令和７年度　高等学校【情報部会】
各教科等担当指導主事連絡・研究協議会

事例発表資料

千代田区立九段中等教育学校
情報科



豊かな心　知の創造　未来貢献

リーディングDXスクール・生成AIパイロット　指定校
DXハイスクール

開校	平成18年4月
所在地	東京都千代田区九段北
校種	全日制普通科・区立中高一貫教育校
学級数	4クラス×6学年
教職員数	約120名（非常勤含む）

令和7年度教育課程

単位数 時間数	前期課程			後期課程		
	基礎学力養成期		充実期	発展期		
	1年(22回生)	2年(21回生)	3年(20回生)	4年(19回生)	5年(18回生)	6年(17回生)
1	国語	国語	国語	現代の国語	論理国語	論理国語
2						
3				言語文化	古典探究	体育
4						
5	社会			地理総合		
6		社会	社会		公共	英語コミュニケーションⅢ
7				歴史総合		
8					日本史探究 または 世界史探究	
9	数学			数学Ⅰ		論理・表現Ⅲ
10						
11		数学	数学			選択 (0～22)
12				数学Ⅱ	数学B	数学演習 または 数学Ⅲ
13				数学A		
14	理科					
15		理科	理科		数学C	
16				物理基礎		
17					化学	
18	音楽／美術			化学基礎		
19		音楽	音楽			
20		美術	美術	生物基礎	物理または生物	
21						
22	保健体育	保健体育	保健体育	体育	体育	
23				保健		
24	技術・家庭	技術・家庭	技術・家庭		保健	
25				芸術Ⅰ		
26	英語	英語	英語		英語 コミュニケーションⅡ	
27				英語 コミュニケーションⅠ		
28						
29				論理・表現Ⅰ	論理・表現Ⅱ	
30	E・A	E・A	E・A			
31	道徳	道徳	道徳	情報Ⅰ	家庭基礎	
32	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間			
33				総合的な探究の時間	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間
34	HR	HR	HR	HR	HR	HR

選択授業（6年生）

■ 自由選択科目

[国語]
国語演習α
国語演習β
国語演習γ
国語演習Δ

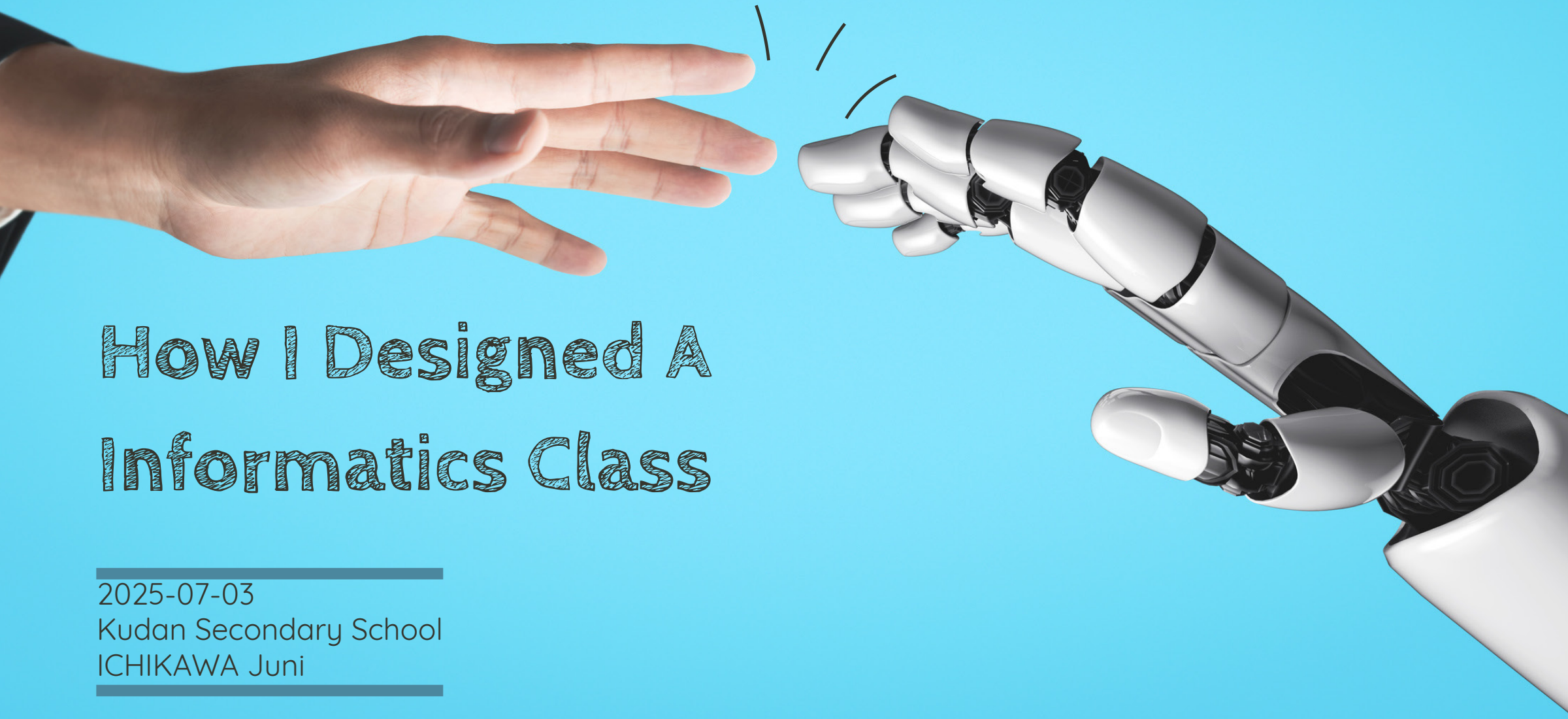
[英語]
発展英語演習
標準英語演習

[社会]
公共α
公共β
世界史探究α
世界史探究β
日本史探究α
日本史探究β
発展地理総合
倫理
政治・経済

[数学]
応用数学
数学探究
総合数学ⅠA
総合数学ⅡBC
論理数学

[情報]
情報探究
情報Ⅱ

[理科]
物理演習
物理基礎演習
化学演習
化学基礎演習
生物演習
生物基礎演習



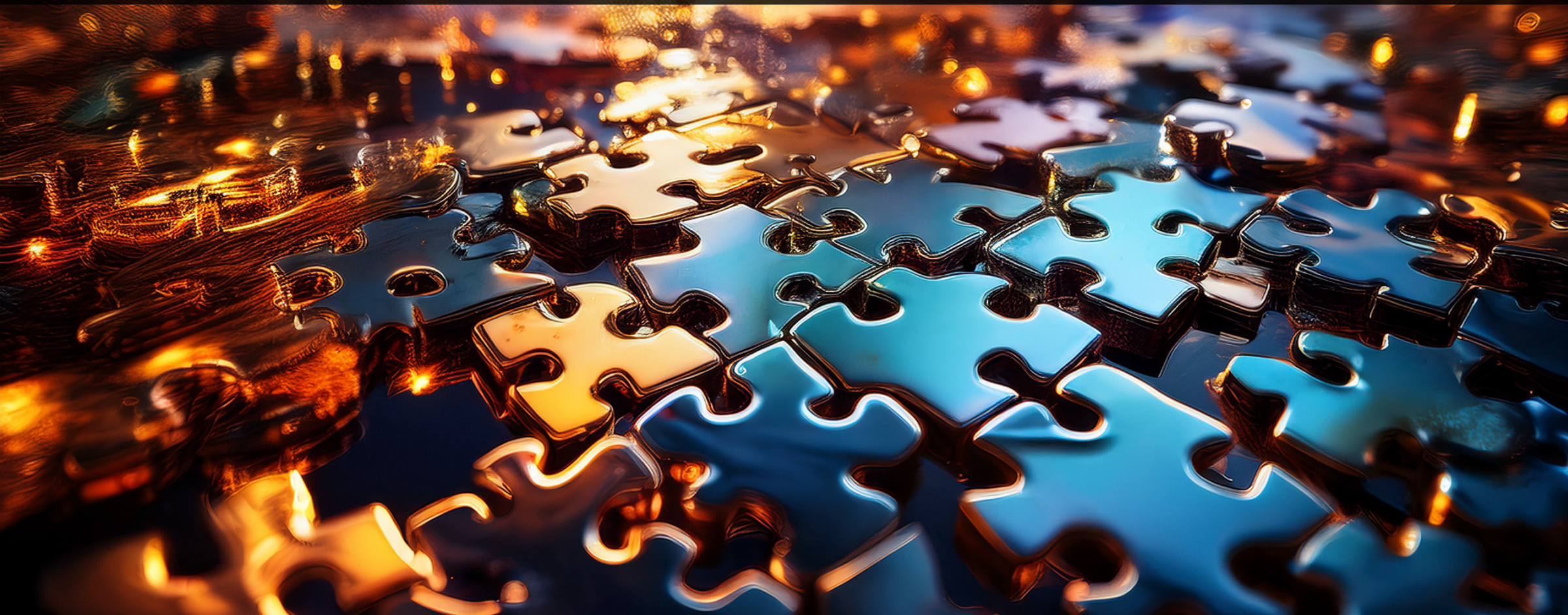
How I Designed A Informatics Class

2025-07-03

Kudan Secondary School
ICHIKAWA Juni


そこに集う意味がある

熱中する・疑問が出る・楽しい



生徒が主人公となる授業

共通教科情報科

文理問わず将来につながる体験

情報科授業実践事例

KudanSecondarySchool

成長



KudanSecondarySchool

Contents

1. 生徒による講義

2. 実物を見る、触る

3. 実物をつくる

4. 学びの空間

5. 授業を見る視点

KudanSecondarySchool

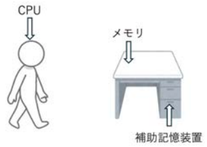
生徒による講義



CPU・メモリ・補助記憶装置の関係

- メモリ→CPUのための作業場
- 補助記憶装置→情報を記憶しておく引き出し

- 人間と机の関係に例えると、、、
CPU＝人間の頭脳
メモリ＝机の広さ
補助記憶装置＝引き出し







ミッキーの著作権は切れた？！

1928年のデビュー作である「蒸気船ウィリー」のオリジナルバージョンのみ、2024年1月1日からパブリックドメインになりました。

ただし、現代版のミッキーマウスは依然として著作権で保護されており、無断利用はできません。

問題

第２章　類題１(p.18)

次の（1）～（3）のコミュニケーションの形態に該当する手段を下の（ア）～（カ）からそれぞれ選べ。

（1）直接かつ同期型
（2）間接かつ同期型
（3）間接かつ非同期型

point
・相手と対面しているか
・やり取りが同時に行えるか



pp.38-39　13.デジタルの世界へ　3

デジタル化の利点と欠点



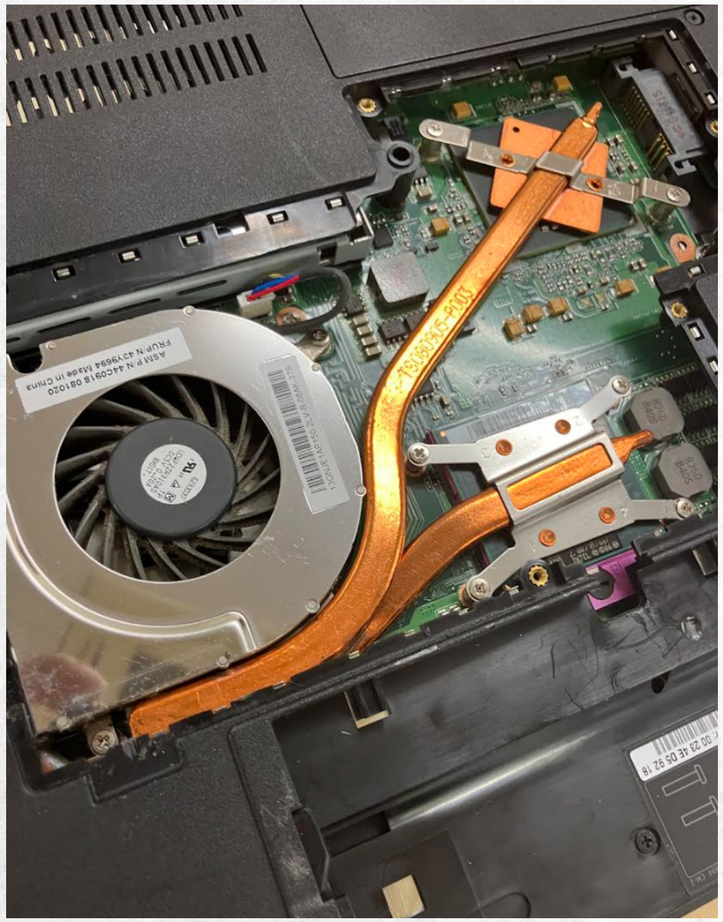


KudanSecondarySchool

生徒による講義

1. 担当単元の資料を作成
2. 教室で講義実施
3. 関連問題を出題・解説
4. 生徒同士で口頭試問
5. 振り返り

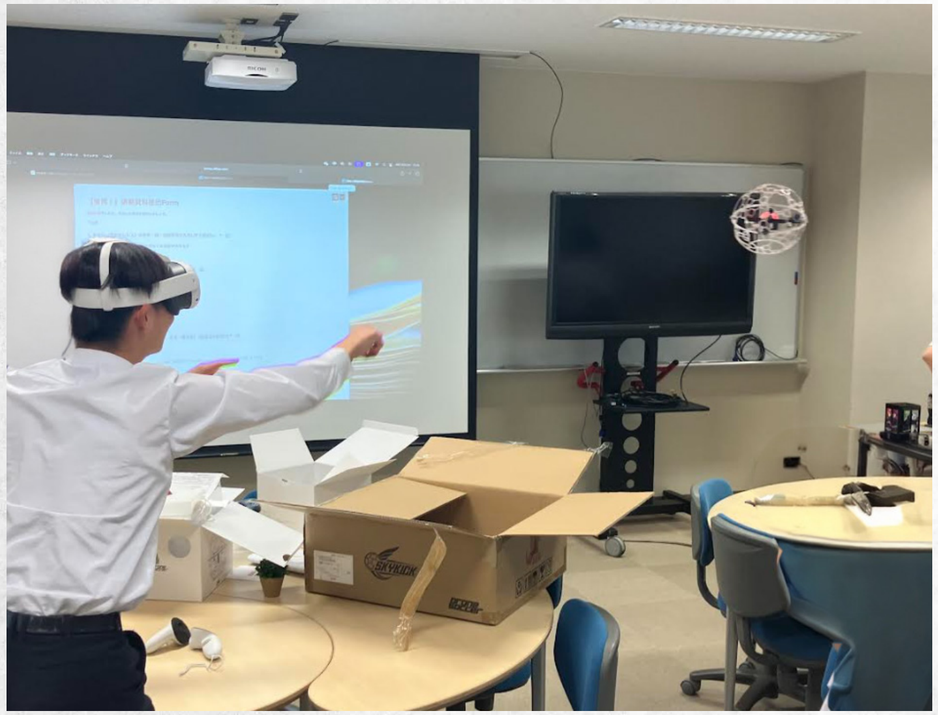
実物を見る・触る

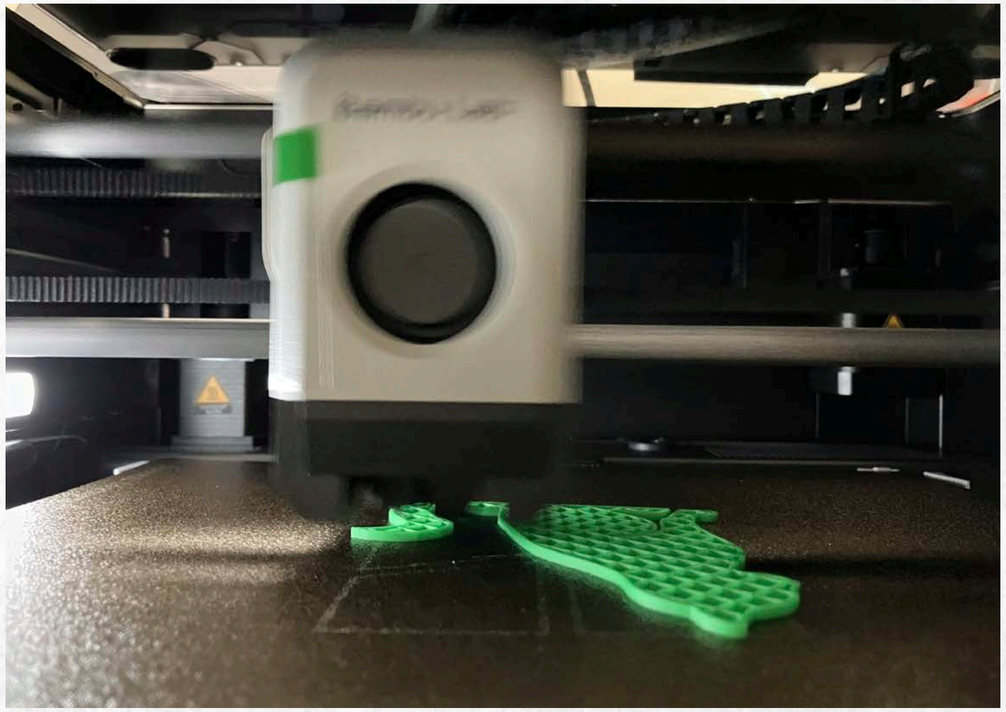




KudanSecondarySchool

実物を見る・触る





KudanSecondarySchool

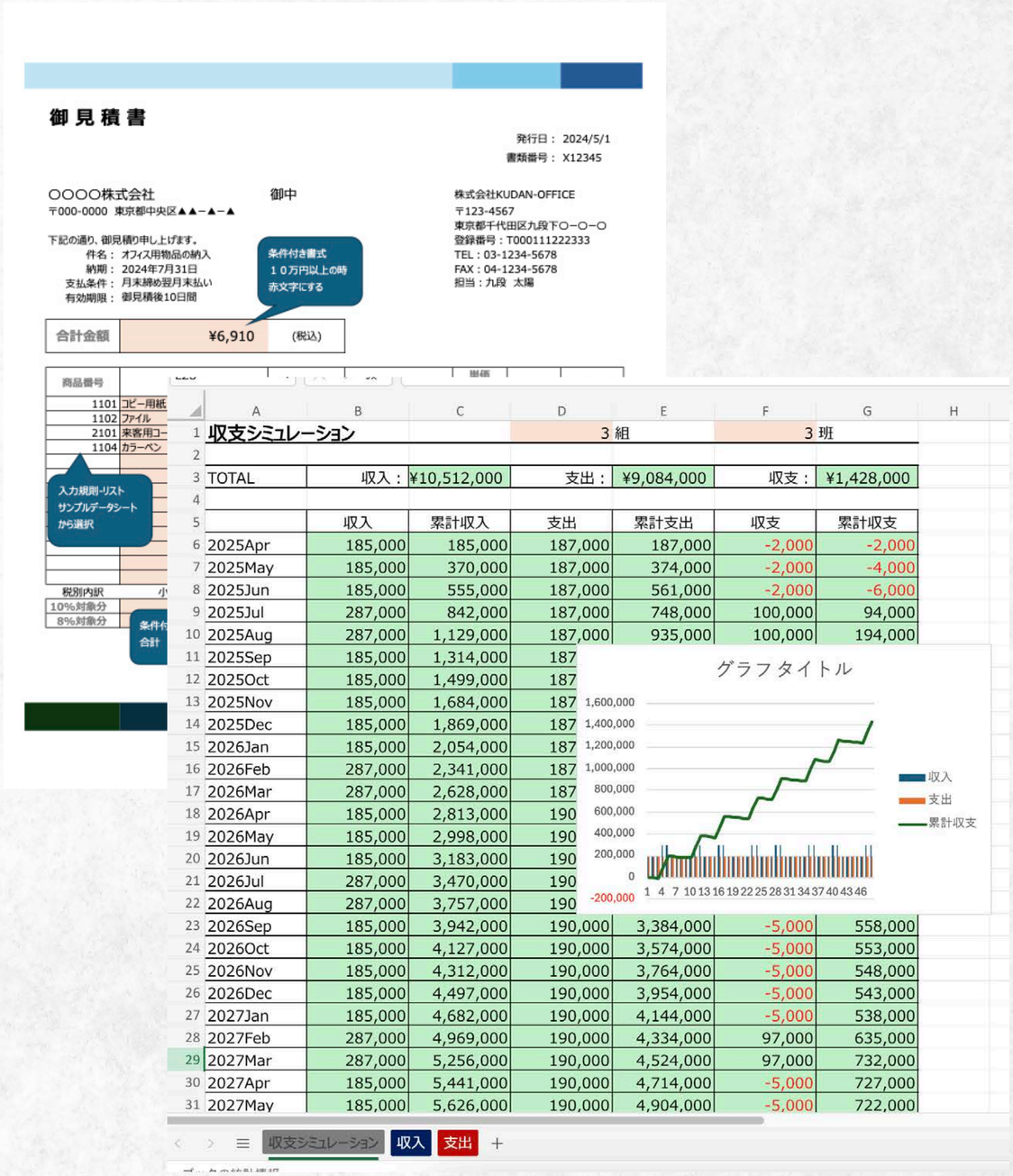
実物をつくる

課題

千代田区子ども部中等教育課（仮）の職員として、中等教育学校向けの新たな施策を提案してください。テーマは情報技術と高校生。中等教育学校４年生のアンケート分析結果をもとに立案すること。

Analysis → Planning

データを分析し、可視化し、それを活用して企画する



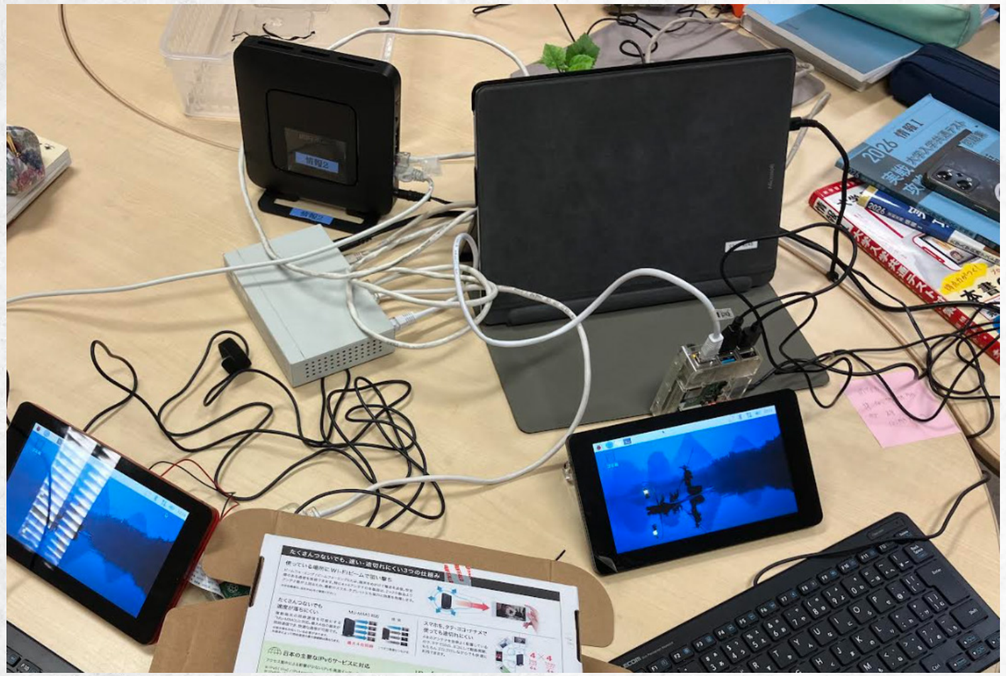
KudanSecondarySchool

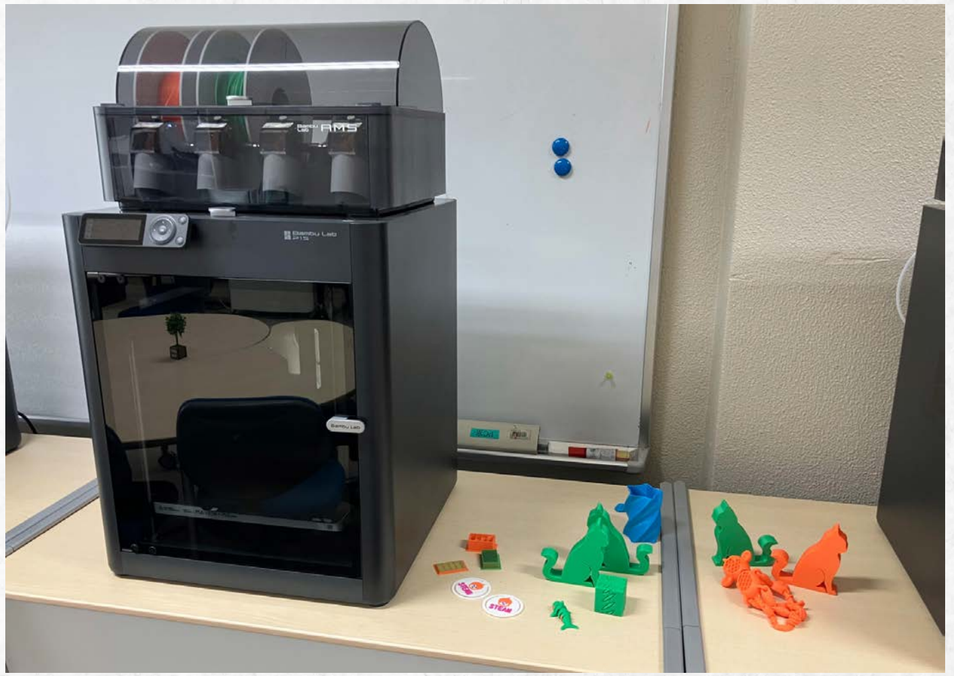
実物をつくる


スポエン。
3組1班
スポエン。
経営方針
・社員の能力が発揮できる場を多く設ける
・顧客の要望に耳を傾ける
・スマイル


食卓に、笑顔を。
SEARCH & HEALTH
COOK ITO
SEARCHING A COOKING DEVELOPMENT

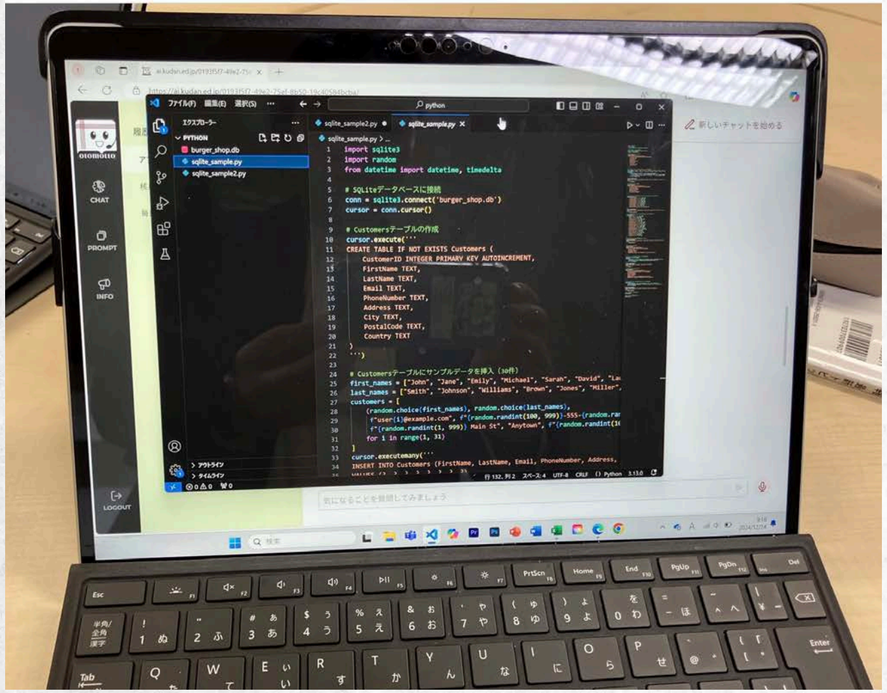
実物をつくる



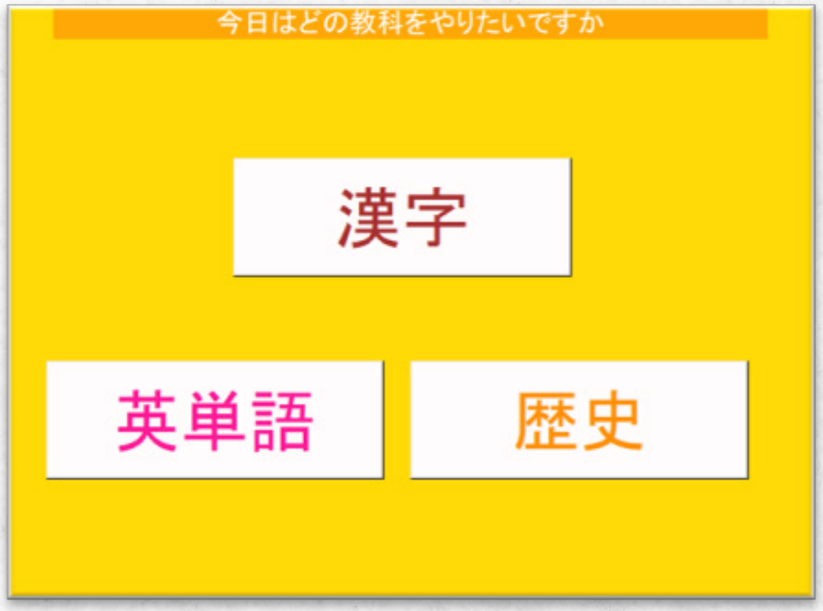


KudanSecondarySchool

実物をつくる







KudanSecondarySchool

KudanSecondarySchool

学びの空間

ここに居たい
帰りたくない



自宅にはない機器

ハイスペック PC・３D プリンター・レーザーカッター・ドローン等、使ってみたいと思う機器が自由に使える場所にあること



表現の場

大画面ディスプレイやプロジェクター、音響や照明、ホワイトボード等、様々な表現活動ができること



一緒に取り組む環境

可動式の机や椅子など、自由に動きながら周りの人と一緒に取り組むことができること

授業を見る視点

1. どんな生徒たちか
2. 生徒は何に興味をもっているか
3. 生徒は何を楽しんでいたか
4. 生徒の実体験になっていたか
5. 生徒の声

生徒の声

あなたにとって情報の授業はどんな授業ですか？

自分の知らなかったことを沢山知れて、世界を新たな見方で見れるようになる授業

すべての教科の中で最もアクティブに授業に参加する科目
将来につなげるための授業

生徒の声

あなたにとって情報の授業はどんな授業ですか？

クリエイティブな授業
創造力を高める授業

いつも何気に使っているものの
仕組みを知ったり自分で作成し
たりする授業

生徒の声

あなたにとって情報の授業はどんな授業ですか？

現代社会の問題点を解決するための思考方法が身につく授業

メンバーと協力して高めあう授業
たくさん考えて実践する授業

生徒の声

あなたにとって情報の授業はどんな授業ですか？

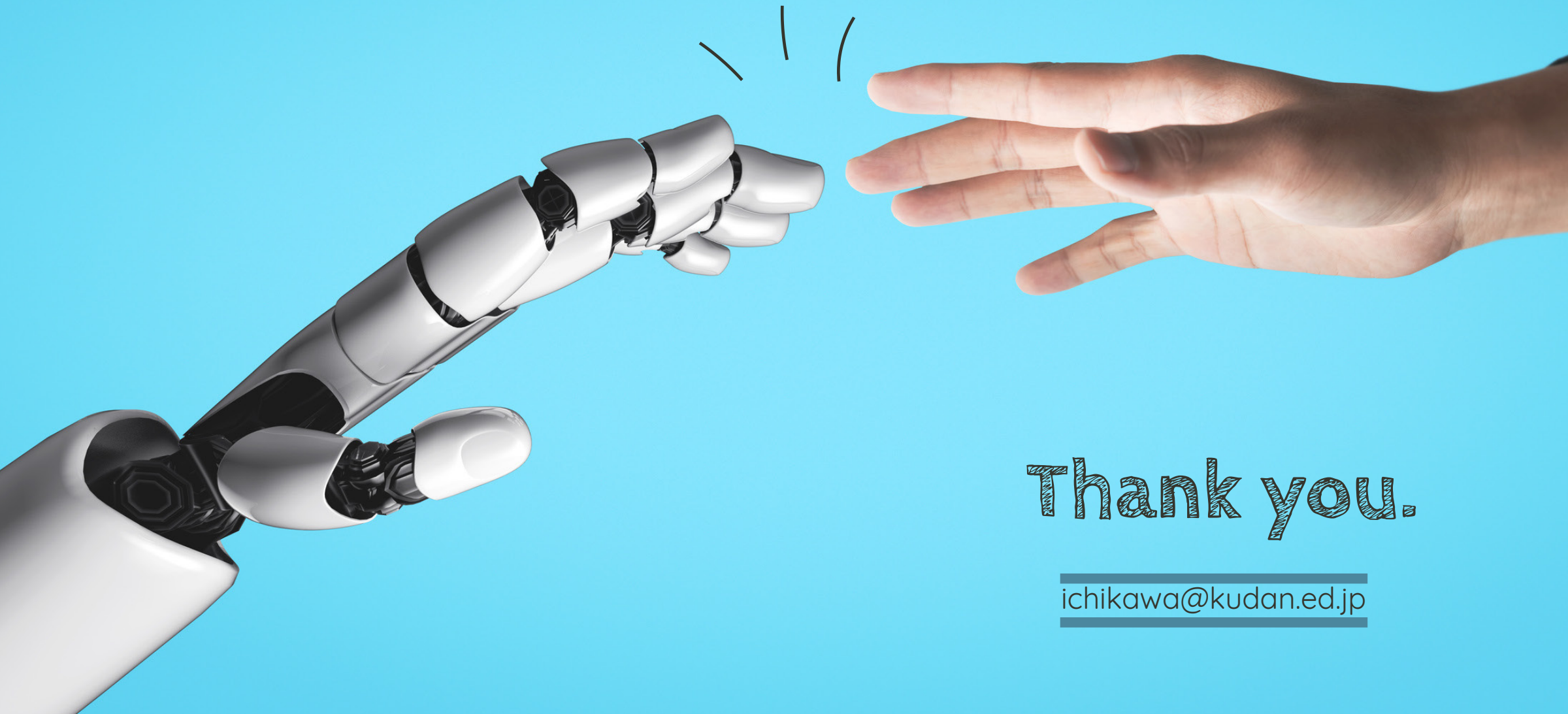
自分の意見を出し、それを実現できる場所

自ら課題を見つけ、自ら答えを得る

生徒の声

あなたにとって情報の授業はどんな授業ですか？

私の考え方や人生を
変えてくれた授業です



Thank you.

ichikawa@kudan.ed.jp