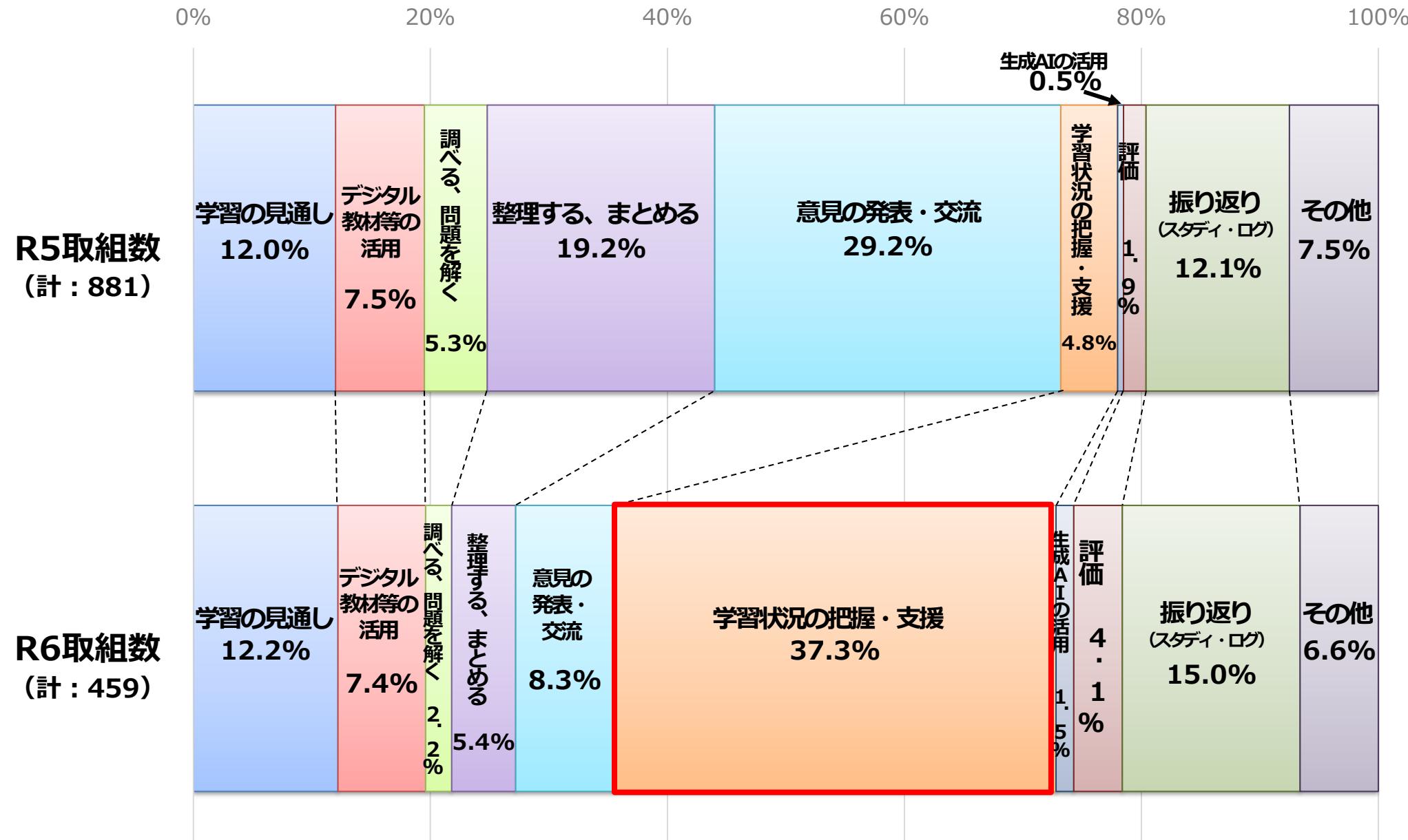


令和7年12月2日（火）
GIGA StuDX推進チーム プチ学習会

学校の事例から学ぶ！ ～クラウド活用×学習状況の把握・支援編～

※リーディングDXスクール指定校の事例をもとに作成

LDX指定校の取組内容 【GIGA×指導の工夫・改善】



令和5年度リーディングDXスクール事業指定校から提出された報告書【様式B】、および
令和6年度リーディングDXスクール事業指定校から提出された報告書【II-B】を
「授業の流れ」の視点で分類し、集計

学習の理解度の把握、指導・支援

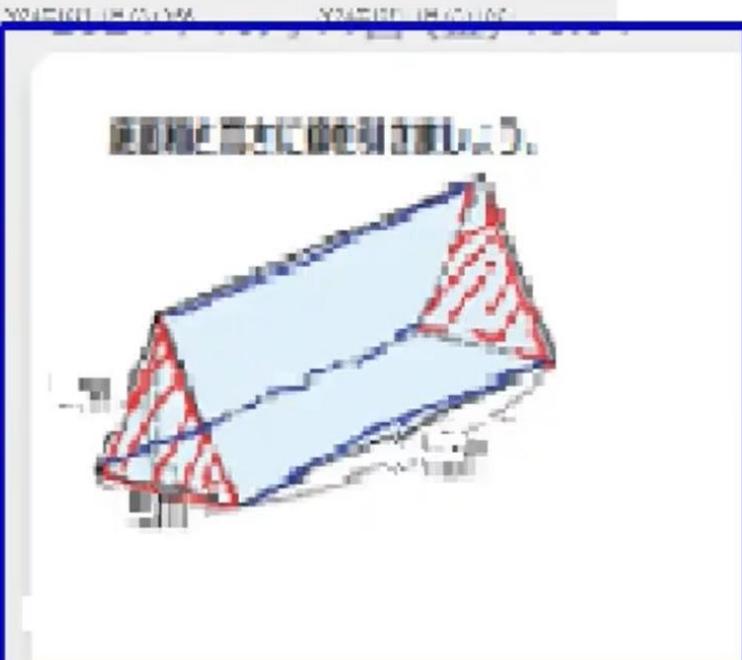
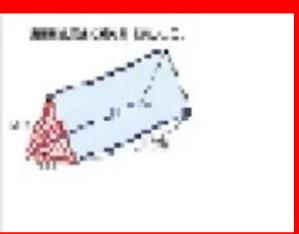
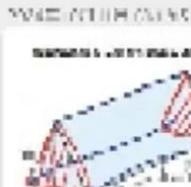
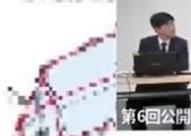
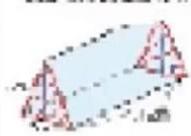
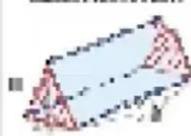
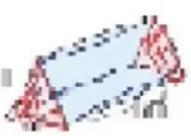
学習の理解度を把握、指導・支援



学習状況をリアルタイムで確認しながら、即時に指導・支援

学習の理解度を把握、指導・支援

6年
算数科
立体の体積



タイミングを逃さず指導・支援

制作状況の把握、指導・支援

	法で色を塗ることができました。また草が生えているソフトボール場と体育倉庫横に生えている草では遠近感を出すために色を濃ゆくしたり薄くしたりと工夫することができました。	
	水道の光の当たり具合やステンレスのくすみ具合なども表現することができたのでよかったです。また、いろいろな技法を使うことはできなかつたけどぼかしやにじみなどはつかうことができたのでよかったです。そして重ねたりして色に深みをだすこともできたので続けていきたいです。	
	<p>1時間の成果</p> <p>階段の色を影とそうじゃないところの明暗が難しかったけど階段に見えたからよかったです。また、草のと</p>	

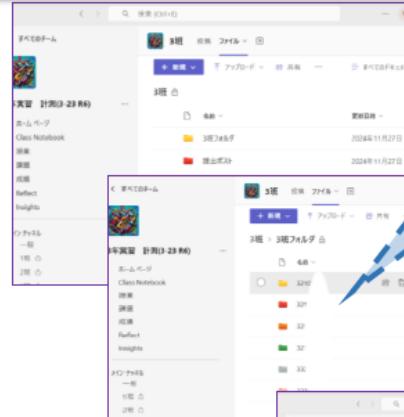
1時間ごとに撮影して記録、指導・支援に活かす

個別の学習内容の把握、指導・支援

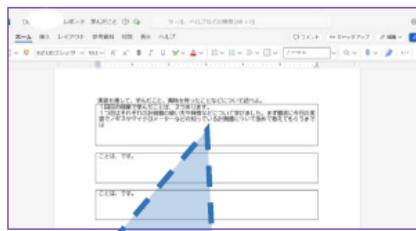
クラウド上でレポート作成、誰でもアクセスできるので、進度の確認がリアルタイムに！



紙(レポート用紙や原稿用紙)でのレポート、課題作成は、リアルタイムで途中経過や困っているところを見つけるのが大変！全員の進度を把握することは難しい！



いつでも、どこでも編集も閲覧も可能。具体的な進度も教員PC上で把握できる。



適宜、「大丈夫？」の声掛け＆アドバイス。

全員異なる実験をしているところ



提出直前の個人フォルダ
1枚課題が不足している！
なので、声掛け実施！

「まだ途中！あと10分で書ける？
宿題でもOKですよ。」
途中経過もリアルタイムで確認。

実験環境記録の整理、グラフから考察、
レポート作成、課題作成、感想文作成。
それぞれの進度で作業をしている様子。



- ◆クラウド上でレポートや課題を編集させると、先生は途中経過が確認できる！
- ◆進度や記入内容を詳しく把握できるので適切なアドバイスができる！

【途中の記載内容が読め、間違いや悩みを把握！適切な助言につながりました！】



リアルタイムで途中経過が分かり、適切な指導・支援が可能に

学習の進捗状況の把握、指導・支援

進捗状況の把握、指導・支援

【課題設定】
自分の調べる事柄を設定する。

【情報収集】
課題についての事実を収集する。

【情報整理】
集めた情報を、整理して必要な情報を絞る。

【まとめ・表現】
整理した情報を基に、まとめの文を作る。

【支援を求める】
探究が行き詰った場合、教師や仲間に助けを求める。

課題を決めています...黄色

じょうほうを集めています(どんなじょうほうかも書こう)...緑色

じょうほうの整理をしています

まとめています(分かりやすいほうこくぶんにしています)…桃色

ヘルプ!助けてください!…だいだい色

例 学校の先生についてじょうほうを集めています

イラストレーターについてしらべています。

スーパーの仕事について、じょうほうを決めています

パン屋の仕事についてじょうほうを集めています。

気象予報士の情報を整理しています。

アパレル販売員のことについて

ピアノの先生について情報を集めています。

医師について情報を集めています。

美容師の仕事の情報をあつめています。

消防官について調べています。

スーパーの仕事について、じょうほうを

スーパーのしごとについて、じょうほうをしらべています。

看護師の仕事について情報を集めています。

トラックやバスの事故修理について調べています。

学校の先生の情報を集めています。

お父さんの仕事をまとめています。

学習塾講師について情報を集めています。

いろいろな、仕事を調べる

高齢者の保護施設についてまとめています。

消防士のことについて情報を集めています。

ネットショッピングのじょうほうをせいいりしています。

ゲームクリエイターのじょうほうを集めています。

富山グラウジーズのヘッドコーチの仕事を整理しています。

進捗状況を視覚的に把握し、意図的な協働を促す

教師の支援を必要とする子供を把握

【課題設定】
自分の調べる事柄を設定する。

【情報収集】
課題についての事実を収集する。

【情報整理】
集めた情報を、整理して必要な情報を絞る。

【まとめ・表現】
整理した情報を基に、まとめの文を作る。

【支援を求める】
探究が行き詰った場合、教師や仲間に助けを求める。

課題を決めています...黄色

じょうほうを集めています(どんなじょうほうかも書こう)...緑色
じょうほうの整理をしています

まとめています(分かりやすいほうこくぶんにしています)...桃色
ヘルプ!助けてください!...だいだい色

例 学校の先生についてじょうほうを集めています

イラストレーターについてしらべています。

スーパーの仕事について、じょうほうを決めています

美容師の仕事の情報をあつめています。

消防官について調べています。

パン屋の仕事についてじょうほうを集めています。

気象予報士の情報を整理しています。

看護師の仕事について情報を集めています。

トラックやバスの事故修理について調べています。

学校の先生の情報を集めています。

お父さんの仕事をまとめています。

学習塾講師について情報を集めています。

いろいろな、仕事を調べる

高齢者の保護施設についてまとめています。

消防士のことについての情報を集めています。

ネットショッピングのじょうほうをせいいりしています。

ゲームクリエイターのじょうほうを集めています。

富山グラウジーズのヘッドコーチの仕事を整理しています。

意思表示のしやすさが、支援のしやすさに

学級全体の傾向を把握、指導・支援

困り感の多い技の傾向を把握し、指導改善に活かす

学習の振り返りの把握、指導・支援

学習の振り返りの把握、指導・支援

C	D	E
1 時間目（10月25日）	2時間目（10月28日）	3時間目（10月29日）
2 今日は鳥獸戯画で絵を読みました。僕は仲良く遊んでるよう見えました。	今日は筆者は『鳥獸戯画』をどう読んだのかを知り学習計画を立てよううさぎとカエルは相撲をしていると考えました	絵と文章を照らし合わせて筆者の見方を読みとろう。ではいろんな見方があるのを知りました。
3 今日は、『鳥獸戯画』の絵を自分で読んでみようでは私は、うさぎとカエルが、争っている絵に見えました。	今日は、筆者は、『鳥獸戯画』をどう読んでいたのかを知り学習計画を立てよう私は、単元のめあてで、『鳥獸戯画』を読む筆者の工夫をいかして日本文化の良さを伝える文章を書こうと思いました。	今日は、絵と文章を照らし合わせて筆者の見方を読み取ろう私は、恰好や表情、気持ち、形などがあると知ったし、「絵」では、見事にそれを表現していて「絵書物」は、自然でのびのびしていることがわかりました。
4 今日は、鳥獸戯画の絵を自分で読んでみようでした。僕は、うさぎとカエルは、なんで戦っているかが気になりました。	今日は、筆者は、『鳥獸戯画』をどう読んでいたのかを知り学習計画を立てようでした。僕は、『鳥獸戯画』を初めて読んで、うさぎとカエルが戦っているように見えました。	今日は、絵と文章を照らし合わせて、筆者の見方を読み取ろうでした。僕は、鳥獸戯画には、いろいろな見方があると知りました。
5 今日は、「鳥獸戯画」の絵を自分でよんで見ました。私は、絵を見て、右側の絵は、うさぎがカエルをずっと見ていました。友達の考え方聞いて、自分と違う考え方でした。友達は、うさぎとカエルが遊んでいるなどを書いて自分でと違うなと思いました。	今日は、筆者は、『鳥獸戯画』をどう読んだのかを知り学習計画を立てようでした。私は、「鳥獸戯画」を初めて読んで、先と姓は、仲良さそうに見えたし、おなじおおきで相撲していると考えました。	今日は、絵と文章を照らし合わせて、筆者の見方を読み取りました。私は、筆者の評価が書かれているところを見つけて、たいたいしたのやどごか、おかしくておもしろいって書かれているところを見つけました。「絵書物」では見つけきりませんでした。日本文化の良さがわかりました。
6 今日は『鳥獸戯画』をよんで、全体交流でみんなの意見を開いて、最初は戸惑いがなと思っていたけど、笑っているのに気づけたり、うさぎもがえるも2足歩行ということに気づけて、面白かったです。	今日は『鳥獸戯画』の魅力を考えました。私は、高畠さんの読み取り方は自分とはまったくちがう場所に着目していく面白いなと思いました。また、日本文化の良さを伝える文章は、誰が見ても伝わるような文を書きたいと思いました。	今日は、絵と文章を照らし合わせて筆者の見方を読み取って私は、他の人が読み取ったものほんとに看取してあるかと云はば自分じゃないから、わからぬすなく考るのが難しかったけど、いろんな人の意見を知ることで自分の考えもとっとあるなと思いついたいと思いました。また、高畠さんはこの『鳥獸戯画』や絵書物についてすごく勉強するほどこの作品は素晴らしいものなんだなと実感しました。
7 今日は、『鳥獸戯画』の絵を自分で読んでみました。僕は、日本の古くからある文化に触れることができたし、「絵を読む」ことで新しいことに目を向けられることがわかりました。	今日は、筆者は、『鳥獸戯画』をどう読んだのかを知り、学習計画を立て、鳥獸戯画の魅力や、それが伝わってくるところを見つけたりしました。	今日は、絵と文章を照らし合わせて、筆者の見方を読み取りました。僕は、高畠さんがこれだけ「鳥獸戯画」を高く評価していく、自分も見ただけで、その奥さがわかったし、「鳥獸戯画」の描き方はすごいと思いました。
8 今日は、『鳥獸戯画』の絵を自分で読んでみようでした。私は、この絵を書いた人はだいぶ昔の人なんだと思ったり、うさぎとカエルが2足歩行(足があって歩ける)のが不思議に思いました。	今日は、筆者は、『鳥獸戯画』をどう読んだのかを知り、学習計画を立てようでした。私は、「読む人の想像で色々な見方ができるみりょく」と隣さんの「読み手の想像次第で見方がわかるところ」が似ていて、こういう意見を出しているって事は頭の中で何かを考えている(想像している)から意見を出せています、日常生活に共通しているなーと思いました。	今日は、絵の文章を照らし合わせて、筆者の見方を読み取ろうでした。私は、最初は「不思議」と思っていたけど隣さんの意見を聞いたたら「確かに、おかしいな。」と隣さんの考えに共感しました。

スプレッドシートで可視化し共有された振り返り

本時のねらいに迫る振り返りを個別に評価

学習の振り返りの把握、指導・支援

今日はAまでできませんでした。わからないところが多くてノートを見てみたらできました。しっかり学習したはずだったけれど、結局はもとにする数や比べられる数を書かないと解けないのでちゃんと解きたいです。

かだい		数の線の読み	
S		P57 れんし	
A		まとめを自分	
B		P57	
もくひょう			わかったこと・きづいた
S	今日は、1メモリや100に気づきは、1メモリや100にちをしらべたいです。		
A	今日は、数の線の読み方を考えたけど、Sになれてよかったです。つぎは、		

今日は、Sに行けませんでした。あまりわからなかつたので途中から■さんに少しわからないところを聞いてやりました。教科書問題の最初に躊躇してしまったのでもっと早く■さんとやればSも行けたのかなと思いました。けいどなどの宿題も数直線を書けば簡単にわかることがわかりました。今日で野球の打率なども覚えられたのでそれも生活に生かしたいです。

5年生 算数

2年生 算数

日付	★初めて	二 三 四	五 六 七	八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九
11/28	1 がくじゅうのじかたよ 2 やくそくを しらう。 で 3 ボールをひねる。とも 4 たんじゅうをしらう。 ♪			ボーラーを上 いく。 A S まーく
12/1	2 ころがしドッジボールの おそげかをしらう。 ♪	A S	まーく	
12/4	3 じょうすなどむだらの こと書きをしらう。 □	A S	まーく	
12/5	4 じょうすなどむだらの こと書きをしらう。 □	AA	まーく	
12/6	5 おげかたをレベルアップ しよう。 ♪	A	えぐわ くら	
12/17	6 えんかいドッジボールの おそげかをしらう。 ♪	A S	ほうと じ	
12/19	7 チームでまわりかたや むかだをかんがえよう。 ♪	AA	きなか車 せない	

1年生 体育

発達段階に応じて、振り返りの仕方を指導

子供へのアンケート結果

2学期末、児童に対して行ったアンケートに肯定的な回答をした児童の割合

自分の学びを振り返り、次に生かすことができる

1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	ひまわり
90%	91%	95%	92%	96%	91%	95%

※ひまわり（特別支援学級）

子供も、次の学びに活かすことができている

学習の振り返りの把握、指導・支援

かぞくスマイル大さくせん がくしゅう けいかく (1-1)												
名	記入用	児童名	ちくひょう	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1 ほんじつ			①「かぞくスマイル大さくせん」での、「じぶんの『もくひょう』をかんがえよう。」	正しいかい「かぞくスマイル大さくせん」あつ。	ちうつけくせんがう 正しいかい「かぞくまくいくよつ」はせい「スマイル大さくせん」あつ。	ちうつけくせんがう 正しいかい「かぞくまくいくよつ」はせい「スマイル大さくせん」あつ。	ちうつけくせんがう 正しいかい「かぞくまくいくよつ」はせい「スマイル大さくせん」あつ。	ちうつけくせんがう 正しいかい「かぞくまくいくよつ」はせい「スマイル大さくせん」あつ。	「かぞくスマイル大さくせん」のみりかえり	みりかえり あたらしくわかつたことがあつ。	みりかえり あたらしくわかつたことをおなずねであつ。	みりかえり
2			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
3			★	★★	★★	★★	★★	★★	★	○	○	○
4			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
5			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
6			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
7			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	△	○
8			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
9			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
10			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
11			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
12			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
13			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
14			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
15			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
16			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
17			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
18			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
19			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
20			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	△	○
21			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
22			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
23			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
24			★★	★★	★★	★★	★★	★★	★★	○	○	○
25			★★★	ともだちにきいたことやじぶんのくふうをとりいれて、しごとのしかたをレベルアップさせたよ。								
26			★★	どうしたらしごとのしかたをレベルアップさせられるか、かんがえながらしごとをしたよ。								
27			★	じぶんにできるしごとをみつけて、そのしごとをしたよ。								

A	「かぞくスマイル 大さくせん」がくしゅう けいかく
1 じぶんできゅる じぶんの ちくひつう	
2 がくしゅうのもくひょう	
A かぞくをえがおにするために、じぶんにできることをすすんでかんがえ、つづけることができる。	
B かぞくをえがおにするために、じぶんにできることをかんがえる。	
C じぶんにできることをかんがえる。	

24	④だい2かい「かぞくスマイル大さくせん」にちょうどいいよ。
25	★★★ ともだちにきいたことやじぶんのくふうをとりいれて、しごとのしかたをレベルアップさせたよ。
26	★★ どうしたらしごとのしかたをレベルアップさせられるか、かんがえながらしごとをしたよ。
27	★ じぶんにできるしごとをみつけて、そのしごとをしたよ。

子供は、自分が立てた目標に対し、振り返りを行う経験を積む

各自の目標・毎時の振り返り・進捗状況を一括で把握、指導・支援

The screenshot displays a digital classroom management system with several key features highlighted:

- リストから自分の目標を選ぶ** (Select your own goal from the list): A red box highlights a pop-up window titled "選ぶ" (Select) containing a list of goals for "クラスメイトと助け合って授業に取り組む" (Work together with classmates on the lesson). The goals include:
 - (1) 先生を振り返り。自分とみんなの変化を見つめよう
 - (2) みんなの作品の工夫や作品にこめた思いを感じ取ろう
 - (3) 先生を振り返り。自分とみんなの変化を見つめよう
 - (4) 先生の意見を書面して取り組む
 - (5) クラスメイトと一緒に取り組む
 - (6) 自分の中の最高の答えをつくる
- 授業の進捗具合** (Lesson progress status): A red box highlights a section titled "授業の進捗具合" (Lesson progress status) which shows a grid of student names and their current progress levels.
- 入力文字数で色の変化** (Color change based on input character count): A red box highlights a section where the color of text changes based on the number of characters entered.
- 毎時の振り返り** (Reflection at every moment): A red box highlights a section titled "毎時の振り返り" (Reflection at every moment) which shows a grid of student names and their reflection status.
- 毎回の授業がシート別に。いつでも振り返りができる** (Each lesson is sheet-based. You can reflect at any time): A red box highlights the bottom navigation bar which includes "毎回の授業がシート別に。いつでも振り返りができる" (Each lesson is sheet-based. You can reflect at any time).

適切な指導・支援に活用

各自の目標・毎時の振り返り・進捗状況を一括で把握、指導・支援

生徒の学習状況や理解度を把握し、適切に支援・介入するため、振り返りシートに進捗状況を記録する欄を設けた。

- ①1人ひとりの学び方を理解し、把握する。
 - ②支援が必要な生徒に、より重点的な指導が行える。
 - ③授業中だけでなく授業後にも確認することで、個々における次時の支援について考え方根拠を持って介入することができる。
また、生徒たちも他者の考えを参考にしながら学びを進めることができ、他者参照や途中参照を繰り返すための重要なツールとなっている。

適切な指導・支援に活用

クラウドを活用した学習状況の把握、指導・支援の効果実感



挙手をすることに抵抗のある子供が、困っていることを意思表示しやすくなり、より支援しやすくなりました。

「〇〇さんはこう考えたんですね。」とつぶやくと、友達の考え方を参照し自分の学びに取り入れようとする子供が増えました。



ある子供の考え方を参照させ、自分の考えと何が同じで何が違うのか気付くように促すことができます。



子供一人一人の学習内容が適切かを見取れるので、目標とのズレを即时に修正できます。



学級全体の進捗状況を一目で把握できるので、子供がつまづいている箇所が分かり、指導のポイントをつかみやすくなりました。



リーディングDXスクール事業ポータルサイト



リーディング
DXスクール
一覧

生成AI/パイロット校一覧
(R6年度まで)

公開授業・
公開学習会予定

取組紹介

指定校実践事例・
動画

特集ページ



キーワードによる検索



イベント情報や各地の実践
事例情報をお届けします！



リーディング
DXスクール事業に
ついて



リーディング
DXスクール一覧



生成AI
パイロット校一覧



公開授業・
公開学習会予定



取組紹介



指定校実践事例・
動画



GIGAスクールに
関する通知



特集ページ



リーディングDXスクー
ル事業ポータルサイト

↑ 事例はこちらよりご覧いただけます