

7 文科教第 507 号
令和 7 年 6 月 6 日

各 都 道 府 県 教 育 委 員 会
各 指 定 都 市 教 育 委 員 会
各 都 道 府 県 知 事
構造改革特別区域法第 12 条第 1 項の
認定を受けた各地方公共団体の長
附属学校を置く各国公立大学法人学長
殿

文部科学省総合教育政策局長
茂 里 毅

全国学力・学習状況調査の調査結果の取扱いの改善等について（通知）

このたび、令和 7 年度以降の全国学力・学習状況調査（以下「本調査」という。）の調査結果の取扱い等に関し、下記のとおり、順次、改善を図っていくこととしたので、お知らせします。

今回の改善は、令和 7 年 6 月 6 日に取りまとめられた「全国学力・学習状況調査の調査結果の取扱いの改善の方向性」（全国的な学力調査に関する専門家会議・調査結果の取扱い検討ワーキンググループ）（以下「報告書」という。）を受けて、本調査の結果について、本調査に CBT（児童生徒が活用する ICT 端末等を用いた文部科学省 CBT システムによるオンライン方式をいう。以下同じ。）が導入されることを契機として、児童生徒一人一人の学力・学習状況が細やかに分かる示し方や都道府県・指定都市別の状況をより正確かつ効果的に表す公表方法に改善を図ろうとするものです。

各教育委員会、学校法人、国立大学法人、公立大学法人、学校設置会社及び学校（以下「各教育委員会、学校等」という。）におかれては、本調査の趣旨・目的及び下記に示す調査結果の取扱いの改善の趣旨等について十分に御了知いただき、本調査への適切な向き合い方の共通理解の下に結果の分析・活用の具体的な取組を進めてくださるようお願いいたします。

都道府県教育委員会におかれては域内の市町村教育委員会（指定都市教育委員会を除く。）及び関係する所管の学校に対して、指定都市教育委員会におかれては関係する所管の学校に対して、国立大学法人学長及び公立大学法人学長におかれては関係する附属学校に対して、本通知の内容について指導、助言及び周知をお願いします。都道府県知事におかれては関係する域内の私立学校及びそれを設置する学校法人に対して、構造改革特別区域法（平成 14 年法律第 189 号）第 12 条第 1 項の認定を受けた地方公共団体の長におかれては関係する域内の株式会社立学校及びそれを設置する学校設置会社に対して、本通知の内容について十分周知をお願いします。

1. 全国学力・学習状況調査の趣旨・目的を踏まえた調査結果の取扱い等に関する基本的な考え方

報告書にあるとおり、本調査は、学習指導要領の理念等を具体化した問題を通じ、児童生徒一人一人の学力課題を把握し、エビデンスに基づく学習指導に生かすとともに、教育施策の検証に資するため、毎年度・悉皆により実施されている。本調査については、GIGA スクール構想により CBT での実施が可能となるとともに IRT（項目反応理論をいう。以下同じ。）も導入され、児童生徒一人一人の学習指導の充実に向けた活用の可能性が一層拡大している。

このことを踏まえ、本調査の調査結果の取扱い等に関する基本的な考え方を以下のよう

- ・国は本調査を通じて、学習指導要領の理念が浸透し学力の状況に反映されているか等を把握・分析するとともに、児童生徒の学習の改善に還元する取組や、指導方法や教員配置等の改善に向けた教育施策の充実へとつなげることが求められること。
- ・調査結果の示し方に関しては、児童生徒一人一人の学力・学習状況が細やかに分かるように示すことを機軸とすべきであること。特に教育分野の EBPM（証拠に基づく政策立案をいい、広く各教育委員会、学校等において本調査のデータを活用する取組を含む。）の確立に向けて、国等による各教育委員会、学校等の主体的な分析・活用の支援や、教育関係者の IRT、データ分析等に関する適切な理解が求められること。
- ・調査結果の公表の在り方に関しては、本調査の結果をビッグデータとして蓄積・活用する観点から、調査実施主体である国において、学びの改善につながる各種データを正確かつ効果的に公表し、説明責任を果たすことが求められること。その際、教育行政に果たす役割と責任の枠組みを踏まえ、引き続き国として都道府県・指定都市の単位で公表を行うことが適当であること。また、それにより序列化や過度な競争が生じないようにする観点から、本調査の趣旨・目的や、各教科の個々の設問の解答状況や質問調査の結果と合わせた総合的な分析の重要性について改めて認識した上で、都道府県・指定都市別の平均正答率の現状の正確な解釈を含め、調査結果の多面的な解釈を可能とする分析と発信が重要であること。

2. 調査結果の取扱いの改善の趣旨

1. の基本的な考え方を踏まえた上で、CBT 化を契機として本調査の高度化を図るべく、本調査の結果公表・提供について、以下のとおり改善することとしたこと。

- ・CBT・IRT の意義を最大限反映させ、児童生徒一人一人の学力・学習状況が細やかに分かる結果の示し方とするとともに、そうした意義の適切な理解の下に、きめ細かな指導改善や施策の検証を更に促進すること（別添 1 の 3 ページ参照）。

- ・上記を踏まえ、国として調査結果を正確かつ効果的に表すよう、都道府県・指定都市別の結果公表において、単に平均正答率・スコアを示すのみならず、箱ひげ図や散布図の活用など結果を多面的に解釈できる示し方に改善していくこと（別添 1 の 4 ページ参照）。

3. 令和 7 年度における調査結果の取扱いの改善について

令和 7 年度全国学力・学習状況調査（以下「令和 7 年度調査」という。）の結果公表・提供に関して、次のとおり改善すること。

(1) IRT に基づく結果提供・説明

CBT で実施した「中学校理科」の調査結果については、国において、以下のように IRT に基づく結果を算出して提供するとともに、教育委員会・学校に対し、IRT に基づく結果の示し方やその活用方法等について今後周知する予定であること。

- ・公開問題の難易度に関する情報を 5 段階で表示し、返却・公表する。
- ・学校、市町村、都道府県ごとの結果は、平均スコアを 500 とした IRT スコアで表示・返却する。ただし、都道府県・指定都市別の公表値については、従前の平均正答率の公表値の考え方を踏襲しつつ、新たな IRT 分析の精度も勘案し、適切な刻みによって取り扱う。
- ・生徒には、5 段階の IRT バンドで表示・返却すること。これは、国際的な学力調査のバンド設定や IRT 分析の精度も踏まえ、細かな差異にとらわれすぎることなく、個別の児童生徒の課題把握と指導改善に生かす趣旨であること。また、バンドの意味は問題の難易度等と関連付けて説明する。
- ・全員に出題されなかった公開問題について、全国の解答状況に基づき、当該自治体や学校と同程度の IRT スコアで期待される「予測正答率」を算出・提供する。

(2) 結果返却・公表のスケジュールの改善

児童生徒の学びへの還元を最優先に、学校への結果返却の時期を前倒するとともに、学校への返却内容を同時期に設置管理者や都道府県教育委員会にも提供すること。

また、国による結果公表は以下のとおり 3 段階に分けて行い、全国データに基づく分析結果をより効果的に発信するとともに、都道府県・指定都市別データの公表までに各都道府県・指定都市の主体的な分析期間を確保すること。

- ・ 1 段階目（本年 7 月 14 日（月）（予定））：正答率・IRT バンド分布などの全国平均（学校への結果返却と同時期）
- ・ 2 段階目（本年 7 月末頃）：全国データに基づく分析結果
- ・ 3 段階目（本年 8 月以降）：都道府県・指定都市別データに基づく分析結果

(3) 長期欠席児童生徒、特別な教育的支援を必要とする児童生徒、外国人児童生徒等に係る実態の把握

「「令和 7 年度全国学力・学習状況調査」実施後アンケートについて（依頼）」（令和 7 年 5 月 13 日付け文部科学省事務連絡）により実施したアンケート結果を活用し、国において長期欠席児童生徒、特別な教育的支援を必要とする児童生徒、外国人児童生徒等の本調査への参加状況や日々の学習状況など実態を把握し、支援策の検討・充実につなげること。

(4) 都道府県・指定都市別の結果公表の改善

1. の基本的な考え方を踏まえ、引き続き都道府県・指定都市の単位で平均正答率・スコアを含む調査結果の公表を行うとともに、各都道府県・指定都市を単位とする各教科に係る問題全体の平均正答率・スコアの散らばりに関する解釈を含め、都道府県・指定都市別の公表に際し、調査結果を多面的に解釈することができる以下のような示し方に改善すること。

- ・分布や習熟度に目配りした統計表やグラフなどを示す。
- ・学力に影響する他の様々な要素も組み合わせてメッセージを示す。
- ・質問調査も合わせた結果全体について、特徴を把握しやすい形で示す。
- ・表・グラフに加え、記述的な説明を充実する。

以上を踏まえ、「令和 7 年度全国学力・学習状況調査に関する実施要領」（令和 6 年 12 月 23 日文部科学事務次官決定）2. (2)において別に定めることとしていた内容を、別紙 2 のとおり定めたこと。

4. 令和 8 年度以降の調査結果の取扱いの改善について

報告書においては、CBT を活用する意義として、問題冊子・解答用紙の厳重な保管・配付・回収・引渡し等の本調査の実施に係る学校現場の負担を軽減することが期待されるとともに、これからの調査について、データの拡大・精度向上や利活用等の面で機能が強化され、国、各教育委員会、学校等で調査結果がよりよい形で分析・活用されることが期待されると整理されている。これらを踏まえ、令和 8 年度以降の本調査の調査結果の取扱いの改善に向けては、結果返却のスケジュールや各教育委員会、学校等における主体的な分析・活用の支援等の在り方について、今後の本調査の設計はもとより、関係技術の進展、学校における働き方改革や教育 DX の進捗の状況を踏まえつつ引き続き検討することとし、その検討結果については各年度の全国学力・学習状況調査に関する実施要領等に反映させる予定であること。

5. 留意事項

1. ～ 4. を踏まえ、今後の本調査に向けて、各教育委員会、学校等においては次の(1)、各都道府県・指定都市教育委員会においては次の(2)の事項にそれぞれ御留意いただきたいこと。

(1) 全国学力・学習状況調査に係る適切な取組の推進について

本調査で出題される調査問題には、学習指導要領の理念や目標、内容等に基づき指導上重視される点や児童生徒が身に付けるべき力を具体的に示す、授業改善のメッセージが込められている。これを踏まえ、調査問題については、調査結果の分析データや授業アイディア例等も合わせて活用し、日常の授業や補習、家庭学習等において、児童生徒の学習状況等に対応した教材の一つとして教育的な観点から取り扱うことが求められること。過去の調査問題について、仮に調査結果として公表される数値データを上昇させることのみを目的にしているととられかねないような行き過ぎた取扱いがあれば、それは本調査の趣旨・目的を損なうものであると考えられ、1.～4.の調査結果の取扱い等の改善の趣旨も踏まえ、引き続き「全国学力・学習状況調査に係る適切な取組の推進について（通知）」（平成28年4月28日付け28文科初第197号文部科学省初等中等教育局長通知）で示した内容に御留意いただきたいこと。

また、本調査における CBT の調査問題は、児童生徒一人一人の学習指導の改善を主目的とする公開問題と、学力の状況や変化を正確に把握することを主目的とする非公開問題とから構成され、非公開問題は一定数を継続的に使用する可能性があるほか、調査も複数の調査日に分散実施される。こうした調査設計において、調査終了後の公開問題の公表以外に調査問題の内容が拡散されることがあれば、正確な学力の把握自体が困難となるおそれがあり、児童生徒ごとに異なる問題が出題されうること、児童生徒が解答した問題の難易度等を手掛かりに IRT スコアが推定されることなど、CBT・IRT に関する適切な理解の促進と併せて、CBT の調査問題の適切な取扱いに御協力いただきたいこと。

(2) 各都道府県・指定都市教育委員会による結果公表の方法の改善について

各都道府県・指定都市教育委員会において、自らの調査結果を分析するに当たっては、「令和6年度全国学力・学習状況調査の結果公表及び調査結果の活用や取扱いについて（通知）」（令和6年7月29日付け6文科教第854号文部科学省総合教育局長通知）等において示したとおり、個々の問題等に着目して学習指導上の課題を把握したり、質問調査の結果と合わせて総合的に分析したりすることが重要である。

これを踏まえた主体的な分析により、当該都道府県・指定都市の全体の状況はもとより、各年度の全国学力・学習状況調査の実施要領に基づき、所管の学校の結果、域内市町村ごとの全体の状況等について公表する際には、教科調査の全体の平均正答率・スコアのみならず、1.の調査結果の取扱いの改善の趣旨を十分に踏まえ、3.(2)の国による2段階目以降の公表で示される分析結果や、国立教育政策研究所で示す学習指導の改善・充実方策も参考として、調査結果を多面的に解釈することができる示し方となるよう工夫することが期待されること。

別添1 「全国学力・学習状況調査の調査結果の取扱いの改善の方向性」【概要】（令和7年6月6日全国的な学力調査に関する専門家会議・調査結果の取扱い検討ワーキンググループ）

別添2 「令和7年度全国学力・学習状況調査に関する実施要領」における文部科学省による調査結果の公表の取扱いについて

（参考）

「全国的な学力調査（全国学力・学習状況調査）」のホームページ

URL:https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/gakuryoku-chousa/index.htm

「全国学力・学習状況調査の調査結果の取扱いの改善の方向性（令和7年6月6日）」

URL:https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/gakuryoku-chousa/1421443_00007.htm

【本件担当】

文部科学省総合教育政策局参事官（調査企画担当）付学力調査室
電話 03-5253-4111（代表）内線 3726