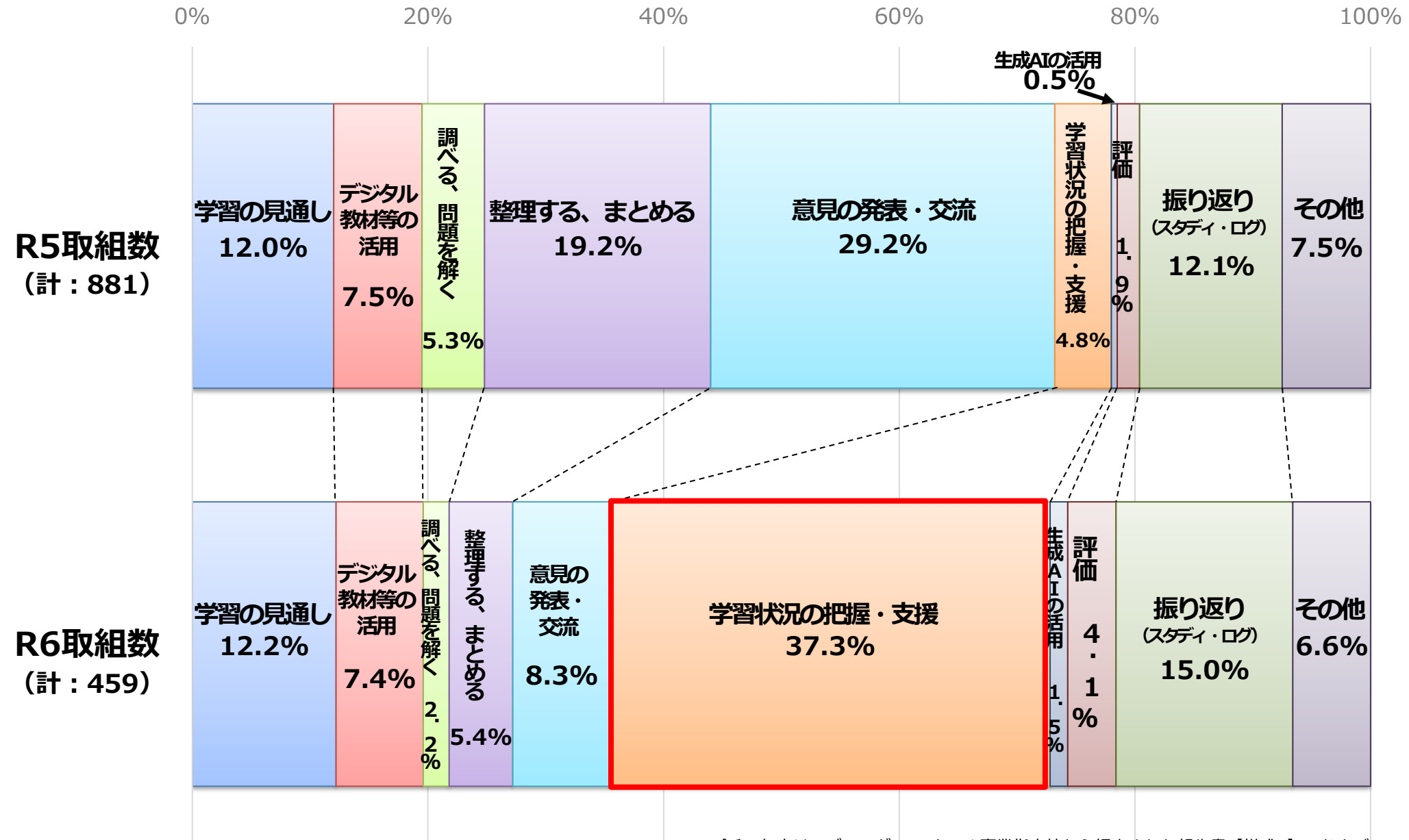


令和7年12月2日（火）  
GIGA StuDX推進チーム プチ学習会

# 学校の事例から学ぶ！ ～クラウド活用×学習状況の把握・支援編～

※リーディングDXスクール指定校の事例をもとに作成

# LDX指定校の取組内容【GIGA×指導の工夫・改善】



令和5年度リーディングDXスクール事業指定校から提出された報告書【様式B】、および  
令和6年度リーディングDXスクール事業指定校から提出された報告書【Ⅱ-B】を  
「授業の流れ」の視点で分類し、集計

**学習の理解度の把握、指導・支援**

# 学習の理解度を把握、指導・支援



**学習状況をリアルタイムで確認しながら、即時に指導・支援**

# 学習の理解度を把握、指導・支援

6年  
算数科  
立体の体積

第6回公開学習会







底面積と高さに体を引き直しよう。

## タイミングを逃さず指導・支援

出典:リーディングDXスクール事業 公開学習会「これからのGIGA! デジタル学習基盤をどう生かす!? 教師の指導、どう変える? ~クラウドで可視化される学習状況の把握、速やかな指導・支援を考える~」



# 制作状況の把握、指導・支援


	法で色を塗ることができました。また草が生えているソフトボール場と体育倉庫横に生えている草では遠近感を出すために色を濃ゆくしたり薄くしたりと工夫することができました。		思っこの
	水道の光の当たり具合やステンレスのくすみ具合なども表現することができたのでよかったです。また、いろいろな技法を使うことはできなかったけどぼかしやにじみなどはつかうことができたのでよかったです。そして重ねたりして色に深みをだすこともできたので続けていきたいです。		ここ使ったと記したからたし
	階段の色を影とそうじゃないところの明暗が難しかったけど階段に見えたからよかったです。また、草のと		この活

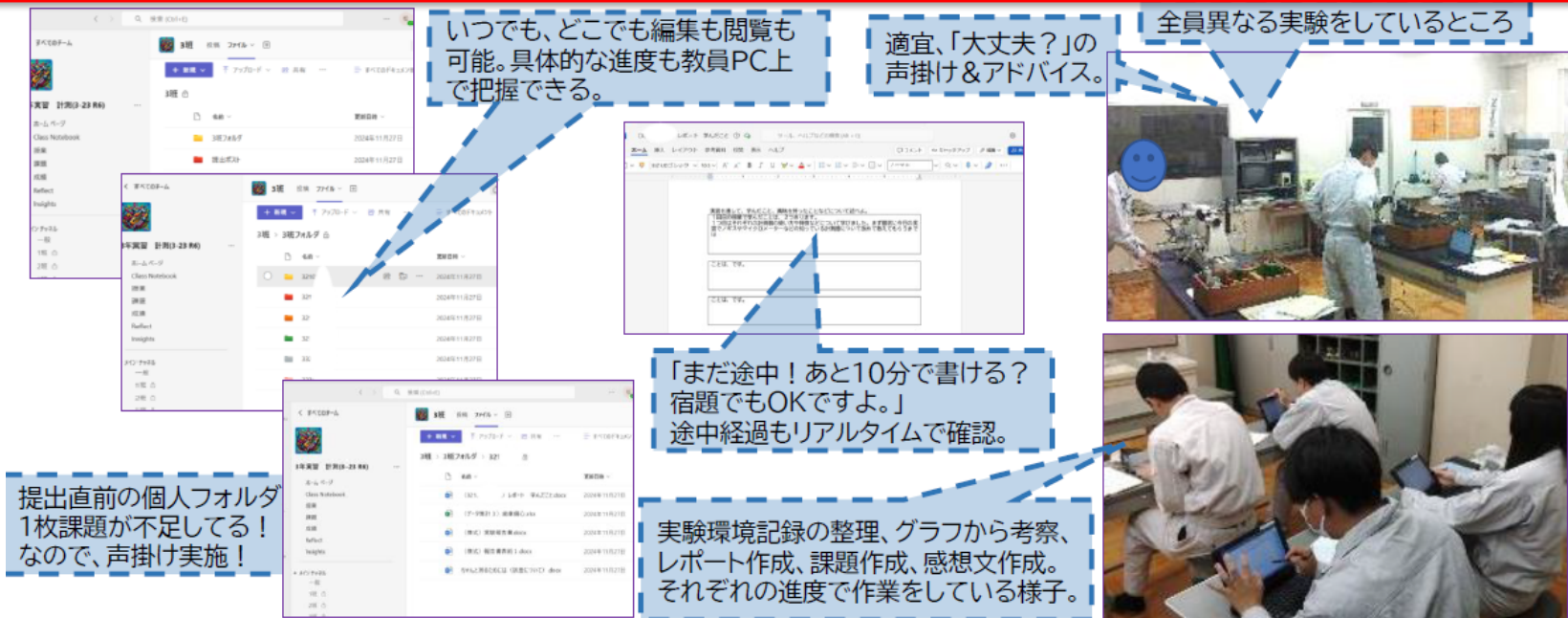
1時間の成果

1時間ごとに撮影して記録、指導・支援に活かす

# 個別の学習内容の把握、指導・支援

クラウド上でレポート作成、誰でもアクセスできるので、進捗の確認がリアルタイムに！

 困る 紙(レポート用紙や原稿用紙)でのレポート、課題作成は、リアルタイムで途中経過や困っているところを見つけるのが大変！全員の進捗を把握することは難しい！



いつでも、どこでも編集も閲覧も可能。具体的な進捗も教員PC上で把握できる。

適宜、「大丈夫？」の声掛け&アドバイス。

全員異なる実験をしているところ


「まだ途中！あと10分で書ける？宿題でもOKですよ。」  
途中経過もリアルタイムで確認。

実験環境記録の整理、グラフから考察、レポート作成、課題作成、感想文作成。それぞれの進捗で作業をしている様子。

提出直前の個人フォルダ1枚課題が不足してる！  
なので、声掛け実施！

◆クラウド上でレポートや課題を編集させると、先生は途中経過が確認できる！

◆進捗や記入内容を詳しく把握できるので適切なアドバイスができる！

 改善 【途中の記載内容が読め、間違いや悩みを把握！適切な助言につながりました！】

## リアルタイムで途中経過が分かり、適切な指導・支援が可能に

**学習の進捗状況の把握、指導・支援**



# 進捗状況の把握、指導・支援

## 【課題設定】

自分の調べる  
事柄を設定す  
る。

## 【情報収集】

課題に付いて  
の事実を収集  
する。

## 【情報整理】

集めた情報を、  
整理して必要  
な情報を絞る。

## 【まとめ・表現】

整理した情報を  
基に、まとめの  
文を作る。

## 【支援を求める】

探究が行き詰  
まった場合、教  
師や仲間に助け  
を求める。

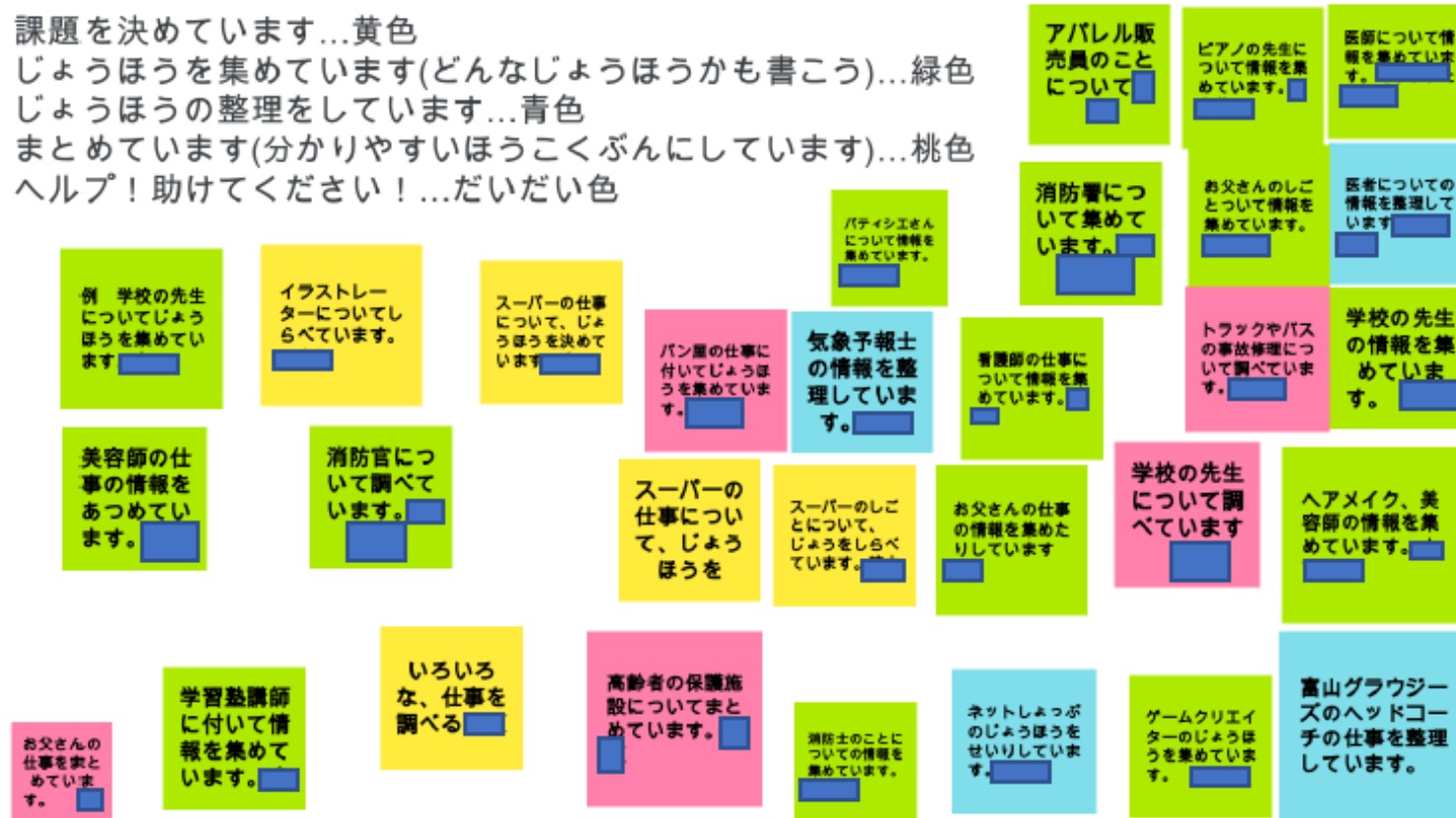
課題を決めています...黄色

じょうほうを集めています(どんなじょうほうかも書こう)...緑色

じょうほうの整理をしています...青色

まとめています(分かりやすいほうこくぶんになっています)...桃色

ヘルプ! 助けてください! ...だいたい色



## 進捗状況を視覚的に把握し、意図的な協働を促す

# 教師の支援を必要とする子供を把握

## 【課題設定】

自分の調べる  
事柄を設定す  
る。

## 【情報収集】

課題に付いて  
の事実を収集  
する。

## 【情報整理】

集めた情報を、  
整理して必要  
な情報を絞る。

## 【まとめ・表現】

整理した情報を  
基に、まとめの  
文を作る。

## 【支援を求める】

探究が行き詰  
まった場合、教  
師や仲間に助け  
を求める。

課題を決めています...黄色

じょうほうを集めています(どんなじょうほうかも書こう)...緑色

じょうほうの整理をしています...青色

まとめています(分かりやすいほうこくぶんになっています)...桃色

ヘルプ! 助けてください! ...だいたい色

例 学校の先生  
についてじょう  
ほうを集めてい  
ます。

イラストレー  
ターについてし  
らべています。

スーパーの仕事  
について、じょう  
ほうを決めて  
います。

パン屋の仕事に  
付いてじょうほう  
を集めています。

気象予報士  
の情報を整理してい  
ます。

看護師の仕事に  
ついて情報を集  
めています。

トラックやバス  
の事故修理につ  
いて調べていま  
す。

学校の先生  
の情報を集  
めています。

美容師の仕  
事の情報を  
あつめてい  
ます。

消防官につ  
いて調べて  
います。

スーパーの  
仕事につ  
いて、じょう  
ほうを

スーパーのしごとについて、  
じょうほうをしらべています。

お父さんの仕事  
の情報を集めた  
りしています。

学校の先生  
について調  
べています。

ヘアメイク、美  
容師の情報を集  
めています。

お父さんの  
仕事をまと  
めています。

学習塾講師  
に付いて情  
報を集めて  
います。

いろい  
ろな、仕事  
を調べる

高齢者の保護施  
設についてまと  
めています。

消防士のこと  
についての情  
報を集めて  
います。

ネットしゅっぱ  
のじょうほうを  
せりりしてい  
ます。

ゲームクリエイ  
ターのじょうほう  
を集めています。

富山グラウジー  
ズのヘッドコー  
チの仕事を整理  
しています。

## 意思表示のしやすさが、支援のしやすさに

# 学級全体の傾向を把握、指導・支援

保健のワーク	片足水平立ち	片足側面水平立ち	開脚前転	開脚後転	伸脚後転	伸脚前転	壁倒立	マット倒立	側転	ロンダート	倒立前転	後転倒立	首はね起き	頭はね起き	前方回転跳
家庭学習	5秒	5秒		上級課題之色			5秒	3秒							
動画集	■ 片...	■ 片...	■ 開...	後転でき	■ 開...	■ 伸...	壁倒立で		前方倒立で	ロンダート	■ 倒...	■ 後...	■ 首はね	■ 頭...	■ 前...
あ	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
い	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
う	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
え	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
お	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
か	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
き	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
く	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
こ	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
さ	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
し	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
す	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
せ	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
そ	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
た	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
て	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
と	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
な	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
に	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
の	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
ひ	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
ふ	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
ぶ	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
ぱ	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる

困り感の多い技の傾向を把握し、指導改善に活かす

**学習の振り返りの把握、指導・支援**

# 学習の振り返りの把握、指導・支援

	C	D	E
1	1 時間目 (10月25日)	2 時間目 (10月28日)	3 時間目 (10月29日)
2	今日は鳥獣戯画に絵を読みました。僕は仲良く遊んでるよ うに見えました。	今日は筆者は『鳥獣戯画』をどう読んだのかを知り学習計 画を立てようでうさぎとカエルは相談をしていると考えまし た	絵と文章を照らし合わせて筆者の見方を読みとろう。で僕 はいろんな見方があるのを知りました。
3	今日は、『鳥獣戯画』の絵を自分で読んでみようで私は、 うさぎとカエルが、争っている絵に見えました。	今日は、筆者は、『鳥獣戯画』をどう読んでいたのかを知 り学習計画を立てようで私は、単元のめあてで、『鳥獣戯 画』を読む筆者の工夫をいかして日本文化の良さを伝える 文章を書こうと思いました。	今日は、絵と文章を照らし合わせて筆者の見方を読み取る うで私は、相好や表情、気持ち、形などがあると知った し、『絵』では、兎事にそれを表現していて『絵巻物』 は、自然でのびのびしていることがわかりました。
4	今日は、鳥獣戯画の絵を自分で読んでみようでした。僕 は、うさぎとカエルは、なんで戦っているかが気になりま した。	今日は、筆者は、『鳥獣戯画』をどう読んでいたのかを知 り学習計画を立てようでした。僕は、『鳥獣戯画』を初めて読 んで、うさぎとカエルが戦っているように見えました。	今日は、絵と文章を照らし合わせて、筆者の見方を読み取 ろうでした。僕は、『鳥獣戯画』には、いろいろな見方がある と知りました。
5	今日は、『鳥獣戯画』の絵を自分で読んで見ました。私 は、絵を見て、右側の絵は、うさぎがカエルをずっと見て いると思いました。友達も考えを聞いて、自分と違う考え でした。友達は、うさぎとカエルが遊んでいるなど書いて いて自分と違うなと思いました。	今日は、筆者は、『鳥獣戯画』をどう読んだのかを知り学 習計画を立てようでした。私は、『鳥獣戯画』を初めて読 んで、見と絵は、仲良さそうに見えたり、おなじおきさ で相談していると考えました。	今日は、絵と文章を照らし合わせて、筆者の見方を読み取りま した。私は、筆者の評価が書かれているところを見つけて、た いしたものだやどこか、おもしろくおもしろいって書かれてい るところを見つけました。『絵巻物』では見つけませんでした。 日本文化の良さがわかりました。
6	今日は『鳥獣戯画』をよんで、全体交流でみんなの意見を 聞いて、最初は軽いかんと思っていたけど、笑っているの に気づけたり、うさぎもカエルも2足歩行ということに気 づけて、面白かったです。	今日は『鳥獣戯画』の魅力を考えてました。私は、高畑 さんの読み取り方は自分とはまったくちがう場所に書い て面白くないなと思いました。また、日本文化の良さを伝 える文章は、誰が見ても伝わるような文を書きたいと思 いました。	今日は、絵と文章を照らし合わせて筆者の見方を読み取って私は、他 の人が読み取ったものはどこに着目しているかとは自分じゃないから、 わかるはずもなく考えるのが難しかったけど、いろんな人の意見を知る ことで自分の考えももっと深まるなと思い、いいと思いました。また、高 畑さんはこの『鳥獣戯画』や絵巻物についてすごく研究するほどこの作 品は素晴らしいものなんだなと実感しました。
7	今日は、『鳥獣戯画』の絵を自分で読んでみました。僕 は、日本の古くからある文化に触れることができたし、 「絵を読む」ことで新しいことに目を向けられることがわ かりました。	今日は、筆者は、『鳥獣戯画』をどう読んだのかを知り、 学習計画を立て、鳥獣戯画の魅力や、それが伝わってくる ところを見つけたりしました。	今日は、絵と文章を照らし合わせて、筆者の見方を読み取 りました。僕は、高畑さんがこれだけ『鳥獣戯画』を高 く評価していて、自分も見ただけで、その良さがわかった し、『鳥獣戯画』の描き方はすごいと思いました。
8	今日は、『鳥獣戯画』の絵を自分で読んでみようでした。 私は、この絵を書いた人はたいが昔の人なんだと思っ たり、うさぎとカエルが二足歩行(足があって歩ける)のが不 思議に思いました。	今日は、筆者は、『鳥獣戯画』をどう読んだのかを知り、学習 計画を立てようでした。私は、『読者の想像で書かれた見方が できるみりょく』と陸さんの『読み手の想像次第で見方がか わるどころ』が刺さっていて、こういう意見を出しているって事は 頭の中で何かを考えている(想像している)から意見を出してい て、日常生活に共通しているな—と思いました。	今日は、絵の文章を照らし合わせて、筆者の見方を読み取 ろうでした。私は、最初は「不思議」と思っていたけど高 畑さんの意見を聞いたら「確かに、おもしろい。」と高 畑さんの考えに共感しました。

スプレッドシートで可視化し共有された振り返り

本時のねらいに迫る振り返りを個別に評価



# 学習の振り返りの把握、指導・支援

今日はAまでできませんでした。わからないところが多くてノートを見てみたらできました。  
しっかり学習したはずだったけれど、結局はもとにする数や比べられる数を書かないと解けないのでちゃんと解きたいです。

今日は、Sに行けませんでした。あまりわからなかったのが途中で■■■さんに少しわからないところを聞いてやりました。教科書問題の最初に読んでしまったのもっと早く■■■さんとやればSも行けたのかなと思いました。けいどなどの宿題も数直線を書けば簡単にわかることがわかりました。今日で野球の打率なども覚えられたのでそれも生活に生かしたいです。

5年生 算数

かだい	数の線の読み
S	P57 れんし
A	まとめを自分
B	P57
もくよう	わかったこと・きづいた
S	今日は、1メモリや100に気づきは、1メモリや100にちをしらべたいです。
A	今日は、数の線の読み方を考 しかったけど、Sになれてよかったです。つぎは、

2年生 算数

1年生 体育

## 発達段階に応じて、振り返りの仕方を指導

# 子供へのアンケート結果

2学期末、児童に対して行ったアンケートに  
肯定的な回答をした児童の割合

自分の学びを振り返り、次に活かすことができる

1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	ひまわり
90%	91%	95%	92%	96%	91%	95%

※ひまわり（特別支援学級）

**子供も、次の学びに活かすことができている**

# 学習の振り返りの把握、指導・支援

かぞくスマイル 大きくせん がくしゅう けいかく (1-1) ☆ 田 田

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

メニュー 100% 123 デフォルト

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	ばんごう	児童名	ちくひよう	①「かぞくスマイル 大きくせん」で、しごとのしごとをかんがえる。	②だい1かい「かぞくスマイル 大きくせん」	③ちくひよう「かぞくスマイル 大きくせん」のふりがなをかんがえる。	④だい2かい「かぞくスマイル 大きくせん」	⑤ちくひよう「かぞくスマイル 大きくせん」のふりがなをかんがえる。	⑥「かぞくスマイル 大きくせん」のふりがなをかんがえる。	⑦ちくひよう「かぞくスマイル 大きくせん」のふりがなをかんがえる。	⑧ちくひよう「かぞくスマイル 大きくせん」のふりがなをかんがえる。
2	5	児童名	★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○
3	6		★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○
4	7		★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○
5	8		★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○
6	9		★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○
7	10		★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○
8	11		★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○
9	12		★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○
10	13		★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○
11											
12											
13											

	A	B
1	「かぞくスマイル 大きくせん」がくしゅう けいかく	
2	じぶんできめる じぶんの ちくひよう	
3	がくしゅうのもくひよう	
4	A	かぞくをえがおにするために、じぶんにできることをすすんでかんがえ、つづけることができる。
5	B	かぞくをえがおにするために、じぶんにできることをかんがえる。
6	C	じぶんにできることをかんがえる。

24	④だい2かい「かぞくスマイル 大きくせん」にちょうせんする。
25	★★★ ともだちにきいたことやじぶんのくふうをとりいれて、しごとのしかたをレベルアップさせたよ。
26	★★ どうしたらしごとのしかたをレベルアップさせられるか、かんがえながらしごとをしたよ。
27	★ じぶんにできるしごとをみつけて、そのしごとをしたよ。

子供は、自分が立てた目標に対し、振り返りを行う経験を積む

# 各自の目標・毎時の振り返り・進捗状況を一括で把握、指導・支援

リストから自分の目標を選ぶ

授業の進捗具合

入力文字数で色の变化

リストから自分の目標を選ぶ

思いを感じ取る

①人生を振り返り、自分とみんなの変化を  
をえよう

②みんなの作品の工夫や作品にこめた  
思いを感じ取る

③人生を振り返り、自分とみんなの変化

授業の進捗具合

入力文字数で色の变化

毎時の振り返り

毎回の授業がシート別に。いつでも振り返りができる

シート	振り返り	12月13	12月12	12月2	11月26	11月20	11月15	10月11	11月8	10月28	10月25	10月
1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
9	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
11	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
12	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
15	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
19	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
20	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
21	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
22	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
23	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
24	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
25	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
26	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
27	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
28	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
29	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
30	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
31	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
32	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
33	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
34	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
35	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
36	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
37	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
38	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
39	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
40	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
41	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
42	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
43	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
44	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
45	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
46	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
47	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
48	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
49	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
50	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
51	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
52	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
53	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
54	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
55	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
56	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
57	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
58	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
59	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
60	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
61	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
62	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
63	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
64	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
65	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
66	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
67	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
68	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
69	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
70	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
71	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
72	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
73	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
74	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
75	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
76	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
77	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
78	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
79	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
80	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
81	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
82	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
83	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
84	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
85	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
86	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
87	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
88	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
89	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
90	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
91	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
92	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
93	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
94	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
95	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
96	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
97	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
100	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

## 適切な指導・支援に活用







# クラウドを活用した学習状況の把握、指導・支援の効果実感



挙手をすることに抵抗のある子供が、困っていることを意思表示しやすくなり、より支援しやすくなりました。

「〇〇さんはこう考えたんですね。」とつぶやくと、友達の考えを参照し自分の学びに取り入れようとする子供が増えました。



ある子供の考えを参照させ、自分の考えと何が同じで何が違うのか気付くように促すことができます。



子供一人一人の学習内容が適切かを見取れるので、目標とのずれを即時に修正できます。



学級全体の進捗状況を一目で把握できるので、子供がつまづいている箇所が分かり、指導のポイントをつかみやすくなりました。



# リーディングDXスクール事業ポータルサイト



リーディング  
DXスクール一覧

AI 生成AIパイロット校一覧  
(R6年度まで)

公開授業・  
公開学習会予定

取組紹介

指定校実践事例・  
動画

特集ページ

文部科学省

キーワードによる検索



リーディング  
DXスクール事業に  
ついて



リーディング  
DXスクール一覧



生成AI  
パイロット校一覧



公開授業・  
公開学習会予定



取組紹介



指定校実践事例・  
動画



GIGAスクールに  
関する通知



特集ページ



リーディングDXスクー  
ル事業ポータルサイト

↑ 事例はこちらよりご覧いただけます