

(様式3)

外国人児童生徒等教育アドバイザー派遣結果報告書

都道府県名	富山県	市町村名		大学名	
派遣日時	令和7年8月20日(水曜日) 13:30 ~ 16:00				
実施方法	派遣 / 遠隔				
派遣場所	富山県庁				
アドバイザー氏名	元豊橋市教育委員会外国人児童生徒教育相談員 築樋 博子 先生				
相談者(受講者)	富山県教育委員会教育みらい室小中学校課 (富山県東部・西部教育事務所、富山県総合教育センター)				
相談内容等	<ul style="list-style-type: none">・子どものことばの力の適切な評価について・「外国人児童生徒等教育体制充実事業(外国人児童生徒教育スーパーバイザーの配置)」の充実について・令和7年度前半の取組を基にした「県教育委員会としての外国人児童生徒教育の推進」「市町村教育委員会や学校における外国人児童生徒教育の体制の構築」「日本語指導教員の指導力の向上」等について				
派遣者からの指導助言内容	<ul style="list-style-type: none">・先進自治体(愛知県豊橋市)の取組や数多くの教材を例として示しながら、以下の点を中心に指導助言をいただいた。 【外国人児童生徒教育に関わる調査、特別の教育課程の編成、「個別の指導計画」】<ul style="list-style-type: none">・豊橋市の取組<ul style="list-style-type: none">…外国人児童の在籍の有無にかかわらず、全ての学校に外国人児童生徒等教育の分掌を設置…年度当初、各学校の外国人児童生徒教育担当教員を対象としたオンライン連絡会の実施(諸調査の捉え方や、特別の教育課程、「個別の指導計画」の作成上の注意点等の共通理解等)(特別の教育課程の編成について)<ul style="list-style-type: none">・特別の教育課程を編成しない例<ul style="list-style-type: none">…NPOやボランティア等(教員以外)からの支援で取り出し授業を行う場合・文部科学省「『特別の教育課程』による日本語指導を行う場合の年間スケジュール(例)」を参考にした1年間の指導の流れを汲んだ指導助言の実施・「JSL評価参照枠」と「ことばの力のものさし」の関係について(「個別の指導計画」について)<ul style="list-style-type: none">・「評価」の記載例<ul style="list-style-type: none">…次の指導者にとって分かりやすく、次の指導へと繋げることができる書き方<ul style="list-style-type: none">①場面や単元(～では)②手段や手立て(～を使って、～の活動を通して)③成果や課題、状況(～ができた/できなかった)・保管と進学による申し送り(豊橋市)<ul style="list-style-type: none">…校内では、決められた場所に保管…ファイル名を市内で統一				

	<ul style="list-style-type: none">…学校訪問時の点検文書…小学校修了後の、中学校への申し送りは紙媒体（データ送付不可）…中学校修了後、又は帰国や日本語指導の必要がなくなった場合は、1年間学校で保管…転出の場合は、「個別の指導計画」原本を転出先の学校へ送付 <p>【豊橋市の体制整備】</p> <ul style="list-style-type: none">・人的支援<ul style="list-style-type: none">…登録制有償バイリンガルボランティア（会計年度職員。編入直後の初期支援を行う）…母語話者の活用例（懇談会にオンラインで参加すれば、複数校への支援が可能）・教材<ul style="list-style-type: none">…市庁舎内に、教員が自由に閲覧できる日本語指導の図書や教材を集めた「にほんごリソースルーム」を設置 <p>【日本語指導】</p> <ul style="list-style-type: none">・日本語指導が必要な児童生徒の抽出<ul style="list-style-type: none">…①就学時健康診断での30語調査により、学級編成や母語支援者の配置等を検討、②小学校1年生4月に学校での100語調査により、日本語指導の対象や時間数、内容等を検討（豊橋市）・日本語指導の年間指導計画<ul style="list-style-type: none">…「発達段階」「出身国」「渡日歴」「日本語の力」「母国での学習歴（母語の力）」「指導時数」「日本語指導のプログラム」に基づき作成・日本語指導の経験が浅い指導者への指導助言<ul style="list-style-type: none">…とても困っており、今助けてほしいという指導者には教材の紹介…1時間の指導のアドバイス（JSLカリキュラムの指導案等）…中・長期的な視点に立ったアドバイス（個別の指導計画等） <p>【高校進学・夜間中学】</p> <ul style="list-style-type: none">・「措置」と「配慮」の違い・愛知県における外国人生徒特別枠の試験制度や、生徒の進学状況等・豊橋市教育委員会主催「進路を考える会」 <p>【教材】</p> <ul style="list-style-type: none">・豊橋市「みらいの日本語」をはじめとする教材の紹介
--	---

相談後の方針の変化、今後の取組方針等	<p>今年度の県の取組について、築樋アドバイザーより、きちんとした体制、取組となっていると評価していただいた。各事業や取組の目的やねらいが実現するよう、市町村教育委員会や学校への支援を一つ一つ丁寧に行っていく。また、今年度より配置している「外国人児童生徒教育スーパーバイザー」が、学校を訪問し、「個別の指導計画」の作成や教材に関する指導助言を行う際に役立つ情報を数多く示していただいたので、2学期からの訪問時に活用していきたい。</p> <p>以下の点については、今回アドバイザーに教えていただいたことや例示いただいた資料を参考に、県教育委員会として検討を図る。</p> <p>○日本語指導が必要な児童生徒等に関する実態把握について</p> <ul style="list-style-type: none">・県で5月に行っている調査様式と記入例の見直しを図る。 <p>○「個別の指導計画」について</p> <ul style="list-style-type: none">・外国人児童生徒が年々増加している現状により、今年度、県として「個別の指導計画」様式の例示を予定している。今回、評価について詳しく教えていただいたので、様式例の参考にし、検討を進める。 <p>○「高校進学ガイダンス」に向けて</p> <ul style="list-style-type: none">・今年度初めて、県教育委員会主催「高校進学ガイダンス」を実施する（9月、10月）。豊橋市「進路を考える会」の内容を参考に、外国人生徒やその保護者が、高校進学だけではなく、キャリアやライフプランを考えるきっかけとなるような会になるよう準備を進める。 <p>今回の参加者は、県の機関（県教育委員会、教育事務所、総合教育センター）の外国人児童生徒教育担当者であった。今回の研修を受け、各自の担当業務がさらに充実したものとなるよう取り組んでいく。以下は、参加者の感想である。</p> <ul style="list-style-type: none">・日本語指導を充実させるための、学校体制や担当者と学級担任との連携の在り方について理解が深まった。・具体的な教材を多く紹介していただき、特に、アドバイザーが自作された学年別の年間指導計画と、その段階ごとに使用する教材が記された資料は、学校現場にとっても大変有効なものとなる。内容や教材を確認し、体験した後、自分が担当する学校の児童生徒の実態に合わせて活用させていただきたい。・4月からの学校訪問や、自分で学習したことの再確認ができた。また、資料等を見る視点や使い方の確認もできた。児童生徒の実態を捉えることや、その実態に応じた指導計画の下での指導・支援を行うことの大切さを、学校に伝えていきたい。
--------------------	--