

文化的言語的に多様な背景を持つ外国人児童生徒等のための対話型アセスメントDLA

多文化多言語の子ども「ことばの力」をはかる オンライン・アセスメント マニュアル



令和 7 年 (2025) 年 4 月

文部科学省

目次

1. はじめに	3
Column 「多文化多言語の子ども」とアセスメント	7
Column 学習指導要領及び令和の日本型学校教育と「ことばの力」のアセスメント	8
2. アセスメント実施前の情報把握	
（1）アセスメント実施者及び学校が情報を把握する意味	9
（2）アセスメント・チェックシート	10
（3）各項目の情報を把握する意味と記入にあたっての留意事項	12
（4）アセスメントの必要性についての判断	14
3. アセスメント実施の準備	
（1）実施に向けた準備の流れ	15
（2）申込とチェックシートの送付	15
（3）保護者の同意書	15
（4）実施日時等の連絡調整	17
（5）テキストの入手と選定	17
（6）事前ヒアリング	18
（7）テキストの準備	19
（8）実施者の準備	19
4. 日本語アセスメント	
（1）概要	21
（2）アセスメント開始にあたっての確認	21
（3）アセスメントの流れと留意事項	22
5. 母語アセスメント	
（1）母語アセスメント実施者への依頼と打ち合わせ	26
（2）母語テキストの選定	27
（3）母語テキストによる〈読む〉のアセスメント準備	27
（4）アセスメント終了後の打ち合わせ	27
（5）アセスメント・レポートの作成	28

6. アセスメント実施後の流れ	29
7. アセスメント・レポート	
(1) 子どもの基礎情報の記入について	31
(2) 「『ことばの力のものさし』に照らした〇〇さんのことばの力」について	31
(3) 「〇〇さんのことばの力についてのコメント」について	33
(4) 「ことばの力を伸ばすために」について	34
8. レポート送付後のフォローアップ	
(1) フォローアップ会議	39
(2) フォローアップのための相談対応	41
Column トランスランゲージング教育とICT活用	42
9. 参考資料	
(1) アセスメント・レポート様式	43
(2) 同意書多言語版	44
(3) 準拠資料	52
謝辞	53
執筆者・協力者	54

