

平成27年度「全国学力・学習状況調査」パブリックユースデータ（擬似データ）変数情報

文部科学省

児童生徒データ

変数	変数値
実施年	※西暦にて表記、数字4桁
地域規模	1：大都市 2：中核市 3：その他の市 4：町村
性別	1：男 2：女 0：不明
正答数_国、算・数、理	
正答率_国、算・数、理	
学力層_国、算・数、理	1: A層 2: B層 3: C層 4: D層 ※全国の正答数ヒストグラムを4分割し、正答数が高いほうからA層～D層としたときに当該児童生徒がどの層に当てはまるかを示すもの
正答数_国、算・数、理_（領域・観点・形式）	
類型_（設問）	1: 類型1 2: 類型2 3: 類型3 4: 類型4 5: 類型5 6: 類型6 7: 類型7 8: 類型8 9: 類型9（上記以外の解答） 0: 類型0（無解答）
正誤_（設問）	1: 正答 2: 誤答 0: 無解答
正答率_国、算・数、理_（領域・観点・形式）	
児童[生徒]質問紙回答_001／（1）朝食を毎日食べていますか	1：している 2：どちらかといえば、している
児童[生徒]質問紙回答_002／（2）毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	3：あまりしていない 4：全くしていない
児童[生徒]質問紙回答_003／（3）毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	
児童[生徒]質問紙回答_004／（4）ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある	1：当てはまる 2：どちらかといえば、当てはまる
児童[生徒]質問紙回答_005／（5）難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している	3：どちらかといえば、当てはまらない 4：当てはまらない

学校質問紙回答_016／（16）児童[生徒]は熱意をもって勉強している	1：そのとおりだと思う 2：どちらかといえば、そう思う 3：どちらかといえば、そう思わない 4：そう思わない
学校質問紙回答_017／（17）児童[生徒]は授業中の私語が少なく、落ち着いてい	
学校質問紙回答_018／（18）児童[生徒]は礼儀正しい	
学校質問紙回答_019／（19）児童[生徒]は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができている	
学校質問紙回答_020／（20）児童[生徒]は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができている	

学校データ

変数	変数値
地域規模	1：大都市 2：中核市 3：その他の市 4：町村
正答数_国、算・数、理	※平均正答数
正答率_国、算・数、理	※平均正答率（整数値に四捨五入）
第1四分位_国、算・数、理 第2四分位_国、算・数、理 第3四分位_国、算・数、理 第4四分位_国、算・数、理	※教科の正答数を基準に、学校内をA層～D層の4層に分割したときに区分点となる正答数の値。
最頻値_国、算・数、理	※学校内の正答数の最頻値を示すもの。
標準偏差_国、算・数、理	※平均正答数の標準偏差
正答数_国、算・数、理_（領域・観点・形式）	※領域・観点・形式別平均正答数
正答率_国、算・数、理_（領域・観点・形式）	※領域・観点・形式別平均正答率（整数値に四捨五入）
無解答数_国、算・数、理	※平均無解答数
無解答率_国、算・数、理	※平均無解答率
無解答数_国、算・数、理_記述式	※記述式のみは無解答数を示すもの。
無解答率_国、算・数、理	※平均無解答率
無解答数_国、算・数、理_記述式	※記述式のみは無解答数を示すもの。
無解答率_国、算・数、理_記述式	※記述式のみは無解答率を示すもの。
割合_国、算・数、理_A層 割合_国、算・数、理_B層 割合_国、算・数、理_C層 割合_国、算・数、理_D層	※全国の正答数ヒストグラムをもとに算出したA層～D層（学校のA層～D層とは異なる）に、当該学校の児童生徒が当てはまる割合を示すもの。
児童生徒質問紙回答割合_（質問番号）	※児童生徒質問紙の当該学校の肯定的回答割合を示すもの。
児童生徒質問紙回答割合_当日実施のみ_（質問番号）_（選択肢番号）	※児童生徒質問紙回答割合_当日実施のみ_（質問番号）_（選択肢番号）
学校質問紙回答_（質問番号）	