				
		協調性や柔軟性をもって、協働して課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力				
		教育に係る多様な人と連携・協力しながら、課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力				
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加	保護者や地域住民の学校に対する意見・期待を把握することができる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会において学校の果たす役割と課題を説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の活性化の取り組みを説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の課題を解決しようという取り組みに、主体的に参画できる。	社会性や対人関係能力				
教科内容の理解	物理学概論、物理学演習、熱力学、化学概論、化学演習、無機化学Ⅰ、生物学概論、生物学演習、生態学Ⅰ、地学概論、地学演習、地球環境史論、地質・古生物学Ⅰ、物理学実験、化学実験、生物学実験、地学実験、総合的な学習の時間論	教科書の内容を専門的に説明できる。	教科の指導力				
		教科書の内容に関する生徒からの質問に的確に答えることができる。	教科の指導力				
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ		教科の学習指導要領の内容を適切に説明できる。	教科の指導力				
		教科書の内容をもとに、生徒の反応を想定した学習指導案を作成できる。	教科の指導力				

授業の展開と評価	理科教育法、 理科実践演習	板書や発問、指示、的確な話し方などの授業技術の基礎を身に付けている。	教科の指導力			
		生徒の反応を丁寧に聞き取り、その反応を生かした授業を展開できる。	教科の指導力			
		生徒の学習状況を評価するための方法を理解し、活用することができる。	教科の指導力			
		生徒のつまづきに応じた学習を工夫できる。	教科の指導力			
教材の分析と開発	理科の教材分析A、 理科の教材分析B	主体的に教材研究をすすめ、授業づくりの面白さに気づくことができる。	教科の指導力			
		これまでの教材に新たな工夫を加えることができる。	教科の指導力			
		工夫・開発した教材を実践し、生徒の学習状況をもとに改善点を明確にできる。	教科の指導力			
		教材づくりを介して、教科の内容と構成を見直すことができる。	教科の指導力			

※1中免のみ
※2高免のみ

2. 教職を目指す上で課題と考えている事項

20_

20_

20_

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 必要な資質能力についての自己評価

項目	科目	必要な資質能力の指標		自己評価			
		指標	H18中教審答申との対応	20年度	20年度	20年度	
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解	発達心理学、学習心理学	児童期・青年期の発達の特徴を知能・言語・社会性などの諸側面ごとに、適切な発達心理学用語を使って説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の言動に対して、発達段階を踏まえてその言動の意味合いを複数考えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の学習・発達の課題を理解して説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	カリキュラムと授業の構想	教育課程編成論、教育実践実習事前・事後指導(中・高)※1	教育課程の成り立ちや代表的な教育課程編成法の変遷を説明できる。	教科の指導力			
			各学校のカリキュラムについて、その特色や特徴を見出すことができる。	教科の指導力			
			生徒の学習状況から、カリキュラムの評価を行う方法を説明できる。	教科の指導力			
	指導形態・方法	道徳教育の理論と実践、教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	生徒の実態に合った教材、指導方法を選択して、授業づくりをすることができる。	教科の指導力			
			資料収集や教材づくり、授業にICTを適切に活用することができる。	教科の指導力			
	学習評価	学習心理学	学習能力の個人内評価について理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の相対評価を理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の評価方法を活用できる。	教科の指導力			
	人間関係形成	生徒指導・進路指導、教育相談	生徒に対して、相互尊重の人間関係を創り出す態度で接することができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒同士のトラブルに対して、生徒同士がその問題解決できるように側面的に支援する方法について説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	多様な児童生徒とのコミュニケーション	特別支援教育総論、教育臨床体験(介護等体験)※1	LD・AD/HD・PDD等の発達障害等を抱える生徒に対するサポートイグなコミュニケーションができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の貢献を見出し、適切な感謝の言葉を伝えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
	学級経営	教育経営学、特別活動論	生徒が所属感・貢献感を持てる学級経営を心がけ、具体的な手だてを説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の実態や学級の状況に合った学級活動の指導案を作成することができる。	児童生徒理解や学級経営			
			学級や学校の教育活動を進める上で想定される危機状況と対応方法を説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			学級や学校を安全な環境として保つ方法を説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
	教員の自立と使命感	教育原論、教職論、教育社会学、教育実践基礎実習(中・高)※1、教育実践実習B※1、教育実践実習C※2、教職実践演習	理想とする教師像を明確に持ち、説明できる。	使命感や責任感、教育的愛情			
			現代の教育課題をふまえた教育実践についての問題意識を持ち、問題解決に取り組むことができる。	使命感や責任感、教育的愛情			
			実践をふりかえり、課題の克服に取り組むことで自分の教員としての能力の向上に努める。	使命感や責任感、教育的愛情			
	総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション	挨拶や服装、言葉遣いなど社会人としての基本を身に付けている。	社会性や対人関係能力			
			協調性や柔軟性をもって、協働して課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力			
教育に係る多様な人と連携・協力しながら、課題に取り組むことができる。			社会性や対人関係能力				
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加	教員になるための学校防災・生涯学習論、地域社会とウェルビーイング、地域社会の教育計画	保護者や地域住民の学校に対する意見・期待を把握することができる。	社会性や対人関係能力			
		地域社会において学校の果たす役割と課題を説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の活性化の取り組みを説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の課題を解決しようという取り組みに、主体的に参画できる。	社会性や対人関係能力				
教科内容の理解	ソルフェージュ、声楽A、声楽B、合唱基礎、合唱応用、日本音楽演習(歌唱)、器楽A、器楽B、アンサンブル基礎、アンサンブル応用、日本音楽演習(器楽)、指揮法、音楽理論、作曲法A、作曲法B、音楽史概論、総合的な学習の時間論	教科書の内容を専門的に説明できる。	教科の指導力				
		教科書の内容に関する生徒からの質問に的確に答えることができる。	教科の指導力				
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ		教科の学習指導要領の内容を適切に説明できる。	教科の指導力				
		教科書の内容をもとに、生徒の反応を想定した学習指導案を作成できる。	教科の指導力				

	授業の展開と評価	音楽科教育法、 音楽科実践演習	板書や発問、指示、的確な話し方などの授業技術の基礎を身に付けている。	教科の指導力			
			生徒の反応を丁寧に聞き取り、その反応を生かした授業を展開できる。	教科の指導力			
			生徒の学習状況を評価するための方法を理解し、活用することができる。	教科の指導力			
			生徒のつまづきに応じた学習を工夫できる。	教科の指導力			
	教材の分析と開発	音楽の教材分析A、 音楽の教材分析B	主体的に教材研究をすすめ、授業づくりの面白さに気づくことができる。	教科の指導力			
			これまでの教材に新たな工夫を加えることができる。	教科の指導力			
			工夫・開発した教材を実践し、生徒の学習状況をもとに改善点を明確にできる。	教科の指導力			
			教材づくりを介して、教科の内容と構成を見直すことができる。	教科の指導力			

※1中免のみ
※2高免のみ

2. 教職を目指す上で課題と考えている事項

20_

20_

20_

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 必要な資質能力についての自己評価

項目	科目	必要な資質能力の指標		自己評価			
		指標	H18中教審答申との対応	20年度	20年度	20年度	
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解	発達心理学、学習心理学	児童期・青年期の発達の特徴を知能・言語・社会性などの諸側面ごとに、適切な発達心理学用語を使って説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の言動に対して、発達段階を踏まえてその言動の意味合いを複数考えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の学習・発達の課題を理解して説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	カリキュラムと授業の構想	教育課程編成論、教育実践実習事前・事後指導(中・高)※1	教育課程の成り立ちや代表的な教育課程編成法の変遷を説明できる。	教科の指導力			
			各学校のカリキュラムについて、その特色や特徴を見出すことができる。	教科の指導力			
			生徒の学習状況から、カリキュラムの評価を行う方法を説明できる。	教科の指導力			
	指導形態・方法	道徳教育の理論と実践、教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	生徒の実態に合った教材、指導方法を選択して、授業づくりをすることができる。	教科の指導力			
			資料収集や教材づくり、授業にICTを適切に活用することができる。	教科の指導力			
	学習評価	学習心理学	学習能力の個人内評価について理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の相対評価を理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の評価方法を活用できる。	教科の指導力			
	人間関係形成	生徒指導・進路指導、教育相談	生徒に対して、相互尊重の人間関係を創り出す態度で接することができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒同士のトラブルに対して、生徒同士がその問題解決できるように側面的に支援する方法について説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	多様な児童生徒とのコミュニケーション	特別支援教育総論、教育臨床体験(介護等体験)※1	LD・AD/HD・PDD等の発達障害等を抱える生徒に対するサポートイグなコミュニケーションができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の貢献を見出し、適切な感謝の言葉を伝えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
	学級経営	教育経営学、特別活動論	生徒が所属感・貢献感を持てる学級経営を心がけ、具体的な手だてを説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の実態や学級の状況に合った学級活動の指導案を作成することができる。	児童生徒理解や学級経営			
			学級や学校の教育活動を進める上で想定される危機状況と対応方法を説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			学級や学校を安全な環境として保つ方法を説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
	教員の自立と使命感	教育原論、教職論、教育社会学、教育実践基礎実習(中・高)※1、教育実践実習B※1、教育実践実習C※2、教職実践演習	理想とする教師像を明確に持ち、説明できる。	使命感や責任感、教育的愛情			
			現代の教育課題をふまえた教育実践についての問題意識を持ち、問題解決に取り組むことができる。	使命感や責任感、教育的愛情			
			実践をふりかえり、課題の克服に取り組むことで自分の教員としての能力の向上に努める。	使命感や責任感、教育的愛情			
	総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション	挨拶や服装、言葉遣いなど社会人としての基本を身に付けている。	社会性や対人関係能力			
			協調性や柔軟性をもって、協働して課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力			
教育に係る多様な人と連携・協力しながら、課題に取り組むことができる。			社会性や対人関係能力				
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加	教員になるための学校防災、生涯学習論、地域社会とウェルビーイング、地域社会の教育計画	保護者や地域住民の学校に対する意見・期待を把握することができる。	社会性や対人関係能力			
		地域社会において学校の果たす役割と課題を説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の活性化の取り組みを説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の課題を解決しようという取り組みに、主体的に参画できる。	社会性や対人関係能力				
教科内容の理解	造形基礎演習B、絵画基礎、絵画表現演習、絵画応用演習、彫刻基礎、彫刻表現演習、デザイン基礎、デザイン表現演習、デザイン応用演習、造形基礎演習A、工芸演習、造形史概説、日本美術史概説、造形史特論、彫刻論、生涯学習と造形、総合的な学習の時間論	教科書の内容を専門的に説明できる。	教科の指導力				
		教科書の内容に関する生徒からの質問に的確に答えることができる。	教科の指導力				
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ		教科の学習指導要領の内容を適切に説明できる。	教科の指導力				
		教科書の内容をもとに、生徒の反応を想定した学習指導案を作成できる。	教科の指導力				

	授業の展開と評価	美術科教育法、 美術科実践演習	板書や発問、指示、的確な話し方などの授業技術の基礎を身に付けている。	教科の指導力			
			生徒の反応を丁寧に聞き取り、その反応を生かした授業を展開できる。	教科の指導力			
			生徒の学習状況を評価するための方法を理解し、活用することができる。	教科の指導力			
			生徒のつまづきに応じた学習を工夫できる。	教科の指導力			
	教材の分析と開発	美術の教材分析A、 美術の教材分析B	主体的に教材研究をすすめ、授業づくりの面白さに気づくことができる。	教科の指導力			
			これまでの教材に新たな工夫を加えることができる。	教科の指導力			
			工夫・開発した教材を実践し、生徒の学習状況をもとに改善点を明確にできる。	教科の指導力			
			教材づくりを介して、教科の内容と構成を見直すことができる。	教科の指導力			

※1中免のみ
※2高免のみ

2. 教職を目指す上で課題と考えている事項

20_

20_

20_

学生所属:
 学生番号:
 学生氏名:
 学生身分:
 入学年月日:

1. 必要な資質能力についての自己評価

項目	科目	必要な資質能力の指標		自己評価			
		指標	H18中教審答申との対応	20年度	20年度	20年度	
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解	発達心理学、学習心理学	児童期・青年期の発達的特徴を知能・言語・社会性などの諸側面ごとに、適切な発達心理学用語を使って説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の言動に対して、発達段階を踏まえてその言動の意味合いを複数考えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の学習・発達の課題を理解して説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	カリキュラムと授業の構想	教育課程編成論、教育実践実習事前・事後指導(中・高)※1	教育課程の成り立ちや代表的な教育課程編成法の変遷を説明できる。	教科の指導力			
			各学校のカリキュラムについて、その特色や特徴を見出すことができる。	教科の指導力			
			生徒の学習状況から、カリキュラムの評価を行う方法を説明できる。	教科の指導力			
	指導形態・方法	道徳教育の理論と実践、教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	生徒の実態に合った教材、指導方法を選択して、授業づくりをすることができる。	教科の指導力			
			資料収集や教材づくり、授業にICTを適切に活用することができる。	教科の指導力			
	学習評価	学習心理学	学習能力の個人内評価について理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の相対評価を理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の評価方法を活用できる。	教科の指導力			
	人間関係形成	生徒指導・進路指導、教育相談	生徒に対して、相互尊重の人間関係を創り出す態度で接することができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒同士のトラブルに対して、生徒同士がその問題解決できるように側面的に支援する方法について説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	多様な児童生徒とのコミュニケーション	特別支援教育総論、教育臨床体験(介護等体験)※1	LD・AD/HD・PDD等の発達障害等を抱える生徒に対するサポーター的なコミュニケーションができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の貢献を見出し、適切な感謝の言葉を伝えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
	学級経営	教育経営学、特別活動論	生徒が所属感・貢献感を持てる学級経営を心がけ、具体的な手だてを説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の実態や学級の状況に合った学級活動の指導案を作成することができる。	児童生徒理解や学級経営			
			学級や学校の教育活動を進める上で想定される危機状況と対応方法を説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
学級や学校を安全な環境として保つ方法を説明できる。			児童生徒理解や学級経営				
教員の自立と使命感	教育原論、教職論、教育社会学、教育実践基礎実習(中・高)※1、教育実践実習B※1、教育実践実習C※2、教職実践演習	理想とする教師像を明確に持ち、説明できる。	使命感や責任感、教育的愛情				
		現代の教育課題をふまえた教育実践についての問題意識を持ち、問題解決に取り組むことができる。	使命感や責任感、教育的愛情				
		実践をふりかえり、課題の克服に取り組むことで自分の教員としての能力の向上に努める。	使命感や責任感、教育的愛情				
総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション	挨拶や服装、言葉遣いなど社会人としての基本を身に付けている。	社会性や対人関係能力				
		協調性や柔軟性をもって、協働して課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力				
		教育に係る多様な人と連携・協力しながら、課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力				
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加	保護者や地域住民の学校に対する意見・期待を把握することができる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会において学校の果たす役割と課題を説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の活性化の取り組みを説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の課題を解決しようという取り組みに、主体的に参画できる。	社会性や対人関係能力				
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	教科内容の理解	保健体育入門A、保健体育入門B、体育スポーツ実技(球技A)、体育スポーツ実技(球技B)、体育スポーツ実技(武道・ダンス)、体育スポーツ実技(器械運動・陸上競技)、体育スポーツ実技(水泳)、体育スポーツ実技(冬季スポーツ)、スポーツ社会学、スポーツ心理学、スポーツ文化論、スポーツバイオメカニクス、コーチング論、スポーツ生理学、スポーツ栄養学、衛生・公衆衛生学、学校保健、総合的な学習の時間論	教科書の内容を専門的に説明できる。	教科の指導力			
			教科書の内容に関する生徒からの質問に的確に答えることができる。	教科の指導力			
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ			教科の学習指導要領の内容を適切に説明できる。	教科の指導力			
			教科書の内容をもとに、生徒の反応を想定した学習指導案を作成できる。	教科の指導力			

授業の展開と評価	保健体育科教育法、 保健体育科実践演習	板書や発問、指示、的確な話し方などの授業技術の基礎を身に付けている。	教科の指導力			
		生徒の反応を丁寧に聞き取り、その反応を生かした授業を展開できる。	教科の指導力			
		生徒の学習状況を評価するための方法を理解し、活用することができる。	教科の指導力			
		生徒のつまづきに応じた学習を工夫できる。	教科の指導力			
教材の分析と開発	保健体育の教材分析 A、 保健体育の教材分析B	主体的に教材研究をすすめ、授業づくりの面白さに気づくことができる。	教科の指導力			
		これまでの教材に新たな工夫を加えることができる。	教科の指導力			
		工夫・開発した教材を実践し、生徒の学習状況をもとに改善点を明確にできる。	教科の指導力			
		教材づくりを介して、教科の内容と構成を見直すことができる。	教科の指導力			

※1中免のみ
※2高免のみ

2. 教職を目指す上で課題と考えている事項

20_

20_

20_

学生所属:
学生番号:
学生氏名:
学生身分:
入学年月日:

1. 必要な資質能力についての自己評価

項目	科目	必要な資質能力の指標	H18中教審答申との対応	自己評価			
				20年度	20年度	20年度	
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解	発達心理学、学習心理学	児童期・青年期の発達の特徴を知能・言語・社会性などの諸側面ごとに、適切な発達心理学用語を使って説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の言動に対して、発達段階を踏まえてその言動の意味合いを複数考えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の学習・発達の課題を理解して説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	カリキュラムと授業の構想	教育課程編成論、教育実践実習事前・事後指導(中・高)※1	教育課程の成り立ちや代表的な教育課程編成法の変遷を説明できる。	教科の指導力			
			各学校のカリキュラムについて、その特色や特徴を見出すことができる。	教科の指導力			
			生徒の学習状況から、カリキュラムの評価を行う方法を説明できる。	教科の指導力			
	指導形態・方法	道徳教育の理論と実践、教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	生徒の実態に合った教材、指導方法を選択して、授業づくりをすることができる。	教科の指導力			
			資料収集や教材づくり、授業にICTを適切に活用することができる。	教科の指導力			
	学習評価	学習心理学	学習能力の個人内評価について理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の相対評価を理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の評価方法を活用できる。	教科の指導力			
	人間関係形成	生徒指導・進路指導、教育相談	生徒に対して、相互尊重の人間関係を創り出す態度で接することができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒同士のトラブルに対して、生徒同士がその問題解決できるように側面的に支援する方法について説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	多様な児童生徒とのコミュニケーション	特別支援教育総論、教育臨床体験(介護等体験)※1	LD・AD/HD・PDD等の発達障害等を抱える生徒に対するサポーター的なコミュニケーションができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の貢献を見出し、適切な感謝の言葉を伝えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
	学級経営	教育経営学、特別活動論	生徒が所属感・貢献感を持てる学級経営を心がけ、具体的な手立てを説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の実態や学級の状況に合った学級活動の指導案を作成することができる。	児童生徒理解や学級経営			
			学級や学校の教育活動を進める上で想定される危機状況と対応方法を説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
学級や学校を安全な環境として保つ方法を説明できる。			児童生徒理解や学級経営				
教員の自立と使命感	教育原論、教職論、教育社会学、教育実践基礎実習(中・高)※1、教育実践実習B※1、教育実践実習C※2、教職実践演習	理想とする教師像を明確に持ち、説明できる。	使命感や責任感、教育的愛情				
		現代的教育課題をふまえた教育実践についての問題意識を持ち、問題解決に取り組むことができる。	使命感や責任感、教育的愛情				
		実践をふりかえり、課題の克服に取り組むことで自分の教員としての能力の向上に努める。	使命感や責任感、教育的愛情				
総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション	挨拶や服装、言葉遣いなど社会人としての基本を身に付けている。	社会性や対人関係能力				
		協調性や柔軟性をもって、協働して課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力				
		教育に係る多様な人と連携・協力しながら、課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力				
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加	保護者や地域住民の学校に対する意見・期待を把握することができる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会において学校の果たす役割と課題を説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の活性化の取り組みを説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の課題を解決しようという取り組みに、主体的に参画できる。	社会性や対人関係能力				
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	教科内容の理解	情報社会論、情報倫理、データサイエンス入門、教員になるためのプログラミング入門、コンピュータアーキテクチャ、多変量解析、データ構造とアルゴリズム、プログラミング、応用プログラミングA、データ解析、情報システムと教育、機械学習入門、情報システム技術、コンピュータネットワーク、情報ネットワーク技術、マルチメディア入門、活用プログラミング、応用プログラミングB、総合的な学習の時間論	教科書の内容を専門的に説明できる。	教科の指導力			
			教科書の内容に関する生徒からの質問に的確に答えることができる。	教科の指導力			
	授業の展開と評価	情報科教育法、情報科教育法Ⅱ	教科の学習指導要領の内容を適切に説明できる。	教科の指導力			
			教科書の内容をもとに、生徒の反応を想定した学習指導案を作成できる。	教科の指導力			
			板書や発問、指示、的確な話し方などの授業技術の基礎を身に付けている。	教科の指導力			
			生徒の反応を丁寧に聞き取り、その反応を生かした授業を展開できる。	教科の指導力			

備考

		生徒の学習状況を評価するための方法を理解し、活用することができる。	教科の指導力			
		生徒のつまづきに応じた学習を工夫できる。	教科の指導力			

※1他に中免を取得する場合
※2高免のみ

2. 教職を目指す上で課題と考えている事項

20_
20_
20_

学生所属:
学生番号:
学生氏名:
学生身分:
入学年月日:

1. 必要な資質能力についての自己評価

項目	科目	必要な資質能力の指標	H18中教審答申との対応	自己評価			
				20年度	20年度	20年度	
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	児童生徒の理解	発達心理学、学習心理学	児童期・青年期の発達の特徴を知能・言語・社会性などの諸側面ごとに、適切な発達心理学用語を使って説明できる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の言動に対して、発達段階を踏まえてその言動の意味合いを複数考えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の学習・発達の課題を理解して説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	カリキュラムと授業の構想	教育課程編成論、教育実践実習事前・事後指導(中・高)※1	教育課程の成り立ちや代表的な教育課程編成法の変遷を説明できる。	教科の指導力			
			各学校のカリキュラムについて、その特色や特徴を見出すことができる。	教科の指導力			
			生徒の学習状況から、カリキュラムの評価を行う方法を説明できる。	教科の指導力			
	指導形態・方法	道徳教育の理論と実践、教育方法・技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	生徒の実態に合った教材、指導方法を選択して、授業づくりをすることができる。	教科の指導力			
			資料収集や教材づくり、授業にICTを適切に活用することができる。	教科の指導力			
	学習評価	学習心理学	学習能力の個人内評価について理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の相対評価を理解するための方法を説明できる。	教科の指導力			
			学習能力の評価方法を活用できる。	教科の指導力			
	人間関係形成	生徒指導・進路指導、教育相談	生徒に対して、相互尊重の人間関係を創り出す態度で接することができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒同士のトラブルに対して、生徒同士がその問題解決できるように側面的に支援する方法について説明することができる。	児童生徒理解や学級経営			
	多様な児童生徒とのコミュニケーション	特別支援教育総論、教育臨床体験(介護等体験)※1	LD・AD/HD・PDD等の発達障害等を抱える生徒に対するサポーティブなコミュニケーションができる。	児童生徒理解や学級経営			
			生徒の貢献を見出し、適切な感謝の言葉を伝えることができる。	児童生徒理解や学級経営			
学級経営	教育経営学、特別活動論	生徒が所属感・貢献感を持てる学級経営を心がけ、具体的な手だてを説明できる。	児童生徒理解や学級経営				
		生徒の実態や学級の状況に合った学級活動の指導案を作成することができる。	児童生徒理解や学級経営				
		学級や学校の教育活動を進める上で想定される危機状況と対応方法を説明できる。	児童生徒理解や学級経営				
		学級や学校を安全な環境として保つ方法を説明できる。	児童生徒理解や学級経営				
教員の自立と使命感	教育原論、教職論、教育社会学、教育実践基礎実習(中・高)※1、教育実践実習B※1、教育実践実習C※2、教職実践演習	理想とする教師像を明確に持ち、説明できる。	使命感や責任感、教育的愛情				
		現代的教育課題をふまえた教育実践についての問題意識を持ち、問題解決に取り組むことができる。	使命感や責任感、教育的愛情				
		実践をふりかえり、課題の克服に取り組むことで自分の教員としての能力の向上に努める。	使命感や責任感、教育的愛情				
総合性豊かな「人間力」と社会の変化に対応できる「社会力」をもつ	対人関係とコミュニケーション	挨拶や服装、言葉遣いなど社会人としての基本を身に付けている。	社会性や対人関係能力				
		協調性や柔軟性をもって、協働して課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力				
		教育に係る多様な人と連携・協力しながら、課題に取り組むことができる。	社会性や対人関係能力				
地域性地域に根ざした教育実践ができる	学校と地域の連携・参加	保護者や地域住民の学校に対する意見・期待を把握することができる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会において学校の果たす役割と課題を説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の活性化の取り組みを説明できる。	社会性や対人関係能力				
		地域社会の課題を解決しようという取り組みに、主体的に参画できる。	社会性や対人関係能力				
教科内容の理解	英語学概論、英語学演習A、英語学演習B、英語学演習C、第二言語習得論概論、第二言語習得論演習、英語文学概論、英語文学演習A、英語文学演習B、児童英語文学論、現代英語文学論、英語表現(英会話)基礎、英語表現(英会話)発展、英語表現(英作文)、異文化コミュニケーション概論、異文化コミュニケーション特論、異文化コミュニケーション演習、総合的な学習の時間論	教科書の内容を専門的に説明できる。	教科の指導力				
		教科書の内容に関する生徒からの質問に的確に答えることができる。	教科の指導力				
実践性「生きる力」を育成できる確かな「授業力」をもつ	授業の展開と評価	教科の学習指導要領の内容を適切に説明できる。	教科の指導力				
		教科書の内容をもとに、生徒の反応を想定した学習指導案を作成できる。	教科の指導力				
		板書や発問、指示、的確な話し方などの授業技術の基礎を身に付けている。	教科の指導力				
		生徒の反応を丁寧に聞き取り、その反応を生かした授業を展開できる。	教科の指導力				

備考

教材の分析と開発	英語の教材分析A、 英語の教材分析B	生徒の学習状況を評価するための方法を理解し、活用することができる。	教科の指導力			
		生徒のつまづきに応じた学習を工夫できる。	教科の指導力			
		主体的に教材研究をすすめ、授業づくりの面白さに気づくことができる。	教科の指導力			
		これまでの教材に新たな工夫を加えることができる。	教科の指導力			
		工夫・開発した教材を実践し、生徒の学習状況をもとに改善点を明確にできる。	教科の指導力			
		教材づくりを介して、教科の内容と構成を見直すことができる。	教科の指導力			

※1中免のみ
※2高免のみ

2. 教職を目指す上で課題と考えている事項

20_

20_

20_