

令和 7 年度全国学力・学習状況調査 児童質問調査(小学校第 6 学年)

お願い

- 1 この調査は、皆さんの学校や家での勉強や生活の様子について尋ねるものです。
- 2 それぞれの質問について、当てはまる番号やあなたの考えに最も近い番号を選んでください。
- 3 質問を注意深く読み、できるだけ正確に答えてください。

【1】あなたは、生活の中で次のようなことをしていますか。当てはまる番号を 1 つ選んでください。

(1)朝食を毎日食べている

- ☐ 1 している
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(2)毎日、同じくらいの時刻に寝ている

- ☐ 1 している
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(3)毎日、同じくらいの時刻に起きている

- ☐ 1 している
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

次のことについて、当てはまる番号を 1 つ選んでください。

(4)あなたの家では主に何語で話していますか。

- ☐ 1 日本語
- ☐ 2 その他の言語

【2】 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(5) 自分には、よいところがあると思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(6) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(7) 将来の夢や目標を持っている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(8) 人が困っているときは、進んで助けている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(9) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(10) 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(11) 人の役に立つ人間になりたいと思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(12) 学校に行くのは楽しいと思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(13) 自分と違う意見^{ちが}について考えるのは楽しい

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(14) 友達関係に満足している

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

次のことについて、当てはまる番号を1つ選んでください。

(15) 普段^{ふだん}の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。

- ☐ 1 よくある
- ☐ 2 ときどきある
- ☐ 3 あまりない
- ☐ 4 全くない

【3】 次のことについて、当てはまる番号を1つ選んでください。

(16) 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。

- ☐ 1 できている
- ☐ 2 どちらかといえば、できている
- ☐ 3 どちらかといえば、できていない
- ☐ 4 できていない

(17) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含みます)。

- ☐ 1 3時間以上
- ☐ 2 2時間以上、3時間より少ない
- ☐ 3 1時間以上、2時間より少ない
- ☐ 4 30分以上、1時間より少ない
- ☐ 5 30分より少ない
- ☐ 6 全くしない

(18) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除きます)。

- ☐ 1 3時間以上
- ☐ 2 2時間以上、3時間より少ない
- ☐ 3 1時間以上、2時間より少ない
- ☐ 4 30分以上、1時間より少ない
- ☐ 5 30分より少ない
- ☐ 6 全く使っていない

(19) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含みます)。

- ☐ 1 4時間以上
- ☐ 2 3時間以上、4時間より少ない
- ☐ 3 2時間以上、3時間より少ない
- ☐ 4 1時間以上、2時間より少ない
- ☐ 5 1時間より少ない
- ☐ 6 全くしない

(20) 学習^{じゅく}塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか(オンライン授業の場合も含みます)。

- ☐ 1 教わっていない
- ☐ 2 学校の勉強より進んだ内容や、難^{むずか}しい内容を教わっている
- ☐ 3 学校の勉強でよく分からなかった内容を教わっている
- ☐ 4 上記2、3の両方の内容を教わっている
- ☐ 5 上記2、3の内容のどちらともいえない

(21) 学校の授業時間以外に、普段^{ふだん}(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書^{よみ}をしますか(電子書籍^{しよせき}の読書^{よみ}も含みます。教科書や参考書^{まんが}、漫画^{ざっし}や雑誌^{のぞ}は除きます)。

- ☐ 1 2時間以上
- ☐ 2 1時間以上、2時間より少ない
- ☐ 3 30分以上、1時間より少ない
- ☐ 4 10分以上、30分より少ない
- ☐ 5 10分より少ない
- ☐ 6 全くしない

(22) あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(雑誌^{ざっし}、新聞、教科書^{のぞ}は除きます)。

- ☐ 1 0～10冊^{さつ}
- ☐ 2 11～25冊^{さつ}
- ☐ 3 26～100冊^{さつ}
- ☐ 4 101～200冊^{さつ}
- ☐ 5 201～500冊^{さつ}
- ☐ 6 501冊以上^{さつ}

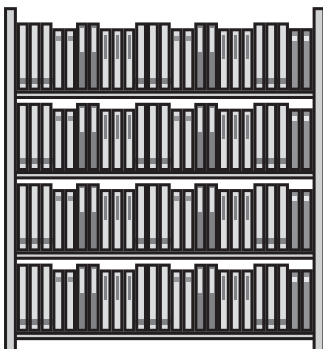
※ 10冊^{さつ}は、この絵にかいてあるくらいです。



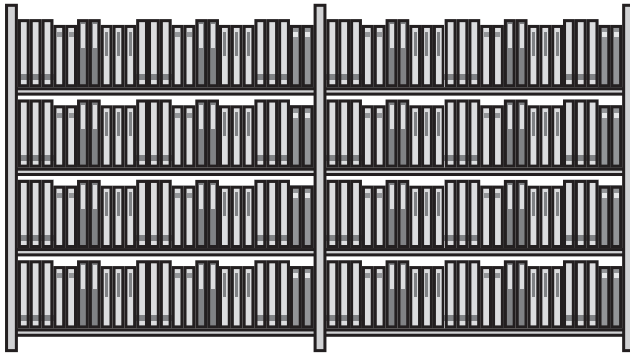
※ 25冊^{さつ}は、この絵にかいてあるくらいです。



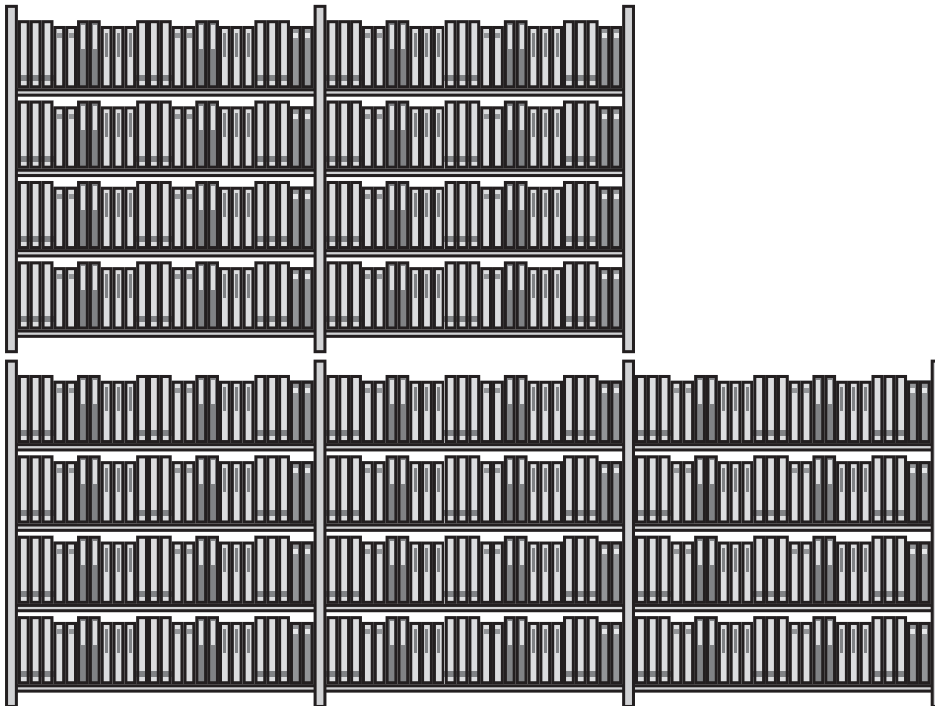
※ 100冊^{さつ}は、この絵にかいてあるくらいです。



※ 200冊^{きつ}は、この絵にかいてあるくらいです。



※ 500冊^{きつ}は、この絵にかいてあるくらいです。



(23) 新聞を読んでいますか。

- ☐ 1 ほぼ毎日読んでいる
- ☐ 2 週に1～3回程度読んでいる
- ☐ 3 月に1～3回程度読んでいる
- ☐ 4 ほとんど、または、全く読まない

(24) 読書は好きですか。

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

【4】 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(25) これまでの生活の中で、自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがあった

- ☐ 1 よくしていた
- ☐ 2 ときどきしていた
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(26) 地域^{ちいき}の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったり、一緒に遊んでも^{いっしょ}らったりすることがある(習い事^{のぞ}は除く)

- ☐ 1 よくある
- ☐ 2 ときどきある
- ☐ 3 あまりない
- ☐ 4 全くない

(27) 地域^{ちいき}や社会をよくするために何かしてみたいと思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

【5】 次のことについて、当てはまる番号を1つ選んでください。

(28) 5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。

- ☐ 1 ほぼ毎日(1日に複数の授業で活用)
- ☐ 2 ほぼ毎日(1日に1回くらいの授業)
- ☐ 3 週3回以上
- ☐ 4 週1回以上
- ☐ 5 月1回以上
- ☐ 6 月1回未満

(29-1) あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する(文字、コメントを書くなど)ことができますか。

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(29-2) あなたは自分がインターネットを使って情報を^{しゅうしゅう}収集する(^{けんさく}検索する、調べるなど)ことができますか。

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(29-3) あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができますか。

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(29-4) あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができますか。

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(30)あなたは、学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することをどのように感じていますか。
次のことがあなたにどれくらい当てはまるか、5年生までの学習のようすを振り返り、最も近い番号を1つ
選んでください。

(30-1)ICT機器を活用することで、自分のペースで理解しながら学習を進めることができる

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(30-2)ICT機器を活用することで、分からないことがあった時に、すぐ調べることができる

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(30-3)ICT機器を活用することで、楽しみながら学習を進めることができる

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(30-4)画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(30-5)ICT機器を活用することで、自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(30-6)ICT機器を活用することで、友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(30-7)ICT機器を活用することで、友達と協力しながら学習を進めることができる

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

【6】あなたが5年生までに受けた授業について、当てはまる番号を1つ選んでください。

(31)授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか。

- ☐ 1 発表していた
- ☐ 2 どちらかといえば、発表していた
- ☐ 3 どちらかといえば、発表していなかった
- ☐ 4 発表していなかった
- ☐ 5 考えを発表する機会はなかった

次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。あなたが5年生までに受けた授業を振り返り、最も近い番号を1つ選んでください。

(32)授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(33)授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(34)授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(35) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない
- ☐ 5 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

(36) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(37) 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(38) 先生は、授業やテストで間違^{まちが}えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(39) 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互^{たが}いに協力しながら課題の解決に取り組んでいる

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

【7】 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(40)総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(41)あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、^{たが}互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(42)学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいる

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(43)道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

【8】 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(44) 国語の勉強は得意だ

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(45) 国語の勉強は好きだ

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(46) 国語の授業の内容はよく分かる

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(47) 国語の授業で学習したことは、^{しょうらい}将来、社会に出たときに役に立つ

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。あなたが5年生までに受けた授業を振り返り、最も近い番号を1つ選んでください。

(48) 国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれる

- ☐ 1 よくある
- ☐ 2 たまにある
- ☐ 3 ほとんどない
- ☐ 4 全くない

(49) 国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれる

- ☐ 1 よくある
- ☐ 2 たまにある
- ☐ 3 ほとんどない
- ☐ 4 全くない

(50) 国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたりくわしく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いている

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(51) 国語の授業で、目的に応じて説明的な文章を読み、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けている

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

【9】 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(52) 算数の勉強は得意だ

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(53) 算数の勉強は好きだ

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(54) 算数の授業の内容はよく分かる

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(55) 算数の授業で学習したことは、^{しょうらい}将来、社会に出たときに役に立つ

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(56) 算数の授業で学習したことを、^{ふだん}普段の生活の中で活用できている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(57) 算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(58)算数の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(59)小数や分数の計算をするとき、工夫^{くふう}して計算しようとしている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

【10】 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(60) 理科の勉強は得意だ

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(61) 理科の勉強は好きだ

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(62) 理科の授業の内容はよく分かる

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(63) 理科の授業で学習したことは、^{しょうらい}将来、社会に出たときに役に立つ

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(64) ^{しょうらい}将来、理科や科学技術に関する職業に^つ就きたい

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(65) 理科の授業で学習したことを^{ふだん}普段の生活の中で活用できている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(66) 自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問^{ぎもん}を持ったり問題を見いだしたりしている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(67) 理科の授業では、観察や実験をよく行っている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(68) 理科の授業では、問題に対して答えがどのようなになるのか、自分で予想(仮説)を考えている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(69) 理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(70) 理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違^{まちが}っていないかを振り返^ふって考えている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(71) 健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段^{ふだん}の生活に役立てていますか。

- ☐ 1 している
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

これで質問は終わりです。

令和7年度全国学力・学習状況調査 生徒質問調査(中学校第3学年)

お願い

- 1 この調査は、皆さんの学校や家での勉強や生活の様子について尋ねるものです。
- 2 それぞれの質問について、当てはまる番号やあなたの考えに最も近い番号を選んでください。
- 3 質問を注意深く読み、できるだけ正確に答えてください。

【1】あなたは、生活の中で次のようなことをしていますか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(1)朝食を毎日食べている

- ☐ 1 している
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(2)毎日、同じくらいの時刻に寝ている

- ☐ 1 している
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(3)毎日、同じくらいの時刻に起きている

- ☐ 1 している
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

次のことについて、当てはまる番号を1つ選んでください。

(4)あなたの家では主に何語で話していますか。

- ☐ 1 日本語
- ☐ 2 その他の言語

【2】 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(5)自分には、よいところがあると思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(6)先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(7)将来の夢や目標を持っている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(8)人が困っているときは、進んで助けている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(9)いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(10)困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(11) 人の役に立つ人間になりたいと思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(12) 学校に行くのは楽しいと思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(13) 自分と違う意見について考えるのは楽しい

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(14) 友達関係に満足している

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

次のことについて、当てはまる番号を1つ選んでください。

(15) 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。

- ☐ 1 よくある
- ☐ 2 ときどきある
- ☐ 3 あまりない
- ☐ 4 全くない

【3】 次のことについて、当てはまる番号を1つ選んでください。

(16) 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。

- ☐ 1 できている
- ☐ 2 どちらかといえば、できている
- ☐ 3 どちらかといえば、できていない
- ☐ 4 できていない

(17) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含まれます)。

- ☐ 1 3時間以上
- ☐ 2 2時間以上、3時間より少ない
- ☐ 3 1時間以上、2時間より少ない
- ☐ 4 30分以上、1時間より少ない
- ☐ 5 30分より少ない
- ☐ 6 全くしない

(18) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除きます)。

- ☐ 1 3時間以上
- ☐ 2 2時間以上、3時間より少ない
- ☐ 3 1時間以上、2時間より少ない
- ☐ 4 30分以上、1時間より少ない
- ☐ 5 30分より少ない
- ☐ 6 全く使っていない

(19) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含まれます)。

- ☐ 1 4時間以上
- ☐ 2 3時間以上、4時間より少ない
- ☐ 3 2時間以上、3時間より少ない
- ☐ 4 1時間以上、2時間より少ない
- ☐ 5 1時間より少ない
- ☐ 6 全くしない

(20) 学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか(オンライン授業の場合も含みます)。

- ☐ 1 教わっていない
- ☐ 2 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を教わっている
- ☐ 3 学校の勉強でよく分からなかった内容を教わっている
- ☐ 4 上記2、3の両方の内容を教わっている
- ☐ 5 上記2、3の内容のどちらともいえない

(21) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(電子書籍の読書も含みます。教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます)。

- ☐ 1 2時間以上
- ☐ 2 1時間以上、2時間より少ない
- ☐ 3 30分以上、1時間より少ない
- ☐ 4 10分以上、30分より少ない
- ☐ 5 10分より少ない
- ☐ 6 全くしない

(22) あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(一般の雑誌、新聞、教科書は除きます)。

- ☐ 1 0～10冊
- ☐ 2 11～25冊
- ☐ 3 26～100冊
- ☐ 4 101～200冊
- ☐ 5 201～500冊
- ☐ 6 501冊以上

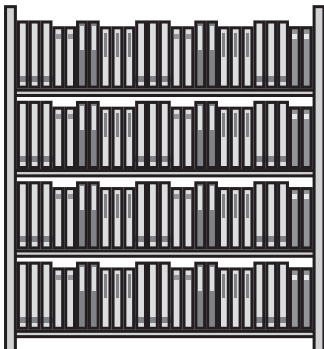
※ 10冊は、この絵にかいてあるくらいです。



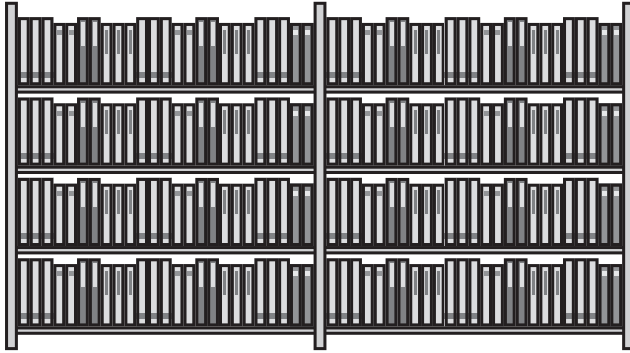
※ 25冊は、この絵にかいてあるくらいです。



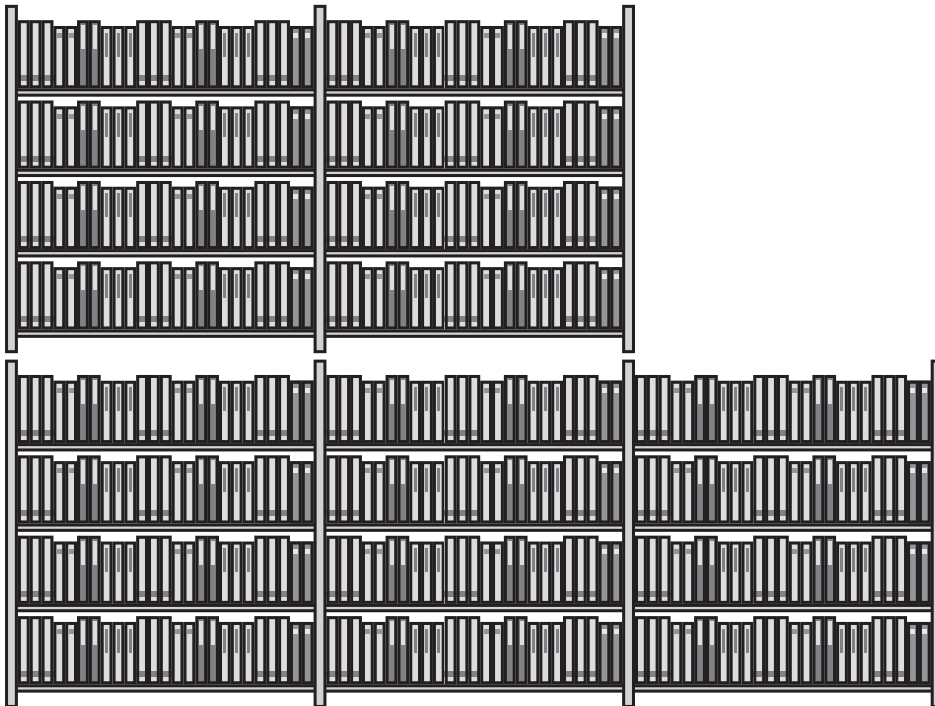
※ 100冊は、この絵にかいてあるくらいです。



※ 200 冊は、この絵にかいてあるくらいです。



※ 500 冊は、この絵にかいてあるくらいです。



(23) 新聞を読んでいますか。

- ☐ 1 ほぼ毎日読んでいる
- ☐ 2 週に1～3回程度読んでいる
- ☐ 3 月に1～3回程度読んでいる
- ☐ 4 ほとんど、または、全く読まない

(24) 読書は好きですか。

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

【4】 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(25) これまでの生活の中で、自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがあった

- ☐ 1 よくしていた
- ☐ 2 ときどきしていた
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(26) 地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがある(習い事は除く)

- ☐ 1 よくある
- ☐ 2 ときどきある
- ☐ 3 あまりない
- ☐ 4 全くない

(27) 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

【5】 次のことについて、当てはまる番号を1つ選んでください。

(28) 1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。

- ☐ 1 ほぼ毎日(1日に複数の授業で活用)
- ☐ 2 ほぼ毎日(1日に1回くらいの授業)
- ☐ 3 週3回以上
- ☐ 4 週1回以上
- ☐ 5 月1回以上
- ☐ 6 月1回未満

(29-1) あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する(文字、コメントを書くなど)ことができますか。

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(29-2) あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する(検索する、調べるなど)ことができますか。

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(29-3) あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができますか。

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(29-4) あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができますか。

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(30)あなたは、学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することをどのように感じていますか。次のことがあなたにどれくらい当てはまるか、1、2年生のときの学習のようすを振り返り、最も近い番号を1つ選んでください。

(30-1)～(30-7)は、7項目のうち無作為に選ばれた2項目に回答

(30-1)ICT機器を活用することで、自分のペースで理解しながら学習を進めることができる

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(30-2)ICT機器を活用することで、分からないことがあった時に、すぐ調べることができる

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(30-3)ICT機器を活用することで、楽しみながら学習を進めることができる

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(30-4)画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(30-5)ICT機器を活用することで、自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(30-6)ICT機器を活用することで、友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(30-7)ICT機器を活用することで、友達と協力しながら学習を進めることができる

- ☐ 1 とてもそう思う
- ☐ 2 そう思う
- ☐ 3 あまりそう思わない
- ☐ 4 そう思わない

【6】あなたが1、2年生のときに受けた授業について、当てはまる番号を1つ選んでください。

(31)授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか。

- ☐ 1 発表していた
- ☐ 2 どちらかといえば、発表していた
- ☐ 3 どちらかといえば、発表していなかった
- ☐ 4 発表していなかった
- ☐ 5 考えを発表する機会はなかった

次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。あなたが1、2年生のときに受けた授業を振り返り、最も近い番号を1つ選んでください。

(32)授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(33)授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(34)授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(35)学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない
- ☐ 5 学級の生徒との間で話し合う活動を行っていない

(36)学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(37)授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(38)先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(39)授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいる

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

【7】 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(40)総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(41)あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(42)学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいる

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(43)道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

【8】 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(44) 国語の勉強は得意だ

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(45) 国語の勉強は好きだ

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(46) 国語の授業の内容はよく分かる

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(47) 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。あなたが1、2年生のときに受けた授業を振り返り、最も近い番号を1つ選んでください。

(48)国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれる

- ☐ 1 よくある
- ☐ 2 たまにある
- ☐ 3 ほとんどない
- ☐ 4 全くない

(49)国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれる

- ☐ 1 よくある
- ☐ 2 たまにある
- ☐ 3 ほとんどない
- ☐ 4 全くない

(50)国語の授業で、文章を読み、その文章の構成や展開に、どのような効果があるのかについて、根拠を明確にして考えている

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(51)国語の授業で、文章を書いた後に、読み手の立場に立って読み直し、語句の選び方や使い方、文や段落の長さ、語順などが適切かどうかを確かめて文章を整えている

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

【9】 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(52) 数学の勉強は得意だ

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(53) 数学の勉強は好きだ

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(54) 数学の授業の内容はよく分かる

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(55) 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(56) 数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(57) 数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(58) 数学の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(59) 文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていることを理解することができる

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

【10】 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(60)理科の勉強は得意だ

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(61)理科の勉強は好きだ

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(62)理科の授業の内容はよく分かる

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(63)理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(64)将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたい

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(65)理科の授業で学習した知識を普段の生活の中で活用できている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(66)理科の授業で学習した考え方を普段の生活の中で活用できている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(67)自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(68)理科の授業では、観察や実験をよく行っている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(69)理科の授業では、自分の予想(仮説)をもとに観察や実験の計画を立てている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(70)理科の授業で、課題について観察や実験をして調べていく中で、自分や友達の学びが深まったか、あるいは、新たに調べたいことが見つかったか、振り返っている

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(71-1)～(71-4)は、4項目のうち無作為に選ばれた1項目に回答

(71-1)理科の授業では、見いだした課題に対して、日常生活や既習事項と関連付けた根拠のある予想をしていますか。

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(71-2)理科の授業では、観察や実験の結果を自分でまとめていますか。

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(71-3)理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか。

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(71-4)健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか。

- ☐ 1 している
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

【11】 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。あなたが1、2年生のときに受けた授業を振り返り、最も近い番号を1つ選んでください。

(72-1)～(72-5)は、5項目のうち無作為に選ばれた2項目に回答

(72-1) 英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(72-2) 英語を読んで(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(72-3) 原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(72-4) スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

(72-5) 自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思う

- ☐ 1 当てはまる
- ☐ 2 どちらかといえば、当てはまる
- ☐ 3 どちらかといえば、当てはまらない
- ☐ 4 当てはまらない

これで質問は終わりです。

令和7年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査(小学校)

お願い

- 1 この調査は、学校の教育活動全般についての取組や学校の人的・物的整備の状況について尋ねるものです。
- 2 それぞれの質問には、校長の責任で回答してください。
- 3 それぞれの質問について、当てはまる番号や学校の状況に最も近い番号を選択又は数値を入力してください。
- 4 全ての質問について、できるだけ正確に答えてください。なお、必要に応じ、関係する教職員に状況等を確認してください。

目次

1. 学校規模等
2. 生徒指導等
3. 学校運営に関する状況／教職員の資質向上に関する状況
4. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況
5. 総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科 道徳の指導方法
6. 学習評価
7. 国語科の指導方法
8. 算数科の指導方法
9. 理科の指導方法
10. ICTを活用した学習状況
11. 特別な配慮が必要な児童への指導
12. 小学校教育と中学校教育の連携
13. 家庭や地域との連携等
14. 家庭学習
15. 調査結果の活用

1. 学校規模等

あなたの学校の児童数について、当てはまる番号を1つ選んでください。

(義務教育学校においては、前期課程に関する数のみを回答してください。)

(1) 調査基準日現在の学校の全学年の児童数は、何人ですか。

- ☐ 1 49人以下
- ☐ 2 50人以上、99人以下
- ☐ 3 100人以上、249人以下
- ☐ 4 250人以上、499人以下
- ☐ 5 500人以上、799人以下
- ☐ 6 800人以上

(2) 調査基準日現在の第6学年の児童数(特別支援学級の児童数は除きます。)は、何人ですか。

- ☐ 1 10人以下
- ☐ 2 11人以上、20人以下
- ☐ 3 21人以上、30人以下
- ☐ 4 31人以上、40人以下
- ☐ 5 41人以上、80人以下
- ☐ 6 81人以上、120人以下
- ☐ 7 121人以上、160人以下
- ☐ 8 161人以上、200人以下
- ☐ 9 201人以上

あなたの学校の学級数について、半角数字で入力してください。

(実際に編成している学級数でお答えください。該当がない場合には「0」を入力し、複式学級の場合は「99」と入力してください。義務教育学校においては、前期課程に関する数のみを入力してください。)

(3) 調査基準日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。

学級

(4) 調査基準日現在の第6学年の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。

学級

あなたの学校の教員数について、半角数字で入力してください。

(5) 調査基準日現在の学校の全教員[※]数は、何人ですか。

※ 副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、講師(常勤)。

(休職者、産休者及び休業者を除き、産休、育休等の代替職員を含みます。)

(義務教育学校においては、前期課程に係る数のみを入力してください。)

人

調査対象である第6学年の児童について、当てはまる番号を1つ選んでください。

(6) 就学援助を受けている児童の割合は、どれくらいですか。

- ☐ 1 在籍していない
- ☐ 2 5%未満
- ☐ 3 5%以上、10%未満
- ☐ 4 10%以上、15%未満
- ☐ 5 15%以上、20%未満
- ☐ 6 20%以上、25%未満
- ☐ 7 25%以上、30%未満
- ☐ 8 30%以上、50%未満
- ☐ 9 50%以上

2. 生徒指導等

調査対象である第6学年の児童は、次のことにどの程度当てはまりますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(7) 熱意をもって勉強している

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(8) 授業中の私語が少なく、落ち着いている

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

調査対象である第6学年の児童に対する指導に関して、前年度までに、次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(9) 将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(10) 近視の予防の一環として、学校の休み時間(昼休みを含む。)や放課後などの時間(部活動の朝練・放課後練習を含む。)に屋外に出ることや、読書や電子機器の使用などの近い所を見る作業に当たったの配慮事項(対象から30cm以上目を離す、30分に1回は目を休めるなど)について指導していますか。

- ☐ 1 指導している
- ☐ 2 屋外に出ることは指導しているが、近い所を見る作業に当たったの配慮事項は指導していない
- ☐ 3 屋外に出ることは指導していないが、近い所を見る作業に当たったの配慮事項は指導している
- ☐ 4 指導していない

3. 学校運営に関する状況／教職員の資質向上に関する状況

あなたは校長として、よりよい学校運営を行うために、前年度に、次のような対応をどの程度行いましたか。
当てはまる番号を1つ選んでください。

(11) 教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行う

- ☐ 1 週に1回程度、または、それ以上行った
- ☐ 2 月に数回程度行った
- ☐ 3 学期に数回程度行った
- ☐ 4 年に数回程度行った
- ☐ 5 行わなかった
- ☐ 6 特に問題を抱えていなかった

(12) 教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行う

- ☐ 1 週に1回程度、または、それ以上行った
- ☐ 2 月に数回程度行った
- ☐ 3 学期に数回程度行った
- ☐ 4 年に数回程度行った
- ☐ 5 行わなかった
- ☐ 6 特に問題を抱えていなかった

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(13) ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)の優良事例[※]を十分に取り入れていますか。

※ 優良事例としては、例えば「全国の学校における働き方改革事例集(改訂版)(令和4年2月文部科学省)」や、「StuDX Style(スタディーエックス スタイル)ウェブサイト(文部科学省HP)」で取り上げられているICTを活用した取組例などを参照してください。

- ☐ 1 十分に取り入れている
- ☐ 2 一部取り入れている
- ☐ 3 全く取り入れていない

あなたの学校の教職員の取組に関して、次のことをどの程度していますか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(14) 教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(15) 児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(16) 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(17) 言語活動について、国語科を要としつつ、各教科等の特質に応じて、学校全体として取り組んでいる

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(18) 授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っている

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(19) 個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加している(オンラインでの参加を含む)

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(20) 校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか(管理職を除きます)。

- ☐ 1 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌を設けており、研修主事が担っている
- ☐ 2 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌を設けており、研修主任もしくは研究主任が担っている
- ☐ 3 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず、研究活動に関する業務を行う教員(研究主任等)が担っている
- ☐ 4 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず、教務主任や主幹教諭が担っている
- ☐ 5 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず、3や4の教員以外が担っている

あなたの学校は、次のことにどの程度当てはまると感じますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(21) 学校運営上の課題への対応に当たっては、各教職員(支援スタッフを含む。)の専門性を活かせるよう適切な役割分担や連携協働をしている

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(22) 今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしてくる教職員が多い

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(23) 教職員が困っているとき、管理職と教職員との間で随時相談できるなど組織的に対応する体制を構築している

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(24) ストレスチェックの結果の活用や研修など、教職員自身の心身の健康状態につき振り返り対処する機会が提供されている

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

4. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

調査対象である第6学年の児童は、次のことにどの程度当てはまると思いますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(25) 児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(26) 児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができている

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(27) 児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができている

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(28) 授業や学校生活では、児童が、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいる

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(29) 授業では、児童が自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っている

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

調査対象である第6学年の児童に対する指導に関して、前年度までに、次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(30) 学習指導において、児童一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫する

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(31) 学習指導において、児童が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫する

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(32) 授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れる

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(33) 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をする

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(34) 各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設ける

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(35) 教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱った

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

5. 総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科 道徳の指導方法

調査対象である第6学年の児童に対する指導に関して、次のことをどの程度していますか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(36) 総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしている

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(37) 学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っている

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(38) 学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っている

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(39) 特別の教科 道徳において、取り上げる題材を児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしている

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

6. 学習評価

調査対象である第6学年の児童に対する指導に関して、前年度までに、次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(40) 学習評価の方針を児童に示した上で、児童の学習評価の結果を、その後の教員の指導改善や児童の学習改善に生かすことを心がけましたか。

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

7. 国語科の指導方法

調査対象である第6学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(41) 国語の授業で、学習状況に即して児童のよい点や進歩の状況を積極的に伝えること

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(42) 国語の授業で、児童に学習の状況について改善すべき点を伝え、改善できるように手立てを講じること

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(43) 目的や意図に応じて、簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書くことができるような指導

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(44) 目的に応じて説明的な文章を読み、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることができる指導

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

8. 算数科の指導方法

調査対象である第6学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(45) 日常生活や社会における事象との関連を図った授業

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(46) 具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を伴った理解をする活動

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(47) 問題の答えを求めさせるだけでなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、児童に筋道を立てて説明させるような授業

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(48) 授業で、学習上つまづいた児童に対する対応

- ☐ 1 よく行えた
- ☐ 2 どちらかといえば、行えた
- ☐ 3 あまり行えなかった
- ☐ 4 全く行えなかった

9. 理科の指導方法

調査対象である第6学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(49) 自然の事物・現象から問題を見いだすことができる指導

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(50) 日常生活や社会における事象との関連を図った授業

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(51) 問題に対して、既習の内容や生活経験を基に、予想や仮説を発想することができるような指導

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(52) 観察や実験の結果を整理し考察する指導

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(53) 課題解決の過程における自分や友だちの学びの深まりや疑問に思ったことを振り返ることができるような指導

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

調査対象である第6学年の児童に対する理科の授業において、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(54) 前年度に、児童が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか。

- ☐ 1 週1回以上
- ☐ 2 月1回以上
- ☐ 3 学期に1回以上
- ☐ 4 ほとんど、または、全く行っていない

10. ICTを活用した学習状況

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(55) 前年度に、教員が大型提示装置等(プロジェクター、電子黒板等)のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか。

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満

(56) 教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか。

- ☐ 1 ある
- ☐ 2 どちらかといえば、ある
- ☐ 3 どちらかといえば、ない
- ☐ 4 ない

(57) コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか。

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

調査対象である第6学年の児童に対する、前年度までのICT機器の活用状況として、当てはまる番号を1つ選んでください。

(58) あなたの学校では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか。

- ☐ 1 ほぼ毎日(1日に複数の授業で活用)
- ☐ 2 ほぼ毎日(1日に1回くらいの授業)
- ☐ 3 週3回以上
- ☐ 4 週1回以上
- ☐ 5 月1回以上
- ☐ 6 月1回未満

あなたの学校では、調査対象である第6学年の児童に対して、次のような場面で児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(59) 児童が自分で調べる場面(ウェブブラウザによるインターネット検索等)

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満

(60) 児童が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満

(61) 教職員と児童がやりとりする場面

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満

(62) 児童同士がやりとりする場面

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満

(63) 児童が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(64) 前年度に、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童が学校外の施設(他の学校や社会教育施設、民間企業等)にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか。

- ☐ 1 週1回以上
- ☐ 2 月1回以上
- ☐ 3 3ヶ月に1回以上
- ☐ 4 6ヶ月に1回以上
- ☐ 5 年1回以上
- ☐ 6 実施しなかった

(65) あなたの学校では、教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか。

- ☐ 1 よく活用している
- ☐ 2 どちらかといえば、活用している
- ☐ 3 あまり活用していない
- ☐ 4 全く活用していない

(66) あなたの学校では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか。

- ☐ 1 毎日持ち帰って、毎日利用させている
- ☐ 2 毎日持ち帰って、時々利用させている
- ☐ 3 時々持ち帰って、時々利用させている
- ☐ 4 持ち帰らせていない
- ☐ 5 持ち帰ってはいけないこととしている
- ☐ 6 臨時休業等の非常時のみ、持ち帰ることとしている

(67) 児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(67-1) 不登校児童に対する学習活動等の支援((67-2)の授業配信を含む)

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満
- ☐ 6 活用していない
- ☐ 7 該当する児童がない

(67-2) 希望する不登校児童に対する授業配信

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満
- ☐ 6 活用していない
- ☐ 7 該当する児童がいない

(67-3) 特別な支援を要する児童に対する学習活動等の支援

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満
- ☐ 6 活用していない
- ☐ 7 該当する児童がいない

(67-4) 外国人児童に対する学習活動等の支援

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満
- ☐ 6 活用していない
- ☐ 7 該当する児童がいない

(67-5) 児童の心身の状況の把握

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満
- ☐ 6 活用していない
- ☐ 7 該当する児童がいない

(67-6) 児童に対するオンラインを活用した相談・支援

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満
- ☐ 6 活用していない
- ☐ 7 該当する児童がいない

(68)障害のある児童が一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を活用する際、入出力支援装置[※]等を活用し、障害種・障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた支援をどの程度行いましたか。

※ 障害により情報機器端末の入出力自体に困難を抱えた児童のための支援装置(例：音声読み上げソフト、点字ディスプレイ、音声文字変換システム、視線入力装置、ボタンマウス、ブレススイッチ等)。

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった
- ☐ 5 該当する児童がいなかった

11. 特別な配慮が必要な児童への指導

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(69) 前年度までに、調査対象である第6学年の児童に対する授業の中で、障害のある児童を念頭に置いた指導上の工夫を行いましたか。

(指導上の工夫)

- ・板書の工夫
- ・発問や説明の仕方の工夫
- ・教材の工夫
- ・黒板の周囲の掲示物を減らすなど教室内の刺激の調整等

- ☐ 1 十分に行った
- ☐ 2 一部行った
- ☐ 3 全く行わなかった

(70) 学校では、調査対象である第6学年の児童のうち、発達障害を含む障害のある児童に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、以下のことをどの程度行いましたか。

(70-1) 人的支援の配慮

(例)

介助員や支援員による授業での個別支援等

- ☐ 1 十分に行った
- ☐ 2 一部行った
- ☐ 3 全く行わなかった
- ☐ 4 該当する児童がいなかった

(70-2) 情報の取得、利用及び意思疎通への配慮

(例)

- ・筆談
- ・要約筆記
- ・読み上げ
- ・手話、点字、触覚による意思伝達など多様なコミュニケーション手段の活用
- ・PC・タブレットなどのICT機器の活用、拡大コピー、拡大文字を用いた資料やカラーユニバーサルデザインに配慮した資料による情報保障等

- ☐ 1 十分に行った
- ☐ 2 一部行った
- ☐ 3 全く行わなかった
- ☐ 4 該当する児童がいなかった

(70-3) ルール・慣行の柔軟な変更

(例)

- ・代替問題や代替教材の準備
- ・試験時間の延長
- ・視覚障害者等に対する座席配置の工夫
- ・肢体不自由・慢性的な病気のある児童に対する体育の授業における運動量の軽減等

- ☐ 1 十分に行った
- ☐ 2 一部行った
- ☐ 3 全く行わなかった
- ☐ 4 該当する児童がいなかった

(71)学校では、調査対象である第6学年の児童のうち、日本語指導が必要な児童に対して、特別な配慮に基づく指導をどの程度行っていますか。

- ☐ 1 十分に行っている
- ☐ 2 どちらかといえば、行っている
- ☐ 3 あまり行っていない
- ☐ 4 行っていない
- ☐ 5 該当する児童がいなかった

12. 小学校教育と中学校教育の連携

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(72) 前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組をどの程度行いましたか。

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

13. 家庭や地域との連携等

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(73) 職場見学を行っていますか。

- ☐ 1 行っている
- ☐ 2 行っていない

(74) 教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか。

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(75) コミュニティ・スクール[※]等の仕組みを活用して、保護者や地域住民の意見を学校運営に反映していますか。

※ コミュニティ・スクール…保護者や地域住民等が学校運営に参画する「学校運営協議会」を置く学校。

- ☐ 1 コミュニティ・スクールの仕組みを活用して反映している
- ☐ 2 類似の仕組み[※]を活用して反映している
- ☐ 3 1、2は行っていないが、1、2以外の取組を通じて反映している
- ☐ 4 反映する仕組みがない

※ 類似の仕組み…法律に基づく学校運営協議会制度ではないものの、学校ごと又は中学校区単位ごとに、教育委員会や学校が作成する要綱等により設置されている、地域住民及び保護者が学校運営や教育活動について協議し、意見を述べる会議体(学校評議員や学校関係者評価のみを行うことを目的とした委員会等は除く)。

(76) 地域学校協働活動[※]の仕組みを生かして、保護者や地域住民との協働による活動を行いましたか。

※ 地域学校協働活動…地域住民等の参画により地域と学校が連携・協働して行う、学びによるまちづくり・地域課題解決型学習・郷土学習、放課後子供教室、地域未来塾、家庭教育支援活動、学校に対する多様な協力活動、地域の行事等への参画等の様々な活動。

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

あなたの学校は、次のことにどの程度当てはまると思いますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(77) コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解が深まった

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない
- ☐ 5 取組を行わなかった

(78) コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組は、「社会に開かれた教育課程」の実現に効果があった

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない
- ☐ 5 取組を行わなかった

(79) コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組は、教員の業務負担軽減に効果があった

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない
- ☐ 5 取組を行わなかった

14. 家庭学習

調査対象である第6学年の児童に対して、前年度までに、次のような取組をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(80)家庭学習の取組として、学校では、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教える

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(81)家庭学習について、児童が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行う

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(82)学校では、児童が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童の学習改善に生かす

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

15. 調査結果の活用

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(83) 令和6年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか。

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 行った
- ☐ 3 ほとんど行わなかった

(84) 令和6年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含みます)。

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 行った
- ☐ 3 ほとんど行わなかった

これで質問は終わりです。
御協力ありがとうございました。

令和7年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査(中学校)

お願い

- 1 この調査は、学校の教育活動全般についての取組や学校の人的・物的整備の状況について尋ねるものです。
- 2 この質問には、校長の責任で回答してください。
- 3 それぞれの質問について、当てはまる番号や学校の状況に最も近い番号を選択又は数値を入力してください。
- 4 全ての質問について、できるだけ正確に答えてください。なお、必要に応じ、関係する教職員に状況等を確認してください。

目次

1. 学校規模等
2. 生徒指導等
3. 学校運営に関する状況／教職員の資質向上に関する状況
4. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況
5. 総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科 道徳の指導方法
6. 学習評価
7. 国語科の指導方法
8. 数学科の指導方法
9. 理科の指導方法
10. ICTを活用した学習状況
11. 特別な配慮が必要な生徒への指導
12. 小学校教育と中学校教育の連携
13. 家庭や地域との連携等
14. 家庭学習
15. 調査結果の活用

1. 学校規模等

あなたの学校の生徒数について、当てはまる番号を1つ選んでください。

(義務教育学校においては、後期課程に関係する数のみを回答してください。中等教育学校においては、前期課程に関係する数のみを回答してください。)

(1) 調査基準日現在の学校の全学年の生徒数は、何人ですか。

- ☐ 1 49 人以下
- ☐ 2 50 人以上、99 人以下
- ☐ 3 100 人以上、249 人以下
- ☐ 4 250 人以上、499 人以下
- ☐ 5 500 人以上、799 人以下
- ☐ 6 800 人以上

(2) 調査基準日現在の第3学年の生徒数(特別支援学級の生徒数は除きます。)は、何人ですか。

- ☐ 1 10 人以下
- ☐ 2 11 人以上、20 人以下
- ☐ 3 21 人以上、30 人以下
- ☐ 4 31 人以上、40 人以下
- ☐ 5 41 人以上、80 人以下
- ☐ 6 81 人以上、120 人以下
- ☐ 7 121 人以上、160 人以下
- ☐ 8 161 人以上、200 人以下
- ☐ 9 201 人以上

あなたの学校の学級数について、半角数字で入力してください。

(実際に編成している学級数でお答えください。該当がない場合には「0」を入力し、複式学級の場合は「99」と入力してください。義務教育学校においては、後期課程に関係する数のみを入力してください。中等教育学校においては、前期課程に関係する数のみを入力してください。)

(3) 調査基準日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。

学級

(4) 調査基準日現在の第3学年の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。

学級

あなたの学校の教員数について、半角数字で入力してください。

(5) 調査基準日現在の学校の全教員[※]数は、何人ですか。

※ 副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、講師(常勤)。

(休職者、産休者及び休業者を除き、産休、育休等の代替職員を含みます。)

(義務教育学校においては、後期課程に関係する数のみを入力してください。中等教育学校においては、前期課程に関係する数のみを入力してください。)

人

調査対象である第3学年の生徒について、当てはまる番号を1つ選んでください。

(6) 就学援助を受けている生徒の割合は、どれくらいですか。

- ☐ 1 在籍していない
- ☐ 2 5%未満
- ☐ 3 5%以上、10%未満
- ☐ 4 10%以上、15%未満
- ☐ 5 15%以上、20%未満
- ☐ 6 20%以上、25%未満
- ☐ 7 25%以上、30%未満
- ☐ 8 30%以上、50%未満
- ☐ 9 50%以上

2. 生徒指導等

調査対象である第3学年の生徒は、次のことにどの程度当てはまりますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(7) 熱意をもって勉強している

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(8) 授業中の私語が少なく、落ち着いている

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、前年度までに、次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つずつ選んでください。

(9) 将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(10) 近視の予防の一環として、学校の休み時間(昼休みを含む。)や放課後などの時間(部活動の朝練・放課後練習を含む。)に屋外に出ることや、読書や電子機器の使用などの近い所を見る作業に当たっての配慮事項(対象から30cm以上目を離す、30分に1回は目を休めるなど)について指導していますか。

- ☐ 1 指導している
- ☐ 2 屋外に出ることは指導しているが、近い所を見る作業に当たっての配慮事項は指導していない
- ☐ 3 屋外に出ることは指導していないが、近い所を見る作業に当たっての配慮事項は指導している
- ☐ 4 指導していない

3. 学校運営に関する状況／教職員の資質向上に関する状況

あなたは校長として、よりよい学校運営を行うために、前年度に、次のような対応をどの程度行いましたか。
当てはまる番号を1つ選んでください。

(11) 教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行う

- ☐ 1 週に1回程度、または、それ以上行った
- ☐ 2 月に数回程度行った
- ☐ 3 学期に数回程度行った
- ☐ 4 年に数回程度行った
- ☐ 5 行わなかった
- ☐ 6 特に問題を抱えていなかった

(12) 教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行う

- ☐ 1 週に1回程度、または、それ以上行った
- ☐ 2 月に数回程度行った
- ☐ 3 学期に数回程度行った
- ☐ 4 年に数回程度行った
- ☐ 5 行わなかった
- ☐ 6 特に問題を抱えていなかった

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(13) ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)の優良事例[※]を十分に取り入れていますか。

※ 優良事例としては、例えば「全国の学校における働き方改革事例集(改訂版)(令和4年2月文部科学省)」や、「StuDX Style(スタディーエックス スタイル)ウェブサイト(文部科学省HP)」で取り上げられているICTを活用した取組例などを参照してください。

- ☐ 1 十分に取り入れている
- ☐ 2 一部取り入れている
- ☐ 3 全く取り入れていない

あなたの学校の教職員の取組に関して、次のことをどの程度していますか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(14) 教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(15)生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(16)指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(17)言語活動について、国語科を要しつつ、各教科等の特質に応じて、学校全体として取り組んでいる

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(18)授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っている

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(19)個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加している(オンラインでの参加を含む)

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(20)校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか(管理職を除きます)。

- ☐ 1 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌を設けており、研修主事が担っている
- ☐ 2 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌を設けており、研修主任もしくは研究主任が担っている
- ☐ 3 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず、研究活動に関する業務を行う教員(研究主任等)が担っている
- ☐ 4 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず、教務主任や主幹教諭が担っている
- ☐ 5 主として校内研修に関する業務を行う校務分掌は設けておらず、3や4の教員以外が担っている

あなたの学校は、次のことにどの程度当てはまると思いますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(21) 学校運営上の課題への対応に当たっては、各教職員(支援スタッフを含む。)の専門性を活かせるよう適切な役割分担や連携協働をしている

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(22) 今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしてくる教職員が多い

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(23) 教職員が困っているとき、管理職と教職員との間で随時相談できるなど組織的に対応する体制を構築している

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(24) ストレスチェックの結果の活用や研修など、教職員自身の心身の健康状態につき振り返り対処する機会が提供されている

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

4. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

調査対象である第3学年の生徒は、次のことにどの程度当てはまると思いますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(25) 生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(26) 生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができている

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(27) 生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができている

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(28) 授業や学校生活では、生徒が、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいる

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

(29) 授業では、生徒が自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っている

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、前年度までに、次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(30) 学習指導において、生徒一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫する

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(31) 学習指導において、生徒が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫する

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(32) 授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れる

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(33) 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をする

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(34) 各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設ける

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(35) 教科等の指導に当たって、地域や社会で起きている問題や出来事を学習の題材として取り扱った

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

5. 総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科 道徳の指導方法

調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、次のことをどの程度していますか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(36) 総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしている

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(37) 学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っている

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(38) 学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っている

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(39) 特別の教科 道徳において、取り上げる題材を生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしている

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

6. 学習評価

調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、前年度までに、次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(40) 学習評価の方針を生徒に示した上で、生徒の学習評価の結果を、その後の教員の指導改善や生徒の学習改善に生かすことを心がけましたか。

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

7. 国語科の指導方法

調査対象である第3学年の生徒に対する国語の授業において、前年度までに、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(41) 国語の授業で、学習状況に即して生徒のよい点や進歩の状況を積極的に伝えること

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(42) 国語の授業で、生徒に学習の状況について改善すべき点を伝え、改善できるように手立てを講じること

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(43) 文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることができるような指導

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(44) 読み手の立場に立って、表記や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えることができるような指導

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

8. 数学科の指導方法

調査対象である第3学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(45) 日常生活や社会における事象との関連を図った授業

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(46) 観察や操作、実験等の活動を通して、数量や図形等の性質を見いだす活動

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(47) 問題の答えを求めさせるだけでなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、生徒に筋道を立てて説明させるような授業

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(48) 授業で、学習上つまづいた生徒に対する対応

- ☐ 1 よく行えた
- ☐ 2 どちらかといえば、行えた
- ☐ 3 あまり行えなかった
- ☐ 4 全く行えなかった

9. 理科の指導方法

調査対象である第3学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(49) 自然の事物・現象から問題を見いだすことができる指導

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(50) 日常生活や社会における事象との関連を図った授業

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(51) 問題に対して、既習の内容や生活経験を基に、予想や仮説を発想することができるような指導

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(52) 観察や実験の結果を分析し解釈する指導

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(53) 課題解決の過程における自分や友だちの学びの深まりや疑問に思ったことを振り返ることができるような指導

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

調査対象である第3学年の生徒に対する理科の授業において、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(54) 前年度に、生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか。

- ☐ 1 週1回以上
- ☐ 2 月1回以上
- ☐ 3 学期に1回以上
- ☐ 4 ほとんど、または、全く行っていない

10. ICTを活用した学習状況

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(55) 前年度に、教員が大型提示装置等(プロジェクター、電子黒板等)のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか。

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満

(56) 教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか。

- ☐ 1 ある
- ☐ 2 どちらかといえば、ある
- ☐ 3 どちらかといえば、ない
- ☐ 4 ない

(57) コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか。

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない

調査対象である第3学年の生徒に対する、前年度までのICT機器の活用状況として、当てはまる番号を1つ選んでください。

(58) あなたの学校では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか。

- ☐ 1 ほぼ毎日(1日に複数の授業で活用)
- ☐ 2 ほぼ毎日(1日に1回くらいの授業)
- ☐ 3 週3回以上
- ☐ 4 週1回以上
- ☐ 5 月1回以上
- ☐ 6 月1回未満

あなたの学校では、調査対象である第3学年の生徒に対して、次のような場面で生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(59) 生徒が自分で調べる場面(ウェブブラウザによるインターネット検索等)

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満

(60) 生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満

(61) 教職員と生徒がやりとりする場面

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満

(62) 生徒同士がやりとりする場面

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満

(63) 生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(64)前年度に、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、生徒が学校外の施設(他の学校や社会教育施設、民間企業等)にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか。

- ☐ 1 週1回以上
- ☐ 2 月1回以上
- ☐ 3 3ヶ月に1回以上
- ☐ 4 6ヶ月に1回以上
- ☐ 5 年1回以上
- ☐ 6 実施しなかった

(65)あなたの学校では、教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか。

- ☐ 1 よく活用している
- ☐ 2 どちらかといえば、活用している
- ☐ 3 あまり活用していない
- ☐ 4 全く活用していない

(66)あなたの学校では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか。

- ☐ 1 毎日持ち帰って、毎日利用させている
- ☐ 2 毎日持ち帰って、時々利用させている
- ☐ 3 時々持ち帰って、時々利用させている
- ☐ 4 持ち帰らせていない
- ☐ 5 持ち帰ってはいけないこととしている
- ☐ 6 臨時休業等の非常時のみ、持ち帰ることとしている

(67)生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(67-1)不登校生徒に対する学習活動等の支援((67-2)の授業配信を含む)

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満
- ☐ 6 活用していない
- ☐ 7 該当する生徒がない

(67-2) 希望する不登校生徒に対する授業配信

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満
- ☐ 6 活用していない
- ☐ 7 該当する生徒がいない

(67-3) 特別な支援を要する生徒に対する学習活動等の支援

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満
- ☐ 6 活用していない
- ☐ 7 該当する生徒がいない

(67-4) 外国人生徒に対する学習活動等の支援

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満
- ☐ 6 活用していない
- ☐ 7 該当する生徒がいない

(67-5) 生徒の心身の状況の把握

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満
- ☐ 6 活用していない
- ☐ 7 該当する生徒がいない

(67-6) 生徒に対するオンラインを活用した相談・支援

- ☐ 1 ほぼ毎日
- ☐ 2 週3回以上
- ☐ 3 週1回以上
- ☐ 4 月1回以上
- ☐ 5 月1回未満
- ☐ 6 活用していない
- ☐ 7 該当する生徒がいない

(68)障害のある生徒が一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を活用する際、入出力支援装置[※]等を活用し、障害種・障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた支援をどの程度行いましたか。

※ 障害により情報機器端末の入出力自体に困難を抱えた生徒のための支援装置(例：音声読み上げソフト、点字ディスプレイ、音声文字変換システム、視線入力装置、ボタンマウス、ブレススイッチ等)。

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった
- ☐ 5 該当する生徒がいなかった

11. 特別な配慮が必要な生徒への指導

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(69) 前年度までに、調査対象である第3学年の生徒に対する授業の中で、障害のある生徒を念頭に置いた指導上の工夫を行いましたか。

(指導上の工夫)

- ・板書の工夫
- ・発問や説明の仕方の工夫
- ・教材の工夫
- ・黒板の周囲の掲示物を減らすなど教室内の刺激の調整等

- ☐ 1 十分に行った
- ☐ 2 一部行った
- ☐ 3 全く行わなかった

(70) 学校では、調査対象である第3学年の生徒のうち、発達障害を含む障害のある生徒に対する授業の中で、合理的配慮の提供として、個々の障害の状態や特性及び心身の発達の段階に応じて、本人や保護者の意向を踏まえ、以下のことをどの程度行いましたか。

(70-1) 人的支援の配慮

(例)

介助員や支援員による授業での個別支援等

- ☐ 1 十分に行った
- ☐ 2 一部行った
- ☐ 3 全く行わなかった
- ☐ 4 該当する生徒がいなかった

(70-2) 情報の取得、利用及び意思疎通への配慮

(例)

- ・筆談
- ・要約筆記
- ・読み上げ
- ・手話、点字、触覚による意思伝達など多様なコミュニケーション手段の活用
- ・PC・タブレットなどのICT機器の活用、拡大コピー、拡大文字を用いた資料やカラーユニバーサルデザインに配慮した資料による情報保障等

- ☐ 1 十分に行った
- ☐ 2 一部行った
- ☐ 3 全く行わなかった
- ☐ 4 該当する生徒がいなかった

(70-3) ルール・慣行の柔軟な変更

(例)

- ・代替問題や代替教材の準備
- ・試験時間の延長
- ・視覚障害者等に対する座席配置の工夫
- ・肢体不自由・慢性的な病気のある生徒に対する体育の授業における運動量の軽減等

- ☐ 1 十分に行った
- ☐ 2 一部行った
- ☐ 3 全く行わなかった
- ☐ 4 該当する生徒がいなかった

(71)学校では、調査対象である第3学年の生徒のうち、日本語指導が必要な生徒に対して、特別な配慮に基づく指導をどの程度行っていますか。

- ☐ 1 十分に行っている
- ☐ 2 どちらかといえば、行っている
- ☐ 3 あまり行っていない
- ☐ 4 行っていない
- ☐ 5 該当する生徒がいなかった

12. 小学校教育と中学校教育の連携

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(72) 前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組をどの程度行いましたか。

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

13. 家庭や地域との連携等

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(73) 調査対象である第3学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか。

- ☐ 1 実施しなかった
- ☐ 2 1日～2日
- ☐ 3 3日
- ☐ 4 4日
- ☐ 5 5日以上(連続して実施)
- ☐ 6 5日以上(分散して実施)

(74) 教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか。

- ☐ 1 よくしている
- ☐ 2 どちらかといえば、している
- ☐ 3 あまりしていない
- ☐ 4 全くしていない

(75) コミュニティ・スクール[※]等の仕組みを活用して、保護者や地域住民の意見を学校運営に反映していますか。

※ コミュニティ・スクール…保護者や地域住民等が学校運営に参画する「学校運営協議会」を置く学校。

- ☐ 1 コミュニティ・スクールの仕組みを活用して反映している
- ☐ 2 類似の仕組み[※]を活用して反映している
- ☐ 3 1、2は行っていないが、1、2以外の取組を通じて反映している
- ☐ 4 反映する仕組みがない

※ 類似の仕組み…法律に基づく学校運営協議会制度ではないものの、学校ごと又は中学校区単位ごとに、教育委員会や学校が作成する要綱等により設置されている、地域住民及び保護者が学校運営や教育活動について協議し、意見を述べる会議体(学校評議員や学校関係者評価のみを行うことを目的とした委員会等は除く)。

(76) 地域学校協働活動[※]の仕組みを生かして、保護者や地域住民との協働による活動を行いましたか。

※ 地域学校協働活動…地域住民等の参画により地域と学校が連携・協働して行う、学びによるまちづくり・地域課題解決型学習・郷土学習、放課後子供教室、地域未来塾、家庭教育支援活動、学校に対する多様な協力活動、地域の行事等への参画等の様々な活動。

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

あなたの学校は、次のことにどの程度当てはまると思いますか。最も近い番号を1つ選んでください。

(77) コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解が深まった

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない
- ☐ 5 取組を行わなかった

(78) コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組は、「社会に開かれた教育課程」の実現に効果があった

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない
- ☐ 5 取組を行わなかった

(79) コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組は、教員の業務負担軽減に効果があった

- ☐ 1 そう思う
- ☐ 2 どちらかといえば、そう思う
- ☐ 3 どちらかといえば、そう思わない
- ☐ 4 そう思わない
- ☐ 5 取組を行わなかった

14. 家庭学習

調査対象である第3学年の生徒に対して、前年度までに、次のような取組をどの程度行いましたか。当てはまる番号を1つ選んでください。

(80)家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教える

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(81)家庭学習について、生徒が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行う

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

(82)学校では、生徒が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や生徒の学習改善に生かす

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 どちらかといえば、行った
- ☐ 3 あまり行わなかった
- ☐ 4 全く行わなかった

15. 調査結果の活用

次のことについて、あなたの学校に当てはまる番号を1つ選んでください。

(83) 令和6年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか。

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 行った
- ☐ 3 ほとんど行わなかった

(84) 令和6年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含みます)。

- ☐ 1 よく行った
- ☐ 2 行った
- ☐ 3 ほとんど行わなかった

これで質問は終わりです。

御協力ありがとうございました。